

**Комитет по образованию
администрации Всеволожского муниципального района Ленинградской области**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района»
(МБОУДО ДДЮТ)**

ПРИНЯТА
на заседании
экспертно-методического совета
(протокол от 22.08.2025 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУДО ДДЮТ
от 22.08.2025 № 73

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЖИЗНИ МАЛЕНЬКОГО ГРАЖДАНИНА»

Автор (составитель): **Лысенко Дарья Сергеевна,**
педагог дополнительного образования

Направленность программы: **техническая**

Уровень программы: **ознакомительный**

Возраст детей, осваивающих программу: **8-11 лет**

Срок реализации программы – **3 года:**

1 год обучения – 36 часов

2 год обучения – 36 часов

3 год обучения – 72 часа

г. Всеволожск
2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая база

Дополнительная общеразвивающая программа «**Информационные технологии в жизни маленького гражданина**» (далее – программа) **технической** направленности **ознакомительного** уровня разработана на основе следующих нормативных актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утв. Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809);
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);
- СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2);
- Устав МБОУДО ДДЮТ;
- Рабочая программа воспитания МБОУДО ДДЮТ;
- Положение о дополнительных общеразвивающих программах, реализуемых в МБОУДО ДДЮТ.

Актуальность программы

К сожалению, на современном этапе развития общества стали характерными такие деформации личности, как эгоцентризм, агрессивность, замыкание на «вещизме», или пессимистический, пассивный и даже пугливый взгляд на жизнь. В этой ситуации в работе с детьми всё очевиднее проявляется воспитательный и образовательный потенциал русских культурных традиций.

В процессе закрепления и расширения знаний о культурном наследии своей страны, о героическом прошлом русского народа у детей формируется чувство сопричастности к жизни своей страны как основа патриотизма. Вхождение ребёнка в русскую культуру способствует формированию нравственной личности и гражданской позиции.

Данный курс предназначен учащимся начальных классов, желающим получить начальные знания и навыки работы на персональном компьютере, а также закрепить

и расширить знания о культурном наследии своего народа, о прошлом и настоящем нашей Родины.

Программа содержит теоретическую и практическую часть. Теоретическая часть программы предусматривает освоение информационных технологий, в культурологическом плане данная программа реализуется через практическую часть.

Программа реализуется в ДДЮТ с 2015 года.

Отличительные особенности

В век информационных технологий, учащимся необходимо ориентироваться в нескончаемом потоке информации, уметь выбирать главное, проверять и оценивать, сопоставлять и делать выводы. Настоящая программа рассчитана на изучение основ информатики в системе дополнительного образования в течение трех учебных лет. Большое количество практических занятий создаёт условия для быстрого и эффективного обучения.

В процессе занятий у детей воспитываются и нравственно-волевые качества: потребность доводить начатое дело до конца, сосредоточенно и целенаправленно заниматься, преодолевать трудности. При создании коллективных работ у детей воспитываются умение объединяться для общего дела, договариваться о выполнении общей работы, учитывать интересы друг друга, умение действовать согласованно, формируется умение уступать, выполнять свою часть работы самостоятельно, а если понадобится, помочь другому.

Новизна заключается в том, что для этой программы характерна интеграция культуроведческих знаний в процесс освоения информационных технологий и применения их в учебной и внеучебной деятельности. Программа предназначена не только для приобщения младшего школьника к информационным технологиям, но и способствует воспитанию детей в духе здорового патриотизма.

В отличие от программ по формированию первоначальных знаний об информатике, реализуемых в общеобразовательных, школах данная программа предоставляет детям большую возможность творческого самовыражения в процессе знакомства с графическим редактором Paint, текстовым процессором MSWord и выполнения практических заданий по самым разнообразным темам: от рисунков к сказкам до составления баз данных «Знаменитые люди России», «Герои земли русской» и других, требующих предварительной и объёмной работы как обучаемого так и педагога.

Воспитательный компонент

Воспитание как неотъемлемая часть образовательного процесса при реализации программы осуществляется путем включения в ее содержание тем и заданий, освоение которых помогает решению педагогических задач в разных областях воспитательной работы, а также через создание условий, способствующих становлению и развитию высоконравственной и социально ответственной личности.

Цель, задачи, направления и целевые ориентиры воспитания представлены в Рабочей программе воспитания МБОУДО ДДЮТ.

При планировании воспитательной работы учитываются традиционные, муници-

пальные, региональные, федеральные мероприятия, связанные с юбилейными и государственными датами на основе Календарного плана воспитательной работы МБОУДО ДДЮТ на учебный год.

В связи с технической направленностью, программа ориентирована на развитие у детей интереса к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности. Поэтому специфическими воспитательными задачами являются воспитание у детей чувства гордости за отечественные технические достижения, развитие любознательности и интереса к различным техническим устройствам и объектам, стремления разбираться в их конструкции и работе, желания создавать модели и макеты, доставляя своим техническим творчеством радость людям.

Важными условиями, обеспечивающими эффективность воспитательного воздействия в ходе реализации программы, являются характер взаимодействия педагога с учащимися и психологический климат в детском коллективе. Установление доверительных отношений с педагогом помогает ребенку в полной мере раскрыть свой творческий и личностный потенциал. Создание в детском объединении атмосферы творческого сотрудничества, взаимоуважения и поддержки является значимым компонентом воспитательной работы. Проведение открытых творческих мероприятий позволяет закрепить воспитательный эффект благодаря вовлечению родителей в жизнь детского объединения. Успешному решению воспитательных задач также способствует участие детей в тематических мероприятиях на уровне учреждения, района, области: мастер-классах, лекциях, беседах, ученических конференций.

Важной воспитательной составляющей является сам характер занятий, так как для достижения значимого результата в программировании большое значение имеет развитие у детей следующих качеств: системное и аналитическое мышление, пространственное воображение, техническая наблюдательность, уверенность в себе, прилежание, целеустремленность, самодисциплину, умение планировать и контролировать свою деятельность. Все эти качества определяют процесс гармоничного становления социально ответственной личности.

