

**Комитет по образованию
администрации Всеволожского муниципального района Ленинградской области**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района»
(МБОУДО ДДЮТ)**

ПРИНЯТА
на заседании
экспертно-методического совета
(протокол от 22.08.2025 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУДО ДДЮТ
от 22.08.2025 № 73

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«МНОГОГРАННЫЕ ШАХМАТЫ»**

Автор (составитель): **Быстрыкова Елена Витальевна,**
педагог дополнительного образования,
международный мастер по шахматам
Рубцова Татьяна Алексеевна,
педагог дополнительного образования,
международный гроссмейстер по шахматам

Направленность программы: **физкультурно-спортивная**

Уровень программы: **углубленный**

Возраст детей, осваивающих программу: **5-18 лет**

Срок реализации программы: **8 лет:**

1 год обучения - 72 часа;
2-4 года обучения - 144 часа;
5-8 года обучения - 216 часа.

г. Всеволожск
2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая база

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Многогранные шахматы» (далее – программа) углубленного уровня разработана на основе следующих нормативных актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утв. Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809);
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. № 3894-р (в редакции от 20 марта 2023 г.);
- Правила выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития (утв. постановлением Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239);
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629);
- Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 03.08.2022 г. № 634 «Об особенностях организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);
- СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2);
- Устав МБОУДО ДДЮТ;
- Рабочая программа воспитания МБОУДО ДДЮТ;
- Положение о дополнительных общеразвивающих программах, реализуемых в МБОУДО ДДЮТ.
- Положение о реализации программы (системы) наставничества в МБОУДО

ДДЮТ.

Актуальность программы

Шахматы удивительно гармонично сочетают в себе элементы искусства и соревновательный дух. Это замечательная игра, которая, с одной стороны, основывается на четких правилах и стройной теории, а с другой - предоставляет необъятный простор для импровизации. Она особенно полезна молодым людям, начинающим жизненный путь. Ни одна другая игра не способствует развитию абстрактного мышления в такой мере, как шахматы.

Опыт показал, что в тех школах, где ученики увлекаются шахматами, растет успеваемость по всем предметам. Это - результат дисциплинирующего влияния шахмат, требующих усидчивости и самоорганизованности.

Программа «Многогранные шахматы» реализуется в ДДЮТ с 2003 года.

Отличительные особенности

Существующие типовые программы (отдельно по годам обучения и разрядам) рассчитаны на группы специально отобранных детей одного возраста с повышенными способностями к шахматам, учащихся специализированных ДЮСШ. Авторам Программы приходится работать фактически в школьных кружках, в которых контингент обучающихся разнообразен по возрасту, природным данным (в том числе здоровью), трудолюбию и желанию заниматься. Это и привело к необходимости создания программы, во главу угла которой ставится не количество потраченных на обучение лет, а качество усвоенного материала. Данная Программа охватывает практически весь процесс обучения – от знакомства с шахматами до профессиональной ориентации учащихся. Это дает огромные преимущества перед типовыми программами:

- программа растянута по времени с целью не перегружать учащихся непомерной дополнительной нагрузкой и не травмировать детей с пониженными способностями к шахматам; её сложность плавно возрастает, много времени уделяется повторению пройденного материала, что позволяет освоить её ребёнку с любыми природными данными в удобном для него темпе.

- индивидуальный подход и зачёт по дипломам позволяет двигаться на пути к совершенствованию способным детям быстрее, чем их сверстникам, не заставляя их подстраиваться под темп движения группы.

- дополнительный развивающий блок помогает расширить кругозор занимающихся и повысить интерес к шахматам, как средству познания мира.

Данная Программа состоит из трех модулей:

Модуль 1. «Мушкетер шахматного королевства». Освоение правил игры и овладение основами шахматных знаний.

Модуль 2. «Лейтенант шахматного королевства». Программа с углублённым изучением шахматной игры.

Модуль 3. «Капитан шахматного королевства».

Новизна

Шахматист много времени проводит за шахматной доской, то есть ведет малоподвижный образ жизни. Поэтому в Программе предусмотрено сочетание профессиональной подготовки шахматистов с активным отдыхом и знакомством с родным краем, таким образом, воспитательная работа занимает особое место.

Обширные шахматные связи в пределах Ленинградской области позволяют договориться о товарищеских турнирах и матчевых встречах и одновременно посетить интереснейшие места Ленинградской области, что оказывает влияние на расширение общего кругозора и знаний в области истории, литературе, географии, биологии, искусства.

Шахматисты ДДЮТ занимаются на нескольких базах образовательных учреждений Всеволожского района и поддерживают связи с 12 шахматными центрами региона Ленинградской области:

№	Шахматные центры	Экскурсия
1	Выборг	Выборгская Крепость, парк Монрепо
2	Шлиссельбург	Крепость Орешек, Музей блокады Ленинграда
3	Гатчина	Гатчинский Дворец, Приоратский замок
4	Кузьмолово	Заповедник зубробизонов, прогулка по парку
5	Пушкин	Дворец Екатерины, Лицей
6	Новая Ладога	Экскурсия в Старую Ладогу, пещеры
7	Саблино	Пещеры, водопады
8	Тосно	Краеведческий музей
9	Ломоносов	Дворец
10	Сосновый Бор	Копорская крепость
11	Тихвин	Знакомство с древним городом и его музеями
12	Петродворец	Дворец, фонтаны

Возможные варианты походов:

№	Походы
1	Водный поход по системе Вуоксинских озёр.
2	Саблино, посещение пещер и водопадов (Саблинского и Гертовского)
3	Пеший поход. Новая Ладога.
4	Пеший поход. Приозерские скалы.
5	Пеший поход в Петиярви

В свободное от учёбы время дети могут участвовать в совместных мероприятиях с другими отделами ДДЮТ: проведение праздников, экскурсии, походы с привлечением педагогов других направлений (история, экология, краеведение, туризм).

Программа может реализовываться с применением технологий наставничества.

Воспитательный компонент

Воспитание как неотъемлемая часть образовательного процесса при реализации программы осуществляется путем включения в ее содержание тем и заданий, освоение которых помогает решению педагогических задач в разных областях воспитательной работы, а также через создание условий, способствующих становлению и развитию высококонкретной и социально ответственной личности.

Цель, задачи, направления и целевые ориентиры воспитания представлены в Рабочей программе воспитания МБОУДО ДДЮТ.

При планировании воспитательной работы учитываются традиционные, муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, связанные с юбилейными и государственными датами на основе Календарного плана воспитательной работы МБОУДО ДДЮТ на учебный год.

Направленность программы определяет особенности и характер воспитательной работы, осуществляемой в процессе ее реализации.

Воспитательный потенциал программы «Многогранные шахматы» в соответствии с ее физкультурно-спортивной направленностью связан с возможностью реализации интеллектуального потенциала ребенка, освоением ключевых навыков шахматистов, развитием волевых качеств, установлением новых межличностных контактов. Занятия шахматами отличаются тесным взаимодействием педагога с ребенком, при котором устанавливаются доверительные отношения. При этом решаются следующие воспитательные задачи:

- формировать интерес к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта;
- воспитывать уважение к старшим, наставникам, к российским спортсменам, победителям и участникам спортивных состязаний по шахматам;
- формировать понимание ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни, безопасного поведения;
- формировать сознание ценности физической культуры, эстетики спорта, соблюдения норм спортивной этики;
- воспитывать культуру самоконтроля своего физического состояния, дисциплинированность, трудолюбие, воли, ответственности, стремления к командному взаимодействию, к общей победе.

Важными условиями, обеспечивающими эффективность воспитательного воздействия в ходе реализации программы, являются характер взаимодействия педагога с учащимися и психологический климат в детском коллективе. Установление доверительных отношений с педагогом помогает ребенку в полной мере раскрыть свой творческий и личностный потенциал. Создание в детском объединении атмосферы сотрудничества, взаимоуважения и поддержки является значимым компонентом воспитательной работы. Проведение открытых мероприятий позволяет закрепить воспитательный эффект благодаря вовлечению родителей в жизнь детского объединения. Успешному решению воспитательных задач также способствует участие детей в спортивных мероприятиях на уровне учреждения, района, области:

первенствах, спартакиадах, чемпионатах, соревнованиях, турнирах, спортивных марафонах, эстафетах, спортивных праздниках, массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

Важной воспитательной составляющей является сам характер занятий, так как для достижения значимого результата в освоении базовых основ спортивной игры баскетбол большое значение имеет развитие у детей следующих качеств: высокой эмоциональной устойчивости, самообладания, целеустремленности, инициативности, мотивации, настойчивости и упорства в достижении успеха, трудолюбия, терпения.

Все эти качества определяют процесс гармоничного становления социально ответственной личности.

Цель и задачи программы

Цель программы - обучение игре в шахматы для развития интеллектуальных и творческих способностей ребенка на основе приобретенных навыков самостоятельной работы через организацию культурного проведения досуга.

Задачи:

Модуль 1 «Мушкетер шахматного королевства» (1 год)

Обучающие задачи:

- научить детей правилам игры в шахматы;
- приучить самостоятельно думать.

