Анализ методической работы
МБОУДО ДДЮТ
за 2025/2026 учебный год

В 2025/2026 учебном году методическая служба Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района» (далее – Учреждение, ДДЮТ) работала над следующей **методической темой**: «Развитие профессиональных компетенций педагогов как одно из условий обеспечения качества дополнительного образования»

Цель и задачи методической службы

Цель - создание условий для повышения качества и эффективности реализации дополнительных общеразвивающих программ посредством развития профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников, совершенствования методической поддержки и механизмов мотивации к непрерывному профессиональному развитию.

Для достижения поставленной цели были определены следующие **задачи:**

1. Обновить программно-методическое обеспечение образовательной деятельности за счёт разработки и внедрения новых дополнительных общеразвивающих программ.
2. Создать условия для расширения инновационной деятельности педагогов путём организации рабочих групп по апробации современных образовательных технологий и тиражирования лучших практик.
3. Обеспечить непрерывный профессиональный рост и профессиональное развитие педагогических работников, мотивировать педагогов на повышение профессиональных компетенций и распространение педагогического опыта.
4. Создать условия для самореализации и закрепления в профессии молодых/начинающих педагогов через реализацию Программы педагогического наставничества.

Ожидаемые результаты выполнения задач:

1. Обновлено программно-методическое обеспечение образовательной деятельности за счёт разработки и внедрения новых дополнительных программ
2. Созданы условия для расширения инновационной деятельности педагогов путём организации рабочих групп по апробации современных образовательных технологий и тиражирования лучших практик.
3. Обеспечен непрерывный профессиональный рост и профессиональное развитие педагогических работников.
4. Реализована Программа педагогического наставничества с молодыми специалистами.

Контрольные точки достижения результатов деятельности:

1. Доля обновлённого фонда ДОП: не менее 40 % действующих программ обновлены или разработаны заново в текущем году.
2. Доля занятых в инновационной деятельности педагогических и административных работников (на уровне учреждения и муниципальном уровне): не менее 20%.
3. Проведено не менее 1 методического семинара и не менее 1 тематического педагогического совета на уровне Учреждения.
4. Не менее 50 % педагогов прошли за год хотя бы одно мероприятие по повышению квалификации (курсы, стажировка, методический интенсив) либо представили свой опыт (открытое занятие, мастер-класс, публикация).
5. Не менее 15 педагогов прошли курсы повышения квалификации, не менее 15 педагогов повысили свою квалификационную категорию, не менее 15 педагогов приняли участие в конкурсах профессионального мастерства, не менее 5 педагогов провели открытые занятия для коллег, не менее 5 педагогов выступили на внутренних и муниципальных методических мероприятиях, не менее 15 методических материалов пополнили банк методических разработок на официальном сайте Учреждения.
6. План методической работы на учебный год выполнен полностью.

Методическая работа велась по следующим направлениям:

1. Организационное сопровождение:

1.1. Организация работы экспертно-методического совета.

1.2. Повышение квалификации педагогических и административных работников (КПК и ПП).

1.3. Аттестация педагогических работников.

1.4. Организация работы методических объединений. (кафедр, проблемно-творческих групп и т.д.).

1.5. Организация профессиональных конкурсов (внутриучрежденческий, муниципальный).

1.6. Проведение обучающих семинаров, деловых игр, тренингов, в том числе привлечение ведущих специалистов по различным направлениям деятельности как из ДДЮТ, так и других организаций.

1.7. Сопровождение реализации Программы педагогического наставничества.

1.8. Анализ профессиональных дефицитов педагогических работников.

2. Информационное сопровождение:

2.1. Организация сетевого взаимодействия (партнёрство, совместные события, обмен практиками, каналы связи между организациями/площадками).

2.2. Информационно-коммуникационное обеспечение методической работы (информирование педагогов: анонсы, рассылки, дайджесты, навигацию по ресурсам, работу Виртуального методического кабинета (ВМК), рубрики, теги, поиск).

2.3. Организация работы по распространению и внедрению методических материалов.
3. Методическое сопровождение педагогов:
3.1. Обновление программно-методического обеспечения (разработка и актуализация дополнительных общеобразовательных программ, методических рекомендаций, УМК).
3.2. Распространение профессионального опыта (участие в профессиональных конкурсах, публикации, выступления, проведение мастер-классов и открытых занятий);
3.3. Реализация инновационных (экспериментальных) проектов, муниципальных инновационных площадок.