Цель и задачи программы

Цель программы - создание оптимальных условий для продуктивного взаимодействия детей с компьютером, для формирования устойчивого интереса к компьютеру, как помощнику в учебной и во внеучебной деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- Сформировать знания о сферах применения персональных компьютеров;
- Познакомить учащихся с понятиями: информация, свойства информации, множества, массивы, алгоритмы;
- Сформировать у обучаемых представления об информации, о свойствах информации, способах получения, передачи и обработки информации; кодировании информации; об организации хранения информации;
- Познакомить и обучить работе с графическим редактором Paint; с текстовым процессором MSWord,

- Расширить и закрепить знания детей о национальном наследии и о достижениях современной России.

Развивающие:

- Формировать мотивацию личности младшего школьника к познанию и творчеству;
- Развить творческие способности обучаемых: творческое воображение, фантазию, способность к самовыражению;
- Формировать общеучебные умения: логическое и алгоритмическое мышление, навыки самообучения;
- Развивать интерес детей к истории и современной жизни России.

Воспитательные:

- Создать условия для духовного развития личности каждого ребенка;
- Формировать у младших школьников личностные качества: обязательность, дисциплинированность, уважение к товарищам и их творчеству;
- Способствовать формированию у детей представления о себе, как о юном гражданине своей страны;
- Создать условия для формирования детского коллектива как средства освоения социальных навыков и норм поведения на основе совместной деятельности и взаимной помощи.

Сроки реализации данной программы: 3 года.

Возраст детей: 8-11 лет.

Наполняемость: 10 человек.

Календарный учебный график

| Год обучения | Период обучения | | Период каникул | Кол-во учебных недель / часов | Режим занятий | Вид и сроки проведения аттестации |
|--------------|---|-----------|----------------|-------------------------------|--|-----------------------------------|
| | начало | окончание | | | | |
| 1 | В соответствии с календарным учебным графиком учреждения на текущий учебный год | | | 36 / 36 | 1 занятие в неделю по 1 академическому часу (40 минут) | Промежуточная (май) |
| 2 | | | | 36 / 36 | 1 занятие в неделю по 1 академическому часу (40 минут) | Промежуточная (май) |
| 3 | | | | 36 / 72 | 2 занятия в неделю по 1 академическому часу (40 минут) | Итоговая аттестация |

Режим занятий:

1-й год обучения – 1 занятие в неделю

2-й год обучения – 1 занятие в неделю

3-й год обучения – 2 занятия в неделю.

Продолжительность занятия учащихся составляет 40 минут.

1. Организационный момент
2. Разминка. Повторение пройденного
3. Объяснение нового материала. Работа в тетрадях, с карточками
4. Физкультминутка
5. Работа с компьютером
6. Релаксация. Гимнастика для глаз
7. Подведение итогов

Форма обучения: очная

Продолжительность:

1 год обучения – 36 часов

2 год обучения – 36 часов

3 год обучения – 72 часа

Формы организации занятий: групповая, индивидуально-групповая, по под-
группам.

Форма проведения занятий: практическое занятие, беседа.

Условия реализации программы:

- Компьютерный класс,
- 11 ПК (включая учительский ПК),
- Интерактивная обучающая система (доска),
- Мультимедиа проектор,
- Программа Paint,
- Пакет программ MicrosoftOffice (MS Word).

Планируемые результаты:

1. Наличие у детей знаний о сферах применения ПК.
2. Прочные знания понятий информация, свойства информации, способов хранения и самостоятельного получения.
3. Навыки работы с графическим редактором Paint, с текстовым редактором MSWord.
4. Сформировать представления о возникновении государства Российского, о богатстве народной культуры, символики государства, ценностях духовного наследия России.
5. Развить творческий потенциал каждого обучающегося, посредством выполнения индивидуальных заданий, в различных программах.

Система оценки результатов освоения программы:

Данная программа предполагает следующие виды контроля:

| Виды контроля и ат- тестации | Формы контроля | Оценочные материалы |
|---------------------------------|--|---------------------------|
| Текущий контроль | Педагогическое наблюдения и на основе следующей деятельности учащихся: <u>Образовательный аспект</u> – результаты тестовых заданий, наблюдение контроль над знаниями (тесты, контрольные работы); | тесты, контрольные работы |

| | | |
|---|---|--|
| | участие детей в конкурсах, викторинах, выставках Воспитательный аспект – наличие у младшего школьника следующих качеств: взаимопомощь, взаимное уважение, умение сотрудничать с другими людьми, чувства ответственности за порученное дело | |
| Промежуточная аттестация в конце 1 и 2 года обучения (май) | Викторина по пройденному материалу и презентации итоговой творческой работы | Критерии анализа творческих работ Зачетная ведомость промежуточной аттестации |
| Итоговая аттестация проводится в конце 3-го года обучения (май) | Выполнение и защита итоговой творческой работы «Школа моей мечты» | Оценочная карта Зачетная ведомость итоговой аттестации |

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Первый год обучения | Количество часов по годам | | |
|----------|---|---------------------------|-------|-------|
| | | 1 год | 2 год | 3 год |
| 1 | Раздел 1. Знакомство с компьютером. | 2 | | |
| 2 | Раздел 2. Введение в логику. Работа с программой «Страна Фантазия». | 12 | | |
| 3 | Раздел 3. Логика и русский язык | 10 | | |
| 4 | Раздел 4. Логика и математика. Решение логических задач | 12 | | |
| | Итого: | 36 | | |
| № п/п | Второй год обучения | | | |
| 1 | Раздел 1. Повторение изученного материала | | 3 | |
| 2 | Раздел 2. Логика и информация | | 13 | |
| 3 | Раздел 3. Логика и математика | | 20 | |
| | Итого: | | 36 | |
| № п/п | Третий год обучения | | | |
| 1 | Раздел 1. Повторение изученного материала. Логика и математика. Логика и русский язык. Пословицы и поговорки – жанры русского народного творчества. | | | 6 |
| 2 | Раздел 2. Алгоритмы и исполнители. | | | 29 |
| 3 | Раздел 3. Текстовый процессор Word. Выполнение тематических творческих заданий в программе MSWord, Paint. Беседы на тему «Я живу в России». | | | 20 |
| 4 | Раздел 4. Логика и информация. | | | 17 |
| | Итого: | | | 72 |
| | Итого часов за три года: | 144 | | |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

Раздел 1. Знакомство с компьютером. 2 часа.

