

**Комитет по образованию
администрации Всеволожского муниципального района Ленинградской области**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района»
(МБОУДО ДДЮТ)**

ПРИНЯТА
на заседании
экспертно-методического совета
(протокол от 22.08.2025 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУДО ДДЮТ
от 29.08.2025 № 73

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ВЗГЛЯД В ПРОШЛОЕ»**

Авторы (составители): **Великанова Надежда Алексеевна,**
педагог дополнительного образования

Направленность программы: **туристско-краеведческая**

Уровень программы: **базовый**

Возраст детей, осваивающих программу: **15-17 лет**

Срок реализации программы: **2 года (по 108 часов)**

г. Всеволожск
2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая база

Дополнительная общеразвивающая программа «Взгляд в прошлое» (далее – программа) туристско-краеведческой направленности базового уровня разработана на основе следующих нормативных актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утв. Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809);
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);
- СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2);
- Устав МБОУДО ДДЮТ;
- Рабочая программа воспитания МБОУДО ДДЮТ;
- Положение о дополнительных общеразвивающих программах, реализуемых в МБОУДО ДДЮТ;
- Положение о реализации программы (системы) наставничества в МБОУДО ДДЮТ.

Актуальность программы

Программа «Взгляд в прошлое» основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей в изучении своей «малой Родины». В программе удачно сочетаются взаимодействие детского объединения с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Успешность в овладении исследовательскими умениями способствует развитию и совершенствованию аналитических умений учащихся, повышает вероятность самостоятельно осуществляемого, грамотного

принятия решения. Формированию позитивной мотивации к познанию структуры и правильному написанию учебного исследования способствует постоянно стимулируемый педагогом интерес к предмету и способам его изучения. Программа дает возможность обучающимся осознать свою значимость, знакомит их с методами исследовательской и творческой работы, формирует навыки проектной деятельности, развивает познавательный интерес.

Актуальность программы «Взгляд в прошлое» заключается в том, что ценный исторический материал по истории родного края можно использовать при написании исследовательских работ и создании творческих проектов, которые будут полезны в работе школы, поселковых библиотек, администрации поселений и т.д. Предназначение программы – выявлять детей, которые реально желают заниматься научно-исследовательской деятельностью; дать возможность учащимся развить свой познавательный интерес, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности, определяющие формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном мире. Программа направлена на формирование организационно-деятельностных качеств обучающихся, таких как: способность осознавать цели и задачи учебно-исследовательской деятельности, умение ставить цель и организовать ее достижение, а также развитие креативных качеств – вдохновенность, гибкость ума, критичность, наличие своего мнения, умение выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

Отличительные особенности. Данная программа ориентирована не на запоминание обучающимися информации, которой в изобилии снабжает педагог, а на активное участие самих учащихся в процессе ее приобретения.

В основе реализации программы «Взгляд в прошлое» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края. В результате обучения по программе «Взгляд в прошлое» у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Программа может реализовываться с применением технологий наставничества.

Воспитательный компонент

Воспитание как неотъемлемая часть образовательного процесса при реализации программы осуществляется путем включения в ее содержание тем и заданий, освоение которых помогает решению педагогических задач в разных областях воспитательной работы, а также через создание условий, способствующих становлению и развитию высоконравственной и социально ответственной личности.

Цель, задачи, направления и целевые ориентиры воспитания представлены в Рабочей программе воспитания МБОУДО ДДЮТ.

При планировании воспитательной работы учитываются традиционные, муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, связанные с юбилейными и государственными датами на основе Календарного плана воспитательной работы МБОУДО ДДЮТ на учебный год.

Направленность программы определяет особенности и характер воспитательной работы, осуществляемой в процессе ее реализации.

