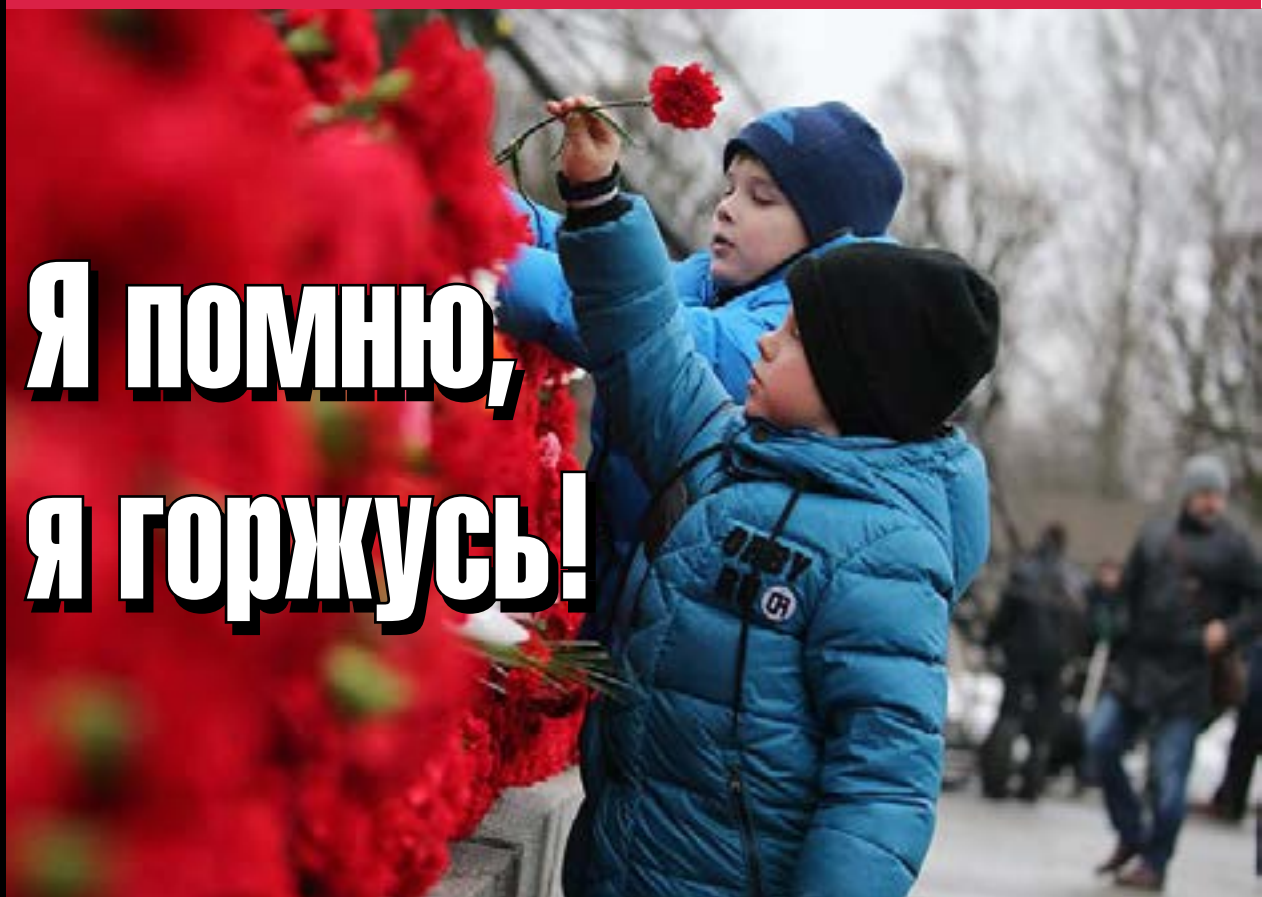


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района»

ВИКТОРИНА, ПОСВЯЩЁННАЯ
ДНЮ СНЯТИЯ БЛОКАДЫ ЛЕНИНГРАДА

**Я ПОМНЮ,
Я ГОРЖУСЬ!**



2019

Печатается по решению
Экспертно-методического совета
Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования
«Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района»

Брошюра предназначена школьникам, учителям, педагогам дополнительного образования для работы на уроках, на занятиях в школьном музее, способствующих воспитанию мужества, патриотизма, уважению к Российской Армии и посвящена Победе советского народа в Великой Отечественной войне. Цель издания – расширить краеведческие и исторические знания на примере изучения родного края. Вопросы викторины посвящены прорыву блокады Ленинграда. Блокада Ленинграда – это огромная часть истории Великой Отечественной войны. В ответах находится очень полезная информация, как для детей, так и для взрослых. Викторина развивает кругозор учащихся и знакомит с подлинной историей борьбы советского народа за спасение Ленинграда, за победу над фашизмом.