Развивающие задачи:

- развивать в ребёнке внимание, усидчивость, память;
- развивать интеллектуальные способности детей;
- развивать коммуникативные способности.

Воспитательные задачи:

- вырабатывать волевые качества;
- воспитывать стремление к проявлению себя, самоутверждению;
- воспитывать умение общаться и взаимодействовать с коллективом;
- воспитывать уверенную, гармонично развитую личность.

Первый год обучения является ознакомительным, познавательным.

Модуль 2 «Лейтенант шахматного королевства» (3 года)

Обучающие задачи:

- дать знания по истории возникновения и развития шахмат;
- углубить знание теории шахматной игры, научить обучающегося самому давать оценки шахматным позициям;

- закрепить первоначальные навыки участия в соревнованиях;
- познакомить обучающихся с основными шахматными законами, правилами проведения соревнований.

Развивающие задачи:

- сформировать умение мобилизовать и концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, критически относиться к сопернику и к себе;
- развивать память, воспитывать сосредоточенность, приучать к постоянному поиску оригинальных идей и нестандартных решений;
- развивать пространственное воображение, способность визуализировать шахматную позицию в уме.

Воспитательные задачи:

- воспитывать настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах, стойкий характер;
- воспитывать бережное отношение к красоте, научить пониманию изящества и красоты отдельных ходов, комбинаций;
- научить испытывать эстетическое удовлетворение от собственного творчества;
- воспитывать умение отстаивать свою позицию в спорных вопросах;
- воспитывать интерес к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений;
- воспитывать умение общаться и взаимодействовать с коллективом.

Модуль 3 «Капитан шахматного королевства» (4 года)

Обучающие задачи:

- дать знания по истории возникновения и развития шахмат;
- углубить знание теории шахматной игры, научить обучающегося самому давать оценки шахматным позициям;
- закрепить первоначальные навыки участия в соревнованиях;
- закрепить знание основных шахматных законов, правил проведения соревнований.

Развивающие задачи:

- формировать навыки работы с книгой-первоисточником, самостоятельной исследовательской работы, вырабатывать умение пользоваться справочной литературой;
- развивать память, воспитывать сосредоточенность, приучать к постоянному поиску оригинальных идей и нестандартных решений;

- вырабатывать умение предвидеть и сравнивать последствия предполагаемых действий, планировать свою деятельность;
- развивать пространственное воображение, способность визуализировать шахматную позицию в уме.

Воспитательные задачи:

- воспитывать настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах, стойкий характер;
- помочь реализовать себя в избранном виде спорта в будущем, состояться как личность;
- воспитывать бережное отношение к красоте, научить пониманию изящества и красоты отдельных ходов, комбинаций;
- научить испытывать эстетическое удовлетворение от собственного творчества;
- воспитывать интерес к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений.
- воспитывать умение отстаивать свою позицию в спорных вопросах;
- воспитывать умение общаться и взаимодействовать с коллективом.

Организационно-педагогические условия

Срок реализации образовательной программы – 8 лет.

Состав групп, возраст учащихся.

Программа рассчитана на детей от 5 до 18 лет. Учащиеся, осваивающие Программу, являются членами детского шахматного клуба «Каисса», существующего во Всеволожском районе с 1998 года.

Наполняемость групп

Количество детей в группах модуля 1: 10-15 человек (max – 20), модуля 2: 8-12 человек, модуля 3: 4 - 10 человек. Численный состав группы может быть уменьшен при включении в него ребёнка с ОВЗ или ребёнка-инвалида.

Календарный учебный график

Год обучения	Период обучения		Период каникул	Кол-во учебных недель / часов	Режим занятий	Вид и сроки проведения аттестации
	начало	окончание				
1	В соответствии с календарным учебным графиком учреждения на текущий учебный год			36 /72	2 занятия в неделю по 1 академическому часу (40 минут)	Промежуточная (май)
2				36 / 144	2 занятия в неделю по 2 академических	Промежуточная (май)

			часа (45 минут)	
3		36 / 144	2 занятия в неделю по 2 академических часа (45 минут)	Промежуточная (май)
4		36 / 144	2 занятия в неделю по 2 академических часа (45 минут)	Промежуточная (май)
5		36 / 216	3 занятия в неделю по 2 академических часа (45 минут)	Промежуточная (май)
6		36 / 216	3 занятия в неделю по 2 академических часа (45 минут)	Промежуточная (май)
7		36 / 216	3 занятия в неделю по 2 академических часа (45 минут)	Промежуточная (май)
8		36 / 216	3 занятия в неделю по 2 академических часа (45 минут)	Итоговая (май)

Режим занятий

Недельная нагрузка:

Модуль 1 – 2 часа в неделю, 72 часа (36 недель) за год.

Модуль 2 – 4 часа в неделю, 144 часа (36 недель) за год.

Модуль 3 – 6 часов в неделю, 216 часов (36 недель) в год.

Форма обучения

Форма обучения очная, с применением дистанционных технологий, дополняющих основную форму обучения.

Формы организации образовательной деятельности учащихся

Формы организации образовательной деятельности учащихся – групповая, подгрупповая (по необходимости), индивидуальная.

Формы занятий

Основной формой занятий являются: учебное занятие, тренировочное, практическое занятие (решение задач), консультационное занятие, соревнование. Форма подачи теоретического материала – лекция, объяснение, демонстрация.

Условия реализации программы

1. Кадровое обеспечение: как минимум два педагога.
2. Материально-техническое обеспечение:

- a. Для профилирующей программы: помещение, инвентарь (комплект шахмат, часы, демонстрационные доски с фигурами, бланки для записи партий), компьютер;
 - b. Для развивающего блока: палатки, тент, хозяйственный набор, костровое снаряжение и т. п.
3. Финансирование за счет бюджетных организаций и спонсорской помощи.
 4. Обеспечение необходимой литературой (по теории шахмат, истории, краеведению, экологии, туризму), компьютерными программами (обучающими, игровыми, информационно-поисковыми), а также картами для развивающего блока.

Планируемые результаты

Предметные:

- освоение правил игры в шахматы;
- знание истории возникновения и развития шахмат;
- знание теории шахматной игры, умение обучающегося самому давать оценки шахматным позициям;
- выполнение и подтверждение большинством учащихся нормативов спортивных разрядов: этап начального обучения – 1, 2, 3 юношеский разряд; этап совершенствования – КМС, 1, 2, 3 взрослый разряд;
- освоение техники проведения комбинаций;
- активное участие родителей в учебно-воспитательном процессе через семейные соревнования, помощь на занятиях и в поездках на соревнования, контроль родителей за самостоятельными занятиями учащихся дома.

Метапредметные:

- использование изученного материала в собственных партиях;
- владение действием сравнения, умение выделить главное из общего объема информации;
- развитие внимания, пространственного воображения, способность визуализировать шахматную позицию в уме;
- закрепление навыков работы с книгой-первоисточником, самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой;
- умение мобилизовать и сконцентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, критически относиться к сопернику и к себе;
- развитие памяти, сосредоточенности, постоянный поиск оригинальных идей и нестандартных решений;
- умение предвидеть и сравнивать последствия предполагаемых действий, планировать свою деятельность.

Личностные:

- развитие интереса к шахматам посредством знакомства с красотой проведенных комбинаций;
- формирование желания провести изученные комбинации в собственной партии;
- развитие самостоятельности, оценка своих достижений и результатов работы;
- воспитание настойчивости, выдержки, воли, спокойствия, уверенности в своих силах, стойкого характера;
- умение испытывать эстетическое удовлетворение от собственного творчества;
- воспитание гармонично развитой личности;
- умение отстаивать свою позицию в спорных вопросах;
- умение общаться и взаимодействовать с коллективом;
- активное участие детей в деятельности по организации культурного досуга (товарищеские встречи, экскурсии, коллективное обсуждение итогов соревнований);
- участие учащихся в соревнованиях различного уровня: внутри коллектива, районных, областных, республиканских, международных.

Система оценки результатов освоения программы

Данная программа предполагает следующие виды контроля:

Виды контроля и аттестации	Формы контроля	Оценочные материалы
Текущий контроль	Педагогическое наблюдение. Опрос. Выполнение контрольных заданий. Разыгрывание проблемных позиций. Решение шахматных задач Тестирование на компьютере Собеседование и анализ партий	Контрольные задания Шахматные задачи
Промежуточная аттестация 1 раз в год (май)	Педагогическое наблюдение. Соревновательная деятельность внутри группы Решение шахматных задач Тестирование на компьютере Собеседование и анализ партий	Шахматные задачи Протоколы соревнования (турнира) Зачетная ведомость промежуточной аттестации
Итоговая аттестация проводится в конце 8-го года обучения (май)	Соревнования (турнир). Решение шахматных задач. Тестирование на компьютере. Собеседование и анализ партий	Протоколы соревнования (турнира) Зачетная ведомость итогового контроля.

Отслеживание уровня усвоения программы учащимися проводится по разработанной *системе ступеней*.