Туристско-краеведческая направленность программы «Взгляд в прошлое» определяет ее нацеленность на формирование у детей интереса к познанию своего отечества, готовности к изучению своей страны, региона и малой родины. Краеведение содержит громадный потенциал для воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма через знакомство с фактами прошлого и настоящего России, усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Важными условиями, обеспечивающими эффективность воспитательного воздействия в ходе реализации программы, являются характер взаимодействия педагога с учащимися и психологический климат в детском коллективе. Установление доверительных отношений с педагогом помогает ребенку в полной мере раскрыть свой творческий и личностный потенциал. Создание в детском объединении атмосферы творческого сотрудничества, взаимоуважения и поддержки является значимым компонентом воспитательной работы. Проведение открытых творческих мероприятий позволяет закрепить воспитательный эффект благодаря вовлечению родителей в жизнь детского объединения. Успешному решению воспитательных задач также способствует участие детей в тематических мероприятиях на уровне учреждения, района, области: мероприятиях по краеведению, краеведческих викторинах, тематических выставках, мастер-классах, лекциях, беседах, благотворительных акциях и т.д.

Важной воспитательной составляющей является сам характер занятий, так как для достижения значимого результата в изучении краеведения большое значение имеет развитие у детей следующих качеств: умения работать с информацией, аналитическое и критическое мышление, а также терпеливость и трудолюбие, любознательность, формирование интереса к истории и культуре своего родного края, желания вносить свой вклад в сохранение и развитие культурного и природного наследия. Все эти качества определяют процесс гармоничного становления социально ответственной личности.

Цель и задачи программы

Цель программы - формирование интеллектуальных способностей, исследовательской компетентности учащихся через изучение истории и культуры родного края.

Задачи программы:

Обучающие:

- способствовать освоению методов научного познания, методики научного исследования;
- способствовать освоению операциями анализа и обобщения, способам обработки результатов;
- способствовать освоению навыков оформления реферата, исследовательской работы;
- способствовать освоению основ практического выступления с научным докладом;

Развивающие:

- развивать умения и навыки владения информационными технологиями;
- развивать умения и навыки аргументированной, логичной устной и письменной речи;
- формировать умения пользоваться научной литературой;

Воспитательные:

- прививать интерес к исследовательской деятельности;
- воспитывать аккуратность, организованность, усидчивость и трудолюбие;
- воспитывать ценностное отношение к региональной и местной культуре;
- воспитывать культуру общения, взаимопомощи;
- воспитывать готовность к анализу и реализации своей нравственной позиции на основе российских базовых ценностей, традиционных духовно-нравственных ценностей народов России;
- воспитывать ценностное отношение к региональной и местной культуре, уважение к историческому и культурному наследию народов России, памятникам героям и защитникам Отечества, уникальному природному и биологическому многообразию России.

Сроки реализации образовательной программы – 2 года.

Возраст учащихся: 15-17 лет.

Наполняемость подгруппы - 3-4 человека – 1-ый год обучения, 2-4 человека – 2-ой год обучения.

Календарный учебный график

Год обучения	Период обучения		Период каникул	Кол-во учебных недель / часов	Режим занятий	Вид и сроки проведения аттестации
	начало	окончание				
1	В соответствии с календарным учебным графиком учреждения на текущий учебный год			36 / 108	1 занятие в неделю по 3 академических часа (45 минут)	Промежуточная (май)
2						36 / 108

Режим занятий: 1 раз в неделю, 3 академических часа.

Форма обучения – очная.

Форма организации образовательной деятельности учащихся - индивидуальная и подгруппой.

Форма занятий - практические занятия, семинары, лекции с элементами беседы, интервьюирование, экскурсии, конференции, презентации, защита творческого проекта.

Условия реализации программы – кабинет истории, занятия проводятся с использованием технических средств (компьютер, мультимедиа), использование литературы школьной и городских библиотек и архивов Ленинградской области и г. Санкт-Петербурга.

Планируемые результаты

Предметные:

- Знание особенностей учебно-исследовательской деятельности;
- Овладение необходимыми учебно-исследовательскими знаниями и умениями;
- Знание алгоритма подготовки и проведения самостоятельной учебно-исследовательской работы, разработки и реализации проекта.

Личностные:

- Воспитание уважения к историческому наследию, культурным памятникам, критического отношения к бездумному их разрушению и уничтожению, к истории своего края;
- Ориентация на активную позицию по охране культурных памятников;
- Умение защищать самостоятельную учебно-исследовательскую работу или исследовательский проект, отстаивать собственную точку зрения;

Метапредметные:

- Расширение кругозора учащихся;
- Применение на практике требований к подготовке презентации, доклада.

