МБОУДО Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района

АНАЛИТИЧЕСКИЙ СБОРНИК

проектов и программ коммуникативной направленности

Предметная область «Английский язык»

Печатается по решению
Экспертно-методического совета
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования
«Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района»

На страницах сборника представлен опыт организации и проведения мероприятий коммуникативной направленности в области предметной деятельности (английский язык) на площадке МБОУДО «Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района» Ленинградской области. Приведены примеры образовательных программ данной направленности, сделан анализ деятельности и представлены результаты по этим направлениям за 2015-2021 г.г.

Под общей редакцией Моржинского А. Т., директора МБОУДО ДДЮТ
Всеволожского района.
Составители: Петухов С. В., кандидат филологических наук., доцент,
Соболькова Н. П., кандидат педагогичкских наук, доцент.
Компьютерная вёрстка и дизайн: Метлинова Е. Е.

Тиражирование выполнено редакционно-издательским отделом
МБОУДО ДДЮТ Всеволожского района.
Подписано в печать 20.08.21 г.
Тираж 100 экз.
188641, г. Всеволожск, улица 1-я линия, д. 38, тел. (881370) 25-129,
факс. (881370)90-297.
e – mail: ddut@vsevobr.ru

Пояснительная записка

Актуальность. Развитие коммуникативной культуры

Коммуникативная культура занимает ведущее место в общекультурном и профессиональном становлении личности и, безусловно, является одной из приоритетных задач образования, рассматривается как специальный объект моделирования педагогических систем в единстве их структурных и функциональных компонентов и представляется как важнейшая составляющая гуманитарного образования. Развитие коммуникативной культуры у обучающихся является одной из значимых проблем воспитания и развития, так как её освоение на ранних возрастных этапах позволяет более успешно реализовать детьми свой потенциал.

Актуальность коммуникативного образования подтверждается и нормативными документами. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования учитывает, что в младшем школьном возрасте происходит становление основ гражданской идентичности и мировоззрения, а также развитие коммуникативной культуры обучающегося. На современном этапе развития педагогической науки в психолого-педагогической литературе понятие «коммуникативная культура» связано с понятием «коммуникативные умения».

Изучение данной проблемы и возможности использования основ этого направления особенно важно в разработке общеразвивающих программ системы дополнительного образования. В младшем возрасте речь детей ещё формируется, именно этот возрастной период является благоприятным для развития нравственных качеств личности, умений и навыков культурного поведения, в том числе и культуры общения и её компонентов. В этом же возрасте эффективно изучение иностранного языка в игровых формах.

Языковая компетентность

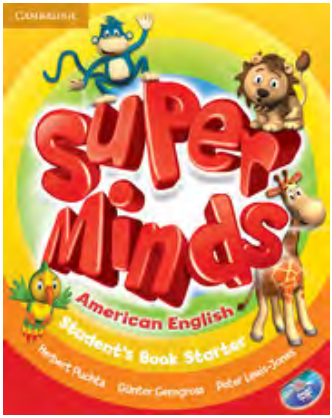
Учащийся обладает языковой компетентностью, если он имеет представление о системе изучаемого языка и может пользоваться этой системой на практике. При изучении иностранного языка важно иметь представление о культуре страны, носителя языка, учитывать возрастные особенности обучаемых, использовать потенциал игровых методик и тренингов.

Коммуникативная направленность как расширение возможностей ос-

новного образования через систему дополнительного образования.

Система дополнительного образования позволяет, не затрагивая интересов основного образования, создавать программы предметной направленности. При изучении иностранного языка в основном образовании в первую очередь внимание уделяется лексике, грамматике, фонетике. Отведённого в школе времени на изучение языка как средства общения и коммуникации недостаточно для освоения разговорных навыков.

Учебные пособия изданы в Кембриджском университете. Их автором является британский ученый Герберт Пухта, известный как профессионал в области подготовки преподавателей языка. Его методика, основанная на принципах когнитивной психологии, с успехом применяется уже более 30 лет.



Интеграция системно-деятельностного подхода и использование знаний возрастной психологии в данной методике создают комфортные условия для успешного усвоения материала обучающимися.

Основные этапы проектной деятельности

Идея возникновения проекта

Одним из поводов к созданию проекта стал накопленный опыт работы по программе межкультурного обучения в системе образования Всеволожского района фонда «Интеркультура (AFS Россия)», который недавно отметил своё 20-летие.

Участие в работе международной организации привнесло в жизнь каждого его участника знания, способствующие развитию личности, воспитанию толерантности, уважению к другим культурам и приобщению к жизненным ценностям людей разных национальностей. Осмысление деятельности в рамках международной программы положило начало новой летописи в образовательном процессе района. В системе дополнительного образования были разработаны проекты «Коммуникативный английский язык», «Коммуникативный русский язык», летние языковые смены в ДОЦ «Островки» и международном лагере «Олимпус» (Турция, г. Анталия). Уже третий год во Всеволожске проводится Олимпиада по английскому языку в формате Cambridge English для школьников 4-7 классов.

Совмещение практического международного опыта с теоретическим осмыслением вопросов мотивации школьников и педагогов к личностному росту помогли в разработке обменов, тренингов, языковых курсов с погружением в иноязычное обучение. В 2005 году был запущен австрийский образовательный проект, связанный с профессиональными

обменами в сфере туризма и гостеприимства. Традиционными формами общения стали дружеские, парламентские и волонтёрские обмены-коммуникации между Россией, Бельгией и Австрией.