Анализ реализации задач:

Задача 1. Обновить программно-методическое обеспечение образовательной деятельности за счёт разработки и внедрения новых дополнительных общеразвивающих программ

На начало учебного года во все дополнительные общеразвивающие программы (далее – ДОП) был внедрен воспитательный компонент. Обновлены 100 % ДОП.
При подготовке к началу учебного года было разработано 10 новых ДОП: «Scratch для одаренных обучающихся» (Андреев О.В.), «Баскетбол-УТГ» (Пожитков Ф.А.), «Дизайн-Плюс» (Фурсов Г.А.), «Играем классику» (Нестерова А.А.), «Каллиграфическое рисование» (Ляпина М.В.), «Основы предпринимательской деятельности» (Осинцева Е.К.), «ОФП с элементами флорбола» (Чучин А.И.) «Путевка в жизнь» (Берсенёва Н.М.), «Хип-хоп» (Акулова К.М.), «Школа программирования – QML» (Скуленков С.Н.).
Была проведена работа по обновлению содержания в 17 уже действующих ДОП.
На начало учебного года реализовывалось 114 дополнительных общеразвивающих программ (ДОП) (приказ МБОУДО ДДЮТ от 22.08.2025 № 73). К концу первого полугодия их количество составило 111 (закрыто 3 программы).
Во втором полугодии для реализации в летний каникулярный период было разработано и утверждено 68 краткосрочных ДОП (КДОП), из которых 63 — новые. Основной упор сделан на художественную направленность (48 программ).
Выводы по реализации задачи
Задача по обновлению программно-методического обеспечения в учреждении выполнена системно и в полном объёме:
- Полностью внедрён воспитательный компонент во все действующие дополнительные общеразвивающие программы (100 % ДОП), что обеспечивает единство воспитательной и образовательной составляющих в работе с обучающимися. Контрольная точка достижения результатов

деятельности (не менее 40 % действующих программ обновлены или разработаны заново в текущем году) выполнена.
- Обеспечено расширение спектра программ за счёт разработки 10 новых ДОП по разным направленностям, что повышает вариативность и отвечает запросам обучающихся и родителей.
- Актуализировано содержание части действующих программ: обновлено 17 ДОП, что позволяет поддерживать актуальность методик, технологий и содержания обучения.
- Сформирована гибкая модель реализации программ с учётом сезонности: разработаны и утверждены 68 краткосрочных ДОП для летнего каникулярного периода (из них 63 — новые), что расширяет доступность дополнительного образования и позволяет оперативно реагировать на интересы детей.
Выявленные проблемы
- Риск перегрузки методистов и педагогов из-за одновременной разработки большого числа программ (10 новых ДОП + обновление 17 действующих + 68 КДОП): при таком объёме сложно обеспечить одинаково глубокую методическую проработку каждой программы.
- Потенциальный дефицит учебно-методических материалов для новых программ (Приложения и УМК): при столь масштабном обновлении и запуске новых программ может не хватать технологических карт, диагностических материалов, фондов оценочных средств, что снижает воспроизводимость и качество реализации.
Предложения по решению выявленных проблем
- Внедрить поэтапный график разработки и обновления программ (приложений и УМК) с распределением нагрузки по кварталам и закреплением ответственных: это позволит избежать «пиковых» периодов и обеспечить качественную проработку каждой программы.

Задача 2. Создать условия для расширения инновационной деятельности педагогов путём организации рабочих групп по апробации современных образовательных технологий и тиражирования лучших практик.

В 2025-2026 учебном году на уровне учреждения реализовывались 9 инновационных проектов педагогических работников. Всего занято в инновационной деятельности 23 педагога, что составляет 12,5% от общего количества педагогических сотрудников.
1. «Музыкально-театральная лаборатория: синтез Орф-педагогики и театральной деятельности» (Колесник Л.В., музыкальный руководитель ДО№1, Пиунова Н.С. воспитатель ДО № 1).
2. «Нейро-ладошки». Оптимизация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР посредством нейропсихологических игр и упражнений» (Кудрявцева С.В., учитель-логопед ДО№1).
3. «Бумажное конструирование для младших школьников» (Бородина Е.Ю.).

4. «Разработка адаптивного модуля для детей с ОВЗ в рамках реализации ДОП «Медиажурналистика» (Любимов П.В., Соколова Т.Н.).
5. «Влияние актерского мастерства на пластическую выразительность в хореографии» (Кучукова А.В., Белова Е.В. Сластихина А.И. Благодатских Д.А. Захарова Д.В. Жогова К.Ю. Горохова А.С.)
6. «Что в имени тебе моём?» (Могильниченко Д.Ю., Сафонова И.В. Шпилевой А.С.)
7. «Творческий интернет-марафон «Волшебные приключения Всеслава и Малуши» (Тонких О.А. Метлинова Е.Е. Соколова Т.Н. Иванова В.В.)
8. «Образы природы в музыке и живописи» (Мамаева Т.А., Андреева А.В.)
9. «Использование приемов сказкотерапии в хореографии» (Маликова А.С.)

В течение года осуществлялся контроль за реализацией проектов (отчеты о работе за полугодие, размещение информации в ВК, посещение мероприятий). Мероприятия по реализации проектов:
28.04.2026. (ДО №1) Отчет о проделанной работе в рамках инновационной деятельности педагогов Колесник Л.В., Кудрявцева С.В.
Отчеты по реализации проектов были проведены на заседаниях ЭМС 05.06.2025 и 19.06.2026. Результаты отчетов: все проекты были признаны завершенными. Проекты и продукты включены в методическую библиотеку НМО. По итогам реализации проектов проводился конкурс «Лучший инновационный проект».

