

**Комитет по образованию
администрации Всеволожского муниципального района Ленинградской области**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района»
(МБОУДО ДДЮТ)**

ПРИНЯТА
на заседании
экспертно-методического совета
(протокол от 22.08.2025 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУДО ДДЮТ
от 22.08.2025 № 73

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ПУТЁВКА В ЖИЗНЬ»

Авторы (составители): **Царёва Надежда Павловна,**
кандидат педагогических наук, доцент,
методист РЦВ и ПОД
Гамаль Елена Васильевна,
кандидат психологических наук,
руководитель РЦВ и ПОД
Берсенёва Надежда Михайловна
педагог-организатор РЦВ и ПОД

Направленность программы: **социально-гуманитарная**

Уровень программы: **углублённый**

Возраст детей, осваивающих программу: **14-17 лет**

Срок реализации программы: **1 год – 72 часа**

г. Всеволожск
2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая база

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности углублённого уровня «Школа лидеров ученического самоуправления» разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.12);
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (№ 124-ФЗ от 24.07.98);
- Федерального закона «О российском движении детей и молодежи» (№ 261-ФЗ от 14.07.22);
- Закона Российской Федерации «О средствах массовой информации» (№ 2124-1 от 27.12.91);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (№ 996-р от 29.05.15);
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (№ 678-р от 31.03.2022);
- Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей (№ 467 от 03.09.2019);
- Постановления Правительства РФ «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» (№ 1239 от 17.11.15);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);
- СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2);
- Устава МБОУДО ДДЮТ;
- Рабочая программа воспитания МБОУДО ДДЮТ;
- Положение о дополнительных общеразвивающих программах, реализуемых в МБОУДО ДДЮТ;
- Положение о реализации программы (системы) наставничества в МБОУДО ДДЮТ.

Актуальность программы обусловлена необходимостью системного обучения старших школьников, избранных в органы ученического самоуправления.

Формирование у старших подростков, выбранных в Совет обучающихся,

необходимого комплекса знаний о полномочиях самоуправления в рамках правового поля жизнедеятельности школьного сообщества, а также развитие организаторских способностей достигается в процессе системного обучения.

Специфика развития организаторских умений определяет практико-ориентированный подход к содержанию и подбору интерактивных образовательных технологий.

Воспитательный компонент

Воспитание как неотъемлемая часть образовательного процесса при реализации программы осуществляется путем включения в ее содержание тем и заданий, освоение которых помогает решению педагогических задач в разных областях воспитательной работы, а также через создание условий, способствующих становлению и развитию высоконравственной и социально ответственной личности.

Цель, задачи, направления и целевые ориентиры воспитания представлены в Рабочей программе воспитания МБОУДО ДДЮТ.

При планировании воспитательной работы учитываются традиционные, муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, связанные с юбилейными и государственными датами на основе Календарного плана воспитательной работы МБОУДО ДДЮТ на учебный год.

Воспитательный потенциал программы в соответствии с социально-гуманитарной направленностью заключается в развитии у подростков позитивной социализации как стремления и способности к жизни в обществе, придерживаясь ценностных ориентиров и основываясь на знании норм, прав и обязанностей, умения конструктивно взаимодействовать с окружающими и хорошо адаптироваться в изменяющемся мире. Реализация программы создает условия для личностного и профессионального самоопределения.

Важными условиями, обеспечивающими эффективность воспитательного воздействия в ходе реализации программы, являются характер взаимодействия педагога с учащимися и психологический климат в детском коллективе. Установление доверительных отношений с педагогом помогает ребенку в полной мере раскрыть свой творческий и личностный потенциал. Создание в детском объединении атмосферы творческого сотрудничества, взаимоуважения и поддержки является значимым компонентом воспитательной работы. Проведение открытых творческих мероприятий позволяет закрепить воспитательный эффект благодаря вовлечению родителей в жизнь детского объединения. Успешному решению воспитательных задач также способствует участие детей в тематических мероприятиях на уровне учреждения, района, области.