Теория: Знакомство с компьютером, техника безопасности. Демонстрация некоторых возможностей ПК. Знакомство с кабинетом, с оборудованием кабинета, с правилами поведения в компьютерном классе. Инструктаж по охране жизни, здоровья и безопасности обучающихся.

Практика: Составление схемы в тетради «Что может компьютер». Сказка «Компьютерная школа».

Раздел 2. Введение в логику. Работа с программой «Страна Фантазия». 12 часов.

Теория: Понятие «информация», пути получения информации. Действия с информацией: передача, поиск, обработка, хранение и др.

Программа «Страна Фантазия».

Введение в симметрию. Понятие «Зеркальное отображение» при помощи программы «Паркетты», «Орнаменты».

Понятия «вверх», «вниз», «влево», «вправо», знакомство с понятием курсор.

Закрепление понятия множество при помощи программы «Множества» в пособии «Страна Фантазия». Общий признак для группы предметов.

Представления о вложенности множеств на примере семьи, класса, школы, города, области, страны.

Практика: Решение логических задач. Работа в тетради.

Игры «Волшебный мешочек», «Назови информацию», «Множество-предметы», «Путешествие в страну Зазеркалье», «Хлопни в ладоши», «Найди лишний предмет».

Выделение существенных признаков предметов, объединение их в множества по общему признаку (животные, мебель, предметы быта и т.д.). Представление в виде схемы вложенности множеств.

Изображение отражений предметов в «зеркале». Упражнения с зеркалом, рисование зеркальных отображений предметов, частей слов относительно линии.

Выполнение графических диктантов. Работа с электронным пособием «Страна Фантазия» в программе «Лабиринт».

Выделение существенных признаков предметов в тетради, на слух и в программе «Множества».

Поиск «лишнего» предмета в группе предметов, работа с карточками, слайдами.

Создание собственной папки. Знакомство с программой Paint. Поиск программы Paint в стандартных. Усвоение в инструментах программы рисование круга, заливки, надписи. Схематическое изображение множеств в тетради и в программе Paint.

Решение логических задач в тетради и с использованием программы Paint. Сохранение рисунков в папке.

Итоговая работа по разделу, тест.

Раздел 2. Логика и русский язык. 10 часов.

Теория: Логические концовки. Программа «Россыпь». Пословицы и поговорки в ребусах. Слова-анаграммы. Слова-логогрифы.

Практика: Игры со словами. Решение задач, связанных с анализом исходных данных. Работа с русскими пословицами (поиск нужной концовки, распределение пословиц по темам: «Воспитание», «Грамотность», «Работа», «Честь», «Родина»). Выполнение упражнений «Закончи предложение», игра «Загадки наоборот», «Игры

со словами» в электронном приложении «Страна Фантазия». Игра «Продолжи пословицу». Россыпь. Русландия Словесно-логические задания.

Теория: Пентагоны. Знакомство с новым видом загадок, выявление особенностей пентагонов. Коллективное разгадывание пентагонов.

Практика: Составление пентагонов.

Теория: Разгадывание ребусов, работа с карточками. Знакомство с правилами составления ребусов Русские пословицы и поговорки в ребусах.

Повторение ранее знакомых пословиц, поговорок, знакомство с новыми. Пентагоны. Пословицы и поговорки в ребусах.

Практика: Закрепление знаний русских народных сказок, потешек с помощью шифровки пиктограммами. Программа «Россыпь», «Загадки», «Кроссворды», «Русландия».

Мини-викторина по устному народному творчеству.

Логика и математика. Решение логических задач. 12 часов.

Практика: Решение логических задач. Решение задач на смекалку. Выполнение заданий «Определи последовательность и дорисуй фигуру» Развитие нестандартного мышления. Знакомство с отрицанием, запись отрицания. Решение задач, замаскированных в виде загадок и шуток. Работа с программой «Счет» в электронном приложении «Страна Фантазия» Пространственно-комбинаторные задачи.

Практика: Схематичное изображение условия задачи в тетради и программе Paint. Работа с программой Paint.

Практика: Знакомство с меню и инструментами программы Paint: освоение операций «очистить», «повернуть», «копировать», «вставить», «увеличить», «уменьшить».

Практика: Итоговые творческие задания в программе Paint: открытки, рисунки на заданную тему, по карточкам. Иллюстрации к русским народным сказкам. Праздничные открытки.

В результате первого года обучения учащиеся должны:

- Знать правила поведения в компьютерном классе;
- Знать основные сферы применения компьютеров;
- Уметь точно выполнять действия под диктовку учителя;
- Уметь находить способы решений логических задач;
- Иметь понятие о множестве;
- Уметь приводить примеры множеств предметов и располагать их в порядке расширения или сужения объема понятий на примере семьи, класса, школы, города, области, страны;
- Уметь предлагать несколько вариантов «лишнего предмета» в группе однородных предметов;
- Иметь представление о понятии «информация», о путях получения информации;
- Иметь представление о понятии симметрии, уметь строить симметричные изображения;

- Находить симметричные изображения в орнаментах народных костюмов;
- Подбирать логические концовки на примерах пословиц и поговорок;
- Иметь представления о различных формах курсора;
- Знать назначение клавиш «Enter», «Backspace», «Пробел»;
- Использовать мышь, клавиатуру при работе с прикладными программами из электронного приложения «Страна Фантазия» (1-й год обучения);
- Уметь управлять объектами на экране монитора;
- Уметь создавать папку и сохранять файлы (точечные рисунки) в ней;
- Знать возможности программы «Paint», уметь создавать рисунки по образцу и по собственному замыслу.

Формы текущего контроля: тесты, контрольные, выставки, викторины.

Промежуточная аттестация в конце учебного года в форме викторины и итоговой работы.

Второй год обучения (36 часов)

Раздел 1. Повторение изученного материала. Урок гражданина. 3 часа.

Теория: Техника безопасности. Компьютер – электрический прибор. Необходимость соблюдения санитарно-гигиенических требований: сменная обувь, чистые руки, выполнение физкультминуток, гимнастики для глаз. Урок гражданина. Беседа «Я живу в России», рассуждения детей на тему «Чем важен для нашей страны твой город, твоя малая родина». Демонстрация слайдов на данную тему.

Практика: Задачи на развитие внимания. Работа в тетради. Графические диктанты. Упражнения на развитие внимания при помощи проектора, слайдов, работа в программе «Внимание».