Муниципальные инновационные проекты

В соответствии с Распоряжением Комитета по образованию администрации Всеволожского муниципального района Ленинградской области от 29.08.2025 № 363/01-04 созданы рабочие группы по реализации муниципальных инновационных площадок:

1. «Организация воспитательной работы, через создание модели открытого творческого взаимодействия «Дворец Мастеров: дружба, творчество, успех!» Руководитель: Шадрин А.Ю. Участники: Алексеева Л.М., Гайдабура Е.П., Гамаль Е.В., Ивченко Ю.А., Котина Л.В., Ленкова Ю.П., Павлий Н.А., Сергеева Е.К., Сергеева О.А., Тонких О.А.
2. «Организация программы раннего профессионального самоопределения для учащихся 7–10 классов «От профпробы до профессии». Руководитель: Шадрин А.Ю. Участники: Гайдабура Е.П., Ивченко Ю.А., Константинов Л.В., Соколова Т.Н., Тонких О.А.

В рамках проекта «Дворец Мастеров: дружба, творчество, успех!» в 2025–2026 учебном году проведено 9 мероприятий на площадках ДДЮТ, филиала в пос. им. Морозова, православной школы «Логос» (п. Романовка) и Гарболовской СОШ.

В событиях участвовали коллективы разных направленностей - хореографические, театральные, вокальные, спортивные, туристские, шахматные и др. Проведены мастер-классы, тематические праздники (Рождественские встречи, Масленица), итоговая встреча с 30 объединениями, церемонией награждения и посадкой Аллеи Мастеров (20 туй). Привлекались

профессиональные артисты (ансамбль «Пташица»). Проект обеспечил межнаправленческое взаимодействие и укрепил творческое сообщество учреждения. В рамках реализации проекта были проведены более 60 мастер-классов.

Выводы по реализации задачи

Задача по созданию условий для расширения инновационной деятельности педагогов реализована в полном объёме. В 2025–2026 учебном году в учреждении активно развивалась проектная и инновационная работа: реализовано 9 внутренних инновационных проектов с участием 23 педагогов, охватывающих широкий спектр направлений. В муниципальных проектах были задействованы более 60 педагогов. Доля занятых в инновационной деятельности педагогических и административных работников (на уровне учреждения и муниципальном уровне) 83 чел. / 184 чел. = 45,1 %. Контрольная точка достижения результатов по инновационной деятельности выполнена.

Система контроля и сопровождения проектов была выстроена последовательно: проводились полугодовые отчёты, мониторинг публичного освещения (в том числе в социальной сети ВКонтакте), посещения мероприятий. Итогом работы стало признание всех проектов завершёнными на заседаниях ЭМС (05.06.2025 и 19.06.2026), включение их продуктов в методическую библиотеку НМО, а также проведение конкурса «Лучший инновационный проект» — это позволило не только зафиксировать результаты, но и стимулировать профессиональную конкуренцию и обмен опытом.

Значимым достижением стало участие учреждения в муниципальных инновационных площадках. В рамках проекта «Дворец Мастеров: дружба, творчество, успех!» удалось сформировать модель открытого творческого взаимодействия. Проект «От профпробы до профессии» усилил профориентационный вектор работы учреждения, задав системный подход к раннему профессиональному самоопределению учащихся 7–10 классов.

Таким образом, задача по расширению инновационной деятельности выполнена: созданы рабочие группы, апробированы современные образовательные технологии, тиражированы лучшие практики через методическую библиотеку и конкурсную деятельность, сформирована устойчивая сеть межколлективного взаимодействия.

Выявленные проблемы

Ограниченная преемственность и масштабирование лучших практик. Несмотря на включение продуктов в методическую библиотеку, не прописана система их дальнейшего внедрения: нет механизмов регулярного использования, адаптации под разные возрастные группы или объединения, мониторинга результативности при тиражировании.

Предложения по решению выявленных проблем

Создать систему тиражирования и внедрения лучших практик: сформировать банк адаптированных методических материалов с указанием целевой аудитории, возраста, условий применения; назначить кураторов по

направлениям; предусмотреть регулярные методические семинары, где педагоги демонстрируют применение практик из библиотеки.

Задача 3. Обеспечить непрерывный профессиональный рост и профессиональное развитие педагогических работников, мотивировать педагогов на повышение профессиональных компетенций и распространение педагогического опыта.

Курсы повышения квалификации

Общие сведения

В 2025–2026 учебном году обучение по программам дополнительного профессионального образования (ДПО) прошли 34 работника учреждения.

Анализ количественных показателей

Штатная численность учреждения: 184 человека, из них 160 педагогических работников и 24 руководителя. Доля обученных от общей штатной численности: 34 чел. / 184 чел. = 18,5%. Сравнение с плановым заданием: планом было предусмотрено прохождение курсов повышения квалификации (КПК) 19 педагогическими и руководящими работниками. Фактический показатель (34 человека) превысил плановое задание в почти в 2 раза.

Достижение указанного показателя стало возможным благодаря организации и проведению курсов повышения квалификации (КПК) по теме: «Реализация дополнительных общеобразовательных программ (ДОП) в центре образования цифрового и гуманитарного профилей: развитие «универсальных» компетенций детей». Объём программы: 18 академических часов. Сроки проведения: с 28.11.2025 по 12.12.2025. Образовательная организация ГАОУ ДПО «ЛОИРО». База проведения: МБОУДО ДДЮТ.