– Важной воспитательной составляющей является сам характер занятий, так как для достижения значимого результата в позитивной социализации большое значение имеет развитие у обучающихся следующих качеств: организаторские способности и специальные умения, имеющие отношение к самоуправлению, коммуникативные умения в области делового и межличностного общения, а также социальная одарённость и социальная компетентность, социально-эмоциональный интеллект, личностное и профессиональное самоопределение. Все эти качества определяют процесс гармоничного становления социально ответственной личности.

Цель программы – формирование осознанной мотивации у старшеклассников, выбранных в органы ученического самоуправления.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить с деятельностью депутатского корпуса, для осознания роли выборных органов власти в регионе.
- научить анализу ценностно-смыслового содержания в разных средствах информации.
- добиться осознанного понимания норм и правил работы органов ученического самоуправления в правовом поле ОУ.

Воспитательные:

- побуждать к осознанному ценностно-смысловому самоопределению в деятельности ученического самоуправления.
- убеждать в необходимости осознанной нравственной мотивации взаимодействия с людьми, формирование ценностного отношения к сверстникам, педагогам, людям разного возраста, культуры, национальности.
- приучать к системному анализу:
 - разнообразных процессов в жизнедеятельности школьного сообщества;
 - своей деятельности как лидера ученического самоуправления;
 - отношений, складывающихся с окружающими людьми.

Развивающие:

- развивать организаторские способности и специальные умения, имеющие отношение к самоуправлению.
- развивать опыт согласованного взаимодействия, построения деловых отношений и связей для организации деятельности в новых условиях и нестандартных ситуациях.
- развивать коммуникативные умения в области делового и межличностного общения.

Дополнительная общеразвивающая программа «Путёвка в жизнь» предназначена для школьников 8-9-10 классов, избранных в Советы обучающихся.

Поставленные задачи определяют организацию образовательного процесса на основе погружения в интерактивные образовательные технологии такие как:

- сюжетно-ролевые деловые игры;
- оргдеятельностные деловые игры;
- учебные занятия по освоению теоретических знаний об основах организаторской деятельности;
- тематические встречи со специалистами в области управления;
- выездные занятия на базе социальных партнёров;
- практикумы, где происходит обмен опытом деятельности СО.

Организационно-педагогические условия

Сроки реализации образовательной программы: 1 год, 72 часа.

Возраст учащихся: 14-17 лет.

Наполняемость группы (объединения): 10-22 человека.

Календарный учебный график

Год обучения	Период обучения		Период каникул	Кол-во учебных часов в неделю	Режим занятий	Вид и сроки проведения аттестации
	начало	окончание				
1 год	В соответствии с календарным учебным графиком учреждения на текущий учебный год			36 / 72	1 занятие по 2 акад. часа (45 мин)	промежуточная – декабрь, итоговая - май

Форма обучения: очно-заочная.

Формы организации образовательной деятельности учащихся:

- групповая;
- подгрупповая;
- всем составом;

Формы занятий:

- теоретические;
- деловые игры;
- выездные;
- практические.

Методы обучения: по традиционной классификации (Е.И. Перовский, Е.Я. Голант, Д.О. Лордикипанидзе):

- словесные (рассказ, беседа, лекция, дискуссия, работа с источником);
- наглядные (наблюдение, иллюстрация, демонстрация);
- практические (участие в деятельности оргкомитетов, организация выполнения намеченного планирования мероприятия).

Условия реализации программы: кабинет для проведения занятий, компьютер, мультимедийное оборудование, флипчарт/магнитная доска, маркеры.

Планируемые результаты:

В результате освоения программы планируется достижения следующих результатов:

1. Развитие лидерских (организаторских) способностей.
2. Улучшение результатов деятельности Совета обучающихся.
3. Осознанная ценностно-смысловая мотивация деятельности самоуправления в воспитательной системе школы.

Метапредметные результаты включают в себя:

- умение извлекать необходимую информацию о самоуправлении: из социального опыта сверстников, из средств массовой информации, из научной литературы;
- развитие навыка системного анализа: разнообразных процессов в жизнедеятельности школьного сообщества; своей деятельности как лидера

ученического самоуправления; отношений, складывающихся с окружающими людьми;

– развитие опыта согласованного взаимодействия, построения деловых отношений и связей для организации деятельности в новых условиях и нестандартных ситуациях.

