Модель функционирования ДДЮТ в качестве сетевого распределенного ресурсного центра по работе с одаренными детьми

В условиях развития постиндустриальной информационной цивилизации Россия, как и другие государства, сталкивается с новыми многообразными вызовами, успешный ответ на которые позволит выйти ей на качественно новый уровень жизни и развития человека, а несвоевременное или неадекватное реагирование может привести на грань катастрофы. Вместе с тем активное развитие новых технологий влечет за собой потребность общества в людях, способных нестандартно решать новые проблемы, вносить новое содержание во все сферы жизнедеятельности.

В этот сложный период возрастает значение творчески мыслящей личности. Именно поэтому в нормативных и программно-целевых документах Российской Федерации такое серьезное (особое) внимание уделяется поддержке и развитию детской одаренности, сохранению и развитию креативного потенциала человека. Это связано еще и со следующей особенностью XXI века, которая заключается в том, что конкурентоспособность государства в целом основывается на конкурентоспособности конкретных людей, представляющих свою страну в разных сферах научной, общественной и творческой деятельности. Именно одаренные дети дают уникальную возможность российскому обществу компенсировать потребность в экстенсивном воспроизводстве интеллектуального человеческого ресурса. Они – национальное достояние, к которому надо бережно относиться и которому надо помогать развиваться.

Работа с одаренными детьми проводится как в общеобразовательных школах, так и в учреждениях дополнительного образования. Но существенным отличием между ними является то, что если в основной школе центральное внимание уделяется освоению учебных и научных дисциплин и развитию интеллектуальной одаренности детей, то основной целью деятельности дополнительного образования становится создание условий для

личностного и профессионального самоопределения обучающихся. Именно учреждения дополнительного образования предоставляют широкий спектр видов творческой деятельности, среди которых каждый может найти себе занятие по душе, которое в будущем может стать его профессией. Но даже занятия общеразвивающего уровня, которые не ставят своей целью углубленное освоение конкретного направления в области искусств, технического творчества, спортивного или социально-гуманитарного профиля, обеспечивают гармонизацию личности растущего человека. Это особенно актуально и необходимо для детей, имеющих неординарные интеллектуальные способности, так как дополнительные общеразвивающие занятия, компенсируя однобокость превалирования у ребенка умственного развития, на чем традиционно концентрируют внимание и учителя, и родители, являются основой профилактики душевных расстройств и сохранения здоровья. Основное и дополнительное образование являются комплементарными компонентами, обеспечивающими разностороннее развитие ребенка и полноценное становление его личности. Лучше всего о взаимосвязи основного и дополнительного образования сказал известный ученый и практик в области психологии образования нашего времени В.И. Слободчиков: «Основное образование без дополнительного – ущербно, дополнительное без основного – бессмысленно!..»

Наряду с вспомогательной ролью дополнительное образование предоставляет большие возможности для развития детской одаренности. Это важно потому, что чем раньше у ребенка обнаружатся способности к той или иной деятельности, чем больше внимания будет уделено их развитию на ранних этапах личностного развития, тем легче в будущем растущий человек сможет найти свое призвание и реализовать профессиональный и личностный потенциал на благо своей страны.

Поставленная на федеральном уровне проблема обеспечения целенаправленной и качественной работы с одаренными детьми и талантливой молодежью на региональном и муниципальном уровне решается

путем создания ресурсных центров по работе с одаренными детьми в разных формах и моделях их функционирования. Выбор конкретного образовательного учреждения определяется уровнем обеспеченности последнего материальными, кадровыми ресурсами, его расположением, а также ситуацией развития образования, сложившейся в данном муниципальном образовании.

Во Всеволожском районе в качестве ресурсного центра по работе с одаренными детьми был выбран Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района (ДДЮТ).