Во втором полугодии 5 педагогических работников начали обучение по программе профессиональной подготовки «Педагогика дополнительного образования». Объём: 306 часов. (ГАОУ ДПО «ЛОИРО», г. Санкт-Петербург) Сроки обучения: февраль – декабрь 2026 года. Данные сотрудники будут включены в статистику после успешного завершения обучения.

3. Структура и география реализованных образовательных программ

Достижение указанного показателя было обеспечено за счёт организации обучения на базе различных образовательных организаций, как федерального, так и регионального значения. В основном педагоги проходят КПК и ПП в ГАОУ ДПО «ЛОИРО», СПб (26 человек).

Выводы

В отчётном периоде работа по повышению квалификации и профессиональной переподготовке кадров была выполнена с существенным опережением плановых показателей. Фактическое количество обученных работников составило 18,5% от общего штата учреждения, что свидетельствует о высокой эффективности реализованных образовательных мероприятий.

Таким образом, работа по дополнительному профессиональному

образованию выстроена системно, что гарантирует полное выполнение годовых плановых показателей и соблюдение нормативных требований к повышению квалификации педагогических работников. Проблем в решении этой задачи не выявлено.

Аттестация

Общее количество работников, успешно прошедших аттестацию на квалификационную категорию в 2025–2026 учебном году – 51 педагог. Доля аттестованных педагогических работников от общей штатной численности: 51 чел. / 184 чел. = 27,7%. Педагоги дополнительного образования - 43 чел. (ВКК: 32 чел., 1 КК: 11 чел.). Методисты - 2 чел. (ВКК) Педагоги-организаторы - 5 чел. (ВКК). Концертмейстер - 1 чел. (ВКК).

Такой высокий результат достигнут с том числе за счет подтверждения категорий в соответствии с Соглашением об обеспечении правовых гарантий на труд работников системы образования Ленинградской области и развития социального партнерства на 2025-2027 годы.

Дополнительно к этому, 11 сотрудников были аттестованы на соответствие занимаемой должности в начале учебного года.

Выводы по реализации задачи:

Деятельность по аттестации характеризуется высокой интенсивностью. Учреждение полностью выполнило плановые показатели по количеству аттестуемых. Успешное прохождение аттестации значительным числом сотрудников свидетельствует о системной работе по подготовке портфолио и соблюдении нормативных сроков подачи документов в аттестационную комиссию. Высокий процент работников с высшей категорией (40 из 51) подтверждает высокий уровень профессионализма педагогического коллектива. Проблем в решении этой задачи не выявлено.

Участие в профессиональных педагогических конкурсах

Общие сведения

В 2025–2026 учебном году в МБОУДО ДДЮТ велась системная работа по вовлечению педагогов в профессиональные конкурсы педагогического мастерства. Участие охватило четыре уровня: международный, региональный, муниципальный и внутриучрежденческий. Педагоги представляли самые разные форматы: программы дополнительного образования и программы наставничества, методические разработки, конспекты занятий, проекты инновационной деятельности, сценарии досуговых и воспитательных мероприятий, открытые видеозанятия, собственное профессиональное мастерство (живопись, графика, художественное слово, вокал, декоративно-прикладное творчество).

Анализ количественных показателей

За отчётный период зафиксировано участие в 8 конкурсах:

- Международный конкурс «Образовательный ОЛИМП – 2025»;
- Региональный конкурс разноуровневых и сетевых ДОП (организатор

ГБУ ДО «Центр «Ладога»)

– Региональный конкурс «АртМастер» (фестиваль «Действующие лица», организатор ГБНОУ СПб ГДТЮ, СПб)

– Муниципальный I открытый конкурс «Мастерство.Культура» (МУ «ВРМЦ»)

– Муниципальный Фестиваль «Профессиональный успех» (МУ «ВРМЦ»)

– II муниципальный конкурс методической продукции педагогов дополнительного образования Всеволожского района (МБОУДО ДДЮТ)

– Конкурс открытых занятий педагогов МБОУДО ДДЮТ (НМО ДДЮТ)

– «Лучший инновационный проект МБОУДО ДДЮТ – 2026» (НМО ДДЮТ)

Суммарно педагоги учреждения принесли 36 отмеченных результатов: 31 призовое место (13 — первой степени, 9 — второй, 9 — третьей), 3 сертификата участника, 2 специальных приза. Общее число участвовавших педагогов — около 40 человек, при этом 23 педагога (более половины) выставили работы только в один конкурс — методической продукции.

Качественная оценка результативности: из 37 представленных на оценивание работ (программы, мастер-классы, методические материалы, занятия, проекты, конкурсные выступления) около 85% получили призовую оценку — это высокий показатель эффективности подготовительной работы отдела.

Выводы по реализации задачи

Задача вовлечения педагогов в профессиональные конкурсы в 2025–2026 учебном году в целом выполнена успешно. Конкурсная работа развивает и «внешнюю» профессиональную экспертизу, и внутреннюю методическую культуру: внутриучрежденческие конкурсы (открытые занятия, инновационные проекты, методическая продукция) сформировали запас качественных материалов, часть которых затем вышла на внешние уровни (Могильниченко Д.Ю., Сафонова И.В., Талавер О.В.).