Авторы:

Захарова С.П. – заведующий отделом экологии и краеведения;

Сидорова Е.П. – педагог-организатор отдела экологии и краеведения;

Коробкова С.А. – методист отдела технического творчества.

Вёрстка и дизайн:

Метлинова Е.Е. – педагог-организатор

Тиражирование выполнено инженерно-техническим отделом МБОУДО ДДЮТ Всеволожского района.

Подписано в тираж 16.07.19 г.

Тираж 30 экз.

188641, г. Всеволожск, улица 1-я линия, д. 38, тел. (881370) 25-129, факс. (881370)90-297.

E-mail: vsv@lokos.net, Internet: <http://www.ddut.vsevcit.ru>

ВИКТОРИНА, ПОСВЯЩЕННАЯ ДНЮ СНЯТИЯ БЛОКАДЫ ЛЕНИНГРАДА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В последние годы стали допустимы искажения в исторических фактах.

Так, Великую Отечественную войну называют Великой войной. Но ведь так называли первую Мировую войну. Какие только термины ни применяют, но для нашей страны эта война – Великая Отечественная! Тема Великой Отечественной войны очень важна для патриотического воспитания молодого поколения, для формирования стойкого убеждения в невозможности допущения искажений.

75 лет назад произошёл прорыв блокады Ленинграда. История знает немало примеров героической обороны крепостей и городов. Но легенды седой старины бледнеют перед той несравненной эпопеей человеческого мужества, стойкости и патриотизма, какой стала 900-дневная оборона осаждённого Ленинграда в годы войны.

Блокада Ленинграда – это огромная часть истории Великой Отечественной войны, города на Неве и всей отечественной истории. Эта тема неисчерпаема, поэтому чувство Родины начинается с того, что видит учащийся перед собой, чему изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Блокада Ленинграда, несомненно, является одной из тех страниц истории, когда наш народ проявлял массовый героизм. Мы обязаны помнить о подвиге защитников города и страданиях, перенесённых его жителями.

Применение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность учащихся. Использование ИКТ позволяет проводить занятия на высоком эстетическом и эмоциональном уровне, обеспечивает наглядность, привлечение большого количества дидактического материала. Объём выполняемой работы повышается в два раза. Расширяется возможность самостоятельной деятельности, обеспечивается доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, и дру-

гим информационным ресурсам. А всё вместе способствует повышению качества образования.

Использование игр позволяет вырабатывать у учащихся умение мыслить системно, продуктивно, стремиться к поиску новых идей, к творчеству. Воспитательная составляющая таких игр – формирование чувства исторического достоинства, уважения к своей малой родине и гордости за неё. Кроме того, подготовка к игре стимулирует обращение учащихся к краеведческой литературе.

Важнейшей особенностью игр является большая роль педагога в их организации и проведении. Выполняя функцию ведущего, педагог оказывается участником общего коллективного действия. Это создаёт атмосферу раскованности и эмоционального подъёма, поощряет учащихся к активности, творчеству. Знания лучше всего усваиваются в ходе игры, и поэтому разработанная презентация проходит в виде игровой программы.

Немалое значение имеет использование наглядности, предметов истории родного края. Демонстрационные слайды, фотографии – в основе лежит маленькое открытие, дети обсуждают, принимают активное участие. Через обсуждение происходит знакомство с историей родного края.

Разработанная викторина предназначена для учащихся средних и старших классов общеобразовательных школ. Эта методическая разработка способствует развитию у детей мышления, памяти, внимания, творческого воображения. При проведении викторины учащихся можно разделить на команды.

Использование игровой технологии на занятиях по краеведению помогает учащимся овладеть комплексом новых знаний, практически и лично значимых для учащегося; формировать новую позицию в деятельности, самостоятельности, инициативности; изменить мотивацию по отношению к учебной деятельности; выявить индивидуальные качества, склонности и способности, степень их реализации в учебной деятельности.

Для педагога результат игры является пока-

зателем уровня достижений учащихся в усвоении знаний, в их применении. Для учащихся результат игры выступает, как определённое достижение в умении работать и общаться с ровесниками и взрослыми.

Цель

Формирование патриотического сознания молодого поколения на основе героических событий Великой Отечественной войны 1941-1945 годов и чувства гордости за свою страну, за свой народ.

Задачи:

- приобщение учащихся к историческо-

му периоду Великой Отечественной войны с сентября 1941 г. по январь 1944 г.;

- ознакомление со страшным и героическим периодом в жизни нашего города через изучение литературных источников;
- активизация долгосрочной памяти и формирование способности работать в группе, ориентация в своей системе знаний, сопоставление и отбор информации;
- совершенствование интеллектуально-го и нравственного развития учащихся.