Этот выбор определился исходя из многих параметров. ДДЮТ является крупнейшим многопрофильным учреждением дополнительного образования, в котором в последние годы работают до 200 педагогических работников, и из них более 50% имеют высшую категорию. ДДЮТ ведет свою историю с января 1953 года, когда был открыт Районный дом пионеров и школьников, который рос, расширялся и в 2002 году получил статус Дворца детского (юношеского) творчества Всеволожского района. За все годы существования ДДЮТ десятки тысяч детей прошли обучение в его кружках, студиях и спортивных секциях. Особенно много детей на протяжении всех лет обучается по программам художественной направленности. У педагогов, работающих в этих коллективах, богатый опыт подготовки победителей в творческих конкурсах разного уровня.

ДДЮТ осуществляет образовательную деятельность для детей в возрасте с 5 до 18 лет по дополнительным общеразвивающим программам всех 6 направленностей: художественной, социально-педагогической, технической, туристско-краеведческой, естественнонаучной, физкультурно-спортивной. Деление на перечисленные направленности соответствует Приказу Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (до 2013-14 учебного года направленности в дополнительном образовании

распределялись по 10 видам). С учетом того, что ДДЮТ реализует образовательную деятельность по всем существующим направленностям, это предоставляет ему возможность создавать условия для развития и разных видов одаренности – интеллектуальной, художественной, спортивной, социальной (лидерской).

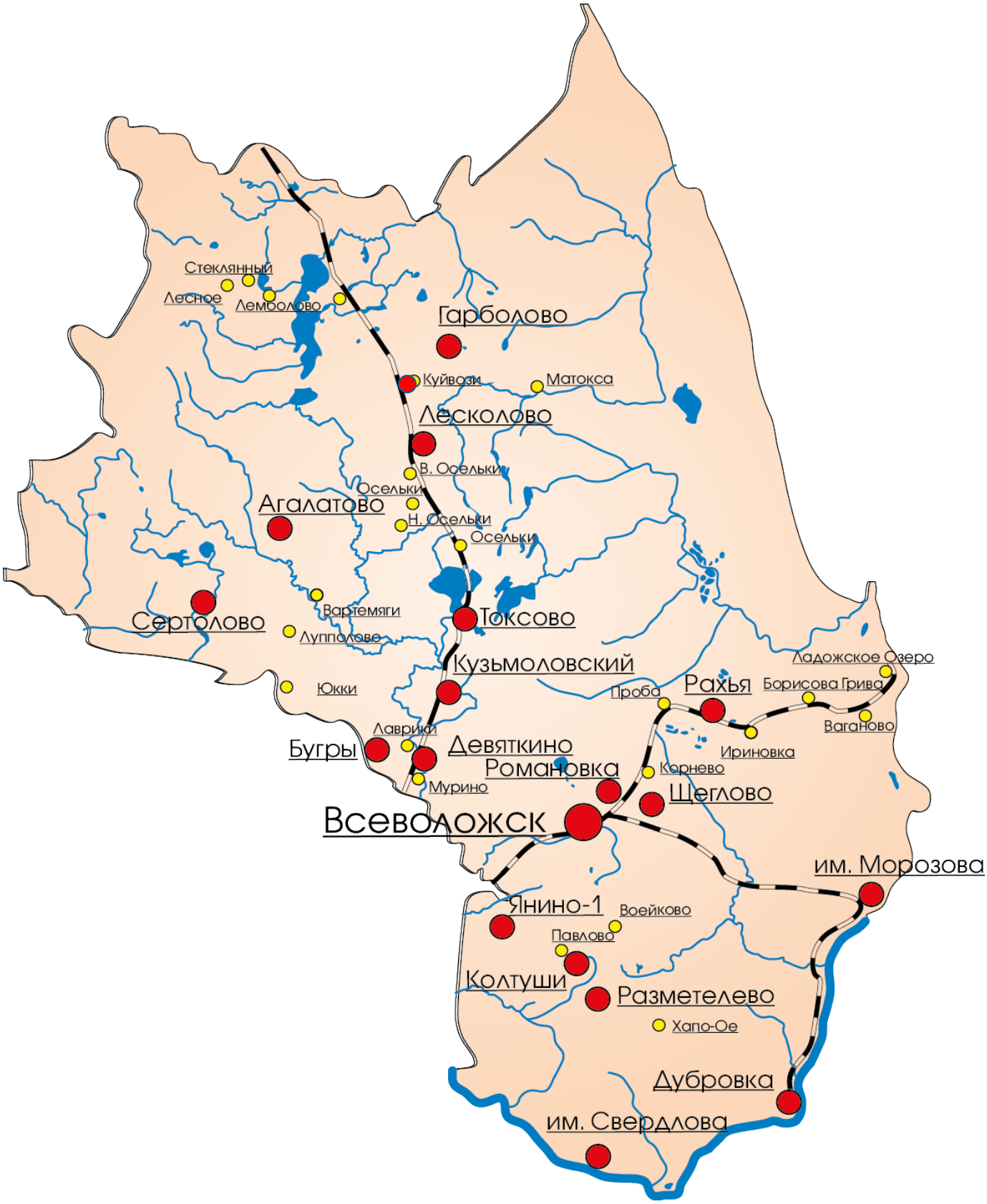
Несмотря на имеющиеся у ДДЮТ преимущества в плане работы с разными категориями детей, у него есть две очень уязвимые позиции, а именно – отсутствие достаточного числа собственных помещений для проведения занятий и большая территориальная разобщенность образовательной деятельности: более 120 детских объединения функционируют на 35 площадках, разбросанных по всему району.

