

**Роль интеграции инновационных подходов к обучению при проектировании образовательной траектории в системе непрерывного повышения квалификации педагогов (на примере проекта «Педагог 21 века»)**

*Скуленкова М. В., преподаватель Всеволожского подразделения  
АОУ ВПО «ЛГУ им А.С. Пушкина»,  
методист МОБУДОД «ДДЮТ Всеволожского района ЛО»*

Интеграция инновационных подходов к обучению, как система, ведущая к количественно и качественно новым результатам, набирает всё большую популярность на всех уровнях образования. Современные тенденции развития системы непрерывного повышения квалификации педагогов в таких кластерах как: как кластер информационно-коммуникационной компетентности, кластер проектной деятельности диктуют необходимость перехода от традиционных образовательных программ к интегрированным. Это продиктовано необходимостью формирования и развития ключевых компетенций педагогов, повышения уровня информационной культуры в быстро меняющейся информационной среде.

При постановке целей и задач обучения, планировании образовательных результатов, конечных образовательных продуктов, определении содержания, форм и методов обучения, выборе управленческой модели этот принцип становится ведущим. Он призван обеспечить полноценный синтез интегрируемых составляющих, ведущий к качественно новому личностному результату, повышению профессионального мастерства каждого педагога.

Исходя из новых социально-экономических и культурных условий российской действительности, а также стремительного развития информационного общества, в основу программы формирования информационной культуры педагога, повышения уровня его профессионального мастерства целесообразно заложить «методологически ориентирующую» модель, основанную на создании конструктивного, ценностно-ориентированного стиля мышления и новых способов творческой деятельности педагога на пути профессионального самораз-

вития как по индивидуальной траектории, так и в составе творческих проектных групп. Исходя из опыта работы, наиболее эффективной показала себя интеграция следующих подходов к обучению:

### **Подходы к обучению применяемые при реализации программы повышения квалификации:**

1. Синергетический подход к обучению, способствующий стиранию границ между естественнонаучными и гуманитарными знаниями, при этом на передний план выходит продуктивная деятельность – исследовательская, проектная, творческая.
2. Деятельностно-компетентностный подход, позволяет дополнить традиционную триаду новой дидактической единицей: Знания — Умения — Навыки — Опыт деятельности. Процесс обучения превращается в процесс приобретения знаний, умений, навыков и опыта деятельности с целью достижения профессиональных и социально значимых компетенций.
3. Практико-ориентированный подход, позволяет сориентировать учебный процесс на конечный образовательный продукт обучения, как дидактическую категорию, уточняющую и конкретизирующую цели, задачи, содержание, формы работы. В качестве конечного продукта обучения выступает формирование и отработка у обучающихся практических навыков применения изучаемой ими технологии при создании конкурентоспособных образовательных продуктов.
4. Эвристический подход, позволяет формировать новые действия в необычной ситуации, выявлять, обрабатывать и упорядочивать закономерности, конструировать новые знания и целеустремлённые способы деятельности и общения, создаваемые на основе обобщения прежнего опыта и опережающего отражения моделей будущего. Позволяет в процессе обучения отказаться от создания шаблонного образовательного продукта в пользу образовательного продукта, отличающегося неординарностью, новизной и уникальностью.
5. Кластерный подход позволяет организовать взаимодействие между участниками образовательного процесса как в горизонтальной, так и в вертикальной плоскостях. Обеспечив, таким образом, взаимосвязи всех видов деятельности, работая на взаимное развитие субъектов в едином процессе по достижению единых целей и в соответствии с интересами, как отдельных педагогов, так и учреждений в которых они

работают. В совокупности с концентрической организацией, предполагающей модульную структуру образовательного процесса, данный подход позволяет слушателю (проектной группе) проектировать личностно-ориентированный образовательный маршрут, который будет характеризоваться гибкостью, взаимозаменяемостью и взаимодополняемостью модулей с одной стороны и возможностью варьировать порядок усвоения, темп изучения, форму обучения с другой.

Представленный синтез подходов предполагает значительную гибкость при выборе содержания, средств, форм и методов обучения не только по программам повышения квалификации, но и доказал свою эффективность при обучении студентов педагогических специальностей во Всеволожском отделении АОУ ВПО «ЛГУ им А.С. Пушкина». Такая интеграция даёт возможность качественно изменить содержание образовательного процесса, становится мощным средством формирования личности педагога с неограниченным потенциалом самообразования, высоким уровнем профессиональной компетентности и академической мобильностью, предлагая широту выбора образовательных траекторий.

Одна из таких траекторий совершенствования профессионального мастерства педагога реализуется через участие в работе проектных групп в рамках педагогических сообществ. В работе таких коллективов происходит явное смещение акцента с традиционной деятельности на инновационную: которая, включает в себя: информационную, диагностическую, аналитическую, экспериментальную, прогностическую, научно-исследовательскую, инновационно-внедренческую, экспертную, издательскую. Однако, реализация данной траектории с выходом на высокий уровень образовательного результата предполагает организацию сетевого взаимодействия учреждений.