К предметным результатам относятся:

– знания о самоуправлении как о демократическом способе организации жизнедеятельности школьного сообщества на основе реализации прав ребёнка (основные понятия, термины, факты, законы, теории, оценочные знания);

– опыт организации деятельности ученического самоуправления, который воплощается в умениях, навыках личности, усвоившей этот опыт;

– освоение норм и правил работы органов ученического самоуправления в правовом поле общеобразовательного учреждения;

– развитие организаторских способностей.

Система оценки результатов освоения программы

Виды контроля и аттестации	Формы контроля	Оценочные материалы
Входная диагностика (начало учебного года)	Педагогическое наблюдение, анкетирование	Стартовая анкета
Текущий контроль	Педагогическое наблюдение, диагностическая беседа, практикум, тренинг, групповая и индивидуальная рефлексия	Тематические задания
Промежуточная аттестация (декабрь)	Собеседование	Зачетная ведомость
Итоговый контроль (май)	Собеседование	Диагностическая карта, итоговая анкета, зачетная ведомость

Динамика изменений в развитии организационных способностей и личностных качеств учащихся фиксируется в диагностической таблице. Отслеживаются следующие показатели:

- знание нормативно-правовой базы школьного самоуправления,
- организаторские навыки,
- коммуникативные навыки, в том числе ораторские способности,
- развитие лидерских качеств.

Промежуточная аттестация проводится в форме презентации программы личностного роста. Итоговая аттестация проходит в форме собеседования по портфолио лидера, итогам диагностики, анкетирования.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название разделов и модулей	Всего часов	Теоретические	Деловые игры	Выездные занятия	Социальная практика	Форма контроля
I.	Самоуправление как средство формирования правовой культуры выборного актива	18	5	9	0	4	Анкетирование, беседа, практикум
II.	Основы организаторской деятельности	18	4	9	0	5	Тренинг, рефлексия
III.	Коммуникативная культура личности лидера	12	3	6	0	3	Беседа, практикум,
IV.	Подросток в информационных потоках	12	2	1	9	0	Беседа, наблюдение
V.	Построение жизненной перспективы	12	3	4	3	2	Беседа, анкетирование
	Итого	72	17	29	12	14	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел I: Самоуправление как средство формирования правовой культуры выборного актива.

Всего 18 часов: теоретические занятия 5 часов,
деловые игры 9 часов, социальная практика 4 часа.

I.1 Тема: «Самоуправление как способ реализации прав ребёнка».

Всего 3 часа, из них 1 - теория, 2- практикум

Тематическая беседа: «Зарождение и развитие идей введения самоуправления в работу образовательных учреждений в разные исторические периоды и в разных странах»

Особенности самоуправления в разных странах в разные исторические периоды на примере школьных республик. Обзор исторического опыта школьных республик от середины XVI века до конца XX века.

Практикум: «Самоуправление как средство формирования правовой культуры школьника».

I.2. Тема: «Современные нормативно-правовые основы деятельности Советов обучающихся. Закон об Образовании. Устав ОУ. Положение о самоуправлении». Всего 3 часа, из них 1 теория, 2 – практикум

Тематическое сообщение: «Ценностно-смысловое содержание гражданских прав школьника».

Устав как нормативный документ, положение о деятельности ученического самоуправления как основной нормативный документ, положение о самоуправлении.

Всероссийский конкурс советов обучающихся образовательных организаций «Территория Успеха».

Практикум: «Анализ соответствия школьной документации»

I.3. Тема: «Основы деятельности самоуправления в современной школе»
Всего 6 часов, из них 2-теория, 2 - практикум, 2 - социальная практика

Тематическая беседа: «Основа деятельности СО».

План работы СО. Построение деятельности СО. Подготовка вопросов на заседание СО. На заседании могут быть вопросы для обсуждения содержания и особенностей выполнения функций, заложенных в Положении о самоуправлении.

Практикум: «Ровесник – ровеснику».