Раздел 2. Логика и информация. 13 часов.

Теория: Логика и русский язык. Игра «Доскажи словечко». Игры со словами «Эхо», «Вспомни сказку», «Угадай словечко» Словесно-логические задания. Логические концовки.

Теория: Слова–палиндромы. Знакомство со словами палиндромами.

Практика: «Страна фантазия». «Россыпь».

Теория: Пословицы и поговорки. Повторение пословиц и поговорок. Слова-логогрифы.

Логика и русский язык. Словесно-логические задания. Придумывание логических концовок.

Практика: Поиск пословиц и поговорок в рассказе А. Шиббаева «Кашу маслом не испортишь», самостоятельный поиск пословиц и поговорок по заданию преподавателя. Работа с клавиатурой.

Теория: Слова–палиндромы.

Практика: Работа в программах «Страна Фантазия». «Россыпь»

Теория: Особенности загадок-пентагонов.

Практика: Составление загадок-пентагонов «Города России», «Знаменитые люди земли русской», «Русские народные сказки»

Теория: Информация. Знакомство с этическими правилами и нормами, которых должны придерживаться люди при работе с информацией. Способы хранения информации: при помощи знаков, чисел, кодов, схем, таблиц. Введение понятия «информационный носитель». Оформление виде схемы в тетради путей получения информации: зрительная, звуковая, обонятельная, вкусовая, тактильная. Кодирование информации с помощью алфавита. Кодирование информации с помощью трафарета.

Практика: Работа с электронным приложением «Страна Фантазия» Итоговая работа: викторина по материалу раздела.

Раздел 3. Логика и математика. 20 часов.

Теория: Повторение пространственно-комбинаторных задач.

Введение понятия «Массив». Знакомство с правилами заполнения массивов, примеры массивов, работа с карточками.

Практика: Решение задач на сообразительность при помощи слайдов, в тетради. Решение логических задач. Развитие нестандартного мышления. Решение задач, замаскированных в виде загадок и шуток. Выявление закономерностей в ряде пред-

метов, чисел. Работа с карточками, слайдами. Числовые задания и математические загадки. Выявление причинно-следственных связей. Пропедевтика отрицания. Поиск предложений, противоположных по смыслу. Игра «Продолжи пословицу», «Придумай предложение наоборот»

Практика: Решение пространственно-комбинаторных задач при помощи слайдов, в тетради, программы Paint. Придумывание задач по заданию педагога.

Практика: Построение и заполнение массивов различными видами данных в тетради. Введение понятия «элементы ряда». Работа с карточками для составления массивов. Программа «Массив». Работа по карточкам, задания «Составь массив». Составление массивов.

Практика: Самостоятельное составление массива «Города России». Предварительная работа: вспомнить 5 названий городов России, обозначить их буквами. Придать им значение элементов. Коллективная работа.

Практика: Знакомство с программой MSWORD. Поиск программы в стандартных, обучение Работа со шрифтами. Знакомство с основными частями клавиатуры. Работа с программой «Клавиатурный тренажёр»

Практика: Выполнение математических заданий в программе MSWORD. Использование панели рисования. Знакомство с приёмами создания и сохранения документов в своей папке. Знакомство с панелью рисования. Использование элементов инструментов панели рисования (шрифты, заливки, автофигуры) при выполнении творческих заданий.

Практика: Итоговая работа: творческие задания по выбору обучаемого (массивы, написание мини-сочинения «Города России»)

В результате второго года обучения учащиеся должны:

- Знать и уметь рассказывать правила поведения в компьютерном классе;
- Знать основные устройства компьютера;
- Уметь решать задачи, анализируя исходные данные;
- Уметь находить закономерности в ряде предметов и продолжать этот ряд с учетом выявленной закономерности;
- Уметь самостоятельно составлять словесно-логические задания: пентагоны на тему «Города России», «Знаменитые люди земли русской», «Русские народные сказки»;
- Знать понятие «массив», уметь приводить примеры массивов;
- Самостоятельно составлять массивы «Праздники России», «Города России»
- Знать назначение ТП Word, основные элементы окна Word;
- Уметь создавать папку и документ, называть и сохранять их.
- Знать основные части клавиатуры, уметь набирать текст, выбирать шрифт, размер, цвет;
- Уметь переносить фрагменты рисунков из программы Paint в документ Word;
- Уметь раскрыть понятие «Я - гражданин России»
- Уметь использовать клавиатуру и мышь при работе с прикладными программами из электронного приложения «Страна Фантазия» (2-ой год обучения).

Формы текущего контроля: тесты, контрольные, выставки, викторины, творческие отчёты перед учителями и родителями.

Промежуточная аттестация в конце учебного года в форме творческой работы и презентации.

Третий год обучения. (72ч)

Раздел 1. Повторение изученного материала. Логика и математика. Логика и русский язык. Пословицы и поговорки – жанры русского народного творчества. 6 часов.

Теория: Урок гражданина. Беседа на тему «От Москвы до самых до окраин». Демонстрация видеоматериала по тематике «Моя Родина».

Повторение техники безопасности при работе в компьютерном классе.

Назначение основных устройств компьютера: монитор, системный блок, клавиатура, мышь, принтер. Повторение темы «Введение в логику». Логика и математика.

Практика: Решение задач на сообразительность, пространственно-комбинаторных задач по выбору обучаемого.

Логика и русский язык. Анаграммы, шарады, метаграммы. Работа со слайдами, с карточками. Составление загадок. Повторение жанров русского народного творчества: потешек, закличек, прибауток, загадок. Повторение особенностей данных видов жанров. Кодирование их с помощью пиктограмм.

Логические концовки на примере русских народных пословиц и поговорок.

Практика: Повторение приёмов работы в текстовом редакторе MSWord: создание документов, сохранение документов в папке, написание небольших текстов под диктовку педагога. Копирование, перенос, комбинации клавиш.

Теория: Отличие пословиц от поговорок.

Практика: Написание пословиц и поговорок в тетради и документе Word, подбор окончаний к ним при помощи использования стрелок (использование панели рисования).

Практика: Итоговая работа: работа в документе Word, написание автобиографии. Работа в программе «Русландия».