Все эти мероприятия и возросшая социальная значимость и востребованность реализуемых проектов позволили осознать то, что коммуникация на английском языке во время обменов и путешествий затруднена в связи с отсутствием языковых компетенций у участников программ. Проводить общение за рубежом на общедоступном языке международной коммуникации (английском) – задача непростая. Она связана не только с лексикой, грамматикой и другими разделами лингвистики, с которыми знакомятся обучающиеся по этому предмету в основной школе, но и с развитием коммуникативной культуры, которую надо формировать с раннего возраста.

Творческая группа (организаторы, участники, координаторы)

В 2015 году в ДДЮТ собралась творческая группа из специалистов в области речевой коммуникации: высокопрофессиональные педагоги русского и английского языков, специалист по развитию коммуникативной культуры (координатор международных проектов) и методист, заместитель руководителя ДДЮТ по воспитательной работе. В этот момент была разработана первая программа «Коммуникативный английский язык». В 2016 году появилась программа «Летний языковой лагерь». В 2017 году новым инновационным проектом на площадке ДДЮТ становится Олимпиада по английскому языку в формате Cambridge English для школьников 5-6 классов. В дальнейшем, по просьбе педагогов, олимпиада распространилась на 4-7 классы и в 2018 году получила статус муниципальной площадки.

Социальная значимость проекта (взаимодействие с родителями, педагогами, администрацией образовательных учреждений района)

Для открытия нового направления в ДДЮТ, связанного с изучением английского языка, был проведён опрос родителей по желанию участвовать в данном проекте. Для пилотного варианта предполагалось набрать 40 человек. Но в результате изучения мнения родителей города Всеволожска, в группы было зачислено 150 детей, желающих изучать английский язык. Одновременно возник вопрос с подбором преподавателей, готовых работать в новом формате. Одним из направлений реализуемого проекта стало обучение педагогов носителем языка из Великобритании в формате тренинга. Проект начал свою работу при поддержке ресурсного центра издательства Кембриджского университета.

Реализация проекта

Творческие продукты проекта
(дополнительные общеразвивающие программы по английскому языку, профильный лагерь, олимпиада и конкурсы по английскому языку)

В 2015-2016 учебном году была создана первая дополнительная общеразвивающая программа «Коммуникативный английский язык», разработан проект сетевого взаимодействия ДДЮТ и представительства издательства Кембриджского университета, организован профильный лагерь.

Программа предоставляет уникальную возможность для изучения иностранного языка с использованием современных образовательных технологий, апробированных международным стандартом Cambridge English, который значительно расширяет формат преподавания английского языка в российских школах через систему дополнительного образования.

Программа основана на использовании интерактивных технологий, в основе которых лежат коммуникативные и психолого-адаптационные методики. Такой инновационный подход позволит повысить уровень изучения английского языка обучающимися в любом возрасте и будет способствовать становлению поликультурной языковой личности.

Основополагающие принципы коммуникативной методики

1. Обучающийся начинает говорить на английском с первого занятия. Даже те, кто изучает язык с нуля, на первом уроке овладевают несколькими фразами. Это позволяет быстро привыкнуть к звучанию речи, предупреждает появление или избавляет от языкового барьера.

2. Accuracy and Fluency – грамотная и беглая речь. Изучение языка по этой методике не предполагает выбора между «говорить свободно» и «говорить правильно». Речь будет беглой и грамотной одновременно.

3. При обучении используются

только современные аутентичные пособия. Тщательно проработанные англоязычные учебники содержат увлекательный и практический материал, который можно использовать в жизни.

4. Преподаватель проходит с учеником три стадии обучения: engagement (вовлечение), study (изучение) и activation (активация – использование). На стадии engagement педагог вовлекает ученика в процесс обучения: инициирует увлекательную дискуссию, предлагает обсудить картинку и т. п. На стадии изучения ученику поясняют грамматическую тему и использование новых слов и выражений, то есть работают над расширением словарного запаса и овладением грамматикой. На стадии активации знаний ученик выполняет различные упражнения для закрепления новой грамматики и слов. Это может быть продолжение обсуждения изучаемой темы, но уже с применением полученных знаний.

По окончании каждого этапа программы выдаётся документ установленного образца, подтверждающий уровень владения английским языком. Актуальность программы заключается в реализации новейших интерактивных технологий преподавания английского языка на основе совершенствования коммуникативных и психолого-адаптационных методик, апробированных международным стандартом Cambridge English, существенно расширяющих формы и содержание школьного курса. Такой подход позволит обучающимся повысить уровень изучения английского языка и достигнуть личностных, предметных и метапредметных результатов в учебном процессе, а также сформировать поликультурную языковую личность в условиях новых требований в системе основного и дополнительного образования. Коммуникативный подход фокусируется не на правильности языковых структур (хотя этот аспект также остаётся важным), а на таких параметрах, как:

- взаимодействие участников в процессе общения;
- уяснение и достижение общей коммуникативной цели;
- попытки объяснить и выразить вещи различными способами;
- расширение компетенции одного участника коммуникации за счёт общения с другими участниками.