I.4. Тема: « Общешкольная отчётно-выборная кампания как форма реализации прав ребёнка».

Всего часов 6, из них 1- теория; 3 -деловая игра; 2 -социальная практика

Тематическая беседа: «Формирование органов самоуправления выборной кампанией».

Деловая игра: «Выборы»

Деловая игра проводится с целью приобретения членами выборного актива реального опыта проведения отчётно-выборной кампании в школьном коллективе.

Социальная практика: «Положение о выборах».

Раздел II: Основы организаторской деятельности

Всего 18 часов, из них 4 -теория, 10 – деловые игры, 4 –социальная практика

II.1. Тема: «Организаторская деятельность: характеристика структурных компонентов».

Всего 3 часа, из них 1 –теория, 2 - практикум

Тематическая беседа: « Правила организаторской работы».

Деятельность как основа жизни человека. Виды деятельности: познавательная, трудовая, игровая, спортивная, организаторская и др..

Практикум: «Анализ организаторской работы».

II.2. Тема: «Индивидуальная организаторская деятельность».

Всего 3 часа, из них 3 – деловая игра

Деловая игра: «Логистика».

II.3. Тема: «Коллективная организаторская деятельность».

Всего 8 часов, из них 2 - теория, 3- деловая игра, 3 - социальная практика

Тематическая беседа: «Коллективная организаторская деятельность».

КОД является основой в построении жизни классного коллектива организационную структуру составляют микро коллективы. Собрание классного коллектива. Экстренные собрания, связанные с чрезвычайными обстоятельствами. Средства коллективной организаторской деятельности.

Деловая игра: «Строим перспективу»

Социальная практика: «Реализация разработки коллективного творческого праздника ко Дню Российского парламентаризма»

II.4. Тема: «Коллективная творческая деятельность как средство организации жизнедеятельности коллектива».

Всего 4 часа, из них 1- теория, 1- практикум, 2 - социальная практика

Тематическая беседа: «Жизнь школьного коллектива».

Традиционные события школьного коллектива, как скрепляющий нравственный климат отношений, формирующие ценностное отношение к памятным датам в истории и культуре своего народа. Формы коллективной творческой деятельности, которые изменяют жизнь к лучшему. Все заняты конкретным делом.

Практикум: «Роль и место традиций в жизни школы»

Социальная практика: Видео конференция «Строим будущее вместе» как коллективное творческое дело членов АСО.

Раздел III: Коммуникативная культура личности школьника.

Всего 12 часа, из них 3 – теория, 6 – практикум, 3 – социальная практика

III.1 Тема: «Коммуникативная культура как система знаний, норм, ценностей и образов поведения».

Всего 3 часа, из них 1– теория, 2 – практикум, 1 –социальная практика

Тематическая беседа.

Коммуникативная культура характеризуется умением согласовывать свои действия с другими; выбирать и представлять аргументы, предлагать альтернативу; принимать чужое мнение и уважать его; желание расширять границы коммуникации и уметь вставать на позицию другого.

Практикум: «Анализ коммуникативных умений».

III.2 Тема: «Класс как среда развития коммуникативных умений».

Всего 4 часа, из них 1 – теория, 2 – практикум, 1 - социальная практика

Тематическая беседа: «Коммуникативные умения лидера».

Коммуникативные умения лидера развиваются и проявляются, прежде всего, в жизни того класса с которым он проходит через все школьные годы.

Класс как социальная группа, в которой есть «Я», «ТЫ», «ОН», «ОНА» ставит каждого школьника перед необходимостью выстраивать межличностные отношения, так как каждый отдельно и все одновременно участвуют в учебной деятельности.

Практикум: «Я - концепция».

III.3 Тема: «Развитие умений взаимодействия в процессе общения».

Всего 4 часа, из них 1 – теория, 2 - деловая игра, 1 – социальная практика

Тематическая беседа: «Взаимодействия в процессе общения».

Прежде всего, это обмен информацией, установление контакта между людьми. Главным средством общения является речь, в которой проявляется уровень образованности. Впечатление о человеке складывается на основе умения слушать и слышать, что говорит человек, как он говорит.