С другой стороны, ДДЮТ, благодаря своему присутствию в разных уголках Всеволожского района в лице педагогов, которые проводят с детьми занятия разной направленности на базе школ, учреждений культуры и спорта, и организации мероприятий районного уровня стал одним из главных системообразующих субъектов образовательного и социально-культурного пространства Всеволожского района. ДДЮТ ведет широкую образовательную, методическую и организационно-массовую деятельность среди детей и подростков, родителей, педагогов района и других категорий населения.

На карте красным цветом показано наличие детских объединений ДДЮТ в разных населенных пунктах района. При этом если в отдельных местах работает только одно детское объединение (например, в деревне Куйвози на базе малокомплектной сельской школы есть лишь кружок английского языка), то в самом городе Всеволожск функционируют 13 площадок, на которых работает 38 детских объединения разных направленностей.

При построении модели ресурсного центра были учтены как положительные, так и проблемные факторы организации образовательной деятельности в ДДЮТ.

ПРЕДСТАВЛЕННОСТЬ ДДЮТ В НАСЕЛЕННЫХ ПУНКТАХ ВСЕВОЛОЖСКОГО РАЙОНА



Модель построена на основе реализации сетевого взаимодействия между ДДЮТ и другими организациями разного уровня подчинения (от федерального до муниципального).

В организации модели присутствуют три базовые стратегии взаимодействия: «вертикаль» – непосредственное иерархическое подчинение нижележащей структурной единицы своему руководителю (вышестоящей организации): Комитет общего и профессионального образования ЛО – Комитет по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район» – ДДЮТ – структурное подразделение – детское объединение. Стратегия «горизонталь» реализуется путем организации эффективного сотрудничества между ДДЮТ и другими организациями, в первую очередь, при подготовке и проведении образовательных культурно-массовых мероприятий, в том числе и конкурсных, межучережденческого и районного уровней. А «синтез» образуется на уровне функционирования детского объединения. Это связано с тем, что педагоги дополнительного образования, работающие на площадках общеобразовательных организаций (а их большинство), очень тесно сотрудничают с учителями и администрацией «своих» школ в повседневной образовательной работе. Они активно участвуют в подготовке и проведении внутришкольных массовых мероприятий. В случаях, когда общеобразовательная программа по своему профилю близка к конкретному учебному предмету, педагоги дополнительного образования совместно с учителями-предметниками готовят детей к участию в конкурсных мероприятиях. Особенно это актуально в случаях, когда учителя также являются педагогами дополнительного образования ДДЮТ в качестве совместителей. Благодаря этому, с одной стороны, на практике успешно реализуется интеграция основного и дополнительного образования, а с другой – происходит повышение уровня достижений детей и качества образовательного процесса в целом.

