

**Комитет по образованию
администрации Всеволожского муниципального района Ленинградской области**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района»
(МБОУДО ДДЮТ)**

ПРИНЯТА
на заседании
экспертно-методического совета
(протокол от 22.08.2025 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУДО ДДЮТ
от 22.08.2025 № 73

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ АЗБУКА»

Авторы-составители: Ивченко Юлия Анатольевна,
педагог дополнительного образования,

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень программы: ознакомительный

Возраст детей, осваивающих программу: 6-9 лет

Срок реализации программы: 1 год (72 часа)

г. Всеволожск
2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Экологическая азбука» (далее - Программа) естественнонаучной направленности ознакомительного уровня разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утв. Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809);
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2);
- Устав МБОУДО ДДЮТ;
- Рабочая программа воспитания МБОУДО ДДЮТ;
- Положение о дополнительных общеразвивающих программах, реализуемых в МБОУДО ДДЮТ.

Актуальность программы

Экологическое образование в современном мире является актуальным и чем раньше оно начато, тем большего результата по развитию экологического мышления экологической культуры можно добиться. Несмотря на то, что ведущей деятельностью младших школьников является учебная деятельность, игровая деятельность (ведущая у дошкольников) все равно остается для них чрезвычайно важной.

Поэтому программа «Экологическая азбука» поможет изучить такую серьезную и важную науку как экология в игровой форме. Программа предполагает сочетание бесед с играми, викторинами, конкурсами, рисунками, экологическим «Поле Чудес», загадками и другими интересными для младших школьников видами деятельности.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы заключается в том, что чем раньше начато экологическое образование, тем больше вероятность воспитания экологически грамотных учащихся, понимающих важность экологических знаний и применяющих их на практике.

Программа реализуется в МБОУДО ДДЮТ с 2022 года.

Отличительные особенности

Особенностью данной программы является то, что учащиеся получают не только теоретические знания в области экологии, биологии, географии, но и закрепляют знания в игровой форме. Программа адаптирована для детей 1 и 2 класса (7-9 лет), что позволяет уже с младшего школьного возраста мягко, в игровой форме, прививать детям экологическую культуру.

Воспитательный компонент

Воспитание как неотъемлемая часть образовательного процесса при реализации программы осуществляется путем включения в ее содержание тем и заданий, освоение которых помогает решению педагогических задач в разных областях воспитательной работы, а также через создание условий, способствующих становлению и развитию высоконравственной и социально ответственной личности.

Цель, задачи, направления и целевые ориентиры воспитания представлены в Рабочей программе воспитания МБОУДО ДДЮТ.

При планировании воспитательной работы учитываются традиционные, муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, связанные с юбилейными и государственными датами на основе Календарного плана воспитательной работы МБОУДО ДДЮТ на учебный год.

Важными условиями, обеспечивающими эффективность воспитательного воздействия в ходе реализации программы, являются характер взаимодействия педагога с учащимися и психологический климат в детском коллективе. Установление доверительных отношений с педагогом помогает ребенку в полной мере раскрыть свой творческий и личностный потенциал. Создание в детском объединении атмосферы творческого сотрудничества, взаимоуважения и поддержки является значимым компонентом воспитательной работы. Проведение открытых творческих мероприятий позволяет закрепить воспитательный эффект благодаря вовлечению родителей в жизнь детского объединения. Успешному решению воспитательных задач также способствует участие детей в тематических мероприятиях.

В соответствии с естественнонаучной направленностью программы, она в наибольшей степени направлена на экологическое воспитание детей. В процессе реализации программы решаются следующие воспитательные задачи: формирование экологического мировоззрения, развитие у детей интереса к изучению природы на основе научной картины мира, формирование представлений об универсальной ценности природы и осознания своей к ней принадлежности,

воспитание ответственности за бережение природы, формирование активной позиции по защите окружающей природной среды.

Важной воспитательной составляющей является сам характер занятий, так как для достижения значимого результата по развитию познавательных способностей большое значение имеет формирование у детей следующих качеств: познавательная активность, интерес к научно-исследовательской деятельности, экологическое мировоззрение, умение решать прикладные задачи, прилежание, целеустремленность, самодисциплина, умение планировать и контролировать свою деятельность. Все эти качества определяют процесс гармоничного становления социально ответственной личности.

Цель и задачи программы

Цель программы: формирование экологически и биологически грамотной личности учащихся младшего школьного возраста.