Доля педагогов, участвующих в различных профессиональных конкурсах: 43 чел. / 160 чел. = 26,8 %. Контрольная точка достижения результатов по инновационной деятельности выполнена.

Выявленные проблемы

Неравномерность охвата педагогов. При общем числе участников около 40 человек основные результаты приносит устойчивое «ядро» из 10–12 фамилий; заметная часть коллектива ограничивается сертификатами участника или не участвует вовсе.

Разрыв между участием и результатом у части педагогов. Сертификаты участника в конкурсах методической продукции и инновационных проектов указывают на недостаточную подготовку работ к конкурентному уровню (оформление, методическое обоснование, презентация).

Предложения по решению выявленных проблем

Составить годовой план конкурсной работы с равномерным

распределением мероприятий по полугодиям, заранее определив участников и закрепив ответственных, сроки подачи материалов на каждый конкурс.

Сформировать реестр актуальных конкурсов (всероссийский и международный сегмент — приоритетно) с указанием уровней, сроков, требований к работам; на его основе индивидуально подобрать направления участия каждому педагогу с учётом его опыта и области деятельности.

Повысить качество готовящихся материалов: внутреннее рецензирование до подачи, шаблоны оформления методических разработок, мини-семинары «Как готовить конкурсную работу», репетиции защит проектов.

Усилить мотивацию: учитывать конкурсную активность и призовые места при поощрениях, распределении методического рейтинга; публично отмечать результаты (сайт учреждения, информационные поводы).

Публикации педагогических работников

В 2025-2026 учебном году педагогический коллектив проявил высокую активность в распространении своего опыта путем публикаций научных и методических материалов. За отчетный период зарегистрировано 33 публикации в различных источниках, что свидетельствует о высоком профессиональном уровне и стремлении делиться своими знаниями с широким кругом читателей. Публикации представлены в широком спектре форматов: научные статьи, методические материалы, конспекты занятий, авторские проекты.

Материалы размещались на авторитетных российских платформах: Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн», сайт «Мультиурок», образовательная социальная сеть nsportal.ru, портал «Время Знаний»: научно-методический журнал «Изумрудный город»: сборники учреждений: Материалы включаются в ежегодные издания МБОУДО ДДЮТ и Центра «Ладога».

Среди педагогов выделяются следующие специалисты, опубликовавшие наибольшее количество материалов:

Ерошенкова А.В. – 10 публикаций, преимущественно связанных с вопросами физического воспитания и музыкально-танцевальной подготовки школьников.

Сластихина А.И. – 3 публикации, исследующие влияние танцевально-двигательной терапии на личность ребенка.

Тонких О.А. – 5 публикаций, касающихся вопросов детской журналистики и творческой работы с юными корреспондентами.

Мамаева Т.А. – 2 публикации, посвященные музыкальной драматургии и творчеству композиторов.

Выводы по реализации задачи

Задача по распространению педагогического опыта через публикации реализована успешно: за 2025–2026 учебный год педагогическим коллективом подготовлено и размещено 33 публикации — это демонстрирует высокую профессиональную активность и готовность делиться наработанными

методиками.

Широкий спектр площадок размещения (включая «ФГОС онлайн», «Мультиурок», nsportal.ru, «Время Знаний», журнал «Изумрудный город», а также внутренние издания ДДЮТ и Центра «Ладога») обеспечивает охват разных целевых аудиторий — от практиков до научно-методического сообщества.

Включение публикаций в ежегодные издания учреждения и партнёрского центра формирует устойчивую систему внутреннего методического архива и усиливает узнаваемость методической школы ДДЮТ.

Выявленные проблемы

1. Отсутствие единой системы учёта и верификации публикаций. Данные о публикациях собираются постфактум, нет централизованной базы с привязкой к темам, возрастным группам, направлениям и ожидаемым результатам применения материалов — это затрудняет поиск и использование опыта внутри коллектива.
2. Неравномерность вовлечённости педагогов. Активность сконцентрирована вокруг отдельных, тогда как значительная часть коллектива не представлена в публикационной деятельности. Это создаёт риск зависимости от инициативной группы и снижает общий методический потенциал.
3. Недостаточная экспертиза и редакционная поддержка. Публикации размещаются на внешних платформах без обязательной внутренней методической экспертизы, что может приводить к разнородности качества материалов, дублированию тем и отсутствию единых стандартов оформления.

Предложения по решению выявленных проблем

1. Создать единую базу публикаций учреждения с рубрикацией по направлениям, возрастным группам, типам материалов и ключевым словам. Ввести обязательную карточку публикации (автор, тема, целевая аудитория, краткое описание практического применения, ссылка/файл) и назначить ответственного за ведение базы (например, методиста или рабочую группу).
2. Внедрить внутреннюю экспертную оценку публикаций. Создать редакционную группу из опытных методистов и руководителей МО, которая будет проводить предварительный отбор и давать рекомендации по доработке материалов перед публикацией. Разработать единые требования к структуре и оформлению методических разработок.

