

**Комитет по образованию
администрации Всеволожского муниципального района Ленинградской области**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района»
(МБОУДО ДДЮТ)**

ПРИНЯТА
на заседании
экспертно-методического совета
(протокол от 22.08.2025 №1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУДО ДДЮТ
от 22.08.2025 № 73

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШАХМАТЫ ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ»**

Автор (составитель): **Рубцова Татьяна Алексеевна,**
педагог дополнительного образования,
международный гроссмейстер по шахматам

Направленность программы: **физкультурно-спортивная**

Уровень программы: **ознакомительный**

Возраст детей, осваивающих программу: **5-10 лет**

Срок реализации программы: **1 год (72 часа)**

г. Всеволожск
2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая база

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы для начинающих» (далее – программа) физкультурно-спортивной направленности ознакомительного уровня разработана на основе следующих нормативных актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утв. Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809);
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. № 3894-р (в редакции от 20 марта 2023 г.);
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629);
- Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 03.08.2022 г. № 634 «Об особенностях организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав МБОУДО ДДЮТ;
- Рабочая программа воспитания МБОУДО ДДЮТ;
- Положение о дополнительных общеразвивающих программах, реализуемых в

МБОУДО ДДЮТ.

Актуальность программы

Шахматы удивительно гармонично сочетают в себе элементы искусства и соревновательный дух. Это замечательная игра, которая, с одной стороны, основывается на четких правилах и стройной теории, а с другой - предоставляет необъятный простор для импровизации. Она особенно полезна детям, начинающим жизненный путь. Ни одна другая игра не способствует развитию абстрактного мышления в такой мере, как шахматы.

Программа «Шахматы для начинающих» разработана на основе программы «Многогранные шахматы», которая реализуется в ДДЮТ с 2003 года.

Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы заключаются в том, что данная программа направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству через обучение игре в шахматы.

Шахматная программа по своей сути является досуговой, простой: освоение учебного материала идёт от простого к сложному, от знакомства с элементарными понятиями игры к постепенному расширению и углублению знаний шахматной теории.

Каждое занятие, сыгранная партия, шахматная задача тщательно разбираются, анализируются педагогом и детьми. Исследовательская деятельность в шахматах имеет неограниченные возможности. Каждый ребёнок становится исследователем с того момента, как научился правильно ходить фигурами.

Несмотря на то, что освоение программы формирует у детей только начальные знания и навыки игры в шахматы, они имеют возможность их применить в соревновательной борьбе, участвуя в шахматных турнирах, которые организуются ДДЮТ для учащихся из разных детских объединений по шахматам. Дети, заинтересованные в углублении знаний, смогут по завершении программы продолжить свое обучение, осваивая долгосрочную программу углубленного уровня «Многогранные шахматы».

Воспитательный компонент

Воспитание как неотъемлемая часть образовательного процесса при реализации программы осуществляется путем включения в ее содержание тем и заданий, освоение которых помогает решению педагогических задач в разных областях воспитательной работы, а также через создание условий, способствующих становлению и развитию высококонкретной и социально ответственной личности.

Цель, задачи, направления и целевые ориентиры воспитания представлены в Рабочей программе воспитания МБОУДО ДДЮТ.

При планировании воспитательной работы учитываются традиционные, муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, связанные с юбилейными и

государственными датами на основе Календарного плана воспитательной работы МБОУДО ДДЮТ на учебный год.

Направленность программы определяет особенности и характер воспитательной работы, осуществляемой в процессе ее реализации.

Воспитательный потенциал программы «Шахматы для начинающих» в соответствии с ее физкультурно-спортивной направленностью связан с возможностью реализации интеллектуального потенциала ребенка, освоением ключевых навыков шахматистов, развитием волевых качеств, установлением новых межличностных контактов. Занятия шахматами отличаются тесным взаимодействием педагога с ребенком, при котором устанавливаются доверительные отношения. При этом решаются следующие воспитательные задачи:

- формировать интерес к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта;
- воспитывать уважение к старшим, наставникам, к российским спортсменам, победителям и участникам спортивных состязаний по шахматам;
- формировать понимание ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни, безопасного поведения;
- формировать сознание ценности физической культуры, эстетики спорта, соблюдения норм спортивной этики;
- воспитывать культуру самоконтроля своего физического состояния, дисциплинированность, трудолюбие, воли, ответственности, стремления к командному взаимодействию, к общей победе.