ОПИСАНИЕ ВИКТОРИНЫ

Вопросы викторины составлены с учётом изучения учащимися литературы о защитниках Ленинграда, стихотворений о блокадном Ленинграде, наград г. Ленинграда, полководцев блокадного Ленинграда, памятников Дороги Жизни и Ленинграда и событий блокадного периода.

1. Учащиеся делятся на две, три команды. В каждой выбирается капитан, которому вручается карточка команды. Капитан заполняет карточку.

2. Вопросы для команд приготовлены в виде презентации.

3. Игроки обсуждают и отвечают на вопросы в письменном виде. Капитан заносит результаты в карточку.

4. Оценочная система: за сложный вопрос 5 баллов, за менее сложный 3 балла. Штрафы и поощрения присуждает консультант, т.е. педагог. Он может добавить 5 баллов команде, если она работала сплочённо. Максимально команда может набрать 79 баллов.

5. Анализ игры её участниками.

4



Я ПОМНЮ, Я ГОРЖУСЬ!

ВОПРОСЫ ВИКТОРИНЫ

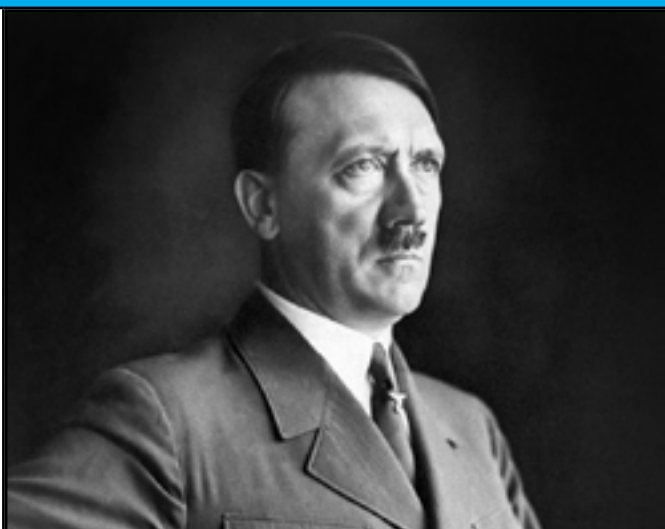
Вопрос №1

КАКОЕ ГОСУДАРСТВО В 1941 ГОДУ БЕЗ ОБЪЯВЛЕНИЯ ВОЙНЫ ВТОРГЛОСЬ В ПРЕДЕЛЫ НАШЕЙ РОДИНЫ?



Вопрос №2

КТО БЫЛ ВЕРХОВНЫМ ГЛАВНОКОМАНДУЮЩИМ ВООРУЖЁННЫМИ СИЛАМИ ГЕРМАНИИ?



5

Вопрос №3

КОГДА ПРОИЗОШЛО ПОЛНОЕ СНЯТИЕ БЛОКАДЫ ЛЕНИНГРАДА?



Я ПОМНЮ, Я ГОРЖУСЬ!

Вопрос №4

ОКНА ОСАЖДЁННОГО
ЛЕНИНГРАДА ЗАКЛЕИВАЛИ
БУМАГОЙ КРЕСТ-НАКРЕСТ.
ЗАЧЕМ И ПОЧЕМУ?



Вопрос №5

КТО ЯВЛЯЕТСЯ АВТОРОМ ЭТИХ СТРОК?

1

...Я говорю с тобой под свист снарядов,
угрюмым заревом озарена.
Я говорю с тобой из Ленинграда,
страна моя, печальная страна...

2

У Дороги Жизни шепчутся берёзы,
Седины лохматит дерзкий ветерок
Не стыдитесь, люди, и не прячьте слёзы,
Плачет вместе с Вами каменный Цветок.

Вопрос №6

В ЧЁМ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ ЗНАЧЕНИЕ
ДОРОГИ ЖИЗНИ?



Вопрос №7

КАК НАЗЫВАЮТСЯ ЭТИ ЛЕНТЫ И ЧТО ОНИ СИМВОЛИЗИРУЮТ?

1



2



Вопрос №8

ЧТО ВЫ ЗНАЕТЕ О ДЕВОЧКЕ
ТАНЕ САВИЧЕВОЙ?



7

Вопрос №9

КТО БЫЛ ВЕРХОВНЫМ ГЛАВНО-
КОМАНДУЮЩИМ ВООРУЖЁННЫМИ
СИЛАМИ СССР В ГОДЫ
ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ
ВОЙНЫ?



Вопрос №10

КАК ЗВАЛИ ЛЁТЧИКА,
СОВЕРШИВШЕГО ТАРАН
НАД ТАВРИЧЕСКИМ САДОМ?



Вопрос №11

КАКОЙ ПРИБОР ИСПОЛЬЗОВАЛСЯ
В БЛОКАДНОМ ЛЕНИНГРАДЕ
И ДЛЯ ЧЕГО?