Выступления на конференциях, семинарах

В 2025–2026 учебном году педагоги учреждения активно участвовали в конференциях, семинарах, фестивалях различного уровня — от районного до всероссийского. Всего зафиксировано не менее 17 выступлений (с учётом нескольких участников на одном мероприятии), а также 2 случая экспертной работы (председатель и член жюри на всероссийском фестивале-конкурсе, член жюри областного этапа Всероссийского конкурса педагогов дополнительного образования).

Тематика выступлений отражает ключевые направления деятельности

учреждения: театральное и хореографическое искусство, фольклор и музыкальная педагогика, патриотическое и социокультурное воспитание, работа с дошкольниками, детская журналистика, развитие спорта и туризма.

Формы представления опыта: доклады, презентации, публичные представления практик, участие в пленарных дискуссиях, экспертная деятельность. По каждому выступлению имеются подтверждающие документы (сертификаты, программы мероприятий, благодарности).

Особо масштабным событием стал II Фестиваль педагогических идей-2026 на базе ДДЮТ (01.04.2026), где выступили 11 педагогов с практико-ориентированными материалами, значительная часть которых была посвящена патриотическому воспитанию и дидактическим инструментам для дошкольников.

Выводы по реализации задачи

Задача по трансляции педагогического опыта через публичные выступления реализована на высоком уровне: педагоги не только представляли собственные практики, но и участвовали в экспертных функциях на крупных мероприятиях, что подтверждает признание их профессионализма за пределами учреждения.

Широкий спектр тем и форматов выступлений свидетельствует о методической зрелости коллектива и способности адаптировать опыт под разные аудитории (коллеги-практики, методисты, жюри конкурсов).

Участие в мероприятиях разного уровня (включая всероссийский) расширяет профессиональные связи, повышает узнаваемость методической школы учреждения и создаёт возможности для сетевого взаимодействия.

Наличие подтверждающих документов по каждому выступлению обеспечивает прозрачность и достоверность учёта методической активности.

Фестиваль педагогических идей как внутриучрежденческая площадка позволил консолидировать лучшие практики коллектива, сформировать банк методических идей и усилить горизонтальное взаимодействие педагогов.

Выявленные проблемы

1. Недостаточная преемственность между выступлением и внедрением опыта. Не всегда прослеживается, как представленный опыт затем используется внутри учреждения: нет механизма сбора и систематизации материалов (презентаций, тезисов, видеозаписей), их адаптации и распространения среди коллег.

Предложения по решению выявленных проблем

1. Создать банк методических материалов по итогам выступлений: собирать презентации, тексты докладов, фото- и видеоматериалы, краткие аннотации с описанием практической ценности. Назначить ответственного за ведение банка и обеспечить доступ к нему всем педагогам учреждения.

2. Усилить продвижение опыта через цифровые каналы: размещать краткие анонсы и итоги выступлений на сайте учреждения и в соцсетях, добавлять QR-коды на презентации и материалы, чтобы коллеги и внешние партнёры могли быстро получить доступ к методическим наработкам.

Проведение мастер-классов

В 2025–2026 учебном году педагоги учреждения провели серию мастер-классов для коллег на площадках разного уровня — от городских и областных до всероссийских. Всего зафиксировано не менее 10 мастер-классов, часть из них — в формате совместной работы нескольких специалистов (например, мастер-класс «Филимоновская игрушка» от Могильниченко Д. Ю., Сафоновой И. В., Шпилевой А. С.).

География проведения: Санкт-Петербург (СПб ГЛТУ им. С. М. Кирова), г. Всеволожск, Центр «Ладога» (областной уровень), г. Псков (всероссийский уровень).

Тематика мастер-классов охватывает ключевые направления дополнительного образования: актёрское мастерство и сценическое движение, вокальная работа и дикция, фольклор и локальные певческие традиции, декоративно-прикладное творчество.

Формы проведения преимущественно практико-ориентированные: участники не только получали теоретическую информацию, но и осваивали конкретные приёмы и техники. Подтверждением проведения служат программы мероприятий, сертификаты, благодарности, а также публикации в официальной группе ВК ДДЮТ.

Особую интенсивность активность приобрела в рамках III Всероссийского фестиваля-конкурса «Щит Русской земли» (г. Псков, 22–26 июня 2026), где педагогами учреждения было проведено 5 мастер-классов по вокалу, фольклору и актёрскому мастерству.

Выводы по реализации задачи

Задача по трансляции педагогического опыта через проведение мастер-классов реализована успешно: педагоги не только делились наработанными методиками, но и демонстрировали их в действии, что повышает ценность и применимость транслируемых практик.

Участие в мероприятиях высокого уровня (в том числе всероссийских) подтверждает профессиональный авторитет педагогов и востребованность их подходов в широком методическом сообществе.

Разнообразие тем и форматов отражает широкий методический потенциал коллектива: представлены как художественно-эстетические и вокально-хоровые практики, так и прикладные техники (декоративно-прикладное искусство).