Коммуникативный подход представляет собой реализацию такого способа обучения, при котором осуществляется упорядоченное, систематизированное обучение английскому языку как средству общения в условиях моделируемой (воспроизводимой) на учебных занятиях речевой

деятельности – неотъемлемой и составной части общей деятельности. Коммуникативный подход предполагает полную и оптимальную систематизацию взаимоотношений между компонентами содержания обучения. К ним относятся: система общей деятельности; система речевой деятельности; система речевого общения (коммуникации); система самого английского языка; системное соотнесение родного и английского языков (их сознательно-сопоставительный анализ); система речевых механизмов (речепорождение, речевосприятие, речевое взаимодействие и др.); текст как система речевых продуктов; система структурно-речевых образований (диалог, монолог, монолог в диалоге, разные типы речевых высказываний и сообщений и т. п.); система (процесс) овладения английским языком; система (структура) речевого поведения человека. В результате такого подхода в обучении формируется, реализуется и действует система владения английским языком как средством общения в широком смысле этого слова.

Кроме того, хорошее знание английского языка, подкреплённое международным сертификатом, может стать преимуществом для учащихся и открыть для них новые перспективы в жизни, в учёбе и будущей трудовой деятельности как в России, так и за рубежом.

Отличительные особенности

- разработка модели эффективной реализации программ дополнительного образования как перспективной стратегии изучения английского языка участниками проекта в коммуникативном аспекте;

- создание условий реализации психолого-адаптационных методик в процессе преподавания английского языка;

- расширение образовательного пространства на основе международных стандартов и лингвосоциокультурных технологий;

- переход от пассивных и активных методик к технологиям интерактивного обучения в практико-ориентированном преподавании английского языка;

- формирование и развитие личностной мотивации в процессе поэтап-

ной адаптации к изучению английского языка в различных коммуникативных форматах.

Программа «Коммуникативный английский язык» в системе дополнительного образования по международным стандартам Cambridge English предполагает широкий выбор современных подходов, методик, технологий и учитывает вариативность, уровень владения, возрастные и психологические особенности обучающихся.

В программе широко используются интерактивные технологии преподавания английского языка. Костяком интерактивных подходов являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются обучающимися. Основное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных состоит в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение и самостоятельное открытие нового. В работе используются следующие интерактивные возможности:

1. Творческие задания.
2. Работа в малых группах.
3. Обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры).
4. Привлечение общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии).
5. Социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (социальные проекты, соревнования, радио и газеты, фильмы, спектакли, выставки, представления, песни и сказки).
6. Разминки.
7. Изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, «ученик в роли учителя», «каждый учит каждого», мозаика).
8. Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем («займи позицию (шкала мнений)», «один — вдвоём — все вместе», «смени позицию», «дискуссия в стиле телевизионного ток-шоу», дебаты, симпозиум).
9. Разрешение проблем («дерево решений», «мозговой штурм»).

Накопленный опыт в изучении английского языка и оценки языковых знаний позволяет Cambridge English активно работать с образовательными учреждениями в системе российского дополнительного образования.

Новизна

Сочетание традиционных и коммуникативных методик – такой интегрированный подход в системе дополнительного образования открывает новые возможности для формирования и развития поликультурной языковой личности. Продуманный вариант разделения преподавания английского языка на классику в основной школе (Grammar Translation) и коммуникативный интерактив (Communicative Language Teaching) в развивающей системе дополнительного образования, реализуемый в данной программе, создаёт необходимый альянс для получения высокого результата.

Коммуникативный метод основан на идее, что успешное изучение иностранного языка происходит посредством его изучения в реальных ситуациях, что, в свою очередь, приводит к естественному овладению и умению использовать иностранный язык. Преподаватель несёт две основные функции: первая роль заключается в содействии процесса коммуникации между всеми участниками в классе, а также использовании различный видов деятельности. Вторая роль – выступать в качестве руководителя данной группы, контролировать процесс обучения, а также мотивировать учащихся.

Цель программы – формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в условиях моделируемой на занятиях речевой деятельности через использование интерактивных технологий преподавания английского языка.

Интерактивные технологии обучения позволяют:

- формировать коммуникативные навыки;
- развивать презентационные умения;
- формировать интерактивные умения, позволяющие эффективно взаимодействовать и принимать решение;
- формировать аналитические и экспертные умения и навыки;
- развивать креативность.

Суть интерактивного подхода состоит в том, что в образовательный процесс оказываются вовлечёнными все его участники, которые имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Интерактивные технологии предполагают диалоговое общение, самостоятельный поиск новой информации, развитие понятийного критиче-

ского и проблемного мышления, формирование личностных качеств учащихся.

Коммуникативная компетенция включает:

• речевую компетенцию – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать своё речевое и неречевое поведение;

• языковую компетенцию – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

• социокультурную компетенцию – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

• компенсаторную компетенцию – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

• учебно-познавательную компетенцию – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Задачи программы

Образовательные:

- приобщить обучающихся к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;

- формировать навыки понимания языковых явлений и умения сопоставлять простые и сложные целостные грамматические конструкции на родном языке с аналогичными в изучаемом.

Развивающие:

- развивать мышление, память и воображение;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- расширять знания о культуре, традициях и обычаях стран изучаемого языка.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- развивать умения и навыки работы в большой группе (12–14 человек) и в малых группах по 5–6 человек, умение работать в команде.