Задачи:

Обучающие:

- расширять кругозор обучающихся по экологии, биологии, географии, краеведению; знаний о единстве природы, о взаимодействии природы и человека, об экологических проблемах и способах их разрешения;
- учить методам практической работы экологической направленности и методам самостоятельного поиска, систематизации, обобщения информации.

Развивающие:

- развивать у детей навыки общения с живой природой, исследовательской деятельности посредством наблюдений в природе, практической работы.

Воспитательные:

- воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе, а также мотивацию к трудолюбию, активности, самостоятельности, умению работать в коллективе.

Организационно-педагогические условия

Срок реализации программы «Экологическая азбука» - 1 год.

Возраст учащихся, на который рассчитана образовательная программа 6-9 лет (1-2 класс).

Наполняемость группы: 12 – 15 человек

Календарный учебный график

Год обучения	Период обучения		Период каникул	Кол-во учебных недель / часов	Режим занятий	Вид и сроки проведения аттестации
	начало	окончание				
1	В соответствии с календарным учебным графиком учреждения на текущий учебный год			36 / 72	2 занятия в неделю по 1 академическому часу (45 минут) или 1 занятие по 2 акад. часа с перерывом 10 мин.	Промежуточная (декабрь) Итоговая (май)

Режим занятий: 2 занятия в неделю, продолжительность одного занятия 45 минут, 72 часа в год.

Форма обучения: очная.

Формы организации образовательной деятельности учащихся: подгрупповая, групповая.

Формы занятий: учебные, практические, игры, экскурсии

Условия реализации программы:

- Помещения: учебный класс, лаборатория.
- Технические средства, компьютер, принтер, мультимедийный проектор, звуковые колонки.
- Наглядные пособия, дидактический и раздаточный материал.
- Лабораторное оборудование: микроскопы, химическая посуда.
- Справочная литература

Планируемые результаты

Предметные:

- формирование представлений о природе, как ценности;
- формирование представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, между живыми организмами, между человеком и природой, а также об изменениях природной среды под воздействием человека;
- осознание роли человека в природе;
- формирование экологической культуры;
- формирование нравственно-экологической позиции.

Метапредметные:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности; умение оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных достижений;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в беседе;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей.

Личностные:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства, игры и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выразить свое отношение к окружающему миру природы различными средствами;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды; формирование мотивации для дальнейшего изучения экологии.

Система оценки результатов освоения программы

Данная программа предполагает следующие виды контроля:

Виды контроля и аттестации	Формы контроля	Оценочные материалы
Текущий контроль	Педагогическое наблюдение; Беседа Конкурс загадок Лесной кроссворд	Вопросы для беседы, загадки, кроссворды, Диагностическая карта
Промежуточная аттестация (декабрь)	Педагогическое наблюдение; Игра «Поле чудес»	Вопросы, зачетная ведомость промежуточной аттестации
Итоговый контроль (май)	Педагогическое наблюдение; Игра по станциям «Путешествие по станциям природы»	Описание хода игры с вопросами, загадками, карточками Зачетная ведомость итоговой аттестации

Текущий контроль

Цель текущего контроля – оценить эффективность форм, методов и средств обучения, используемых в освоении программы, выявить уровень освоения теоретических знаний по разделам программы.

Текущий контроль осуществляется посредством беседы, конкурса загадок и кроссвордов, а также педагогического наблюдения. Материалы для проведения текущего контроля представлены в приложениях к ДОП.

Промежуточная аттестация

Цель промежуточной аттестации – выявление уровня освоения программы, а также познавательного интереса к изучению природы и основам экологии; оценка эффективности методов обучения, применяемых в общеразвивающей программе; анализ полноты освоения дополнительной общеразвивающей программы (ее части).

Промежуточная аттестация проводится в середине года (конец декабря).

Проверка знаний и практических навыков обучающихся проводится в форме игр. Личностные качества оцениваются посредством педагогического наблюдения. Практические навыки оцениваются по показателям:

- умение находить отличия живых организмов от не живых
- умение определять местообитания живых организмов, их тип питания;
- выполнение творческих заданий

Результаты промежуточной и итоговой аттестаций заносятся в зачетные ведомости промежуточной аттестации.

Итоговый контроль

Цель итогового контроля - выявление уровня освоения программы, а также познавательного интереса к изучению природы и основам экологии; оценка эффективности методов обучения, применяемых в общеразвивающей программе; анализ полноты освоения дополнительной общеразвивающей программы

Итоговый контроль проводится в конце учебного года (конец мая).