ДДЮТ в качестве ресурсного центра осуществляет свою деятельность по следующим направлениям:

1) Непосредственная образовательная деятельность путем реализации дополнительных общеобразовательных программ, педагогических проектов.

2) Организация образовательных мероприятий районного уровня, в том числе конкурсных.

3) Создание банка данных одаренных детей по результатам конкурсных мероприятий и на основе диагностики реализации дополнительных программ.

4) Поддержка одаренных детей путем целенаправленной подготовки к участию в конкурсах разного уровня, проведения организационной работы для участия в выездных сессиях ГБОУ «Интеллект», реализации индивидуальных образовательных программ.

5) Информационная деятельность в виде регулярных публикаций на сайте ДДЮТ, в межшкольной газете «Наше ВСЕ», выпускаемой силами ДДЮТ, а также в муниципальных СМИ информации о достижениях коллективов и конкретных детей в разных видах деятельности, о мероприятиях, проводимых ДДЮТ, а также другие материалы, способствующие активизации познавательных и творческих интересов детей.

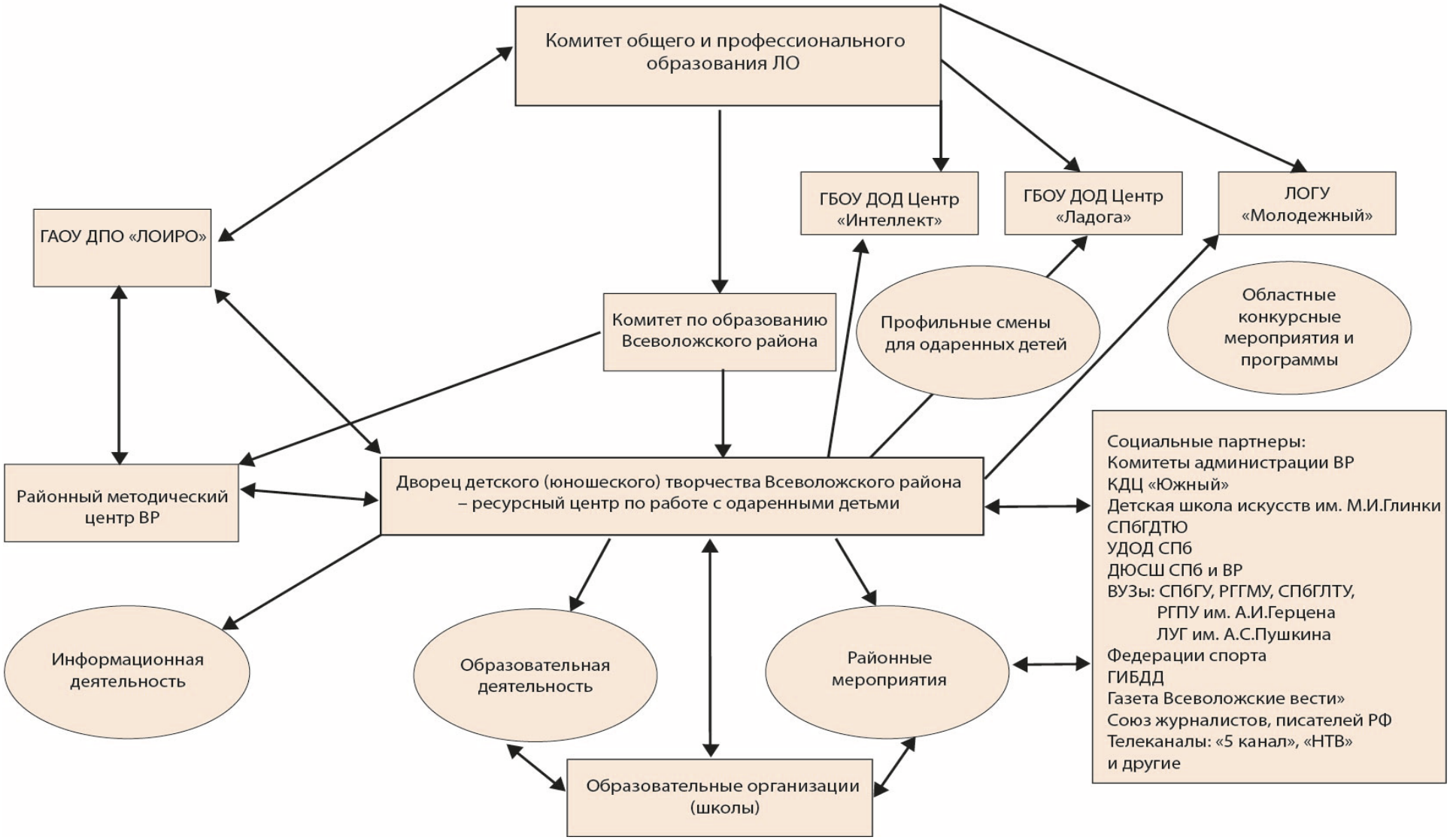
6) Повышение профессиональной компетентности педагогических работников путем проведения конкурсов на уровне ДДЮТ и инициации и поддержки участия педагогов в профессиональных конкурсах на других уровнях, прохождения курсов повышения квалификации, участия в образовательных мероприятиях (мастер-классах, методических объединениях, конференциях, семинарах, круглых столах и др.).