Успешное преодоление учащимися каждой ступени предусматривает получение ими сертификата качества – соответствующего шахматного диплома.

Модуль 1 «Мушкетер шахматного королевства»

Включает в себя два уровня: освоение правил игры и овладение основами шахматных знаний. За первый уровень занимающиеся получают диплом «Пажа шахматного королевства», за второй «Мушкетера шахматного королевства».

Обучающиеся должны знать:

- правила шахматной игры (ходы фигур, сложные правила)
- что означают термины: шах, мат, пат, вертикаль, горизонталь, диагональ, рокировка, превращение пешки
- устную шахматную нотацию
- простейшие тактические приемы
- как начинать партию, детский мат

Обучающиеся должны уметь:

- правильно делать ходы
- доигрывать партию до логического конца
- ставить мат в один ход
- ставить линейный мат, мат ферзем, мат ладьей
- правильно разыгрывать 2-4 хода в начале шахматной партии
- расставлять позицию, пользуясь шахматной нотацией

Модуль 2 «Лейтенант шахматного королевства»

Программа с углублённым изучением шахмат. За успешное преодоление этой программы учащиеся награждаются дипломом «Лейтенанта шахматного королевства».

Обучающиеся должны знать:

- правила шахматной игры (ходы фигур, рокировка, превращение пешки)
- принципы разыгрывания начала партии
- основные дебютные ловушки
- основные тактические приемы (двойной шах, связка, открытое нападение, уничтожение защиты)
- правило квадрата

Обучающиеся должны уметь:

- правильно разыгрывать 3-5 ходов в начале партии
- ходы, определяющие дебюты: итальянскую партию, шотландскую партию, королевский гамбит, защиту 2-х коней
- применять в партии тактические приемы в 1 ход
- ставить мат двумя слонами

- соблюдать правила шахмат, участвуя в соревнованиях
- пользоваться шахматной нотацией при записи домашнего задания, решения позиций

Модуль 3 «Капитан шахматного королевства»

Предусматривает занятия с группами разрядников. За успешное преодоление этой ступени учащиеся награждаются дипломом «Капитана шахматного королевства».

Обучающиеся должны знать:

- принципы разыгрывания начала партии
- основные планы игры в начале партии
- основные дебютные ловушки
- основные тактические приемы (двойной шах, связка, открытое нападение, уничтожение защиты, завлечение, отвлечение)
- иметь понятие о ходах-кандидатах

Обучающиеся должны уметь:

- правильно разыгрывать 5-7 ходов в начале партии
- ходы, определяющие дебюты: испанскую партию, сицилианскую защиту, ферзевый гамбит, защиту 2-х коней, французскую защиту
- применять в партии тактические приемы в 3-4 хода
- реализовывать большой материальный и позиционный перевес
- оценивать позицию по внешним признакам и намечать план игры
- владеть основными приемами пешечного эндшпиля
- применять основные принципы игры в ладейных окончаниях
- соблюдать правила шахмат, участвуя в соревнованиях

После прохождения 8-летнего курса обучения учащиеся получают диплом выпускника Всеволожского ДДЮТ по курсу «Многогранные шахматы» и могут продолжить обучение по программе профессиональной подготовки шахматистов «Отважный ферзь».

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

на полный курс обучения (8 лет)

Раздел	Количество часов по годам							
	Модуль 1	Модуль 2			Модуль 3			
	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год	6 год	7 год	8 год
Правила игры	24							
Сложные правила		6	2	2				
Основы шахматных знаний	18							
Мат одинокому королю	6							
Дебют	8	16	42	42	34	34	34	34
Миттельшпиль		18						
Тактика	10	68	50	50	70	60	50	40
Стратегия		16	20	20	54	60	64	70
Эндшпиль	6	20	30	30	46	50	56	60
Переход в эндшпиль					12	12	12	12
Итого часов:	72	144	144	144	216	216	216	216

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Модуль 1. 1 год обучения (4 часа в неделю)

Разделы, темы	Всего			Форма контроля, промежуточной аттестации
	Всего	Теория	Практика	
1. Правила игры	24	12	12	Тестирование, опрос
Шахматная доска. Фигуры. История шахмат	2	1	1	
Начальная расстановка фигур	2	1	1	
Ход ладьи	2	1	1	
Ход слона	2	1	1	
Ход ферзя	2	1	1	
Ход короля	2	1	1	
Ход коня	2	1	1	
Ход пешки	2	1	1	
Шахматная нотация	2	1	1	
Превращение пешек	2	1	1	
Мат. Упражнения на мат	2	1	1	
Ничья. Пат	2	1	1	
2. Основы шахматных знаний	18	9	9	Тестирование, опрос
Ценность фигур	2	1	1	
Выгодный и невыгодный размен	2	1	1	
Нападение, виды нападений	4	2	2	
Защита, виды защит	4	2	2	
Полезные и вредные шахи	2	1	1	
Использование большого материального перевеса	2	1	1	
Правила поведения во время игры	2	1	1	
3. Мат одинокому королю	6	3	3	Контрольные задания
Мат тяжёлыми фигурами	2	1	1	
Мат ферзём	2	1	1	
Мат ладьёй	2	1	1	
4. Дебют	8	4	4	Опрос
Как начинать партию	2	1	1	
О принципах разыгрывания дебюта	2	1	1	

О вертикалях и диагоналях, по которым нередко осуществляется атака на короля	2	1	1	
О пункте, с которого в дебюте нередко даётся мат	2	1	1	
5. Тактика	10	5	5	Контрольные задания
Геометрические мотивы	2	1	1	
Спёртый мат.	2	1	1	
“Эполетный мат”	2	1	1	
Двойной удар коня	2	1	1	
Мнимая защита связанной фигуры	2	1	1	
6. Эндшпиль	6	3	3	Контрольные задания Разыгрывание проблемных позиций
Король и крайняя пешка против короля	2	1	1	
Король и некрайняя пешка против короля	2	1	1	
Правило квадрата пешки	2	1	1	
ВСЕГО:	72	36	36	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Модуль 2. 2 год обучения (4 часа в неделю)

Разделы, темы	Всего			Форма контроля, промежуточной аттестации
	Всего	Теория	Практика	
1. Сложные правила	6	3	3	Тестирование
О рокировке	2	1	1	
О взятии на проходе	2	1	1	
О превращении пешки	2	1	1	
2. Дебют	16	8	8	Опрос
О принципах разыгрывания дебюта	2	1	1	
О том, как можно готовить дебютную схему	2	1	1	
Открытые дебюты	4	2	2	
Полуоткрытые дебюты	4	2	2	
Закрытые дебюты	4	2	2	
3. Миттельшпиль	18	9	9	Контрольные задания
Особенности фигур	4	2	2	
Как не надо атаковать короля	2	1	1	
Атака на слабый пункт f7(f2)	4	2	2	
Атака на нерокированного короля	2	1	1	
Не рокируйте под атаку	2	1	1	
Основные принципы защиты короля	4	2	2	
4. Тактика	68	34	34	Контрольные задания
Понятие о тактических приёмах и комбинациях	2	1	1	
Двойной удар	2	1	1	
Геометрические мотивы	2	1	1	
Связка	4	2	2	
Развязывание	2	1	1	
Открытое нападение	2	1	1	
Открытый шах	2	1	1	
Двойной шах	4	2	2	
Уничтожение защиты	2	1	1	
Завлечение	4	2	2	
Отвлечение	2	1	1	

Блокировка	4	2	2	
Спёртый мат	2	1	1	
Освобождение поля	2	1	1	
Освобождение линии	2	1	1	
Перекрытие	4	2	2	
Вскрытие линии	2	1	1	
Ловля фигуры	2	1	1	
Промежуточный ход	2	1	1	
Пешечные комбинации	2	1	1	
Пешечный прорыв	2	1	1	
Атака на нерокированного короля	2	1	1	
Разрушение пешечной защиты короля	2	1	1	
Мат на последней и предпоследней линии	2	1	1	
Матовая сеть	2	1	1	
Ничейные комбинации	2	1	1	
Комбинации с сочетанием идей	2	1	1	
Ловушки	2	1	1	
Задачи, этюды	2	1	1	
5. Стратегия	16	8	8	Опрос, тестирование на компьютере
Мобилизация сил	2	1	1	
Хорошие и плохие фигуры	2	1	1	
Размен фигур	4	2	2	
Пешечное расположение	2	1	1	
Роль центра	2	1	1	
Использование большого материального перевеса	4	2	2	
6. Эндшпиль	20	10	10	Контрольные задания Разыгрывание проблемных позиций
О противодействии сторон в типичных ситуациях пешечного эндшпиля	4	2	2	
Оппозиция	2	1	1	
Отталкивание плечом	2	1	1	
Король и ферзь против короля и пешки (повторение)	2	1	1	
О разнообразии средств, применяемых в эндшпиле	4	2	2	

О позиционной ничьей	2	1	1	
Нестандартные превращения фигур	2	1	1	
Мат двумя слонами	2	1	1	
ВСЕГО	144	72	72	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Модуль 2. 3 год обучения (4 часа в неделю)