Раздел 2. Алгоритмы и исполнители. Самостоятельное составление алгоритмов. 17 часов.

Теория: Понятие алгоритма, исполнителя. Определение алгоритма. *Практика:* Примеры алгоритмов. «Страна Фантазия».

Теория: Алгоритмический язык стрелок. Знакомство с краткой и доступной формой записи простейших алгоритмов для вычерчивания геометрических фигур с помощью алгоритмического языка стрелок. Игры и алгоритмические задачи.

Введение понятия исполнитель и его основных характеристик: среда обитания, система команд исполнителя, элементарное действие, отказы. Знакомство с исполнителем Колобок. Система команд Исполнителя Колобка – команды перемещения, запись при помощи стрелок. Исполнитель Колобок на линейке.

Практика: Выполнение алгоритмов в тетради и в программе «Алгоритмы».

Теория: Алгоритмы на координатной плоскости.

Практика: Работа в программе «Координатная плоскость» с положительными и отрицательными координатами. Выполнение заданий «Скопируй фигуру», «Запиши правильные координаты».

Практика: Итоговая работа: составление алгоритмов «Моё поведение в школе и дома», «Как я собираюсь в школу» и др.

Раздел 3. Текстовый процессор Word. Выполнение тематических творческих заданий в программе MSWord, Paint. Беседы на тему «Я живу в России». 20 часов.

Теория: Беседа «Кто считается гражданином своей страны». Использование слайдов «Народы России», «Права и обязанности каждого жителя России», мини-викторина «Великолепная пятерка» на знание истории, фольклора.

Беседа «Дом и семья – основа судьбы человека». Выставка работ «Моё генеалогическое древо», рассказ о знаменитых людях России, в воспитании которых семья играла важную роль. Примеры из опыта работы клуба «Семья» г. Сертолово

Беседа и просмотр видеофильма символы моего города, моей страны. Рассказ о появлении и истории современных символов страны. Использование иллюстраций и слов гимна.

Продолжение беседы «От Москвы до самых до окраин» с использованием карты России. Знакомство с округами, на которые поделена Россия. Задание детям – найди округ, в котором ты живёшь, и с какими округами соседствует твой округ. Демонстрация слайдов «Народы России», «Традиции народов России». Рассказ детей о городах, в которых живут их родственники, в которых доводилось бывать им с родителями.

Практика: Краткая запись описания герба и флага, запись названий городов в документе Word Работа в программе MS.

Построение таблиц. Обучение приёмам создания таблиц. Заполнение таблиц именами членов своей семьи, своего класса, названиями городов – по выбору обучаемого. Работа со шрифтами, выбор шрифтов из панели рисования, управление шрифтами при помощи панели задач (размер, цвет, стиль) Размещение в таблице названий народностей, населяющих Россию.

Теория: Общее и особенное народов России. Общие черты людей, объединённых в большие группы – национальности (религия, обычаи, особенности поведения). Одежда и т.д.

Практика: Рисунок на тему «Мы живём в России»

Теория: Особенности национальных культур народов России: обычаи, традиции, язык, религия. Использование карты России. Схема «Традиции народов России». Что объединяет всех людей, живущих в России – права и обязанности каждого россиянина.

Практика: Создание плаката «Я – гражданин России». Использование слайдов и карточек для индивидуальной работы. Добавление объекта WordArt. Копирование и вставка объекта из графического редактора Paint. Оформление плаката при помощи панели рисования.

Добавление объекта WordArt для оформления плаката. Редактирование содержания плаката. Использование границ и заливок.

Теория: Составление узоров, характерных для русского народного костюма. Традиционные черты народных костюмов. Рассказ об особенностях народных костюмов, их история. Демонстрация иллюстраций, слайдов с изображениями элементов костюмов.

Теория: Составление схемы «Мой край, моя семья и я в культуре и истории». Ознакомление с приемами составления схем при помощи автофигур. Беседы «Чем занимаются твои родители?», «Кем работают или работали бабушка с бабушкой?», «Кем бы ты хотел стать», «Чем знаменит наш край»

Практика: составление схемы.

Теория: Составление генеалогического дерева при помощи блок-схемы. Повторение, что такое генеалогическое древо, правила составления древа.

Практика: Составление блок-схемы генеалогического дерева.

Практика: Создание базы данных светские и православные праздники России. Рассказ о некоторых обычаях и традициях самых известных праздников: Троица, Рождество, Масленица Праздники народов России, история русских народных праздников.

Практика: Изготовление поздравительных открыток к различным праздникам. Использование приемов оформления плакатов и открыток (панель рисования, вставка картинки).

Практика: Создание плаката символы государства Российского.

Практика: Работа с фрагментами текста: копирование, перенос, вырезание. Диктант «Путешествие имён».

Практика: Итоговая работа мини-сочинение «Я и моё имя», «Я и моя семья», «Я и мой город» (по выбору учащегося). Оформление документа при помощи WordArt, Paint.

Практика: Итоговая работа: конкурс-выставка творческих работ (тематика работ по выбору обучающегося).

Раздел 4. Логика и информация. Беседы на тему «Современная Россия». 29 часов.

Теория: Свойства информации. Представления о свойствах информации, расширение информационной картины мира: полнота, достоверность, понятность, своевременность. Полезность. Работа в тетради. Хранение информации, способы хранения информации: из истории (папирусы, деревянные таблички, берестяные свитки, бумага), ведение понятия «современные носители информации»: книги, диски, дискеты, фотоплёнка, кинолента, магнитные ленты. Организация хранения информации в виде базы данных на примере классного журнала, расписания электричек, телефонной книги. Знакомство с базами данных в электронном приложении «Страна Фантазия».

Подведение итогов. Вручение сертификатов об окончании курса. (1 час).

Практика: Свойства информации. Представления о свойствах информации, расширение информационной картины мира: полнота, достоверность, понятность, своевременность. Полезность. Составление схемы в документе Word. Хранение информации, способы хранения информации: из истории (папирусы, деревянные таблички, берестяные свитки, бумага) ведение понятия «современные носители инфор-

мации»: книги, диски, дискеты, фотоплёнка, кинолента, магнитные ленты. Составление схемы в документе Word Организация хранения информации в виде базы данных на примере классного журнала, расписания электричек, телефонной книги. Составление базы данных в документе с использованием таблицы «Наша группа»

Практика: Составление базы данных «Русские народные сказки» Повторение сказок, главных персонажей, основных событий рассказывание сказок по желанию детей.