Важными условиями, обеспечивающими эффективность воспитательного воздействия в ходе реализации программы, являются характер взаимодействия педагога с учащимися и психологический климат в детском коллективе. Установление доверительных отношений с педагогом помогает ребенку в полной мере раскрыть свой творческий и личностный потенциал. Создание в детском объединении атмосферы сотрудничества, взаимоуважения и поддержки является значимым компонентом воспитательной работы. Проведение открытых мероприятий позволяет закрепить воспитательный эффект благодаря вовлечению родителей в жизнь детского объединения. Успешному решению воспитательных задач также способствует участие детей в спортивных мероприятиях на уровне учреждения, района, области: первенствах, спартакиадах, чемпионатах, соревнованиях, турнирах, спортивных марафонах, эстафетах, спортивных праздниках, массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

Важной воспитательной составляющей является сам характер занятий, так как для достижения значимого результата в освоении базовых основ спортивной игры баскетбол большое значение имеет развитие у детей следующих качеств: высокой эмоциональной устойчивости, самообладания, целеустремленности, инициативности, мотивации, настойчивости и упорства в достижении успеха, трудолюбия, терпения.

Все эти качества определяют процесс гармоничного становления социально ответственной личности.

Цель и задачи программы

Цель - создание условий для получения знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка через обучение основам игры в шахматы.

Задачи:

Обучающие задачи:

- познакомить обучающихся с историей игры в шахматы;
- научить детей правилам игры в шахматы;
- формировать умение концентрироваться в игровых и соревновательных условиях;
- формировать умение прогнозировать результат партии при оценке шахматной позиции;
- обучить психологическим аспектам шахматной борьбы в каждой партии.

Развивающие задачи:

- развивать интерес к игре в шахматы как средству досуга;
- развивать внимание, память, логическое мышление;
- развивать коммуникативные качества;
- развивать творческую активность в области шахмат;
- развивать пространственное воображение у учащихся;
- развивать зрительную и тактильную память у учащихся.

Воспитательные задачи:

- способствовать формированию навыков здорового образа жизни у учащихся;
- воспитывать интерес к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений;
- воспитывать волю, характер, ответственность, целеустремлённость;
- воспитывать эстетический вкус - восхищение красотой шахматных партий и комбинаций;
- воспитывать сознательную дисциплину.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Состав групп, возраст учащихся.

Программа рассчитана на детей от 5 до 10 лет.

Наполняемость групп.

Количество детей в группе 15 человек. Численный состав группы может быть уменьшен при включении в него ребёнка с ОВЗ или ребёнка-инвалида.

Календарный учебный график

Год обучения	Период обучения		Период каникул	Кол-во учебных недель / часов	Режим занятий	Вид и сроки проведения аттестации
	начало	окончание				
1	В соответствии с календарным учебным графиком учреждения на текущий учебный год			36 / 72	2 занятия в неделю по 1 академическому часу (45 минут)	Промежуточная (декабрь, май)

Форма обучения.

Форма обучения очная, очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов.

Формы организации образовательной деятельности учащихся.

Формы организации образовательной деятельности учащихся – групповая, подгрупповая (по необходимости), индивидуальная.

Формы занятий.

Основной формой занятий являются: учебное занятие, тренировочное, практическое занятие (решение задач), соревнование. Форма подачи теоретического материала – лекция, объяснение, демонстрация. Формы практического освоения материала – решение задач, запись партий, анализ типичных ошибок, разыгрывание позиций, партий.

Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет;
- инвентарь (комплект шахмат, часы, демонстрационные доски с фигурами, бланки для записи партий);
- мультимедийное оборудование;
- компьютерные программы (обучающие, игровые);
- учебная литература по теории шахмат.

Планируемые результаты

Предметные:

- Знание истории возникновения и развития игры в шахматы.
- Знание шахматных терминов и правил игры в шахматы.
- Умение правильно делать ходы, расставлять позицию, пользуясь шахматной нотацией.
- Знание основных стадий шахматной партии и понимание основных задач для каждой стадии.
- Умение находить простые тактические удары и комбинации.
- Умение давать оценки шахматным позициям.

Метапредметные:

- Использование изученного материала в собственных партиях.
- Владение действием сравнения, умение выделить главное из общего объема информации.
- Развитие внимания, пространственного воображения, способность визуализировать шахматную позицию в уме.
- Умение предвидеть и сравнивать последствия предполагаемых действий, планировать свою деятельность.