Пример успешной организации такого взаимодействия можно наглядно проиллюстрировать пилотным сетевым проектом «Педагог XXI века», реализуемым во Всеволожском подразделении АОУ ВПО «ЛГУ им А.С. Пушкина». Цель проекта: Создание условий для повышения уровня информационной культуры, профессионального мастерства педагогических работников ДОУ, в

системе непрерывного повышения квалификации, за счёт внедрения современных информационных и педагогических технологий при организации методического сопровождения проектных групп.

### **Основные задачи проекта:**

- Разработка и внедрение эффективной модели совместной проектной деятельности творчески работающих представителей системы образования, лидеров проектной деятельности, публичное признание их личного вклада в развитие системы образования, методическая поддержка современных, инициативных работников образования;
- Выявление творчески работающих образовательных учреждений, лидеров реализации проектов в сфере использования современных педагогических и информационных технологий в образовании, расширение социальных связей с такими учреждениями, включение их в единое информационно-образовательное пространство через сетевое взаимодействие;
- Формирование базы инновационных отчуждаемых образовательных продуктов, создание коллективного портфолио участников проекта.
- Проведение культурно-просветительской работы по современным педагогическим и информационным технологиям, информатизации образовательного процесса;
- Разработка и внедрение сетевых форм повышения квалификации педагогических работников;
- Реализация модели непрерывного образования педагогических работников через интеграцию подходов к обучению, применение современных средств форм и методов обучения, а также повышение качества образовательных услуг через проектирование интегративных образовательных траекторий.
- Совершенствование диагностического аппарата мониторинга качества образовательного процесса, основанного, в том числе на оценке развития ключевых компетенций;

Создание сетевого взаимодействия предполагает многоуровневую структуру. Структура нашего проекта имеет три уровня: уровень стратегического планирования, координационный и уровень участников сети.

Уровень стратегического планирования представляют в проекте три образовательных учреждения: Всеволожское подразделение АОУ ВПО «ЛГУ им А.С. Пушкина», через организацию тематических семинаров, очно-дистанционных тренингов и педагогической школы-конкурса — «Педагог 21 века», МОБУДОД «ДДЮТ Всеволожского района» через траекторию «Акаде-

мия информационных технологий», МУ "Всеволожский районный методический центр", через организацию курсовой подготовки педагогических работников ДОУ в системе непрерывного повышения квалификации. Координационный уровень осуществляют проектные группы сообщества педагогических работников [dou.vsv.lokos.net](http://dou.vsv.lokos.net). Уровень участников педагогического сообщества включает в себя педагогических работников ДОУ, которые заинтересованы в эффективной работе тематических проектных групп в условиях сетевого взаимодействия.



**Рис. 1 Управленческая модель проекта:** Организация взаимодействия между участниками проекта на всех трёх уровнях реализована через эффективные формы сетевого взаимодействия: сетевой проект, сетевой конкурс, сетевое обучение и сетевой договор.

Хотелось бы подробнее остановиться на педагогическое сообществе [dou.vsv.lokos.net](http://dou.vsv.lokos.net), созданном в ходе реализации проекта. Это творческая группа, которая объединяет педагогических работников, профессиональный интерес которых направлен на решение актуальных проблем связанных с организацией проектной деятельности и непрерывным повышением квалификации. Участники сообщества считают, что в настоящее время возросла потребность в педагоге, способном обновлять содержание своей деятельности посредством критического, творческого её освоения, применения достижений науки и передового педагогического опыта. В связи с такой потребностью, организаторы проекта отталкивались от идеи, что должны изменяться и функции методического сопровождения, обеспечивающего деятельность педагога, модернизироваться

подходы и к организации методической работы по сопровождению педагогов на всех уровнях, внедряются современные педагогические и информационные технологии, новые формы, средства и методы.

**Рис. 2 Формы работы педагогического сообщества dou.vsv.lokos.net во взаимодействии с сетевыми партнёрами**



При обучении реализуется весь спектр новых возможностей педагогических и компьютерных технологий, позволяющих сформировать необходимый уровень информационной культуры и ключевые компетенции. Программа построена по принципу модульного обучения, согласно которому учебные материалы сгруппированы в модули из отдельных законченных блоков, имеющих прикладную, профессиональную направленность, что даёт мощный старт развитию творческого потенциала и позволяет сформировать личностно-значимый конкурентоспособный образовательный продукт на выходе. Личностный результат: каждый участник проекта «Педагог 21 века» создает личностно значимую для него образовательную продукцию (проект). Освоение знаний и способов создания образовательного продукта осуществляется в ходе проектной деятельности. Осознание достигаемых результатов происходят через рефлексию. По итогам обучения проводится конференция на которой участники проекта защищают созданные образовательные продукты. Лучшие проекты, вызвавшие интерес коллег, размещаются на сайте педагогического сообщества

dou.vsv.lokos.net, выносятся на общественную экспертизу и, при получении положительных отзывов, рекомендуются к реализации в образовательных учреждениях района.