Разделы, темы	Всего			Форма контроля, промежуточной аттестации
	Всего	Теория	Практика	
1. Сложные правила	2	1	1	Контрольные задания
Взятие на проходе	2	1	1	
2. Дебют	42	21	21	Опрос
Как научиться играть дебют	2	1	1	
Основные законы дебюта	12	6	6	
Подготовка дебютных схем	28	14	14	
3. Тактика	50	25	25	Контрольные задания
Двойной удар	4	2	2	
Связка	4	3	3	
Открытое нападение	4	3	3	
Слабость последней горизонтали	4	2	2	
Предпоследняя горизонталь	4	2	2	
Атака поля f2 (f7)	4	3	3	
Разрушение пешечного прикрытия	2	4	4	
Завлечение	2	1	1	
Отвлечение	2	1	1	
Перекрытие	2	1	1	
Блокировка	2	1	1	
Освобождение поля (линии)	2	1	1	
Превращение пешки	4	2	2	
Промежуточный ход	4	3	3	
Пат	2	4	4	
Крепость	2	1	1	
Перегрузка	2	4	4	
4. Стратегия	20	10	10	Опрос, тестирование на компьютере
Понятие о слабых и сильных полях	2	1	1	
Слабые и сильные пешки	2	1	1	
Открытые линии и диагонали	2	1	1	
Центр	2	1	1	

Размен фигур	2	1	1	
Правильная организация и развитие атаки на короля	6	3	3	
Понятие об оценке позиции	4	2	2	
5. Эндшпиль	30	15	15	Контрольные задания Разыгрывание проблемных позиций
Пешки против королей	2	1	1	
Путешествие королей	2	1	1	
Правило «квадрата пешки»	2	1	1	
Пешечный прорыв	4	2	2	
Отдаленные проходные	4	2	2	
Ферзь против пешек	4	2	2	
Ладья против пешек	4	2	2	
Слон против пешек	4	2	2	
Конь против пешек	4	2	2	
ВСЕГО	144	72	72	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Модуль 2. 4 год обучения (4 часа в неделю)

Разделы, темы	Всего			Форма контроля, промежуточной аттестации
	Всего	Теория	Практика	
1. Сложные правила	2	1	1	Контрольные задания
Взятие на проходе	2	1	1	
2. Дебют	42	21	21	Опрос
Как научиться играть дебют	2	1	1	
Основные законы дебюта	12	6	6	
Подготовка дебютных схем	28	14	14	
3. Тактика	50	25	25	Контрольные задания
Двойной удар	4	2	2	
Связка	4	2	2	
Открытое нападение	4	2	2	
Слабость последней горизонтали	4	2	2	
Предпоследняя горизонталь	4	2	2	
Атака поля f2 (f7)	4	2	2	
Разрушение пешечного прикрытия	2	1	1	
Завлечение	2	1	1	
Отвлечение	2	1	1	
Перекрытие	2	1	1	
Блокировка	2	1	1	
Освобождение поля (линии)	2	1	1	
Превращение пешки	4	2	2	
Промежуточный ход	4	2	2	
Пат	2	1	1	
Крепость	2	1	1	
Перегрузка	2	1	1	
4. Стратегия	20	10	10	Опрос, тестирование на компьютере
Понятие о слабых и сильных полях	2	1	1	
Слабые и сильные пешки	2	1	1	
Открытые линии и диагонали	2	1	1	
Центр	2	1	1	
Размен фигур	2	1	1	

Понятие об оценке позиции	2	1	1	
Использование перевеса в развитии	2	1	1	
Защита худших позиций	2	1	1	
Выработка плана игры	4	2	2	
5. Эндшпиль	30	15	15	Контрольные задания Разыгрывание проблемных позиций
Активный король	2	1	1	
Отдаленные проходные	2	1	1	
Пешечный прорыв	2	1	1	
Защищенные проходные	4	2	2	
Правило «треугольника»	2	1	1	
Цугцванг	2	1	1	
Ферзь против пешек	4	2	2	
Ладья против пешек	4	2	2	
Слон против пешек	4	2	2	
Конь против пешек	4	2	2	
ВСЕГО	144	72	72	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Модуль 3. 5 год обучения (6 часов в неделю)

Разделы, темы	Всего			Форма контроля, промежуточной аттестации
	Всего	Теория	Практика	
1. Дебют	34	17	17	Опрос
Основные законы дебюта	4	2	2	
Подготовка дебютных схем	30	15	15	
2. Тактика	70	35	35	Контрольные задания
Двойной удар	4	2	2	
Связка	6	3	3	
Открытое нападение	2	1	1	
Слабость последней горизонтали	4	2	2	
Предпоследняя горизонталь	4	2	2	
Атака поля f2 (f7)	4	2	2	
Разрушение пешечного прикрытия	8	4	4	
Завлечение	2	1	1	
Отвлечение	2	1	1	
Перекрытие	4	2	2	
Блокировка	4	2	2	
Освобождение поля (линии)	4	2	2	
Превращение пешки	6	3	3	
Промежуточный ход	4	2	2	
Пат	4	2	2	
Крепость	4	2	2	
Перегрузка	4	2	2	
3. Стратегия	54	27	27	Опрос, тестирование на компьютере
Понятие о слабых и сильных полях	4	2	2	
Слабые и сильные пешки	4	2	2	
Открытые линии и диагонали	8	4	4	
Центр	8	4	4	
Размен фигур	4	2	2	
Правильная организация и развитие атаки на короля	6	3	3	
Понятие об оценке позиции	10	5	5	
Выработка плана игры	10	5	5	

4. Эндшпиль	46	23	23	Контрольные задания Разыгрывание проблемных позиций
Пешки против королей	2	1	1	
Путешествие королей	2	1	1	
Отдаленные проходные	4	2	2	
Пешечный прорыв	2	1	1	
Защищенная проходная	4	2	2	
Цугцванг	4	2	2	
Ладейные окончания	22	11	11	
Легкофигурные окончания	6	3	3	
5. Переход в эндшпиль	12	6	6	Контрольные задания
С целью реализации материального преимущества	4	2	2	
С целью реализации позиционного преимущества	4	2	2	
Типичные проблемы при переходе в эндшпиль	4	2	2	
ВСЕГО	216	108	108	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Модуль 3. 6 год обучения (6 часов в неделю)

Разделы, темы	Всего			Форма контроля, промежуточной аттестации
	Всего	Теория	Практика	
1. Дебют	34	17	17	Опрос
Основные законы дебюта	4	2	2	
Подготовка дебютных схем	30	15	15	
2. Тактика	60	30	30	Контрольные задания
Двойной удар	4	2	2	
Связка	4	2	2	
Открытое нападение	2	1	1	
Слабость последней горизонтали	4	2	2	
Предпоследняя горизонталь	4	2	2	
Атака поля f2 (f7)	4	2	2	
Разрушение пешечного прикрытия	4	2	2	
Завлечение	2	1	1	
Отвлечение	2	1	1	
Перекрытие	2	1	1	
Блокировка	4	2	2	
Освобождение поля (линии)	4	2	2	
Превращение пешки	4	2	2	
Промежуточный ход	4	2	2	
Пат	4	2	2	
Крепость	4	2	2	
Перегрузка	4	2	2	
3. Стратегия	60	30	30	Опрос, тестирование на компьютере
Понятие о слабых и сильных полях	6	3	3	
Слабые и сильные пешки	6	3	3	
Открытые линии и диагонали	8	4	4	
Центр	8	4	4	
Размен фигур	6	3	3	
Правильная организация и развитие атаки на короля	6	3	3	
Понятие об оценке позиции	10	5	5	
Выработка плана игры	10	5	5	

4. Эндшпиль	50	25	25	Контрольные задания Разыгрывание проблемных позиций
Пешки против королей	2	1	1	
Путешествие королей	2	1	1	
Отдаленные проходные	6	3	3	
Пешечный прорыв	4	2	2	
Защищенная проходная	6	3	3	
Цугцванг	4	2	2	
Ладейные окончания	20	10	10	
Легкофигурные окончания	6	3	3	
5. Переход в эндшпиль	12	6	6	Контрольные задания
С целью реализации материального преимущества	4	2	2	
С целью реализации позиционного преимущества	4	2	2	
Типичные проблемы при переходе в эндшпиль	4	2	2	
ВСЕГО	216	108	108	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Модуль 3. 7 год обучения (6 часов в неделю)