Программа предполагает:

- формирование готовности обучающихся к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью,
- использование иностранного языка в разных областях знаний;
- формирование способности обучающихся к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;
- личностное самоопределение в отношении будущей профессии;
- социальную адаптацию в многополярном мире;
- национальную самоидентификацию через формирование качеств гражданина и патриота на основе знания своей и другой культуры.

УМК заказывается заблаговременно в Великобритании в издательстве Cambridge University Press при участии ДДЮТ Всеволожского района и Представительства Cambridge English в Санкт-Петербурге.

Планируемые результаты:

– развитие и совершенствование языковой компетенции (лексика и грамматика);

– развитие и совершенствование социальной и социолингвистической компетенции;

– развитие и совершенствование социокультурной компетенции (по сферам общения).

Коммуникативная компетенция понимается как способность человека

к выбору и реализации программ речевого поведения в зависимости от его способности ориентироваться в различной обстановке. Иначе говоря, коммуникативная компетенция – это умение оценить ситуацию с учётом темы, задач, коммуникативных установок, возникающих у участников коммуникации до начала и во время общения.

Учебно-познавательная компетенция – это совокупность приёмов и видов учебной деятельности, овладение которыми обеспечивает способность учащихся к автономному обучению. Учебно-познавательная компетентность включает как специальные, так и общеучебные приёмы и виды учебной деятельности. Развитие учебных умений учащегося является, наравне с развитием его коммуникативной компетентности, важнейшей задачей формирования объектного компонента образовательной компетентности.

Социальная компетенция проявляется в желании и умении вступать в коммуникативный акт с другими людьми. Социолингвистическая компетенция заключается в умении выбрать нужную лингвистическую форму, способ выражения, в зависимости от условий коммуникативного акта: ситуации, коммуникативной цели и намерений говорящего, социальной и функциональной роли коммуникантов, взаимоотношений между ними и т.п.

Социокультурная компетенция подразумевает знакомство с национально-культурной спецификой речевого поведения носителей языка, с теми элементами социокультурного контекста, которые релевантны для порождения и восприятия речи с точки зрения носителей языка: обычаи, правила, нормы, социальные условности, ритуалы, страноведческие знания и т.д.

Языковые знания и навыки

В процессе обучения по УМК осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II ,III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish…” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who …, It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определённого/ неопределённого/ нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally , at last, in the end, however, etc.).

Летний профильный языковой лагерь

Программа летнего профильного языкового лагеря предполагает организацию досуга обучающихся младшего и среднего возраста в летнее каникулярное время и привлечение детей к изучению английского языка как важному средству межкультурной коммуникации в глобальном информационном стремительно меняющемся мире.

Актуальность программы. В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и её саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в детских лагерях полного пребывания. Летние каникулы составляют значительную часть годового объёма свободного времени обучающихся, которое они должны провести с максимальной пользой для реализации творческого потенциала.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряжённости, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие креативных и интеллектуальных способностей ребёнка. Эти функции и выполняет летний языковой лагерь с полным пребыванием детей.

Сегодня невозможно представить себе жизнь без знания английского языка. Он не только открывает новые горизонты в общении, познании мира, личностном развитии, но и способствует построению успешной карьеры.

За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа. В течение учебного года в учреждениях общего и дополнительного образования осуществляется активная деятельность по усилению мотивации к изучению иностранного языка, повышению качества знаний учащихся, но всегда возникает проблема недостатка времени для более глубокого, детального изучения некоторых тем.

Потребность в лингвострановедческом образовании обучающихся младшего и среднего возраста связана с необходимостью получения зна-

ний в условиях информационного общества, с расширением масштаба межкультурного взаимодействия, в связи с чем особую важность приобретают факторы коммуникабельности и толерантности. Выбранная направленность актуальна, так как количество учащихся, заинтересованных в изучении иностранного языка в новом формате организации образовательного пространства, которое можно охарактеризовать как open space (открытый мир, открытое пространство), растёт.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха детей с профильным обучением английскому языку была вызвана:

- заинтересованностью педагогов, детей, родителей в углублении базовых предметных знаний посредством общения с носителями иностранного языка и ознакомления обучающихся с культурой и традициями стран изучаемого языка;

- постоянно увеличивающимися запросами родителей и детей к организованному отдыху, имеющему профильную тематическую направленность («умные каникулы»);

- заинтересованностью родителей и педагогов в развитии у детей творческих способностей;

- модернизацией старых форм работы и введением новых;

- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

Программа дважды была реализована Учреждением с 1 по 21 июня 2016 г. и с 1 по 21 июня 2017 года на базе ДОЦ «Островки» Всеволожского района.

Отличительные особенности и новизна

Изучение английского языка – неотъемлемая часть образовательной программы лагеря, которая включает в себя 40 академических часов по методике Cambridge English. Это уникальная методика построена на пособиях (для возрастов от 7 до 14 лет), специально разработанных издательством

Cambridge University Press, которое является подразделением Кембриджского университета, одного из самых престижных вузов мира.

Особенностью программы является широкое использование игровых технологий для обучения иностранному языку. Каждое занятие – это занятие общения, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат свободного владения английским языком. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребёнка. Программа лингвистического лагеря предлагает уникальные методики погружения в иностранный язык, интерактивные игры, тренинги.