Личностные:

- Развитие интереса к шахматам как средству досуга.
- Развитие самостоятельности.
- Воспитание настойчивости, выдержки, воли, спокойствия, уверенности в своих силах.
- Умение общаться с коллективом, отстаивать свою позицию в спорных вопросах.

Система оценки результатов освоения программы

Данная программа предполагает следующие виды контроля:

Виды контроля и аттестации	Формы контроля	Оценочные материалы
Текущий контроль	педагогическое наблюдение; устный опрос; тестирование; контрольные задания; разыгрывание проблемных позиций; участие в турнирах.	Тесты, контрольные задания
Промежуточная аттестация (декабрь, май)	Зачетное занятие	Зачетная ведомость промежуточной аттестации

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Разделы, темы	Всего			Форма контроля, промежуточной аттестации
	Всего	Теория	Практика	
Правила игры	24	12	12	Тестирование, опрос
Шахматная доска. Фигуры. История шахмат	2	1	1	
Начальная расстановка фигур	2	1	1	
Ход ладьи	2	1	1	
Ход слона	2	1	1	
Ход ферзя	2	1	1	
Ход короля	2	1	1	

Ход коня	2	1	1	
Ход пешки	2	1	1	
Шахматная нотация	2	1	1	
Превращение пешек	2	1	1	
Мат. Упражнения на мат	2	1	1	
Ничья. Пат	2	1	1	
Основы шахматных знаний	18	9	9	Тестирование, опрос
Ценность фигур	2	1	1	
Выгодный и невыгодный размен	2	1	1	
Нападение, виды нападений	4	2	2	
Защита, виды защит	4	2	2	
Полезные и вредные шахи	2	1	1	
Использование большого материального перевеса	2	1	1	
Правила поведения во время игры	2	1	1	
Мат одинокому королю	6	3	3	Контрольные задания
Мат тяжёлыми фигурами	2	1	1	
Мат ферзём	2	1	1	
Мат ладьёй	2	1	1	
Дебют	8	4	4	Опрос
Как начинать партию	2	1	1	
О принципах разыгрывания дебюта	2	1	1	
О вертикалях и диагоналях, по которым нередко осуществляется атака на короля	2	1	1	
О пункте, с которого в дебюте нередко даётся мат	2	1	1	
Тактика	10	5	5	Контрольные задания
Геометрические мотивы	2	1	1	
Спёртый мат	2	1	1	
Эполетный мат	2	1	1	
Двойной удар коня	2	1	1	
Мнимая защита связанной фигуры	2	1	1	

Эндшпиль	6	3	3	Контрольные задания Разыгрывание проблемных позиций
Король и крайняя пешка против короля	2	1	1	
Король и некрайняя пешка против короля	2	1	1	
Правило квадрата пешки	2	1	1	
ВСЕГО:	72	36	36	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема	Содержание программы
Раздел 1. Правила игры (24 часа)	
Шахматная доска и шахматные фигуры	История возникновения шахмат. Рассказ о самой игре. Первые шахматные термины и понятия.
Шахматная нотация	Объяснение системы записи расположения фигур на шахматной доске. Для полного усвоения материала проводятся «диктанты полей» (при правильном выполнении упражнения на доске получается картинка).
Запись позиции, партии	
Ладья. Ход ладьи	Детальное знакомство с возможностями каждой фигуры. Новые термины: ход, взятие, разноцветные и одноцветные слоны, легкие и тяжелые фигуры, качество. Особое внимание уделяется простым позициям, где в игре обеих сторон участвует немного фигур. Это позволяет ощутить сравнительную силу каждой фигуры в разных сложных ситуациях на доске. Для усвоения материала учащимся предлагаются задачи: «Игра на уничтожение», «Лабиринт», «Игра в садовника».
Слон. Ход слона	
Ферзь. Ход ферзя	
Конь. Ход коня	
Король. Ход короля	Объяснение как ходит король, понятие шаха, мата. Три способа защиты от шаха. Цель шахматной игры.
Шах	
Мат	
Пешка. Ход пешки	Правила хода пешки. Превращение пешки.
Превращение пешки	
Пат	Правило пата. Что такое пат. Меры предосторожности.
Раздел 2. Основы шахматных знаний (18 часов)	
Сравнительная ценность фигур	Шкала ценности фигур. Выгодный и невыгодный обмен фигур. Выбор оптимального обмена фигур в сложных позициях.
Выгодный и невыгодный размен	