Разделы, темы	Всего			Форма контроля, промежуточной аттестации
	Всего	Теория	Практика	
1. Дебют	34	17	17	Опрос
Подготовка дебютных схем	34	17	17	
2. Тактика	50	25	25	Контрольные задания
Двойной удар	2	1	1	
Связка	2	1	1	
Открытое нападение	2	1	1	
Слабость последней горизонтали	2	1	1	
Предпоследняя горизонталь	2	1	1	
Атака поля $f2(f7)$	2	1	1	
Разрушение пешечного прикрытия	2	1	1	
Завлечение	2	1	1	
Отвлечение	2	1	1	
Перекрытие	2	1	1	
Блокировка	2	1	1	
Освобождение поля (линии)	2	1	1	
Превращение пешки	2	1	1	
Промежуточный ход	2	1	1	
Пат	2	1	1	
Крепость	2	1	1	
Перегрузка	2	1	1	
Псевдожертва	4	2	2	
Рентген	2	1	1	
Капкан	2	1	1	
Сочетание тактических приемов	8	4	4	
3. Стратегия	64	32	32	Опрос, тестирование на компьютере
Понятие о слабых и сильных полях	4	2	2	
Слабые и сильные пешки	4	2	2	
Открытые линии и диагонали	4	2	2	
Центр	4	2	2	
Размен фигур	10	5	5	
Правильная организация и развитие атаки на короля	10	5	5	

Понятие об оценке позиции	14	7	7	
Выработка плана игры	14	7	7	
4. Эндшпиль	56	28	28	Контрольные задания Разыгрывание проблемных позиций
Отдаленные проходные	2	1	1	
Пешечный прорыв	2	1	1	
Защищенная проходная	2	1	1	
Теория полей соответствия	10	5	5	
Ладейные окончания	16	8	8	
Легкофигурные окончания	12	6	6	
Ферзевые окончания	12	6	6	
5. Переход в эндшпиль	12	6	6	Контрольные задания
С целью реализации материального преимущества	4	2	2	
С целью реализации позиционного преимущества	4	2	2	
Типичные проблемы при переходе в эндшпиль	4	2	2	
ВСЕГО	216	108	108	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Модуль 3. 8 год обучения (6 часов в неделю)

Разделы, темы	Всего			Форма контроля, промежуточной аттестации
	Всего	Теория	Практика	
1. Дебют				Опрос
	34	17	17	
Подготовка дебютных схем	34	17	17	
2. Тактика	40	20	20	Контрольные задания
Двойной удар	2	1	1	
Связка	2	1	1	
Открытое нападение	2	1	1	
Слабость последней горизонтали	2	1	1	
Предпоследняя горизонталь	2	1	1	
Атака поля $f2(f7)$	2	1	1	
Разрушение пешечного прикрытия	2	1	1	
Завлечение	2	1	1	
Отвлечение	2	1	1	
Перекрытие	2	1	1	
Блокировка	2	1	1	
Освобождение поля (линии)	2	1	1	
Превращение пешки	2	1	1	
Промежуточный ход	2	1	1	
Пат	2	1	1	
Крепость	2	1	1	
Перегрузка	2	1	1	
Псевдожертва	2	1	1	
Сочетание тактических приемов	4	2	2	
3. Стратегия	70	35	35	Опрос, тестирование на компьютере
Слабые и сильные поля	4	2	2	
Слабые и сильные пешки	4	2	2	
Открытые линии и диагонали	4	2	2	
Центр	4	2	2	
Размен фигур	4	2	2	
Правильная организация и развитие атаки на короля	4	2	2	

Пространство	4	2	2	
Преимущество двух слонов	4	2	2	
Изолированная пешка	10	5	5	
Оценка позиции	14	7	7	
Выработка плана игры	14	7	7	
4. Эндшпиль	60	30	30	Контрольные задания Разыгрывание проблемных позиций
Теория полей соответствия	8	4	4	
Ладейные окончания	14	7	7	
Легкофигурные окончания	14	7	7	
Ферзевые окончания	14	7	7	
Борьба при нестандартном соотношении сил	10	5	5	
5. Переход в эндшпиль	12	6	6	Контрольные задания
С целью реализации материального преимущества	4	2	2	
С целью реализации позиционного преимущества	4	2	2	
Типичные проблемы при переходе в эндшпиль	4	2	2	
ВСЕГО	216	108	108	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль 1. «Мушкетер шахматного королевства»

Тема	Содержание программы
Раздел 1. «Правила игры» (24 часа)	
Шахматная доска и шахматные фигуры	Инструктаж по охране жизни, здоровья и безопасности обучающихся. История возникновения шахмат. Рассказ о самой игре. Первые шахматные термины и понятия.
Шахматная нотация.	Объяснение системы записи расположения фигур на шахматной доске. Для полного усвоения материала проводятся «диктанты полей» (при правильном выполнении упражнения на доске получается картинка).
Запись позиции, партии.	
Ладья. Ход ладьи.	Детальное знакомство с возможностями каждой фигуры. Новые термины: ход, взятие, разноцветные и одноцветные слоны, легкие и тяжелые фигуры, качество. Особое внимание уделяется простым позициям, где в игре обеих сторон участвует немного фигур. Это позволяет ощутить сравнительную силу каждой фигуры в разных сложных ситуациях на доске. Для усвоения материала учащимся предлагаются задачи: «Игра на уничтожение», «Лабиринт», «Игра в садовника».
Слон. Ход слона.	
Ферзь. Ход ферзя.	
Конь. Ход коня.	
Король. Ход короля.	Объяснение как ходит король, понятие шаха, мата. Три способа защиты от шаха. Цель шахматной игры.
Шах.	
Мат.	
Пешка. Ход пешки	Правила хода пешки. Превращение пешки.
Превращение пешки.	
Пат.	Правило пата. Что такое пат. Меры предосторожности.
Раздел 2. «Основы шахматных знаний» (18 часов)	
Сравнительная ценность фигур.	Шкала ценности фигур. Выгодный и невыгодный обмен фигур. Выбор оптимального обмена фигур в сложных позициях.
Выгодный и невыгодный размен	
Нападение, виды нападений	Изучение различных способов нападения и защиты. Решение задач в 1-2 хода.
Защита, виды защит	
Полезные и вредные шахи	
Использование большого материального перевеса	Изучение типичных способов реализации большого материального перевеса: упрощение позиции и переход в эндшпиль, атака превосходящими силами.

Правила поведения во время игры	Знакомство с правилом «взялся-ходи», правила поведения в турнирном зале во время соревнований.
Раздел 3. «Мат одинокому королю» (6 часов)	
Линейный мат.	Постановка мата тяжёлыми фигурами. Изучение основных матовых конструкций. Рассмотрение различных способов матования. Закрепление изученного материала на практике (разыгрывание типичных позиций).
Мат ферзём.	
Мат ладьёй.	
Раздел 4. «Дебют» (8 часов)	
Как начинать партию	Знакомство с правильной формой записи шахматной партии. Изучение и повторение 10 заповедей дебюта. Совместный анализ мини-партий ведущих шахматистов. Запись учащимися собственных партий, разбор собственных ошибок с соперником и с тренером. Классические принципы игры в дебюте: <ul style="list-style-type: none"> • Принцип скорейшего развития фигур; • Принцип захвата центра; • Принцип безопасности короля; • Принцип экономии времени; Анализ типичных ошибок в дебюте. «Детский мат», способы защиты от «детского мата»
О принципах разыгрывания дебюта	
О вертикалях и диагоналях, по которым нередко осуществляется атака на короля	
О пункте, с которого в дебюте нередко даётся мат	
Раздел 5. «Тактика» (10 часов)	
Геометрические мотивы	Показ основных идей каждого тактического приема. Решение типичных комбинаций в 1-2 хода.
Спёртый мат.	
“Эполетный мат”	
Двойной удар коня	
Связка	
Раздел 6. «Эндшпиль» (6 часов)	
Король и крайняя пешка против короля	Знакомство с новыми терминами: ключевые поля, блокирующие поля, маяки для королей, поле превращения, оппозиция, отеснение плечом. Закрепление полученных знаний на практике путем решения задач, разыгрывания типичных позиций.
Король и некрайняя пешка против короля	
Правило квадрата пешки	Объяснение правила «квадрата» пешки. Использование правила для борьбы с отдаленными проходными пешками. Изучение различных тактических возможностей для отдаления или приближения попадания в «квадрат».