При составлении данной программы были учтены возрастные особенности учащихся, а также заинтересованность детей и родителей в овладении коммуникативными умениями и иностранными языками в раннем возрасте. Занятия в языковом лагере проходят в игровой форме и направлены на развитие как разговорных навыков (говорение, аудирование, мышление на английском языке), так и на расширение словарного запаса и знакомство с грамматикой.

Группы английского языка формируются по возрастному признаку и по уровню владения языком. В лагере создаётся особая языковая среда, в которой находится ребёнок на протяжении всей смены. В лагере дети успевают познакомиться с языком, овладеть базовыми знаниями и выучить самые необходимые слова и выражения.

Детский языковой лагерь совмещает образовательную и досуговую программу и включает активное общение с опытными преподавателями и носителями языка. Работа с детьми ведётся по коммуникативной методике, предполагающей постоянную разговорную практику.

Летний языковой лагерь для детей 7-14 лет – интеллектуальное культурно-образовательное пространство, в котором реализованы элементы умного толерантного го-

рода, в котором живут и учатся говорить и понимать по-английски обучающиеся младшего и среднего школьного возраста. Английский язык, являющийся языком межнационального общения, помогает им встречать друзей из разных стран мира, участвовать в интересных творческих проектах, увлекательных играх, конкурсах, концертах и мастер-классах и совершать путешествия вместе со своими старшими наставниками (воспитателями и вожатыми).

В умном городе есть мастерские для проведения тематических занятий, где ребята получают представление о многополярном мире, полном тайн и чудесных открытий.

Цели и задачи программы

Основной целью работы программы является создание условий, обеспечивающих развитие способностей обучающихся младшего и среднего школьного возраста к общению на английском языке, и формирование уважительного отношения к другим культурам в формате «open space» (открытого мира, открытой коммуникации).

Комплексная цель, направленная на воспитание, образование и развитие поликультурной личности конкретизируется в следующих задачах.

Обучающие

1. Создать условия для повышения уровня владения иностранным языком для детей младшего и среднего возраста через обучение различным видам речевой деятельности.

2. Активизировать познавательную коммуникативную деятельность школьников (общение друг с другом, наставниками, преподавателями).

3. Способствовать повышению уровня знаний и умений, необходимых для осуществления самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности и организации активного досуга.

Развивающие

4. Развивать представления детей о современном многоязычном и поликультурном мире.

5. Развивать лингвокультурную компетенцию, страноведческий кругозор и общую эрудицию участников программы.

6. Развивать индивидуальные творческие способности и задатки каждого ребёнка.

Воспитательные

7. Воспитывать осознанное мотивированное отношение к изуче-

нию иностранного языка, толерантность по отношению к представителям других культур, потребность в практическом использовании английского языка в современном многополярном мире.

8. Воспитывать гражданина своей страны и носителя родной культуры в сопоставительном анализе с содержанием и проявлениями иноязычной культуры в контексте изучаемого материала.

9. Формировать единый коллектив с эмоциональным климатом взаимопонимания, сотрудничества, доброты, радости, способствующего успешной социализации детей.

Возраст учащихся, на который рассчитана образовательная программа: 7-14 лет, учащиеся 1-5 классов с подразделением на 3 группы обучения: младшая (7-8 лет), средняя (9-11 лет) и старшая (12-14 лет).

Наполняемость групп: 3 группы по 12-15 человек в каждой.

На занятия английским языком в рамках летнего лагеря отводится 2 академических часа в каждой группе ежедневно. Всего – 40 часов.

Форма обучения: очная.

Формы организации образовательной деятельности учащихся: групповая, подгрупповая.

Формы занятий: учебное занятие, игра, дискуссия, семинар.

Условия реализации программы:

- помещения для занятий;
- звуковое, видео, мультимедийное оборудование;
- компьютер, принтер.

Планируемые результаты

• Освоение интенсивного языкового курса общеразвивающей программы «Коммуникативный английский язык» на основе пособий

Cambridge University Press в рамках каждой возрастной группы.

- Приобретение обучающимися знаний по истории англоязычных стран и культурного наследия.
- Повышение мотивации к изучению иностранного языка.
- Укрепление физического и психического здоровья ребёнка.
- Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей.
- Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря.
- Развитие творческой активности каждого ребёнка.
- Укрепление связей между разновозрастными группами детей.
- Формирование умений, навыков, приобретение жизненного опыта адекватного поведения в различных жизненных ситуациях.

Система оценки результатов освоения программы. Мониторинг качества образовательного результата осуществляется через контрольные точки (входное и выходное): тестирование, творческий проект на английском языке для каждой возрастной группы, общий отчётный концерт по итогам освоения учебной программы летнего языкового лагеря, отзывы участников профильного языкового лагеря.

Принципы организации

- Массовость, общедоступность мероприятий, добровольность участия в них. Разработка программы для разных возрастов, по разным направлениям. Предоставление возможности выбора сферы деятельности, общения объединений, групп детей. Выбор программ, отличающихся друг от друга содержанием, формами, методами работы.
- Принцип гуманности. Создание доброжелательной атмосферы, способствующей ориентации ребёнка на положительные действия и поступки. Обеспечение гарантий защищённости, создание условий для свободного развития, самореализации.
- Принцип творчества. Новые решения традиционных дел, поиск новых вариантов организации познавательной, спортивной, трудовой, предметно - практической деятельности, изменения ролевой позиции при подготовке мероприятий: организатор, участник, эксперт, консультант, оформитель и т. д.
- Создание ситуации успеха. Поощрительные призы, дипломы, грамоты за участие в конкурсных мероприятиях.