Имитационная деловая игра: «Ловушки для лидера» Основная задача имитационной деловой игры – оценить культуру взаимодействия в процессе решения сложной ситуации.

Раздел IV. Подросток в информационных потоках всего 12 часов

Всего 12 часов, из них 2 часа – теория, 1 – деловая игра, 9 – выездное занятие

IV.1 Тема: «Ориентация в информационном пространстве».

Всего 6 часов – выездное занятие

Тематическое выездное занятие: «Ориентация подростка в информационном пространстве».

Влияние информационных потоков на сознание подростков. Знание истории страны как основа для анализа современных информационных потоков. Умение использовать музейное пространство для систематизации знаний о истории страны.

Соотношение образования и жизненного опыта в обработке информации.

Погружение в историю России. Посещение музеев.

IV.2 Тема: «Соотношение образованности и информированности».

Всего 3 часа – выездное занятие.

Тематическое выездное занятие: «Соотношение образования и жизненного опыта в обработке информации».

Знание и Информация находятся на разных ступенях. Информация, после осмысления трансформируется в персонифицированное Знание. Недостаточно только ознакомиться с Информацией, необходимо проделать умственный труд, когда Знание, переработанное, и присвоенное Вашим разумом - уже становится

частью Вашего Сознание.

Анкетный опрос после посещения музеев.

Эссе: «История России глазами подростка».

IV.3 Тема: «Безопасный интернет».

Всего 3 часа, из них 2 – теория, 1 – практикум.

Тематическая беседа: «Безопасность в медиа пространстве».

Формирование осознанного участия детей и подростков в медиа среде и медиа культуре, что является одним из необходимых условий эффективного развития гражданского общества.

Практикум: «Урок медиа-безопасности»

Раздел V. Построение жизненной перспективы -12 часов

Всего 12, из них 3- теория, 4 – деловая игра, 3- выездное занятие, 2 – социальная практика

V.1 Тема: «Подросток. Особенности взросления».

Всего 4 часа, из них 1 – теория, 2 – практикум, 1 - социальная практика.

Тематическая беседа психолога.

Подростковый возраст, как известно, время испытания, и для самого подростка, и для окружающих. Особенности этого периода взросления.

Практикум: «Самопрезентация»

V.2 Тема: «Культура жизненного самоопределения».

Всего 4 часа – из них, 1 – теория, 3 - деловая игра

Тематическая беседа.

Культура жизненного самоопределения – это осознание себя как субъекта собственной жизни, умеющего принимать решения и нести ответственность за свои действия и поступки.

Деловая игра: «Понимание»

V.3 Тема: «Личностные ресурсы для достижения цели».

Всего 4 часа, из них 1- теория, 2 –практикум, 1 - социальная практика.

Тематическая беседа.

В разные периоды жизни, в самых разных ситуациях люди ставят перед собой цели. Цели бывают большие, глобальные, но, чаще всего, цели направлены на решение жизненно-практической ситуации.

Практикум «Дорожная карта жизненной перспективы»

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Формы занятий	Методы обучения	Комплекс средств обучения
1.	Самоуправление как средство формирования правовой культуры выборного актива	Беседа, деловые игры, практикум,	Тематическая беседа, практикум, социальная практика	Блокнот, ручка, мультимедийное оборудование
2.	Основы организаторской деятельности	Беседа, деловые игры, социальная практика, практикум	Тематическая беседа, практикум. социальная практика	Блокнот, ручка, мультимедийное оборудование
3.	Коммуникативная культура личности школьника	Беседа, социальная практика, практикум, деловая игра	Тематическая беседа, практикум. социальная практика	Блокнот, ручка, мультимедийное оборудование
4.	Подросток в информационных потоках всего	Беседы, экскурсии, деловая игра	Тематическая беседа, практикум, экскурсия	Блокнот, ручка, мультимедийное оборудование
5.	Построение жизненной перспективы	Беседы, практикум, деловая игра, социальная практика.	Тематическая беседа, практикум, экскурсия	Блокнот, ручка, мультимедийное оборудование