Модуль 2. «Лейтенант шахматного королевства»

Тема	Содержание программы
Раздел 1. «Сложные правила» (2 год-6 часов, 3 год-2 часа, 4 год-2 часа)	
Взятие на проходе.	Инструктаж по охране жизни, здоровья и безопасности обучающихся. Повторение основных правил взятия на проходе. Закрепление знаний на практике путем решения задач и анализа партий, сыгранных учащимися.
Рокировка.	Правила рокировки. Длинная и короткая рокировка. Особенности. В каких случаях рокировка невозможна.
Превращение пешки	Особенности превращения пешки. Превращение пешки в более слабую фигуру
Раздел 2.«Дебют» (2 год-16 часов, 3 год-42 часа, 4 год-42 часа)	
О принципах разыгрывания дебюта	Изучение и повторение 10 заповедей дебюта. Совместный анализ мини-партий ведущих шахматистов. Запись учащимися собственных партий, разбор собственных ошибок с соперником и с тренером. Классические принципы игры в дебюте:
О том, как можно готовить дебютную схему	
Как научиться играть дебют.	
	<ul style="list-style-type: none"> • Принцип скорейшего развития фигур; • Принцип захвата центра; • Принцип безопасности короля; • Принцип экономии времени; Анализ типичных ошибок в дебюте.
Открытые дебюты	Изучение основных идей и типичных ловушек Королевского гамбита, Защиты двух коней, Итальянской партии. Анализ типичных ошибок в дебюте.
Полуоткрытые дебюты	Изучение основных идей и типичных ловушек Сицилианской защиты, Французской защиты. Анализ типичных ошибок в дебюте.
Закрытые дебюты	Изучение основных идей и типичных ловушек Принятого и Отказанного ферзевого гамбита. Анализ типичных ошибок в дебюте.
Основные законы дебюта.	Знакомство с правильной формой записи шахматной партии. Дальнейшее углубление знания дебютных принципов. Изучение и повторение 10 заповедей дебюта. Совместный анализ партий ведущих шахматистов. Запись учащимися собственных партий, разбор собственных ошибок с соперником и с тренером.
Подготовка дебютных схем.	Знакомство с основными идеями конкретного дебюта. Просмотр и совместный анализ партий сильнейших шахматистов, сыгранных на тему данного дебюта. Знакомство с типичными дебютными ловушками и способами их нейтрализации. Попытки учащихся прогнозировать дальнейшее течение показанной партии (по каждому изучаемому дебюту показывается тест - партии). Внутри коллектива играют тематические мини-турниры по изучаемому дебюту с дальнейшим совместным анализом сыгранных партий и подробным разбором ошибок.
Раздел 3. «Миттельшпиль» (2 год-18 часов)	

Особенности фигур	Инструктаж по охране жизни, здоровья и безопасности обучающихся. Выработка умения оценивать силу фигур в конкретных позициях. Изучение различных видов взаимодействия фигур.
Как не надо атаковать короля	Изучение важнейших факторов успешной атаки: <ul style="list-style-type: none"> • Правильная и объективная оценка позиции • Изучение предпосылок атаки • Изучение условий атаки • Осуществление планов проведения атаки • Встречные возможности защищающейся стороны • Анализ ошибок при проведении атаки на короля противника
Атака на слабый пункт f7 (f2)	
Атака на нерокированного короля	
Не рокируйте под атаку	
Основные принципы защиты короля	
Раздел 4. «Тактика»(2 год-68 часов, 3 год – 50 часов, 4 год – 50 часов)	
Понятие о тактических приемах и комбинациях	Для шахматиста очень важно уметь искусно применять разнообразные тактические приемы в любой стадии партии. Поэтому изучение тактических приемов происходит постоянно в процессе обучения с неоднократным повторением пройденного материала. Изучение тактического приема начинается с показа его основных идей. Для закрепления знаний учащиеся самостоятельно решают задачи на данную тему. В процессе обучения проводятся конкурсы решения задач. Для расширения кругозора и развития способности фантазировать проводятся необычные уроки с необычными заданиями, например: провести ретроанализ позиции (вернуть последний неправильный ход) и дать мат королю соперника.
Геометрические мотивы	
Двойной удар	
Связка	
Развязывание	
Открытое нападение.	
Открытый шах	
Двойной шах	
Уничтожение защиты	
Слабость последней горизонтали	
Предпоследняя горизонталь	
Атака поля f2 (f7)	
Атака на нерокировавшегося короля	
Разрушение пешечного прикрытия	
Матовая сеть	
Спертый мат	
Завлечение	
Отвлечение	
Перекрытие	
Блокировка	
Ловля фигуры	
Освобождение поля (линии).	
Пешечные комбинации	

Промежуточный ход	
Пат	
Крепость	
Перегрузка	
Комбинации с сочетанием идей	
Ловушки	
Задачи, этюды	
Раздел 5.«Стратегия»(2 год – 16 часов, 3 год – 20 часов, 4 год – 20 часов)	
Мобилизация сил	По каждой теме дается определение, показываются основные идеи, типичные позиции. Проводится анализ партий сильнейших шахматистов с подробной проработкой критических моментов. В одной партии могут встречаться сразу несколько стратегических направлений, поэтому после изучения всех данных тем проводится итоговое занятие для просмотра и анализа таких партий. Для закрепления пройденного материала учащиеся самостоятельно решают типичные задачи, разыгрывают типичные позиции по каждой теме с записью и дальнейшим анализом своих ошибок.
Хорошие и плохие фигуры	
Понятие о слабых и сильных полях.	
Слабые и сильные пешки.	
Открытые линии и диагонали.	
Центр.	
Размен фигур.	
Правильная организация и развитие атаки на короля	<p>Знакомство с основными видами атаки, изучение путей развития атаки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подведение своих фигур; • Вскрытие линий и их использование; • Создание слабостей в лагере противника; • Завершение атаки с помощью комбинации. <p>Знакомство с творчеством атакующих шахматистов (Алехин, Таль, Каспаров, Нежметдинов, Морозевич), знакомство с шахматной классикой. Успешная атака тесно связана с тактикой, поэтому необходимо повторение тактических идей, самостоятельное решение задач на занятии и дома.</p>

<p>Понятие об оценке позиции.</p>	<p>Выбор плана в партии зависит от правильной оценки позиции, поэтому данной теме необходимо уделять особое внимание.</p> <p>Проведение сравнительного анализа узловых характеристик расположения фигур противников по следующим основным элементам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соотношение материала; • Центр и пространство в центре; • Сильные и слабые поля; • Владение открытыми линиями; • Развитие и расположение фигур; • Пешечная структура; • Позиция короля и возможности атаки на него; • Динамика. <p>Совершенствование оценки статических факторов позиции путем просмотра партий сильнейших шахматистов и анализа собственных партий.</p>
<p>Использование материального перевеса</p>	<p>Изучение правил и методов ведения борьбы в лучших позициях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Препятствовать противнику закончить развитие; • Конкретные угрозы; • Мобилизация своих сил; • Тактические удары.
<p>Использование перевеса в развитии</p>	<p>Для закрепления материала учащиеся анализируют типичные позиции, повторяют некоторые тактические приемы.</p> <p>Проводятся тематические мини-турниры с разыгрыванием типичных позиций и дальнейшим анализом сыгранных партий самостоятельно и с тренером.</p>
<p>Защита худших позиций.</p>	<p>Изучение основных правил ведения борьбы в худших позициях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание противнику максимальных трудностей в реализации перевеса; • Упрощение позиции путем размена; • Подготовка активной обороны; • Тактические удары; • Контратака, контрудар в центре; • Метод «сжатой пружины». <p>Знакомство с творчеством сильнейших позиционных шахматистов (Корчной, Петросян, Ботвинник).</p> <p>Проводится анализ типичных позиций и партий с подробной проработкой критических моментов, повторение некоторых тактических приемов, тематические мини-турниры с разыгрыванием типичных позиций, консультационные партии.</p>
<p>Выработка плана игры.</p>	<p>Знакомство с основными типовыми стратегическими позициями.</p> <p>Построение активного и защитного стратегического плана для каждой основной типовой позиции на примере партий сильнейших шахматистов.</p> <p>Проведение тест - партий и тематических мини-турниров</p>

Раздел 5.«Эндшпиль»(2 год – 20 часов, 3 год – 30 часов, 4 год – 30 часов)

Король и ферзь против короля	<p>Изучение и повторение основных матовых конструкций в позициях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ферзь + король • Два слона + король
Мат двумя слонами	
О противодействии сторон в типичных ситуациях пешечного эндшпиля	<p>Рассмотрение различных способов матования. Закрепление изученного материала на практике (разыгрывание типичных ситуаций).</p> <p>Изучение простейших эндшпильных ситуаций, для которых выявлены объективные результаты, рассмотрение простейших средств достижения объективного результата. При разборе позиции основное внимание уделяется оценке позиции, составлению плана реализации преимущества. Формирование твердых навыков и автоматизма игры в пешечных эндшпилях путем решения типичных задач и этюдов, разыгрывания эндшпильных позиций, анализа партий сильнейших шахматистов, а также анализа собственных партий.</p> <p>Знакомство с понятием оппозиция, ключевые поля, правило квадрата пешки. Изучение классификации пешек.</p>
Оппозиция	
Отгалкивание плечом	
Активный король	
Правило «квадрата пешки»	
Пешки против королей.	
Путешествие королей.	
Отдаленные проходные.	
Защищенные проходные	
Пешечный прорыв.	
Нестандартные превращения фигур	
О разнообразии средств, применяемых в эндшпиле	<p>Изучение типичных позиций, приемов и методов их разыгрывания в эндшпиле. Решение задач на данную тему, разыгрывание типичных позиций.</p>
О позиционной ничьей	<p>Изучение основных способов достижения позиционной ничьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Крепость • Полный пешечный размен <p>Решение задач на данную тему, разыгрывание типичных позиций</p>
Цугцванг	<p>Знакомство с понятием “цугцванг”. Показ приемов и методов достижения цугцванга в различных по характеру позиций эндшпиля. Изучение правила “треугольника”.</p>
Правило «треугольника»	
Ферзь против пешек.	<p>Изучение характерных свойств фигур, основных приемов борьбы фигур против пешек, типичных планов игры, некоторых важных теоретических позиций. Для овладения хорошей техникой реализации преимущества учащиеся решают задачи и этюды, разыгрывают между собой типичные позиции, анализируют собственные партии.</p>
Ладья против пешек.	
Слон против пешек.	
Конь против пешек.	