Совместные мастер-классы (групповые выступления педагогов) способствуют развитию командного взаимодействия и позволяют демонстрировать интегрированные подходы к обучению.

Выявленные проблемы

1. Слабая фиксация содержательных результатов и продуктов мастер-классов. Подтверждающие документы фиксируют факт проведения, но не отражают методическую ценность: отсутствуют сборники методических материалов, видеозаписи, фотоотчёты с демонстрацией результатов работы участников, краткие конспекты или технологические карты занятий.

2. Ограниченная вариативность целевых аудиторий и форматов. Большинство мастер-классов ориентировано на коллег-практиков в рамках конкурсных и фестивальных программ. Меньше представлены форматы для начинающих педагогов (стажёров, молодых специалистов), а также дистанционные или гибридные формы, которые могли бы расширить охват аудитории.

Предложения по решению выявленных проблем

1. Создать банк методических продуктов по итогам мастер-классов: собирать технологические карты, сценарии, фото- и видеоматериалы, примеры работ участников, краткие аннотации с описанием целей, задач и ожидаемых результатов применения методики. Назначить ответственного за ведение банка и обеспечить доступ к нему всем педагогам учреждения.

2. Внедрить систему сбора обратной связи и анализа эффективности: разработать короткую форму отзыва для участников мастер-класса (что оказалось наиболее полезным, какие приёмы готовы применить, какие трудности возникли).

3. Усилить продвижение и документирование практик: размещать анонсы и итоги мастер-классов на сайте учреждения и в соцсетях, добавлять QR-коды на материалы, чтобы коллеги и внешние партнёры могли быстро получить доступ к методическим наработкам.

Проведение открытых занятий и досуговых мероприятий

В 2025–2026 учебном году педагоги учреждения активно реализовывали направление «Проведение открытых занятий и досуговых мероприятий» как в рамках проекта «Дворец мастеров: дружба, творчество, успех!», так и в целях аттестации, практики и сетевого взаимодействия.

Всего проведено 33 мероприятия (мастер-классы, открытые занятия, досуговые мероприятия) с участием 30+ педагогов. География проведения охватывает площадки ДДЮТ, МОДТ, «Логос» (п. Романовка), «Надежда», а также внешние площадки — школы (в т. ч. Гарболовская СОШ, СОШ №3 г. Всеволожска).

Тематика мероприятий отличается высокой вариативностью и охватывает широкий спектр направлений дополнительного образования: хореография и народный танец, театральное искусство и сценическое движение, изобразительное искусство и дизайн, лепка и декоративно-прикладное творчество, музыка и вокал, журналистика, шахматы, естественно-научные практики (анализ воды, оптические приборы), туризм, основы анимации. Отдельный блок мероприятий посвящён памятным датам и гражданско-патриотическому воспитанию (блокада Ленинграда, единство народов).

Формы проведения преимущественно практико-ориентированные: мастер-классы, творческие мастерские, открытые занятия. Значительная часть мероприятий носит демонстрационно-обучающий характер с вовлечением участников в активную деятельность (игры, изготовление изделий, постановка движений, анализ проб, создание мультфильмов и т. д.).

Выводы по реализации задачи

Задача по демонстрации педагогического опыта через открытые занятия и досуговые мероприятия в целом выполнена:

- Обеспечена системность и регулярность: мероприятия проводились ежемесячно с сентября 2025 по май 2026, без длительных перерывов.
- Достигнута широкая тематическая и жанровая представленность: охвачены практически все ключевые направления деятельности учреждения.
- Реализовано сетевое взаимодействие: часть мероприятий проведена на внешних площадках (школы), что расширяет аудиторию и усиливает интеграцию с общеобразовательными организациями.
- Учтены разные цели педагогов: наряду с проектными активностями, реализованы мероприятия для аттестации, практики студентов, профессионального роста.
- Преобладает практико-ориентированный подход: большинство мероприятий построены как интерактивные форматы, где участники не только наблюдают, но и выполняют практические задания.
- Присутствует воспитательный и гражданско-патриотический компонент: ряд мероприятий приурочен к памятным датам, что усиливает социальную значимость работы.

Количественные и качественные показатели свидетельствуют о высокой методической активности коллектива и готовности педагогов транслировать свой опыт в разных форматах и аудиториях.

Выявленные проблемы

Недостаточная фиксация результатов и обратной связи: в представленных данных отсутствует информация об участниках, их возрасте, количестве, а также об отзывах и оценке эффективности мероприятий.

Слабая преемственность и тиражирование лучших практик: нет данных о том, какие приёмы и наработки, продемонстрированные на открытых занятиях, были затем внедрены в повседневную работу других педагогов.

Предложения по решению выявленных проблем

Внедрить единую форму отчётности по каждому открытому мероприятию: количество и категории участников, цели, ключевые приёмы, фото/видеоматериалы (при наличии), отзывы участников и экспертной группы, выводы о применимости в дальнейшей работе.

Интегрировать открытые занятия в систему наставничества и адаптации молодых специалистов: предусмотреть посещение 1–2 открытых занятий в месяц молодыми педагогами с последующим разбором и применением приёмов в собственной практике; фиксировать это в индивидуальных планах работы наставнической пары.