- Ориентация на основные виды социальной активности. Реализация полученных знаний и умений в мультикультурной среде.

Общая характеристика лагеря

Основная направленность лагеря – языковая и поэтому максимальное количество времени посвящено изучению английского языка с использованием нестандартных, игровых, проектных технологий, всевозможных мультимедийных ресурсов не только в рамках учебных занятий, но и в различных видах деятельности на протяжении дня. Именно занятия в языковом лагере позволят учитывать интересы детей, изучающих английский язык и совершенствующих свои познания в области «другой» культуры.

В преподавании английского языка используются современные практики, учебные пособия и рабочие тетради по методике Cambridge English, которая позволяет достигать высоких результатов в обучении. Каждое занятие проходит в непринуждённой форме, что позволяет младшим школьникам раскрепоститься в общении и применять живую речь.

Поскольку лагерь является спортивно-оздоровительным, часть времени будет уделяться физическим упражнениям, подвижным и спортивным играм, квестам (в том числе на английском языке).

Механизмы реализации программы

Механизм реализации программы включает в себя два основных блока. В каждом из блоков назначаются ответственные лица, отвечающие за его успешную реализацию. Контроль и координацию работы осуществляет начальник лагеря.

Образовательно-воспитательный блок включает в себя:

- занятия по английскому языку, страноведению и межкультурной коммуникации;
- культурно-досуговая деятельность (конкурсы, тематические вечера, встречи с интересными людьми, концерты и т.д.).

Физкультурно-оздоровительный блок включает в себя:

- упражнения на свежем воздухе для развития основных двигательных качеств;

- проведение игр на свежем воздухе;
- различные спортивные и физкультурно-массовые мероприятия.

Содержание работы в языковом лагере предполагает сочетание учебной и воспитательной (досуговой) деятельности учащихся с оздоровительными мероприятиями.

Работа лагеря строится следующим образом: в первой половине дня проводятся учебные занятия для младшей и средней, и старшей группы, вторая половина дня посвящена реализации программ клубов по интересам, называемых «мастер-классами», и созданию участниками школы творческих проектов, воплощаемых в рамках ежедневных культурно-массовых мероприятий, организуемых в ДОЦ «Островки», с учётом английской специфики. Кроме того, некоторые дни летней языковой смены будут посвящены наиболее интересным и необычным праздникам Международного календаря (календарей ЮНЕСКО, ООН и др.).

Специфика языкового лагеря подразумевает учёт следующих аспектов:

- расширение познавательных возможностей (учебная деятельность);
- обеспечение активной творческой деятельности участников школы (мастер-классы, вечерние мероприятия);
- раскрытие интеллектуального потенциала учащихся (викторины, конкурсы, ток-шоу, познавательные игры);
- организация управленческой структуры среди учащихся (работа президента и министров);
- реализация оздоровительной программы в рамках профильной школы:
  - утренняя зарядка;
  - олимпиада;
  - весёлые старты;
  - спортивные игры (волейбол, теннис, футбол, баскетбол).

На период адаптации учащихся к работе в лагере привлекается психолог, который в течение пяти дней проводит индивидуальную работу с учащимися и специальные тренинги:

- психологические игры на сплочение коллектива и раскрытие индивидуальных особенностей каждого;
- психологическое тестирование.

Подробные характеристики программ, олимпиадного и конкурсного движения

2017–2019 (Олимпиады (Лисий Нос и Кудрово), тренинги для педагогов и администрации ОО; внебюджетная программа по английскому языку, конкурсное движение (2 конкурса));

2020–2021 (новый формат проведения Олимпиады: дистант).

Олимпиада представляет собой сетевой проект Дворца детского (юношеского) творчества Всеволожского района и Представительства издательства Кембриджского университета в Северо-Западном федеральном округе РФ и реализуется с 2017 года во Всеволожском районе. Олимпиада стимулирует учащихся на углублённое изучение английского языка, особенно в контексте введения обязательного ЕГЭ по предмету в 2022 году.

Муниципальная олимпиада по английскому языку среди 4-7-х классов во Всеволожском районе носит инновационный характер, поскольку впервые конкурсные задания разработаны специалистами в области кем-

бриджских методик преподавания английского языка. Они составляются исключительно в соответствии с международными экзаменами (уровень A1, A2, B1 по шкале общеевропейских компетенций владения иностранным языком) и являются максимально приближенными к системе заданий финальных туров Всероссийской олимпиады по английскому языку. Данная олимпиада получила звание лауреата областного Форума педагогических идей и инновационных практик-2018, а в мае 2019 года стала победителем Международной ярмарки социально-педагогических инноваций (Самарская обл., город Кинель-Черкасский). Статус инновационной площадки по данному проекту продлён был на 2019-2020 учебный год, что является подтверждением его значимости для работы по повышению качества и уровня английского языка в ОУ Всеволожского района.