Модуль 3. «Капитан шахматного королевства»

Тема	Содержание программы
Раздел 1.«Дебют» (5 год - 34 часа, 6 год - 34 часа, 7 год – 34 часа, 8 год – 34 часа)	
Основные законы дебюта	Инструктаж по охране жизни, здоровья и безопасности обучающихся. Знакомство с основными идеями конкретного дебюта. Просмотр и совместный анализ партий сильнейших шахматистов, сыгранных на тему данного дебюта. Знакомство с типичными дебютными ловушками и способами их нейтрализации. Внутри коллектива проводятся тест-партии, играют тематические мини-турниры по изучаемому дебюту с дальнейшим совместным анализом сыгранных партий и подробным разбором ошибок. Самостоятельная работа шахматистов над собственным дебютным репертуаром.
Подготовка дебютных схем	
Раздел 2.«Тактика»(5 год - 70 часов, 6 год - 60 часов, 7 год – 50 часов, 8 год – 40 часов)	
Двойной удар	Для шахматиста очень важно уметь искусно применять разнообразные тактические приемы в любой стадии партии. Поэтому изучение тактических приемов происходит постоянно в процессе обучения с неоднократным повторением пройденного материала. Учащиеся самостоятельно решают задачи на данную тему дома и на занятиях. С каждым годом задачи усложняются. В процессе обучения проводятся конкурсы решения задач (на каждом занятии учащиеся решают 3-4 задачи, решения оцениваются, в конце каждого месяца подводятся итоги конкурса). Для расширения кругозора и развития способности фантазировать проводятся необычные уроки с необычными заданиями, например: провести ретроанализ позиции (вернуть последний неправильный ход) и дать мат королю соперника, поставить кооперативный мат.
Связка	
Открытое нападение	
Слабость последней горизонтали	
Предпоследняя горизонталь	
Атака поля <i>f2 (f7)</i>	
Разрушение пешечного прикрытия	
Завлечение	
Отвлечение	
Перекрытие	
Блокировка	
Освобождение поля(линии)	
Превращение пешки	
Промежуточный ход	
Пат	
Крепость	
Перегрузка	
Псевдожертва	
Рентген	
Капкан	
Сочетание тактических приемов	
Раздел 3.«Стратегия»(5 год - 54 часа, 6 год - 60 часов, 7 год – 64 часа, 8 год – 70 часов)	

Понятие о слабых и сильных полях.	По каждой теме дается определение, показываются основные идеи, типичные позиции. Проводится анализ партий сильнейших шахматистов с подробной проработкой критических моментов. В одной партии могут встречаться сразу несколько стратегических направлений, поэтому после изучения всех данных тем проводится итоговое занятие для просмотра и анализа таких партий. Для закрепления пройденного материала учащиеся самостоятельно решают типичные задачи, разыгрывают типичные позиции по каждой теме с записью и дальнейшим анализом своих ошибок. Как правило, к этому периоду учащиеся уже накапливают свой опыт игры в подобных позициях. Поэтому на основе собственного опыта они пишут доклады на выбранную тему и на общих занятиях представляют их аудитории.
Слабые и сильные пешки.	
Открытые линии и диагонали.	
Центр.	
Размен фигур.	
Пространство	
Преимущество двух слонов	
Изолированная пешка	
<p>Правильная организация и развитие атаки на короля:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Король в центре; • Односторонние рокировки; • Разносторонние рокировки. 	<p>Детальное изучение путей развития атаки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подведение своих фигур; • Вскрытие линий и их использование; • Создание слабостей в лагере противника; • Завершение атаки с помощью комбинации. <p>Подробное изучение предпосылок атаки, заострение внимания на выборе примерного плана атаки при различном положении короля противника, на типичных и оригинальных тактических ударах. Развитие у детей интуиции путем анализа партий с интуитивными жертвами. Знакомство с творчеством атакующих шахматистов (Алехин, Таль, Каспаров), знакомство с шахматной классикой. Анализ собственных партий учащихся самостоятельно, а затем с тренером.</p>
Оценка позиции.	<p>Проведение сравнительного анализа узловых характеристик расположения фигур противников по следующим основным элементам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Центр и пространство в центре • Сильные и слабые поля • Владение открытыми линиями • Развитие и расположение фигур • Позиция короля и возможности атаки на него • Динамика <p>Совершенствование оценки статических факторов позиции, доведение этого навыка до автоматизма путем просмотра партий сильнейших шахматистов и анализа собственных партий.</p> <p>Освоение оценки динамики позиции с нахождением “ходов - кандидатов”, наиболее точно отвечающих духу позиции. Рекомендации о том, в каком направлении искать эти ходы на примере партий сильнейших шахматистов и собственных партий учащихся.</p>

<p>Выработка плана игры</p>	<p>Связь основных типовых стратегических позиций с определенными дебютными системами. Выбор стратегического плана для каждого конкретного изучаемого дебюта с учетом индивидуального дебютного репертуара каждого учащегося. Разыгрывание учащимися типовых стратегических позиций, самостоятельное решение задач, тематические мини-турниры, консультационные партии. Использование компьютерных программ «Энциклопедия миттельшпиля», «Энциклопедия дебюта», «Стратегия – 3», игровых шахматных программ.</p>
<p>Раздел 4.«Эндшпиль» (5 год - 46 часов, 6 год - 50 часов, 7 год – 56 часов, 8 год – 60 часов)</p>	
<p>Пешечные окончания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отдаленные проходные • Пешки против королей • Путешествие королей • Защищенные проходные • Пешечный прорыв • Теория полей соответствия • Цугцванг 	<p>Изучение простейших эндшпильных ситуаций (с малым количеством пешек), для которых выявлены объективные результаты, рассмотрение простейших средств достижения объективного результата. Формирование твердых навыков и автоматизма игры в пешечных эндшпилях путем решения типичных задач и этюдов, разыгрывания эндшпильных позиций, анализа партий сильнейших шахматистов, а также анализа собственных партий. При наличии у учащегося дома компьютера – проработка шахматных программ «Этюды для практиков», «Практикум по эндшпилю», «Энциклопедия эндшпилей». Изучение многопешечных окончаний. При разборе позиции основное внимание уделяется оценке позиции, составлению плана реализации преимущества.</p>
<p>Ладейные окончания.</p>	<p>Изучение свойств ладьи, расположения ладьи по отношению к своим и чужим пешкам. Знакомство с основными теоретическими позициями, с различными планами реализации перевеса при наиболее часто встречающихся пешечных структурах. Формирование навыка практической игры в ладейных эндшпилях путем разыгрывания типичных позиций и тематических мини-турниров.</p>
<p>Легкофигурные окончания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слон против коня; • Одноцветные слоны • Разноцветные слоны. 	<p>Знакомство с особенностями легкофигурных окончаний. Изучение типичных планов игры для позиций с различными пешечными структурами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конкурсы решения задач и этюдов • Мини-турниры по разыгрыванию легкофигурных окончаний • Анализ собственных партий • Проработка шахматных программ «Этюды для практиков», «Практикум по эндшпилю», «Энциклопедия эндшпилей».
<p>Ферзевые окончания</p>	<p>Знакомство с особенностями ферзевых окончаний. Изучение типичных планов игры для позиций с различными пешечными структурами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конкурсы решения задач и этюдов • Мини-турниры по разыгрыванию ферзевых окончаний • Анализ собственных партий • Проработка шахматных программ «Этюды для практиков», «Практикум по эндшпилю», «Энциклопедия эндшпилей».