Мотивация педагогических работников на повышение профессионального мастерства

Методическая работа по мотивации педагогических работников на повышение профессионального мастерства была направлена на организацию

системы методического рейтинга педагогов.

Методический рейтинг апробировался в учреждении в рамках системы оценки профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования. В основу рейтинга заложена балльная система с набором критериев, отражающих разные стороны работы: проведение открытых мероприятий и мастер-классов, участие в конкурсах и конференциях, публикационная активность, внедрение инновационных практик, наставническая работа и др.

Рейтинг стал объективным инструментом фиксации активности. По данным о проведённых открытых занятиях, мастер-классах, выступлениях и публикациях видно, что рейтинг позволяет количественно отразить реальный вклад педагогов в методическую жизнь учреждения.

Выросла мотивация к трансляции опыта. Педагоги активнее готовили открытые занятия и мастер-классы, продумывали их методическую ценность, поскольку понимали, что это учитывается в рейтинге.

Проявилась дифференциация вклада педагогов. Рейтинг помог увидеть, кто стабильно демонстрирует высокую методическую активность (регулярные открытые занятия, участие в сетевых мероприятиях, публикации), а кто вовлечён эпизодически.

Апробация показала, что методический рейтинг — рабочий инструмент для оценки и стимулирования методической активности педагогов. Он хорошо отражает количественные показатели (число открытых занятий, выступлений, публикаций) и помогает планировать методическую работу. После представления результатов администрации учреждения, было принято решение о внедрении методического рейтинга официально.

Общий вывод по реализации цели и задач методической работы:

1) Работу методической службы Учреждения признать «удовлетворительной».
2) Запланированные результаты достигнуты в полном объёме.

Были выявлены следующие основные трудности и проблемы:

– Перегрузка методистов и педагогов из-за одновременной разработки большого объёма программ (10 новых ДОП, обновление 17 действующих, 68 КДОП) — это мешает глубокой методической проработке каждой программы.

– Дефицит учебно-методических материалов для новых программ: не хватает технологических карт, диагностических материалов и фондов оценочных средств, что снижает воспроизводимость и качество реализации.

– Слабая преемственность и масштабирование лучших практик: нет механизмов регулярного использования, адаптации под разные возрастные группы, объединения и мониторинга результативности при тиражировании.

– Неравномерная вовлечённость педагогов в профессиональных конкурсах: значительная часть коллектива не участвует либо ограничивается

сертификатами участника; основные результаты даёт небольшое «ядро» из 10–12 человек.

– Отсутствие единой системы учёта и верификации публикаций: нет централизованной базы с привязкой к темам, возрастным группам, направлениям и ожидаемым результатам — это затрудняет поиск и использование опыта.

– Недостаточная экспертиза и редакционная поддержка: публикации размещаются без обязательной внутренней методической экспертизы, из-за чего страдает качество, появляются дубли и нарушения единых стандартов оформления.

– Слабая фиксация содержательных результатов мероприятий: документы подтверждают только факт проведения, но не методическую ценность; не хватает сборников материалов, видеозаписей, конспектов, технологических карт и фотоотчётов с результатами работы участников.

– Недостаток данных об эффективности и обратной связи: нет сведений об участниках досуговых мероприятий (возраст, количество) и об отзывах, а также об оценке результативности мероприятий.

– Ограниченная вариативность целевых аудиторий и форматов: большинство мероприятий ориентировано на практикующих педагогов в рамках конкурсных и фестивальных программ; недостаточно форматов для начинающих специалистов (стажёров, молодых педагогов), а также дистанционных и гибридных форм.

Для их нивелирования в новом учебном году необходимо решить следующие задачи:

1. Внедрить поэтапное планирование и лимиты разработки и обновления программ, чтобы снять перегрузку. *Что сделать:* утвердить график разработки/обновления ДОП с приоритетами (по охвату, востребованности), ввести лимит одновременных разработок на педагога/методиста, предусмотреть буфер на методическую проработку.
2. Создать централизованную базу методической продукции с едиными правилами описания и верификации. *Что сделать:* определить структуру базы (тема, возрастная группа, направление, ожидаемые результаты, привязка к программам), назначить ответственного, ввести обязательную внутреннюю экспертизу перед размещением, шаблоны карточек материалов.
3. Закрепить механизм преемственности практик: от презентации к внедрению и мониторингу. *Что сделать:* ввести единый шаблон фиксации практики (краткое описание, цель, план внедрения, ответственные, сроки, метрики эффекта), регламент сбора материалов (презентации, видео, технологические карты), назначить кураторов внедрения по направлениям.
4. Выстроить методический рейтинг для вовлечения педагогов в методическую деятельность и мотивации для развития.
5. Унифицировать фиксацию результатов и сбор обратной связи по

мероприятиям. *Что сделать:* утвердить единый пакет отчётных документов (список участников с категорией/стажем, анкеты обратной связи, фото/видео, краткие конспекты/технологические карты, результаты работы участников), назначить ответственных за сбор и хранение, регулярно анализировать данные для корректировки плана методической работы.

Руководитель научно-методического отдела Е.П. Гайдабура