Практика: Составление базы данных «Города России». Повторение названий городов, работа с картой России.

Чтение былины «Как Илья Муромец богатырём стал», рассказывание былинных историй по желанию детей. Составление базы данных «Знаменитые люди земли русской», «Былинные и исторические герои» (2 часа)

Беседа о выдающихся россиянах современности: спортсмены, актёры, художники, композиторы, музыканты, политики и т.д. Составление базы данных «Знаменитые люди земли русской» (из жизни современной России).

Повторение способов передачи информации. Имена и фамилия как один из способов передачи информации. Беседа «Что в имени твоём», «как далёкая Россия становится близкой» Способы получения информации на примере народных сказаний, легенд, былин. Рассказы Работа в документе Word.

Кодирование и декодирование информации кодирование названий сказок, былин с помощью пиктограмм. Выполнение заданий в тетради.

Практика: Итоговая творческая работа «Мир информационных технологий». Закрепление знаний программ Paint, Word, начальных знаний информатики. Схема, плакат, рисунок, таблица тематика «Школа моей мечты» или по выбору обучаемого

В результате третьего года обучения учащиеся должны:

- Знать понятия: алгоритм, исполнитель, блок-схема;
- Знать систему команд алгоритмического языка стрелок;
- Уметь выполнять и составлять линейные алгоритмы, алгоритмы с повторяющимися действиями для Исполнителя Колобка;
- Уметь выполнять и составлять линейные алгоритмы, алгоритмы с повторяющимися действиями для Исполнителя Колобка на линейке;
- Знать способы хранения информации и организацию хранения информации;
- Уметь кодировать и декодировать информацию с помощью алфавита, с помощью криптограмм;
- Знать правила набора текста любого формата;
- Использовать различные приемы работы с фрагментами текста (копировать, перемещать, применять абзацные отступы для форматирования абзаца);
- Использовать панель рисования в работе с документами;
- Уметь составлять схемы, таблицы;
- Иметь чёткие представления о понятии Гражданин, самостоятельно составлять базы данных на культурологические и граждановедческие темы;
- Чётко знать жанры русского народного творчества;

- Знать особенности и традиции народов России.

Формы текущего контроля: тесты, контрольные, выставки, викторины, творческие отчёты перед учителями и родителями. Участие в конкурсах разного уровня.

Итоговая аттестация проводится после окончания третьего года обучения и представляет собой оценку выпускной творческой работы «Школа моей мечты», согласно оценочной карте.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения

| № | Наименование разделов и тем | Форма занятий | Методы обучения | Комплекс средств обучения |
|----------|--|--|--|---|
| 1 | Раздел 1. Знакомство с компьютером. Техника безопасности. | | | |
| 1. | Правила поведения в кабинете. Техника безопасности. | Фронтальная | Словесно-наглядный, практический | Проектор, Доска, презентация. Слайд "Персональные компьютеры". Карточки. «Правила поведения в классе». |
| 2. | Возможности ПК. Сказка «Компьютерная школа» | Беседа-лекция. | Словесно-наглядный. | Проектор, Доска Презентация «Компьютерная сказка». Слайд «История развития компьютера». Программа «Демонстрация», работа за ПК. |
| 2 | Раздел 2. Введение в логику. Работа с программой «Страна Фантазия» | | | |
| 1. | Понятие «Информация», пути получения информации. Подготовка учащихся к работе с программой «Страна фантазия» | Фронтальная Комбинированная Индивидуальная | Игровой. Словесно-наглядный. Словесно-репродуктивный практический, наглядный. | Игра «Волшебный мешочек» Электронное приложение «Страна Фантазия». работа за ПК. Слайды на развитие внимания. Карточки для выполнения заданий в Paint. Слайды «Русский народный костюм». "Узоры для костюмов». Карточки для индивидуальной работы по теме «Симметрия». Программа «Зеркальце» Построение Паркетов, работа за ПК. Слайды «Симметричные фигуры» |
| 2. | Развитие внимания. Понятия «вверх», «вниз», «влево», «вправо». Курсор. «Страна Фантазия» | | | |
| 3. | Понятие множества. Выделение существенных признаков предметов. | | | |
| 4. | Множества. Вложенность множеств. | | | |
| 5. | Общий признак для группы предметов. Поиск «лишнего» предмета в группе предметов. | | | |
| 6. | Представления о вложенности множеств на примере семьи, класса, школы, города, области, страны. | | | |
| 7. | Знакомство с программой «Paint». Схематическое изображение множеств в программе «Paint». | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 8. | Решение логических задач. | | | |
| 9. | Введении в симметрию. Знакомство с понятием «зеркальное отображение». «Паркеты». «Орнаменты». Орнаменты народных костюмов. | | | |

Раздел 3. Логика и русский язык

| | | | | |
|----|--|--------------------------------|---|---|
| 1. | Логические концовки. Игры со словами. Россыпь. Русландия. Слова-анаграммы. Слова-логогрифы. Словесно-логические задания. Пентагоны. Составление пентагонов. | Фронтальная Комбинированная | Словесно-наглядный. Иллюстративный. Частично-поисковый. | Карточки с пословицами и поговорками. Презентация «Русское народное творчество» Программа «Русландия» «Кроссворды». Карточки с загадками-пентагонами. Слайды «Анаграммы». работа за ПК. |
| 2. | Пословицы и поговорки в ребусах. Русские народные сказки. Потешки. Использование пиктограмм. Мини-викторина по устному народному творчеству | | | |
| 3. | | | | |
| 4. | | | | |

Раздел 4. Логика и математика. Решение логических задач.

| | | | | |
|----|---|-----------------------------------|--|---|
| 1. | Логические задачи. Задачи на смекалку. Пространственно-комбинаторные задачи. Использование программы «Paint» в решении задач. | Комбинированная Индивидуальная | Словесно-наглядный. Иллюстративный. Частично-поисковый | Карточки с ребусами, головоломками, кроссвордами Мультимедийный проектор, презентация, Программа «Русландия», Программа «Счёт» Карточки с задачами. Слайды с условиями задач. Работа за ПК. |
| 2. | Знакомство с меню и инструментами программы Paint. | | | |
| 3. | Итоговые творческие задания в программе «Paint». Иллюстрации к русским народным сказкам. Праздничные открытки. | | | |
| 4. | | | | |