При описании модели функционирования ДДЮТ в качестве ресурсного центра в первую очередь необходимо отметить, что ДДЮТ не выделил в своей структуре отдельного подразделения, призванного осуществлять целенаправленную работу с одаренными детьми, а все его подразделения в разной степени включены в эту деятельность.

Деятельность ДДЮТ представлена на схеме, на которой обозначены как конкретные учреждения, так и виды деятельности, осуществляемой ДДЮТ. Причем отдельно выделены постоянные партнеры (участники) взаимодействия, а вместе – социальные партнеры, с которыми ДДЮТ устанавливает сотрудничество при организации мероприятий. Как видно из перечня, в числе социальных партнеров есть учреждения культуры, спорта, организации дополнительного образования, ВУЗы, общественные организации и другие. Среди них есть такие организации, которые регулярно участвуют в процессе подготовки и проведения мероприятий районного уровня, организуемых ДДЮТ, но также есть партнеры, которые разово подключаются к этой работе, но само участие их ценно тем, что выводит проведение конкретного мероприятия на новый уровень. Вместе с тем на схеме не представляется возможным перечислить все общеобразовательные учреждения, на базах которых педагоги ДДЮТ проводят занятия, потому что это в общей сложности 29 площадок, и таким образом ДДЮТ присутствует во всех школах района.

Как видно из схемы, на областном уровне находятся пять учреждений, с которыми ДДЮТ осуществляет как непосредственные контакты, так и опосредованное взаимодействие. В первую очередь, это Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области (КО и ПО ЛО), который определяет образовательную политику в регионе, осуществляет контроль за реализацией государственных гарантий в области образования, организовывает конкурсы, образовательные мероприятия (конференции, семинары и др.) для педагогов и учащихся, а также является учредителем специализированных организаций, созданных как для осуществления целенаправленной работы с одаренными детьми (ГБОУ ДОД Центр «Интеллект»), так и для творческого и личностного развития всех детей в системе дополнительного образования (ГБОУ ДОД Центр «Ладога», ЛОГУ «Молодежный»).

СХЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДДЮТ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ



В ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» (ЛОИРО) педагоги ДДЮТ регулярно проходят обучение на курсах повышения квалификации, которые проводятся, в том числе, и на базе ДДЮТ. В работе курсов, организуемых ЛОИРО на базе ДДЮТ, а также областных семинаров по обмену опытом принимают участие педагогические работники других учреждений. Наряду с этим педагоги ДДЮТ участвуют в конференциях и конкурсах, которые ЛОИРО организовывает совместно с КО и ПО ЛО. ЛОИРО осуществляет научное руководство и контроль инновационной деятельности ДДЮТ в качестве региональной инновационной площадки, которой он является, для реализации эксперимента «Управление процессом сопровождения одарённых детей в региональной образовательной системе в условиях сетевого взаимодействия и социального партнерства различных образовательных учреждений и организаций».