Нападение, виды нападений	Изучение различных способов нападения и защиты. Решение задач в 1-2 хода.
Защита, виды защит	
Полезные и вредные шахи	
Использование большого материального перевеса	Изучение типичных способов реализации большого материального перевеса: упрощение позиции и переход в эндшпиль, атака превосходящими силами.
Правила поведения во время игры	Знакомство с правилом «взялся-ходи», правила поведения в турнирном зале во время соревнований.
Раздел 3. Мат одинокому королю (6 часов)	
Линейный мат	Постановка мата тяжёлыми фигурами. Изучение основных матовых конструкций. Рассмотрение различных способов матования. Закрепление изученного материала на практике (разыгрывание типичных позиций).
Мат ферзём	
Мат ладьёй	
Раздел 4. Дебют (8 часов)	
Как начинать партию	Знакомство с правильной формой записи шахматной партии. Изучение и повторение 10 заповедей дебюта. Совместный анализ мини-партий ведущих шахматистов. Запись учащимися собственных партий, разбор собственных ошибок с соперником и с тренером. Классические принципы игры в дебюте: <ul style="list-style-type: none"> • Принцип скорейшего развития фигур; • Принцип захвата центра; • Принцип безопасности короля; • Принцип экономии времени; Анализ типичных ошибок в дебюте. «Детский мат», способы защиты от «детского мата»
О принципах разыгрывания дебюта	
О вертикалях и диагоналях, по которым нередко осуществляется атака на короля	
О пункте, с которого в дебюте нередко даётся мат	
Раздел 5. Тактика (10 часов)	
Геометрические мотивы	Показ основных идей каждого тактического приема. Решение типичных комбинаций в 1-2 хода.
Спёртый мат	
Эполетный мат	
Двойной удар коня	
Связка	
Раздел 6. Эндшпиль (6 часов)	
Король и крайняя пешка против короля	Знакомство с новыми терминами: ключевые поля, блокирующие поля, маяки для королей, поле превращения, оппозиция, отеснение плечом. Закрепление полученных знаний на практике путем решения задач, разыгрывания типичных позиций.
Король и некрайняя пешка против короля	

Правило квадрата пешки	Объяснение правила «квадрата» пешки. Использование правила для борьбы с отдаленными проходными пешками. Изучение различных тактических возможностей для отдаления или приближения попадания в «квадрат».
------------------------	--

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел	Методы обучения	Формы занятий	Комплекс средств обучения
Правила игры	Рассказ о правилах.	Учебное занятие, тренинг	Демонстрационная доска с фигурами, комплекты шахмат, карточки с задачами.
	Показ типичных позиций.		
	Самостоятельное решение задач.		
Основы шахматных знаний	Рассказ о правилах.	Учебное занятие, тренинг	Демонстрационная доска с фигурами, комплекты шахмат, карточки с задачами.
	Показ типичных позиций.		
	Самостоятельное решение задач.		
	Показ типичных позиций.		
	Самостоятельное решение задач.		
Дебют	Рассказ о фигурах в дебюте.	Учебное занятие, тренинг, игра	Демонстрационная доска с фигурами, комплекты шахмат, шахматные часы, карточки с задачами, компьютерная программа «Энциклопедия миттельшпиля».
	Рассказ об основных законах дебюта.		
	Показ основных идей развития фигур.		
	Показ основных идей изучаемых дебютов.		
	Анализ собственных партий.		
Тактика	Показ основных идей каждого тактического приема.	Учебное занятие, тренинг, игра	Демонстрационная доска с фигурами, комплекты шахмат, карточки с задачами, компьютерная программа «START».
	Самостоятельное решение задач.		
	Конкурсы решения задач.		
Эндшпиль	Показ основных видов мата.	Учебное занятие, тренинг, игра	Демонстрационная доска с фигурами, комплекты шахмат, шахматные часы, карточки с задачами,
	Рассказ об эндшпиле.		
	Показ основных приемов игры в эндшпиле.		
	Анализ собственных партий.		