<p>Борьба при нестандартном соотношении сил</p>	<p>Детальное изучение основных теоретических позиций, различных планов реализации перевеса при наиболее часто встречающихся пешечных структурах. Изучение многопешечных эндшпилей с нестандартным соотношением сил (ферзь против ладей, лишнее качество, две легкие фигуры против ладьи и др)</p>
<p>Раздел 5.«Переход в эндшпиль»(5 год - 12 часов, 6 год – 12 часов, 7 год – 12 часов, 8 год – 70 часов)</p>	
<p>Переход в эндшпиль с целью реализации материального преимущества.</p>	<p>Знакомство с основными методами реализации материального преимущества:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упрощение позиции; • Переход в техническое, хорошо изученное окончание; • Трансформация материального перевеса в решающее позиционное преимущество; <p>Просмотр партий ведущих шахматистов, анализ собственных партий с подробной проработкой критических моментов.</p>
<p>Переход в эндшпиль с целью реализации позиционного преимущества.</p>	<p>Классификация основных составных частей позиционного преимущества: наличие проходной пешки, неудачное расположение фигур противника, дефекты в пешечной структуре и т.д. Изучение типичных приемов игры, выбор нужного плана. Закрепление полученных знаний на практике.</p>
<p>Типичные проблемы при переходе в эндшпиль.</p>	<p>Знакомство с типичными проблемами и ошибками при переходе в эндшпиль:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие дефектов в пешечной структуре; • Необъективная оценка позиции; • Отсутствие точного расчета возникающего окончания; • Недооценка конкретных возможностей противника. <p>Особое внимание уделяется разбору ошибок учащихся в сыгранных партиях.</p>

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НА ПОЛНЫЙ КУРС ОБУЧЕНИЯ (8 ЛЕТ)

Раздел	Методы обучения	Формы занятий	Комплекс средств обучения
Правила игры.	Рассказ о правилах.	Учебное занятие, тренинг.	Инструктаж по охране жизни, здоровья и безопасности обучающихся. Демонстрационная доска с фигурами, комплекты шахмат, карточки с задачами.
	Показ типичных позиций.		
	Самостоятельное решение задач.		
Основы шахматных знаний.	Рассказ о правилах.	Учебное занятие, тренинг.	Демонстрационная доска с фигурами, комплекты шахмат, карточки с задачами.
	Показ типичных позиций.		
	Самостоятельное решение задач.		
Сложные правила.	Рассказ о правилах.	Учебное занятие, тренинг.	Демонстрационная доска с фигурами, комплекты шахмат, карточки с задачами.
	Показ типичных позиций.		
	Самостоятельное решение задач.		
Дебют.	Рассказ о фигурах в дебюте.	Учебное занятие, тренинг, игра, домашние задания.	Демонстрационная доска с фигурами, комплекты шахмат, шахматные часы, карточки с задачами, компьютерная программа «Энциклопедия миттельшпиля».
	Рассказ об основных законах дебюта.		
	Показ основных идей развития фигур.		
	Показ основных идей изучаемых дебютов.		
	Анализ партий ведущих шахматистов.		
	Тест - партии.		
	Анализ собственных партий.		
Тактика.	Показ основных идей каждого тактического приема.	Учебное занятие, тренинг, игра, домашние задания.	Демонстрационная доска с фигурами, комплекты шахмат, карточки с задачами, компьютерная программа «START».
	Самостоятельное решение задач.		
	Конкурсы решения задач.		
Стратегия.	Показ основных идей стратегических приемов.	Учебное занятие, тренинг, игра,	Демонстрационная доска с фигурами, комплекты шахмат, шахматные часы, карточки с задачами,
	Показ основных путей развития атаки.		

	Показ основных элементов оценки позиции.	домашние задания.	компьютерные программы: <ul style="list-style-type: none"> • «Энциклопедия миттельшпиля», • «Strategy».
	Показ методов борьбы в типичных позициях.		
	Анализ планов в типичных позициях.		
	Анализ партий ведущих шахматистов.		
	Анализ собственных партий.		
	Самостоятельное решение позиций.		
	Разыгрывание типичных позиций (мини-турниры, матчи, тест-партии, консультационные партии) с дальнейшей совместной проработкой сыгранных вариантов.		
Эндшпиль.	Показ основных видов мата.	Учебное занятие, тренинг, игра, домашние задания.	Демонстрационная доска с фигурами, комплекты шахмат, шахматные часы, карточки с задачами, компьютерные программы: <ul style="list-style-type: none"> • «Практикум по эндшпилю», • «Этюды для практиков».
	Рассказ об эндшпиле.		
	Показ основных приемов игры в эндшпиле.		
	Анализ фрагментов партий ведущих шахматистов.		
	Самостоятельное решение задач и этюдов.		
	Анализ собственных партий.		
	Разыгрывание типичных позиций эндшпиля (мини-турниры, матчи).		
Переход в эндшпиль	Показ типичных приемов игры в данных эндшпилях.	Учебное занятие, тренинг, игра, домашние задания.	Демонстрационная доска с фигурами, комплекты шахмат, шахматные часы, карточки с задачами, компьютерные программы: <ul style="list-style-type: none"> • «Практикум по эндшпилю», • «Этюды для практиков».
	Анализ партий ведущих шахматистов.		
	Анализ собственных партий.		
	Разбор ошибок учащихся.		
	Разыгрывание типичных позиций.		

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список использованной литературы

1. Авербах, Ю. Л. Что надо знать об эндшпиле. - М.: Физкультура и спорт, 1979
2. Александров, И. Ю., Костров, В. В. Шахматное тестирование. Открытые дебюты. - Санкт-Петербург, 2000
3. Александров, И. Ю., Костров, В. В. Шахматное тестирование. Закрытые дебюты. - Санкт-Петербург, 2000
4. Александров, И.Ю., Костров, В.В. Шахматное тестирование. Полуоткрытые дебюты. - Санкт-Петербург, 2000
5. Александров, И. Ю., Костров, В. В. Шахматное тестирование. Гамбиты. - Санкт-Петербург, 2000
6. Верховский, Л. С. Цугцванг.-. М.: Физкультура и спорт, 1989
7. Волчок, А. С. Стратегия атаки на короля. – Киев: Здоровье, 1980
8. Горелик, В. С. Ступеньки шахматной игры. – Днепропетровск, 2000
9. Губницкий, С. Б., Хануков, М. Г., Шедей, С. А. Полный курс шахмат. 64 урока.– Харьков: Фолио: - М.: АСТ, 1999
10. Дворецкий, М. И. Искусство анализа. - М.: Физкультура и спорт, 1989
11. Дворецкий М.И, Юсупов, А.М. Техника в шахматной игре.-Харьков:Фолио, 1998
12. Дворецкий, М. И, Юсупов, А. М. Позиционная игра. – Харьков: Факт, 2001
13. Дворецкий, М. И, Юсупов, А. М. Развитие творческого мышления шахматиста. – Харьков: Фолио, 1997
14. Костров, В. В., Бернштейн, А. М., Яковлев, Н. Г. Шахматы для детей и родителей. Учебник 1-2 годов обучения. - СПб: ЦНТИ, 1995
15. Кобленц, А. Н. Волшебный мир комбинаций. - М.: Физкультура и спорт, 1980
16. Каленов, А. Фронтальная фигурная атака на короткую рокировку. – Москва, 2001
17. Нимцович, А.И. Моя система. М.: Физкультура и спорт, 1974
18. Пожарский, В. Шахматный учебник. - Ростов на Дону: Феникс, 1999
19. Панченко, А. Н. Теория и практика шахматных окончаний. - Йошкар-Ола, 1997
20. Разуваев, Ю.С., Несис, Г. Е. Переход в эндшпиль. - М.: Физкультура и спорт, 1981
21. Стяжкин, В. Н., Мурашко, В. Л. Шахматы. Спортивное совершенствование. - СПб: КЭМ, 1999
22. Чеботарев, О. В. Уроки шахматной стратегии. – Москва, 1978
23. Компьютерные шахматные программы:
 - Тактика
 - Стратегия

- Этюды для практиков
- Практикум по эндшпилю
- Энциклопедия дебюта
- Энциклопедия миттельшпиля
- Энциклопедия эндшпиля
- Chess assistant
- Chess base

Список литературы для учащихся и их родителей

1. Блох, М. В. 600 комбинаций. – Москва, 2001
2. Журавлев, Н. И., Клованс, Я. Я., Кузьмичев, Г. Г. Шахматные орешки. – Рига, 1991
3. Иващенко, С. Учебник шахматных комбинаций. – Москва, 1997
4. Кособродов, М. П. Шахматные комбинации. - Киев: Дебют-плюс, 1997
5. Костров, В. В., Яковлев, Н. Г. Шахматная рабочая тетрадь-2. Задания к учебнику "Шахматы для детей и родителей". – СПб: ЦНТИ, 1997
6. Костров, В. В., Яковлев, Н. Г. Найди лучший ход! – СПб, 1998
7. Рожков, П. П., Костров, В. В. Мат в один ход. - Санкт-Петербург, 1998: - (Серия "100 шахматных заданий")
8. Рожков, П. П., Костров, В. В. Двойной удар-1, 2. - Санкт-Петербург, 1998: - (Серия "100 шахматных заданий")
9. Рожков, П. П., Костров, В. В. Шахматные окончания-1, 2- Санкт-Петербург, 1998: - (Серия "100 шахматных заданий")
10. Рожков, П. П., Костров, В. В. Связка. - Санкт-Петербург, 1998: - (Серия "100 шахматных заданий")
11. Рожков, П. П., Костров, В. В. Мат в два хода-1, 2. - Санкт-Петербург, 1998: - (Серия "100 шахматных заданий")
12. Яковлев, Н. Г. Ладья в обжорном ряду-1, 2.- Санкт-Петербург, 1998 - (Серия " Теория тактики").
13. Яковлев, Н. Г. Штурм королевских бастионов-1, 2. - Санкт-Петербург, 1998 - (Серия " Теория тактики").
14. Компьютерные шахматные программы:
 - Тактика
 - Стратегия
 - Этюды для практиков
 - Практикум по эндшпилю
 - Энциклопедия дебюта
 - Энциклопедия миттельшпиля
 - Энциклопедия эндшпиля
 - Chessassistant
 - Chess base