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание //перевод с английского; общая ред. В.Я.Пилиповского.- М.: «Прогресс», 1986.- 422 с.
2. Белых Г., Пантелеев Л. Республика ШКИД.- Ленинград, «Детская литература», 1973.-391с.Литература
3. Бочкарёв В.И. Директору школы о самоуправлении: Пособие для руководителей общеобразовательных школ. М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001.-192с
4. Воспитательная работа в школе. Деловой журнал специалиста по воспитанию -М.: Народное образование, №4-5, №6, -2018.- 154 с.и 130с.
5. Гражданское образование и социальное проектирование. Пособие для преподавателей школ, учреждений дополнительного образования, организаторов воспитательной работы. Серия «Библиотека Федеральной программы развития образования».- М.: Изд. Дом «Новый учебник, 2003.- 160с.
6. Гражданское образование и ученическое самоуправление. Пособие для руководителей образовательных учреждений. Серия «Библиотека Федеральной программы развития образования». – М.: Изд. Дом «Новый учебник, 2005.-
7. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская.- 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение. 2011.-223с.
8. Иванов И. П. Формирование юных общественников и организаторов: Очерки методики воспитательной работы школы/Методическое пособие.- Ленинград.: изд-во ЛГПИ, 1969.-117с.
9. Караковский В. А. Воспитательная система школы: Педагогические идеи и опыт формирования. М.: Новая школа, 1992, 124 с.
10. Классному руководителю о самоуправлении в классе. Методические рекомендации. Авторы-составители М.А.Александрова, Е.И.Баранова, Е.В.Володина, Е.Н.Степанов.-М.: Творческий Центр «Сфера».-2006.91с.
11. Классному руководителю о самоуправлении в классе. Методические рекомендации. Из опыта работы кл. Рук. Всеволожского района.// Авторы-составители: Н.П.Царёва, Е.А.Соловьёва и др.- СПб: Метод каб. Всеволожского района.- 2016 г.
12. Кудряшова Е.В. Лидер и лидерство. Исследования лидерства в современной западной общественно-политической мысли.-Архангельск.: изд-во Поморского международного педагогического университета им. М.В.Ломоносова.-1996.-253с
13. Лутошкин А. Н. Как вести за собой: Старшеклассникам об основах организаторской работы / Под ред.Б.З. Вульфова М.: Просвещение, 1988..

14. Малиновский А.В. Особенности формирования лидерской позиции педагога-воспитателя: Учебн.-метод. пособие. – Минск: АПО, 2005
15. Методика социально-образовательного проекта «ГРАЖДАНИН» /Составитель Пахомов В.П. – 2-е изд. доп. и перераб. – Самара: Изд-во «НТЦ», 2006. – 61 с.
16. Международные документы по вопросам обеспечения и защиты прав ребёнка: Сборник международных документов. – Ч.1 /Аппарат Уполномоченного по правам ребёнка в городе Москве; Сост. Л.И. Швецова, З.Д. Драгункина, А.И.Головань; Общ. Ред. А.И.Головань. -,; 2008
17. Михайлова Н.Н., Юсфин С.М. Педагогика поддержки. – М., 2000.
18. Мошер Р., Кенни Р., Гаррод Э. Воспитание гражданина: демократические школы/Пер. с англ. /Под общей ред. Т.Э.Балуян, Е.Я. Мигунова, Е.И. Яковлева - М.: «Народное образование», 1996. -232 с. – (Библиотечка журнала «Народное образование» №№, 1996)
19. Мудрик А.В. Социализация человека / М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010
20. Прутченков А.С. Модели ученического самоуправления в системе дополнительного образования. – М.: ООО «ДОД», 2007. - 120 с. (Серия «Библиотека педагога-практика»)
21. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах: Учеб.-метод.пособие.-М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС,2002.-160 с.-(Б-ка руководителя образоват. Учреждения).
22. Социальная педагогика. Научно-практический журнал для социальных работников и педагогов.- М.: Народное образование, № 1-2, 220 с.
23. Элиасберг Н.И. Права детей – это ваши прав!-СПб., Международный Фонд «Культурная инициатива».-1997.-с.64.