Постепенно происходит переход на новую ступень, где происходит переориентация основных целей работы методических объединений педагогов с трансляции педагогического опыта, формирования и совершенствования педагогической техники, на организацию содействия комплексному развитию и повышению качества образовательного процесса через организацию эффективной работы проектных групп. На первый план в деятельности таких проектных групп выходит проектирование новых изменений образовательной практики, становление и совершенствование профессиональной компетентности педагогов, рост их информационной культуры. То есть работа направлена «на будущее», на опережение, а не на обобщение прошлого опыта.

Построение образовательной практики интенсивным способом, на основе сетевого взаимодействия, позволяет сконцентрировать имеющиеся материально-технические, педагогические, интеллектуальные ресурсы. На первый план выходит совместная разработка межучрежденческих программных продуктов, представление этих продуктов в рамках педагогических сообществ в качестве портфолио проектной группы, внедрение в образовательный процесс учреждений участников проекта.

### **Мониторинг внедрения инноваций в образовательную среду района:**

- Создано сетевое муниципальное педагогическое сообщество: dou.vsv.lokos.net Деятельность сообщества была высоко оценена на Региональном конкурсе сайтов и блогов методических объединений. Сообщество стало победителем регионального конкурса в 2014 году.
- Успешно организовано сетевое консультирование педагогов по организации проектной деятельности с использованием ИКТ: через skype-конференции, коммуникативные инструменты дистанционных тренингов, формы обратной связи сетевого педагогического сообщества dou.vsv.lokos.net как вертикальные так и горизонтальные внутри проектных групп.
- Разработана и внедрена инновационная школа-конкурс для педагогических работников «Педагог XXI века» в 2014 году в конкурсе участвовало 174

педагога, Рост профессионального мастерства педагогов многократно подтвержден грамотами различного уровня и высокой результативностью реализуемых программ тренингов и проектов. 100% участников сообщества успешно проходят аттестацию на выбранную категорию, аттестационными комиссиями отмечен высокий уровень проектной деятельности участников сообщества. Участники проекта успешно представляют свои разработки на конференциях, семинарах, круглых столах и получают высокую оценку коллег. В 2013-2014 учебном году в семинарах и тренингах проекта участвовало 72 педагога. В первом полугодии 2014-2015 учебного года наметился рост числа участников до 186;

- Реализация модели непрерывного образования педагогических работников через интеграцию подходов к обучению, применение современных средств форм и методов получила 100% положительных рефлексивных оценок от участников проекта;
- В 2014-2015 учебном году во Всеволожском отделении АОУ ВПО «ЛГУ им А.С. Пушкина» обеспечен 100% охват студентов в проекте «Педагог 21 века», изучающих дисциплины: «Современные информационные технологии», «Информационная культура социального педагога» через интернет-портал дистанционных тренингов: [trening.self-promo.ru](http://trening.self-promo.ru)
- Разрабатывается система мониторинга уровня ИКТ компетентности и информационной культуры педагогических работников через систему онлайн тестирования, в сентябре 2015 года планируется перейти к этапу внедрения в образовательный процесс;
- Созданы условия для повышения информационной культуры педагогических работников района в системе непрерывного повышения квалификации за счёт внедрения ИКТ и организации обучения проектных групп, с применением современных педагогических технологий на основе интеграции подходов к обучению:
  - Создан муниципальный информационно-образовательный интернет ресурс сообщества педагогических работников дошкольных образовательных учреждений: [dou.vsv.lokos.net](http://dou.vsv.lokos.net).
  - Проведены очно-дистанционные тренинги на портале: [trening.self-promo.ru](http://trening.self-promo.ru) по использованию ИКТ в проектной деятельности: «Информационная культура педагогических работников ДОУ», «Современные педагогические и информационные технологии в образовании».
  - В 2014-2015 учебном году расширилась тематика семинаров-практикумов по применению ИКТ в образовательном процессе: «Сервис блогов в социальном проектировании», «Возможности сетевых педагогических сообществ для педагогических работников ДОУ», «Использование онлайн сервисов по созданию дидактических игр», «Основы личной безопасности при работе в сети Интернет»,

«Образовательный потенциал сетевых педагогических сообществ Открытый класс и dou.vsv.lokos.net в системе непрерывного повышения квалификации педагогических работников».

Таким образом, принцип интеграции позволил эффективно связать все компоненты образовательного процесса в единое скоординированное пространство, обеспечив целостность и системность применения всех интегрируемых подходов.

Список литературы:

1. Власенко С. В. Инновационные формы обучения в современной системе повышения квалификации педагогов. //Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. –2014. –№ 1 (18). –С. 5-12.
2. Возгова З.В. Педагогическое пространство развития системы непрерывного повышения квалификации научно-педагогических работников. //Ценности и смыслы. –2014. –№ 1 (29). –С. 116-123.