Второй год обучения

| № | Тема | Форма занятий | Приёмы и методы проведения занятия | Комплекс средств обучения |
|---|------|---------------|------------------------------------|---------------------------|
|---|------|---------------|------------------------------------|---------------------------|

| | | | тий | |
|--|---|---|---|---|
| Раздел 1. Повторение изученного материала. Урок гражданина. | | | | |
| 1.1 | Техника безопасности. Урок гражданина. Задачи на развитие внимания. | Фронтальная Комбинированная. | Словесно-наглядный, практический | ПК, доска, презентация. Слайды «Правила поведения в КК». Презентация «Я живу в Сертолово». Карта Ленинградской области. Слайды на тему «Моя малая Родина». Слайды на развитие зрительной памяти, внимания. |
| Раздел 2. Логика и информация | | | | |
| 1 | Логика и русский язык. Словесно-логические задания. Логические концовки. Слова–палиндромы. | Фронтальная Комбинированная. Индивидуальная | Игровой. Словесно-наглядный. Практический | Слайды «Придумай окончание выражения» Дидактическая игра «Доскажи», «Если, то...» Карточки для работы с пословицами. |
| 2 | «Страна фантазия». «Россыпь». | | | |
| 3 | Пословицы и поговорки. Слова-логгрифы. | | | |
| 4 | Составление загадок-пентагонов «Города России», «Знаменитые люди земли русской», «Русские народные сказки» | | | Программа «Кодирование информации» Слайды «Способы кодирования» |
| 5 | Информация. Способы хранения информации. Кодирование информации с помощью алфавита. Кодирование информации с помощью трафарета. | | | |
| Раздел 3. Логика и математика | | | | |
| 1. | Решение математических задач на сообразительность. Числовые задания и математические загадки. Определение закономерностей. | Комбинированная Дифференцированно-групповая. | Словесно-наглядный. Иллюстративный. Частично-поисковый. | Карточки с головоломками, задачами, Слайды «Закономерности», Слайды с условиями задач. Программа «Массивы», «Клавиатурный тренажер» |
| 2. | Пространственно-комбинаторные задачи. | | | Программа MSWord. Слайд на |

| | | | | |
|----|---|--|--|---|
| 3. | Введение понятия «массив». Построение и заполнение массивов. Построение массива «Города России» | | | ознакомление с интерфейсом программы MSWord. работа за ПК.. Карточки для изучения комбинации клавиш. |
| 4. | Знакомство с программой MSWord. Работа с клавиатурой. Клавиатурный тренажёр. | | | |
| 5. | Выполнение математических заданий в пр. MSWord. Работа со шрифтами и фрагментами текста. | | | |
| 6. | Творческие задания (Рисунки, открытки) | | | |
| 7. | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Третий год обучения

| № | Тема | Форма занятий | Приёмы и методы проведения занятий | Комплекс средств обучения |
|----------|--|---|------------------------------------|---|
| 1 | Раздел 1. Повторение изученного материала. Логика и математика. Логика и русский язык. Пословицы и поговорки – жанры русского народного творчества. | | | |
| 1. | Урок гражданина Техника безопасности. Повторение темы «Веление в Повторение темы «Введение в логику». Логика и математика. | Комбинированная Дифференцированно-групповая. | Словесно-наглядный, практический | Слайд Персональные компьютеры. Карточки «Правила поведения в КК». Слайды: Символы государства. Карта России. Слайды с условиями задач. Слайды с анаграммами, метаграммами. Презентация по устному народному творчеству. Карточки с пословицами и поговоркам, работа за ПК... |
| 2. | Логика и русский язык. Анаграммы, шарады, метаграммы. | | | |
| 3. | Повторение жанров русского народного творчества: потешек, закличек, прибауток, загадок. Кодирование их с помощью пиктограмм. | | | |
| 4. | Логические концовки на примере русских народных пословиц и поговорок. Повторение приёмов работы в текстовом редакторе MSWord. | | | |
| 5. | Отличие пословиц от поговорок. Работа в тетради и в | | | |
| 6. | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| 7. | документе Word. Итоговая работа–автобиография. «Страна Фантазия» раздел «Русландия». Минивикторина по устному народному творчеству | | | |
| Раздел 2. Алгоритмы и исполнители. Самостоятельное составление алгоритмов. | | | | |
| 1. 2. 3. 4. 5. 6. | Понятие алгоритма, исполнителя. Примеры алгоритмов. «Страна Фантазия». Алгоритмический язык стрелок. Игры и алгоритмические задачи. Исполнитель Колобок. Исполнитель Колобок на линейке. Алгоритмы на координатной плоскости. «Страна Фантазия». Итоговая работа: составление алгоритмов «Моё поведение в школе и дома», «Как я собираюсь в школу» и др. | Комбинированная. | Игровой. Словесно-наглядный. Практический | Проектор, ПК, Слайды «Координатная плоскость» Программа «Алгоритмы», "Координатная плоскость». работа за ПК. Карточки для выполнения алгоритмов при помощи стрелок. |
| Раздел 3. Текстовый процессор Word. Выполнение тематических творческих заданий в программе MSWord, Paint. Беседы на тему «Я живу в России» | | | | |
| 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. | Беседа «От Москвы до самых до окраин». Работа в программе MSWord. Построение таблиц. Работа со шрифтами. Размещение в таблице названий народностей, населяющих Россию. Общее и особенное народов России. Рисунок на тему «Мы живём в России» Особенности национальных культур народов России: обычаи, традиции, язык, религия. Схема «Традиции народов России». Беседа «Кто считается гражданином своей страны». Создание плаката «Я – гражданин России». Добавление объекта WordArt. Копирование и вставка объекта из графического редактора Paint. Добавление объекта WordArt для оформления плаката. Составление узоров, характерных для русского | Фронтальная Дифференцированно-групповая индивидуальная | Словесно-наглядный. Иллюстративный. Практический | Карта России. Слайды «Народы России», работы «Генеалогическое древо». Видеофильмы «Символы России», слова гимна России. Карточки для составления схем. Слайды «Я - гражданин России». Слайды «Праздники моей страны», Слайды «Русский народный костюм». Слайды с автофигурами. Слайд «как правильно написать автобиографию». Игровое упражнение Babytype. Приложение «клавиатурный тренажёр» работа за ПК.. |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. | <p>народного костюма.</p> <p>Беседа «Дом и семья – основа судьбы человека»</p> <p>Составление схемы «Мой край, моя семья и я в культуре и истории».</p> <p>Составление генеалогического дерева при помощи блок-схемы.</p> <p>Создание базы данных светские и православные праздники России. Праздники народов России, история русских народных праздников.</p> <p>Изготовление поздравительных открыток к различным праздникам.</p> <p>Беседа и просмотр видеофильма символы моего города, моей страны.</p> <p>Создание плаката символы государства Российского.</p> <p>Работа с фрагментами текста: копирование, перенос, вырезание. Диктант «Путешествие имён».</p> <p>Итоговая работа минисочинение «Я и моё имя», «Я и моя семья», «Я и мой город» (по выбору обучающегося). Оформление документа при помощи WordArt, Paint.</p> | | | |
| Раздел 4. Логика и информация. Беседы на тему «Современная Россия». | | | | |
| 1. 2. 3. 4. 5. | <p>Свойства информации. Хранение информации. Базы данных.</p> <p>«Страна Фантазия».</p> <p>Составление базы данных «Русские народные сказки»</p> <p>Составление базы данных «Города России».</p> <p>Составление базы данных «Знаменитые люди земли русской» (былинные и исторические герои).</p> <p>Составление базы данных «Знаменитые люди земли русской» (из жизни современной России).</p> <p>Способы передачи информации. Способы получения информации на примере народных сказаний, легенд, былин. Работа в документе Word.</p> <p>Кодирование и декодирование информации: кодиро-</p> | <p>Фронтальная Дифференцированно- групповая индивидуальная</p> | <p>Словесно- наглядный. Иллюстративный. Практический</p> | <p>Карточки для составления схем. Электронное приложение «Страна Фантазия» программа «Базы данных».</p> <p>Карта России.</p> <p>Сборники сказок, былин.</p> |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 6. | <p>вание названий сказок, былин с помощью пиктограмм. Выполнение заданий в тетради.</p> <p>Итоговая творческая работа «Мир информационных технологий». Закрепление знаний программ Paint, Word, начальных знаний информатики. (Схема, плакат, рисунок, таблица)</p> | | | |
| 7. | <p>Подведение итогов. Вручение сертификатов об окончании курса.</p> | | | |