	Разыгрывание типичных позиций эндшпиля (мини-турниры, матчи).		компьютерные программы: «Практикум по эндшпилю», «Этюды для практиков»
--	---	--	--

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов

1. Авербах Ю. Л. Что надо знать об эндшпиле. - М.: Физкультура и спорт, 1979.
2. Александров И. Ю., Костров В. В. Шахматное тестирование. Открытые дебюты. - Санкт-Петербург, 2000.
3. Александров И. Ю., Костров В. В. Шахматное тестирование. Закрытые дебюты. - Санкт-Петербург, 2000.
4. Александров И. Ю., Костров В. В. Шахматное тестирование. Полуоткрытые дебюты. - Санкт-Петербург, 2000.
5. Александров И. Ю., Костров В. В. Шахматное тестирование. Гамбиты. - Санкт-Петербург, 2000.
6. Верховский Л. С. Цугцванг.-. М.: Физкультура и спорт, 1989.
7. Волчок А. С. Стратегия атаки на короля. – Киев: Здоровье, 1980
8. Горелик В. С. Ступеньки шахматной игры. – Днепропетровск, 2000
9. Губницкий С. Б., Хануков М. Г., Шедей С. А. Полный курс шахмат. 64 урока.– Харьков: Фолио: - М.: АСТ, 1999
10. Дворецкий М. И. Искусство анализа. - М.: Физкультура и спорт, 1989
11. Дворецкий М.И, Юсупов А.М. Техника в шахматной игре.- Харьков: Фолио, 1998
12. Дворецкий М. И, Юсупов А. М. Позиционная игра. – Харьков: Факт, 2001
13. Дворецкий М. И, Юсупов А. М. Развитие творческого мышления шахматиста. – Харьков: Фолио, 1997
14. Костров В. В., Бернштейн А. М., Яковлев Н. Г. Шахматы для детей и родителей. Учебник 1-2 годов обучения. - СПб: ЦНТИ, 1995
15. Кобленц А. Н. Волшебный мир комбинаций. - М.: Физкультура и спорт, 1980
16. Каленов А. Фронтальная фигурная атака на короткую рокировку. – Москва, 2001
17. Нимцович А.И. Моя система. М.: Физкультура и спорт, 1974
18. Пожарский В. Шахматный учебник. - Ростов на Дону: Феникс, 1999
19. Панченко А. Н. Теория и практика шахматных окончаний. - Йошкар-Ола, 1997
20. Разуваев Ю.С., Несис Г. Е. Переход в эндшпиль. - М.: Физкультура и спорт, 1981
21. Стяжкин В. Н., Мурашко В. Л. Шахматы. Спортивное совершенствование. - СПб: КЭМ, 1999
22. Чеботарев О. В. Уроки шахматной стратегии. – Москва, 1978
23. Компьютерные шахматные программы:
 - Тактика
 - Стратегия

- Этюды для практиков
- Практикум по эндшпилю
- Энциклопедия дебюта
- Энциклопедия миттельшпиля
- Энциклопедия эндшпиля
- Chess assistant
- Chess base

Список литературы для учащихся и их родителей

1. Блох М. В. 600 комбинаций. – Москва, 2001
2. Журавлев Н. И., Клованс Я. Я., Кузьмичев Г. Г. Шахматные орешки. – Рига, 1991
3. Иващенко С. Учебник шахматных комбинаций. – Москва, 1997
4. Кособродов М. П. Шахматные комбинации. - Киев: Дебют-плюс, 1997
5. Костров В. В., Яковлев Н. Г. Шахматная рабочая тетрадь-2. Задания к учебнику "Шахматы для детей и родителей". – СПб: ЦНТИ, 1997
6. Костров В. В., Яковлев Н. Г. Найди лучший ход! – СПб, 1998
7. Рожков П. П., Костров В. В. Мат в один ход. - Санкт-Петербург, 1998: - (Серия "100 шахматных заданий")
8. Рожков П. П., Костров В. В. Двойной удар-1, 2. - Санкт-Петербург, 1998: - (Серия "100 шахматных заданий")
9. Рожков П. П., Костров В. В. Шахматные окончания-1, 2- Санкт-Петербург, 1998: - (Серия "100 шахматных заданий")
10. Рожков П. П., Костров В. В. Связка. - Санкт-Петербург, 1998: - (Серия "100 шахматных заданий")
11. Рожков П. П., Костров В. В. Мат в два хода-1, 2. - Санкт-Петербург, 1998: - (Серия "100 шахматных заданий")
12. Яковлев Н. Г. Ладья в обжорном ряду-1, 2.- Санкт-Петербург, 1998 - (Серия "Теория тактики").
13. Компьютерные шахматные программы:
 - Тактика
 - Стратегия
 - Этюды для практиков
 - Практикум по эндшпилю
 - Энциклопедия дебюта
 - Энциклопедия миттельшпиля
 - Энциклопедия эндшпиля
 - Chessassistant
 - Chess base