Система оценки результатов освоения программы

Виды контроля и аттестации	Формы контроля	Оценочные материалы
Текущий контроль	Педагогическое наблюдение, подготовка и написание самостоятельной исследовательской работы или проекта; участия в конкурсах и мероприятиях разного уровня	Критерии анализа исследовательской работы или проекта
Промежуточная аттестация в конце 1 года обучения (май)	Тест-тренинг	Тест Зачетная ведомость промежуточной аттестации
Итоговая аттестация проводится в конце 2-го года обучения (май)	Представление, защита исследовательской работы или проекта	Зачетная ведомость итоговой аттестации

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Разделы программы	Количество час			Форма контроля, промежуточной аттестации
		Всего	Теор.	Практ.	
1	Введение в предмет исследования	6	6	-	Анкетирование и диагностика
2	Разработка проекта.	15	6	9	Определение целей и задач исследовательской работы; написание раздела «Методика исследования»
3	Работа с литературой, архивными документами Интернет-источниками	27	7	20	Выполнение литературного обзора по теме
4	Реализация проекта	51	12	39	Написание раздела «Результаты работы»
5	Подготовка презентации проекта	3		3	Оформленная работа в виде: тезисов, исследовательской работы, стенда, мультимедийного представления.
6	Представление проекта	3		3	Публикация тезисов работы, рецензия на работу, официальный документ в виде грамоты, диплома или сертификата участника
7	Тест-тренинг	3		3	Оценка за выполнение заданий экологических конкурсов
	ИТОГО	108	31	77	

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Разделы программы	Количество час			Форма контроля, промежуточной аттестации
		всего	теор	практ	
1	Введение в предмет исследования	6	6		Анкетирование и диагностика
2	Разработка проекта.	15	6	9	Определение целей и задач исследовательской работы; написание раздела «Методика исследования»
3	Работа с литературой и Интернет-источниками	27	7	20	Выполнение литературного обзора по теме
4	Реализация проекта	51	12	39	Написание раздела «Результаты работы»
5	Подготовка презентации проекта	3		3	Оформленная работа в виде: тезисов, исследовательской работы, стенда, мультимедийного представления.
6	Представление проекта: участие в конкурсах, конференциях различных уровней, научные консультации	3		3	Публикация тезисов работы, рецензия на работу, официальный документ в виде грамоты, диплома или сертификата участника
7	Тест-тренинг	3		3	Оценка за выполнение заданий экологических конкурсов
	ИТОГО	108	31	77	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1-го года обучения

1. Введение в предмет: 6 часов

- Инструктаж по охране жизни, здоровья и безопасности обучающихся.
- Особенности научного способа познания;
- Этапы исследовательского процесса и их содержание.

2. Разработка проекта: 15 часов

Проект «История поселка/поселения/деревни» включает в себя 5 исследовательских работ:

- «История поселка/поселения/деревни от древности до наших дней»
- «История школы поселка/поселения/деревни»
- «О чем рассказал путеводитель на лыжах. По окрестностям Ленинграда. 1932 год»
- «Герб поселка/поселения/деревни»
- «Памятные таблички поселка/поселения/деревни»
- Обоснование выбора темы исследования;
- Выдвижение гипотезы исследования;
- Формулирование цели и задач исследования;
- Знакомство с возможными методами исследования;
- Сравнение различных методических подходов и выбор наиболее подходящих из них.

3. Работа с литературой, архивными документами и Интернет-источниками: 27 часов (в библиотеке поселка/поселения/деревни)

- Поиск информации, как составить библиографию исследования;
- Написание реферативной части исследования;
- Правила оформления библиографического списка;
- Поиск и изучение архивных документов;
- Поиск и обработка информации интернет - источников.

4. Реализация проекта: 51 час

- Оформление табличного материала;
- Исследование изучаемой местности;
- Подбор и оформление фотографического материала;
- Подбор и оформление картографического материала;
- Правила составления систематического списка. Работа с определителями;
- Статистическая обработка данных (значение и необходимость статистической обработки данных);
- Построение графиков и диаграмм;
- Формулирование выводов работы. Оценка результатов исследования.

5. Подготовка презентации проекта: 3 часа

- Виды оформления результатов и критерии оценки работы;
- Подготовка тезисов работы;
- Подготовка доклада;

- Подготовка мультимедийной презентации (правила составления мультимедийной презентации; основы работы в программе MS Power point)

6. Представление проекта: 3 часа

- Участие в конкурсах и конференциях локального и муниципального уровней.