Основные формы и методы организации учебного процесса

Основные функции методов обучения состоят в том, чтобы обеспечить взаимосвязанную деятельность учителя и учащегося по обеспечению усвоения учебного содержания в соответствии с задачей; способствовать воспитанию и развитию учащихся, активизировать учебно-познавательную деятельность ребенка. Исходя из этого, при выборе определенных методов обучения учитывается особенность контингента детей. Каждое занятие является формой реализации всех функций процесса обучения, организует мотивированную учебно-познавательную деятельность каждого ребенка. Индивидуализация обучения осуществляется через дифференцированный подход путем создания условий для усвоения учебного материала с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Для чего используются следующие методы:

- Словесные (рассказ; беседа; обсуждение; анализ выполнения задания);
- Наглядные (показ действия; демонстрация видеоматериалов: презентаций, CD; демонстрация универсального электронного приложения «Страна фантазия», работа по образцу, показ, выполнение задания педагогом);
- Практические (практическая работа на ПК; элементы игровых технологий, тренинги; викторины, турниры, праздники и конкурсы как итоговые занятия).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

1. Агеева И.Д. Занимательные материалы по информатике и математике. - М.: «Сфера», 2006.
2. Андреева А.Ю. Русский народный костюм. – СПб: «Паритет», 2006.
3. Берсеньева К.Г. Русские пословицы и поговорки. - М.: ЗАО Центрополиграф, 2004.
4. Вовк У.Т., Баричев С.Г., Плотников О.А.. Самоучитель работы на компьютере. - М.: «КУДИЦ-ОБРАЗ», 2004.
5. Дуванов А.А. Пишем на компьютере. - СПб.: «БХВ-Петербург», 2004.
6. Дуванов А.А. Рисуем на компьютере. - СПб.: «БХВ-Петербург», 2005.
7. Извозчикова В.А., Симонова И.В. Информология, информатика и образование. - СПб.: КАРО, 2004.
8. Лебедева О.В. Беседы по воспитанию гражданственности. Методическое пособие
9. Лебедева О.В. Классные часы по воспитанию гражданственности. – М.: «Сфера», 2006.
10. Лисицин С.А., Тарасов С.В. Воспитание в современном образовательном учреждении. - СПб.: ЛОИРО, 2005.
11. Острые проблемы воспитания: поиски, проблемы, решения. - М.: Изд. дом «Новый учебник», 2003.
12. Первин Ю.А. Информатика в школе и дома. - СПб.: «БХВ-Петербург», 2003.
13. Серов Б.Н. Поурочные разработки по курсу «Государственная символика». М., «Вако», 2005.
14. Симонович С. Компьютер в вашей школе. - М.: АСТ-пресс, 2001.
15. Тур С.Н., Бокучава Т.П. Методическое пособие для учителей по курсу «Первые шаги в мире информатики». - СПб.: «БХВ-Петербург», 2005.

Литература для учащихся и родителей

1. Асанин С. Смекалка для малышей. Занимательные задачи, загадки, ребусы, головоломки. – М.: Омега , 1996.
2. Бурау И.Я. Загадки мира букв.- Донецк: Сталкер, 1997.
3. Волина В. Занимательная математика для детей. – СПб.: Дидактика, 1994.
4. Пожедаева Л.В. Война, блокада, я и другие... Мемуары ребёнка войны. - СПб.: КАРО, 2007.
5. Ророжейкина Н.И. Рабочая тетрадь к беседам по истории России «Наша Родина и современный мир». – Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2004.
6. Труднев В.П. Считай, смекай, отгадывай. – СПб.: Лань, 1994.
7. Чутко Н.Я. Я – гражданин России. Учебник–хрестоматия для 3-го класса. – Самара: Учебная литература, 2004.