Вопрос №12

КАКОВЫ БЫЛИ НОРМЫ ХЛЕБА
БЛОКАДНОГО ЛЕНИНГРАДА?



Вопрос №13

Для чего нужен был
Блокадный огород?



Вопрос №14

Что делают жители города
и для чего?



9

Вопрос №15

Каким было кодовое
название Советской военной
операции по прорыву
блокады?



Вопрос №16

КАКОЕ ЗВАНИЕ БЫЛО
ПРИСВОЕНО Г.К. ЖУКОВУ
ПОСЛЕ СНЯТИЯ БЛОКАДЫ
ЛЕНИНГРАДА?



Вопрос №17

СКОЛЬКО ДНЕЙ ДЛИЛАСЬ
БЛОКАДА ЛЕНИНГРАДА?



10

Вопрос №18

НАЗОВИТЕ НАГРАДЫ



Вопрос №19

ГДЕ РАСПОЛОЖЕН МЕМОРИАЛ
ПАВШИМ БЛОКАДНИКАМ,
И КАК ОН НАЗЫВАЕТСЯ?



Вопрос №20

КАК НАЗЫВАЕТСЯ МЕМОРИАЛ,
ЧЕМУ ПОСВЯЩЁН И ГДЕ ОН
РАСПОЛОЖЕН?



Вопросы и ответы

1. Какое государство в 1941 году без объявления войны вторглось в пределы нашей Родины?

фашистская Германия

2. Кто был Верховным главнокомандующим вооружёнными силами Германии?

Адольф Гитлер

3. Когда произошло полное снятие блокады Ленинграда?

27.01.1944

4. Окна осаждённого Ленинграда заклеивали бумагой крест-накрест. Зачем и почему?

Окна заклеивали, чтобы при разбитии стекла осколки были маленькими и не разлетались по комнате

5. Кто является авторами этих строк?

Ольга Берггольц и Анатолий Молчанов

6. В чём заключается значение Дороги жизни?

Единственная связующая нить города со страной. По этой дороге возили боеприпасы, продукты и вывозили людей

7. Как называются эти ленты и что они символизируют?

Оранжевый цвет Георгиевской ленты символизирует огонь, а чёрный цвет – дым. Оливковый цвет блокадной ленточки символизирует Победу, а зелёный цвет – жизнь.

8. Что вы знаете о девочке Тане Савичевой?

Школьница 11 лет, вела Дневник, в котором записывала о смерти своих близких, дневник был одним из главных документов на Нюрнбергском процессе

9. Кто был Верховным главнокомандующим Вооружёнными силами СССР в годы ВОВ?

Сталин Иосиф Виссарионович

10. Как звали лётчика, который совершил таран над Таврическим садом?

Севастьянов А.Т.

11. Какой прибор использовался в блокадном Ленинграде и для чего?

Метроном, для оповещения при обстрелах. Быстрый темп означал воздушную тревогу, медленный темп — отбой

12. Каковы были нормы хлеба блокадного Ленинграда?

125 детям, служащим и иждивенцам, 250 рабочим, 375 рабочим горячих цехов

13. Для чего нужен был Блокадный огород?

Жители выращивали на нём овощи для пропитания

14. Что делают жители города и для чего?

Жители создают оборонительные сооружения на случай прорыва врага. Город готовился к баррикадным боям на улицах: рыл траншеи, строил доты, дзоты, противотанковые препятствия...

15. Каким было кодовое название Советской военной операции по прорыву блокады?

Искра

16. Какое звание было присвоено Жукову Г.К. после снятия блокады Ленинграда?

Маршал

17. Сколько дней длилась блокада Ленинграда?

872 дня

18. Назовите награды.

«Медаль за оборону Ленинграда», «Орден Ленина», медаль «Золотая звезда»

19. Где расположен мемориал павшим блокадникам, и как он называется?

На Пискаревском кладбище, бронзовая скульптура «Мать-Родина»

20. Как называется мемориал, чему посвящён и где он расположен?

Мемориал «Разорванное кольцо». Две железобетонные арки символизируют кольцо блокады, разрыв между ними — Дорогу жизни. На площадке под арками в бетоне — следы протектора машин. Рядом с мемориалом расположены два белых железобетонных шара, имитирующих прожекторные установки и подлинное зенитное орудие. Расположен на западном берегу Ладожского озера

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ВИКТОРИНЕ

1. Глушенкова В.Н. Всеволожский район в годы блокады Ленинграда 1941-1944 гг. Из истории Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. – Всеволожск, 1999;
2. Лисицын С.А. История и культура Ленинградской земли с древнейших времён до наших дней. – СПб.: Специальная литература, 2003.
3. Лукьянов Ю.А. Зелёный пояс славы. – Л., 1972
4. Интернет-источники.