Учащиеся школ Всеволожского района имеют уникальный шанс в рамках кембриджской олимпиады получить опыт выполнения заданий международного уровня уже с начальной школы (4 класс), что впоследствии позволит показать высокие результаты при участии во Всероссийской олимпиаде школьников по английскому языку. Кроме того, сам характер муниципальной олимпиады по английскому языку среди 4-7-х классов во Всеволожском районе носит инновационный характер, поскольку впервые конкурсные задания разработаны специалистами в

области кембриджских методик преподавания английского языка. Они составляются исключительно в соответствии с международными экзаменами (уровень A1, A2, B1 по шкале общеевропейских компетенций владения иностранным языком) и являются максимально приближенными к системе заданий финальных туров Всероссийской олимпиады по английскому языку. Программа проведения олимпиады рассчитана на очный и дистанционный формат, актуальна, инновационна по своей сути и возможностях реализации.

Конкурсное движение

Логичным дополнением и украшением развивающегося олимпиадного движения по английскому языку во Всеволожском районе являются конкурсы и фестивали, предлагаемые педагогами английского языка в рамках проекта с использованием оригинальных кембриджских методик. На протяжении 2019 и 2020 годов проходил муниципальный конкурс ораторского мастерства на английском языке «Teach Me How To» («Научи меня как»). Заключительное мероприятие проходило в очном формате на площадке ДДЮТ.

Главной целью конкурса является интеллектуальное, творческое и эстетическое развитие обучающихся через усвоение навыков публичного выступления, повышение мотивации и развитие интереса к изучению английского языка через усвоение навыков публичного выступления в формате видеозаписи, а также выявление одаренных обучающихся.

В 2021 году педагог английского языка МОУ «СОШ «Всеволожский ЦО» Федина С.В., педагоги МОУ «Лицей № 1» г. Всеволожска Фролова Н.Н. и Дорофеева Н.Д. разработали новый конкурс и назвали его Фестиваль мастерства речевых коммуникаций на английском языке «EL Challenge 2021» среди обучающихся 5-11 классов общеобразовательных учреждений. Конкурс был задуман и проведён в формате видеороликов. Всего в конкурсе на школьном этапе приняли участие 50 учащихся из 20 общеобразовательных организаций Всеволожского района.

Заключение

Уже на протяжении шести лет во Дворце детского (юношеского) творчества Всеволожского района реализуется инновационный образовательный проект, направленный на формирование и развитие языковых компетенций обучающихся в системе дополнительного образования. Проект является результатом сетевого взаимодействия ДДЮТ и Представительства издательства Кембриджского университета в России. Проект, который на сегодняшний день продолжается, включает в себя дополнительные общеразвивающие программы, в числе которых «Коммуникативный английский язык» и «Летний профильный языковой лагерь», а также олимпиадное и конкурсное движение по английскому языку в системе дополнительного образования Всеволожского района.

Программа «Коммуникативный английский язык» является фундаментом проекта и формирует системный подход в преподавании с учётом возрастных и психологических особенностей обучающихся. По программе уже прошли обучение более тысячи участников.

Дополнительная общеразвивающая программа «Летний языковой лагерь» – второй компонент инновационного образовательного проекта ДДЮТ – реализовывался в 2016 и 2017 годах на базе детского оздоровительного центра «Островки» в особых педагогических условиях, в формате open area – открытого пространства.

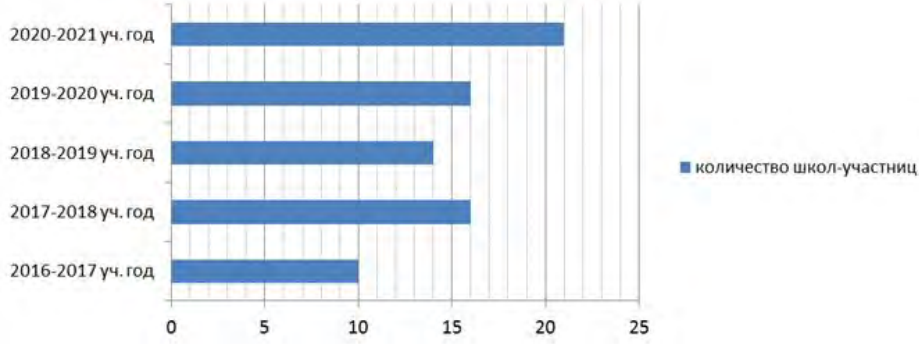
Концепция третьего продукта инновационного образовательного проекта предполагает разработку стратегии и реализацию олимпиады по английскому языку в формате международных кембриджских экзаменов для 4–7 классов во Всеволожском районе. Её организация и проведение способствуют повышению качества языкового образования во Всеволожском районе в соответствии с международными стандартами.

Ещё одним интересным и результативным мероприятием проекта стал муниципальный конкурс ораторского мастерства на английском языке «Teach Me How To» («Научи меня как»).