Сотрудничество ДДЮТ с ГБОУ ДОД Центр «Интеллект» происходит путем проведения организационной работы для обеспечения участия интеллектуально одаренных детей Всеволожского района, победителей и призеров муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников в выездных предметных сессиях.

С ГБОУ ДОД Центр «Ладога» и ЛОГУ «Молодежный» ДДЮТ взаимодействует следующим образом. Творческие коллективы и воспитанники ДДЮТ регулярно принимают активное участие в конкурсах, организуемых Центром «Ладога», а на базе ЛОГУ «Молодежный» регулярно проходят сессии Школы актива Парламента старшеклассников Всеволожского района, организационно-методическим центром которого является ДДЮТ.

Если с Центрами «Ладога», «Интеллект», ЛОГУ «Молодежный» ДДЮТ взаимодействует непосредственно, то с КО и ПО ЛО только через Комитет по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район» (КО), который руководит работой ДДЮТ, осуществляя контроль его

деятельности в соответствии с регулирующими документами и существующей нормативно-правовой базой в сфере образования. А ДДЮТ, наряду со своей основной уставной деятельностью – организацией дополнительного образования детей, реализует планы КО в области работы с одаренными детьми, проведения районных мероприятий и акций. Таким образом, ДДЮТ во взаимодействии с другими образовательными учреждениями районами часто действует не столько от своего лица, но является представителем и проводником интересов КО.

Для обеспечения участия педагогов в профессиональных конкурсах ДДЮТ взаимодействует с районным методическим центром Всеволожского района (РМЦ), который организовывает муниципальный этап этих конкурсов (при его наличии). Наряду с этим педагоги ДДЮТ участвуют в образовательных мероприятиях районного уровня, организуемых и проводимых РМЦ: семинарах, конференциях, методических совещаниях.

Одной из первичных задач при организации работы с одаренными детьми является необходимость их выделить (выявить) из общего числа учащихся. Для этой цели ДДЮТ проводит конкурсные мероприятия районного уровня разного характера и направленности с привлечением социальных партнеров, а также осуществляет организационное обеспечение проведения муниципальных этапов региональных и всероссийских конкурсов, в частности муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

С 2012/13 учебного года на основании результатов участия школьников Всеволожского района в различных мероприятиях, в том числе и организуемых ДДЮТ, осуществляется формирование банка данных одаренных детей, в который входят победители и призеры конкурсных мероприятий разного уровня, начиная с муниципального уровня (победители и призеры).

С 2014 года на областном уровне заработала система АИС. В нее уже включены учащиеся, которые стали призерами регионального этапа

Всероссийской олимпиады школьников. А с 2015 года в систему АИС также стали включать призеров конкурсных мероприятий регионального, федерального и международного уровней. Это дипломанты и лауреаты конкурсов художественного и технического творчества, естественнонаучных и краеведческих конференций, победители и призеры спортивных соревнований. Эта работа успешно продолжается.

Благодаря такому подходу отслеживаются достижения конкретного учащегося, и обеспечивается, при наличии такой возможности, творческое и (или) интеллектуальное развитие ребенка, подростка, его индивидуальное сопровождение (в творческих коллективах – индивидуальные программы и занятия, для призеров предметных олимпиад – участие в сессиях ГБОУ ДОД «Интеллект», для социальных лидеров – сессии Школы актива и Парламента старшеклассников, тьюторское сопровождение).

Но основной целью для ДДЮТ является развитие способностей разных категорий детей, в том числе и одаренных, которое осуществляется посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ разной направленности и специальных проектов по развитию социальной, интеллектуальной и творческой одаренности детей.