7. Тест-тренинг: 3 часа

8. Особенности работы с тестами. Решение тестовых заданий краеведческих конкурсов и олимпиад.

2-й год обучения

1. Введение в предмет: 6 часов

- Этапы исследовательского процесса и их содержание.

2. Разработка проекта: 15 часов

- Обоснование выбора темы исследования;
- Выдвижение гипотезы исследования; формулирование цели и задач исследования;
- Знакомство с возможными методами исследования;
- Сравнение различных методических подходов и выбор наиболее подходящих из них.

3. Работа с литературой, архивными документами и Интернет-источниками: 27 часов

- Поиск информации, как составить библиографию исследования;
- Написание реферативной части исследования;
- Правила оформления библиографического списка.

4. Реализация проекта: 51 час

- Проведение опытов и наблюдений;
- Оформление табличного материала;
- Подбор и оформление фотографического материала;
- Подбор и оформление картографического материала;
- Правила составления систематического списка. Работа с определителями;
- Статистическая обработка данных (определение среднего и его ошибки, среднестатистическое отклонение, дисперсия; статистические методы сравнения выборок; различные случаи распределения полученных данных)
- Построение графиков и диаграмм;
- Формулирование выводов работы. Оценка результатов исследования.

5. Подготовка презентации проекта: 3 часа

- Виды оформления результатов и критерии оценки работы;
- Написание научной статьи, доклада, тезисов, аннотации;
- Подготовка мультимедийной презентации (правила составления мультимедийной презентации; основы работы в программе Power point)

6. Представление проекта: 3 часа

- Участие в районных, областных, Всероссийских конкурсах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- Консультации с сотрудниками научно-исследовательских учреждений;
- Ознакомительные экскурсии в научно-исследовательские лаборатории (профориентация).

7. Тест-тренинг. Особенности работы с тестами: 3 часа

- Решение тестовых заданий краеведческих конкурсов и олимпиад.
- Ориентация на дальнейшие исследования.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Раздел программы	Формы занятий	Методы обучения	Комплекс средств обучения
1	Введение в предмет	Лекционные и семинарские занятия	Лекция, беседа, самостоятельная работа с дидактическим материалом	Книги по методологии научного исследования, авторефераты диссертационных исследований
2	Разработка проекта	Тематическое занятие, семинар, консультация, мультимедийное практическое занятие, дискуссия, самоподготовка	работа в библиотеке, дистанционный метод, мозговой штурм.	Существующие методы и методики исследований, программы исследовательских работ, литература по соответствующей тематике
3	Работа с литературой и Интернет-источниками	Лекционные, семинарские и практические занятия консультации, самоподготовка	Обсуждения, работа в библиотеке, дистанционный метод, изучение литературных источников по теме, мозговой штурм	Книги по краеведческим и историческим проблемам, информационные письма, существующие исследовательские работы
4	Реализация проекта	Практические занятия, консультации, интервью, самоподготовка	Анализ, синтез, сравнение, эвристический метод, обсуждение, вычисления, моделирование.	Компьютерные программы, ТСО
5	Подготовка презентации проекта	Практическое занятие, консультация, тематическое занятие, самоподготовка	Анализ, эвристический метод мультимедийная презентация, изготовление стендового доклада, описание, обсуждение.	Компьютерные программы, ТСО, фото-видеопродукция, канцелярские принадлежности.
6	Представление проекта	Конференция, конкурс, олимпиада, научная консультация, экскурсия	защита работы в форме доклада, сообщения или презентации	Стенд, мультимедийная продукция, программное обеспечение
7	Тест-тренинг	Практическое занятие, самоподготовка	Решение заданий, обсуждение	Краеведческие тесты и задания
8	Участие в исследовательских выездах	Экскурсия		

Список литературы для педагогов и обучающихся:

1. Барг М. А. Категории и методы исторической науки. - М.: Наука, 1984. 342 с.
2. Бердечникова С.В., Тушенкова Н.Л., Зимина Т.Г. и др. «Книга Памяти 1941-1945гг», том 50, СПб, ИПК «Вести», 2011.
3. Блок М. Апология истории или ремесло историка/ Пер. с фр. - 2-е изд.- М.: Наука, 1986.- 254 с.
4. Вебер М. Избранные произведения/ Пер. с нем. - М.: Прогресс, 1990. - 804 с.
5. Виппер Р. Ю. Очерки теории исторического познания. - М., 1911. - 284 с.
6. Вопросы теории и методологии истории: Сб. науч. трудов/ Под ред. Э.А. Шеуджен. Вып. 1- Майкоп, 1995. - 125 с.; Вып. 2. - Майкоп, 1997. - 143 с; Вып. 3. - Майкоп, 2001. - 102 с.
7. Гадамер Г. Г. Истина и метод. - М. 1988.
8. Глушенкова В.Н. «Всеволожский район в годы блокады», г. Всеволожск, 2005г.
9. Гуревич А. Я. Исторический синтез и Школа «Анналов». - М.:Индрик, 1993. - 279 с.
10. Ивин А. А. Философия истории. М., 2000. - 526 с.
11. Историческая наука: Вопросы методологии // Под ред. М. Ю. Бромлея. - М.: Мысль, 1986. - 259 с.
12. Ковальченко И. Д. Методы исторического исследования. - М.: Наука, 1987. - 438 с.
13. Коллингвуд Р. Идея истории. - М., 1980.
14. Лаптева М. П. Теория и методология истории: курс лекций/ Перм. гос. ун-т. - Пермь, 2006. - 254 с.
15. Лисицы С.М. «История и культура Ленинградской земли», СПб, 2006г.
16. Мазур Л. Н. Методы исторического исследования: учебное пособие. - Екатеринбург: Изд - во Уральского ун -та, 2010. - 608 с.
17. Методология истории: Учеб. пособие // Под ред. А.Н. Алпеева. - Минск, 1996. - 240 с.
18. Потемкина М. Н. Основы теории и методологии истории: Учеб. пособие. - Магнитогорск: МаГУ, 2011. - 176 с.
19. Павлов Д.В., «Ленинград в блокаде», г. Москва, 1983г.
20. Пряден В.С. Историческая наука в условиях обновления: философские основы, принципы познания, методы исследования (исторический анализ). - Екатеринбург: УрО РАН, 1995.
21. Ратникова М.С., «Вестник Всеволожского историко-краеведческого музея», «Мызы и музы», г. Всеволожск, с 1992-2005гг.
22. Ратникова М.С. «История Рябово с древнейших времен», г. Всеволожск, 2005г.
23. Румянцева М. Ф. Теория истории: Учеб. пособие. - М.: Аспект Пресс, 2002.
24. Савельева И.М., Полетаев А. В. Истрия и время. В поисках утраченного. - М.: Языки русской культуры, 1997. - 800 с.

24. Смоленский Н. И. Теория и методологии истории: Учеб. пособие. - М.: Академия, 2007. - 272 с.
25. Солохин Н.Д., Венцель Н.В., «Путешествие в прошлое», 2008г.
26. Тойнби А. Постигание истории/ Пер. с англ. - М. Прогресс, 1990. - 730 с.
27. Томпсон П. Голос прошлого. Устная история. - М.: Весь мир, 2003.
28. Тош Д. Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка/ Пер. с англ. - М.: Весь Мир, 2000. - 296 с.
29. Февр Л. Бои за историю / Пер.с франц. - М., 1991.
30. Фуко М. Слова и вещи. Археология гуманитарных наук. - М.: Прогресс, 1997.
31. Шутова О.М. Психоистория: школа и методы. - Минск, Поли Биг, 1999.
32. Ясперс К. Смысл и назначение истории / Пер. с нем. - М.: Политиздат, 1991. - - 527 с.

Интернет-ресурсы:

33. <http://www.museys.ru/> Все музеи Санкт-Петербурга
34. <http://www.encspb.ru/index.php> Энциклопедия Санкт-Петербурга
35. <http://www.spbin.ru/encyclopedia.htm> Энциклопедия Санкт-Петербурга
36. <http://www.kunstkamera.ru/> Кунсткамера
37. <http://www.karta-metro.ru/peter/> Метрополитен Санкт-Петербурга
38. <http://vsevolozk.ru/ov/> Официальный сайт г. Всеволожска.