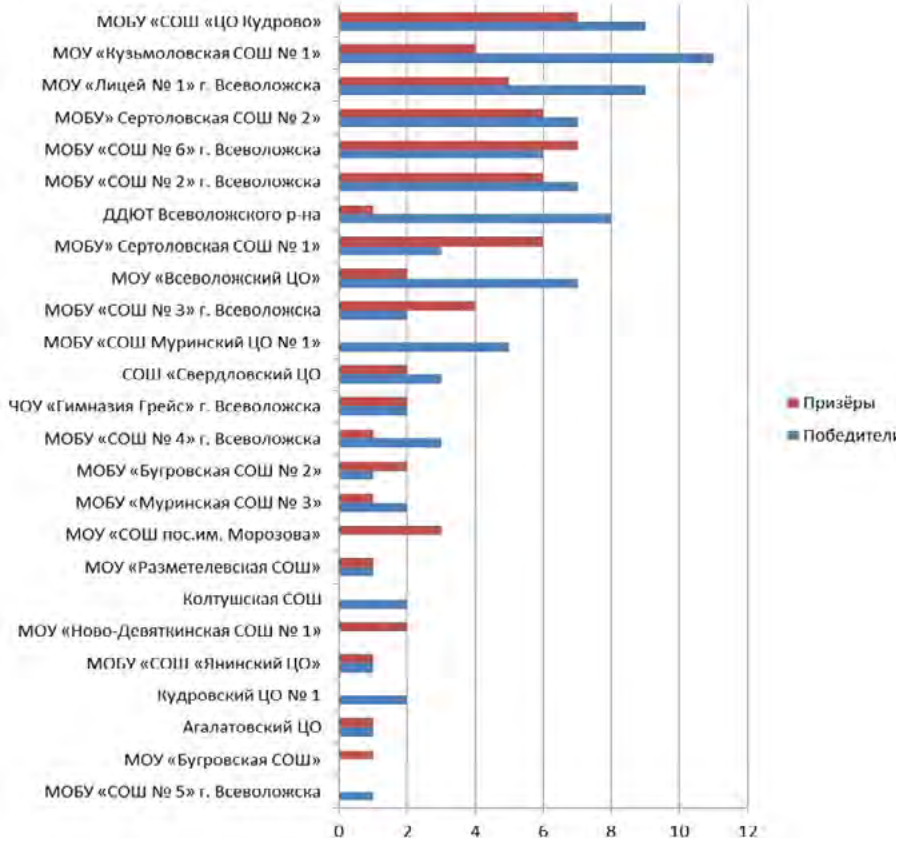
Инновационный образовательный проект ДДЮТ по развитию языковых компетенций обучающихся Всеволожского района в системе дополнительного образования продолжает расширять свои границы, привлекая к участию в нем ещё большее количество школьников. Он может быть использован общеобразовательными учреждениями и учреждени-

ями дополнительного образования на локальном уровне. Возможности проекта при поддержке муниципальных органов образования способны дополнить существующие программы по изучению английского языка, олимпиадные и конкурсные мероприятия новыми идеями и повысить качество языкового образования в Ленинградской области.

Количество школ-участниц олимпиады в международном формате по годам



Рейтинг школ-победительниц



Занимательная школа

Cambridge English

23 марта 2018 года на площадке МОБУ «СОШ «Центр Образования «Кудрово» Дворцом детского (юношеского) творчества Всеволожского района совместно с представительством издательства Кембриджского университета в Санкт-Петербурге и СЗФО был проведен финальный тур Муниципальной Олимпиады по английскому языку для учащихся 5-6 классов «Cambridge English».

Итоги второй Муниципальной Олимпиады по английскому языку среди 5-6-х классов в формате международных экзаменов

Коммуникативный английский: Делимся опытом с Россией!

В Ленинградском областном институте развития образования с 13 по 17 ноября прошла VI Всероссийская научно-методическая конференция «Философия современности: стратегии и практики». В структуре конференции проводятся не только пленарные заседания, панельные дискуссии, тренинги, работы в секциях, но и профессиональные мастер-классы.

«Летний профильный языковой лагерь» – победитель «Ярмарки инноваций – 2017»

7 декабря 2017 года в ГОАУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» состоялась юбилейная – 10 региональная Ярмарка инноваций в образовании «Современное образование развивающегося региону». В её работе приняли участие более 350 человек из числа руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ленобласти.

Олимпиадный тренинг

14 УЧИТЕЛЬСКАЯ № 51, 10 ноября 2017

«Квантовый скачок» в изучении английского языка

Ребёнок, живущий в семье, где с ним общаются на двух языках, уже к возрасту формирования речи демонстрирует владение обоими языками. Почему так происходит? Всё просто: он не зациклен на грамматике и фонетике, а преодолевает языковой барьер, осуществляя обычные действия, познавая мир, творчески развиваясь и общаясь с близкими.

Учиться иностранному языку так же легко без утомительной зубрёжки и чувства собственной неполноценности – заветная мечта многих взрослых людей, осознающих, что их «English is not so good». Современный мир диктует свои правила, и одно из них – владение английским языком – способно открыть многие двери в социальной, культурной и профессиональной области.

Свершилось! Теперь и у жителей нашего города есть возможность научиться общаться и

Содержание

Пояснительная записка 3

Основные этапы проектной деятельности 5

Идея возникновения проекта 5

Творческая группа (организаторы, участники, координаторы) 7

Социальная значимость проекта 7

(взаимодействие с родителями, педагогами, администрацией образовательных учреждений района) 7

Реализация проекта 8

Творческие продукты проекта 8

(дополнительные общеразвивающие программы 8

по английскому языку, профильный лагерь, ... 8

олимпиада и конкурсы по английскому языку) 8

Летний профильный языковой лагерь 18

Подробные характеристики программ, олимпиадного и конкурсного движения 26

Заключение 29

Результативность 31

Награды 32