В настоящее время (2015-2016 учебный год) в ДДЮТ реализуется 139 дополнительных общеразвивающих программ, из них:

художественной направленности – 55 (декоративно-прикладное творчество, изодеятельность, театр, хореография, музыкально-хоровые объединения);

социально-педагогической направленности – 36 (предшкольное развитие, деятельность ДОО, программа «Школа лидеров ученического самоуправления», досуговые программы и др.);

физкультурно-спортивной направленности – 9 (флорбол, волейбол, шахматы, рукопашный бой, хоккей с мячом, аэробика и др.);

технической направленности – 21 (информационные технологии, фото- и видеотворчество, картинг, судомоделирование, стрелковое дело);

естественнонаучной направленности – 14;

туристско-краеведческой направленности – 4 (общее число сократилось благодаря унификации программы «Школьный музей: взгляд из прошлого в будущее» с возможностью использования ее разными педагогами).

Несмотря на небольшое количество программ туристско-краеведческой направленности, реализации этого направления в ДДЮТ уделяется большое внимание, потому что именно это направление играет особую роль в процессе развития у детей патриотизма, любви к родной земле. Работа в школьном краеведческом музее создает у учащихся базу для нравственного, патриотического и гражданственного воспитания. Чувство Родины, умноженное на знание истории родного края, способствует формированию нравственно зрелой личности. Бережное отношение к сохранению светлой памяти прошлого формирует гражданственную ответственность за настоящее и будущее своей страны. А походы по туристским маршрутам учат детей, преодолевая трудности и формируя характер, любить всё живое вокруг, ощущая себя частицей родной природы.

В связи с тем, что, как уже упоминалось, реализация программ в основном проходит на базах общеобразовательных школ, все образовательное пространство района подразделяется на 6 образовательных округов (Всеволожский, Пригородный, Ириновский, Сертоловский, Лесновский, Кузьмоловский). В этих округах по месту работы педагогов дополнительного образования от ДДЮТ методическую помощь и контроль деятельности осуществляют педагоги-организаторы и методисты научно-методического отдела ДДЮТ.

За последние три года были созданы и успешно реализуются два долгосрочных проекта по развитию интеллектуальной одаренности детей – «Академия информационных технологий» и «Малая академия наук «Эрудит». Работа над этими проектами будет продолжена и в дальнейшем, так как они, продемонстрировав в процессе реализации высокую эффективность и востребованность, являются очень перспективными.

Успешно продолжается и совершенствуется работа в рамках проекта «Лидер XXI века», который, начиная с 2006 года, является также одним из проектов ДДЮТ в программах развития учреждения на 2006-2010 годы и на 2011-2015 годы. По ходу реализации этого проекта за последние годы было внесено много изменений: создана служба тьюторов, постоянно действующие координационные советы по округам, откорректирована в соответствии с запросами времени программа «Школа лидеров ученического самоуправления» (автор доцент ЛОИРО, к.п.н. Царева Н.П.).

Вся деятельность ДДЮТ как крупнейшего в районе учреждения дополнительного образования и как ресурсного центра по работе с одаренными детьми сопровождается информационной поддержкой: сайт ДДЮТ, регулярные выпуски межшкольной газеты «Наше ВСЕ», информационные бюллетени о результативности участия школьников района в конкурсах и олимпиадах, оформляются сборники детских творческих и исследовательских работ. О наиболее ярких образовательных событиях и достижениях учащихся периодически появляются статьи в городской газете «Всеволожские вести». Отдельные значимые районные мероприятия освещаются телевизионными репортажами каналов «5 канал» и «НТВ».

В целом реализуемая в ДДЮТ модель сетевого распределенного ресурсного центра по работе с одаренными детьми показала успешность своего функционирования, что в значительной степени на районном уровне решает задачу выявления и сопровождения одаренных детей, а также развития творческого потенциала, художественных, интеллектуальных, физических и социально-лидерских способностей всех учащихся Всеволожского района в целом.