Проверка знаний и практических навыков обучающихся проводится в форме игр. Личностные качества оцениваются посредством педагогического наблюдения. Практические навыки оцениваются по показателям:

- умение различать птиц нашего района по голосам
- умение правильно вести себя в природе
- выполнение творческих заданий

Результаты итогового контроля заносятся в зачетную ведомость итоговой аттестаций.

Материалы для проведения контроля представлены в приложении к ДОП.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Разделы, темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации
1	Введение	8	4	4	Текущий контроль Беседа
2	Многообразие организмов	12	6	6	Текущий контроль Конкурс загадок
3	Организм и окружающая среда	14	6	8	Промежуточная аттестация Игра «Поле чудес»
4	Организация природы	6	3	3	Текущий контроль
5	Человек и окружающая среда	32	15	17	Итоговый контроль Игра по станциям «Путешествие по станциям природы»
	ИТОГО	72	34	38	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. «Введение» - 8 часов

Теория:

Знакомство с Центром экологического образования (ЦЭО). Рассказ об обитателях живого уголка. Инструктаж по технике безопасности при работе в кабинете биологии, экологии. Инструктаж по правилам поведения в помещениях ЦЭО. Знакомство с основами экологии. Знакомство с географической картой Всеволожского района. Экологическое состояние района.

Практика:

Экскурсия в живой уголок. Рисунок на тему «Мир экологии». Поиск школы на карте Всеволожска. Беседа на тему «Я живу в чистом городе».

Тема 2. «Многообразие организмов» - 12 часов

Теория:

Кто такие дикие и домашние животные, в чем их различия. Правила ухода за домашними животными. Всемирный день защиты животных. Какие бывают звуки природы: шум ветра, песни птиц, голоса животных, шум моря. Живое и не живое, в чем различия. Многообразие живых организмов. Животный и растительный мир. Признаки живых организмов. Знакомство с микроскопом. Правила пользования микроскопом. Как живые организмы готовятся к зиме. Знакомство с перелетными и зимующими птицами нашего района. Зачем птицы улетают на зиму в теплые края.

Практика: Игра на угадывание «Домашний или дикий зверь», Конкурс рисунков «Мое любимое животное». Экскурсия в природу. Слушаем звуки природы (шум ветра, голоса птиц, шум дождя). Сбор природного материала для последующего изучения под микроскопом. Наблюдение за осенне-зимними изменениями (листопад, первый снег). Конкурс загадок.

Тема 3. «Организм и окружающая среда» - 14 часов

Теория:

Среда обитания. Что вокруг нас и где мы живем. Разные среды обитания (вода, почва, воздух). Как различные организмы адаптируются к среде обитания. Какие бывают типы питания. Растительные животные, хищные животные (в чем разница). Цепи питания в природе, пирамида питания. Способы защиты животных, активная и пассивная защита.

Практика: Экскурсия в природу, где обитают живые организмы. Игра «Где они живут?». Просмотр фильма «Мастера маскировки». Рисунки по теме «Где обитают живые организмы». Дидактическая игра «Расскажи, чем я питаюсь». Подвижная игра «Хищники и травоядные». Составление пирамиды питания. Игра «Угадай животное», подвижная игра «Я защищаюсь». Игра «Поле чудес», Конкурс рисунков.

Тема 4. «Организация природы» - 6 часов

Теория:

Понятие экологической системы. Многообразие экосистем. Экосистемы луга, водоема, болота, леса. Как различные организмы приспособляются к условиям жизни в экосистемах.

Практика: Дуб и всё вокруг него (кто живет и что растет около дуба). Тест по теме «Организация природы».

Тема 5. «Человек и окружающая среда» - 32 часа

Теория:

Как человек связан с природой. Роль человека в природе. Правила поведения в природе. Что нельзя делать, находясь в лесу, на лугу, на берегу реки. Лесная кухня Ленинградской области. Съедобные ягоды, грибы. Лесная аптека Ленинградской области. Лекарственные травы. Всемирный день дикой природы. Кто придумал этот праздник и зачем. Красная книга Ленинградской области. Животные, птицы, рыбы, растения, занесенные в Красную книгу. Международный день леса. Наши лесные богатства. Почему нужно беречь лес и как мы можем помочь. Кто в лесах нашего района живет. Особо охраняемые природные территории. Кто и для чего эти территории охраняет. ООПТ Ленинградской области и нашего района. День птиц. Праздник наших пернатых друзей. Человек в экосистеме. В какой экосистеме мы с вами живем. Почему природа от человека может пострадать? Проблемы мусора, загрязнения воды и воздуха. День Земли. Праздник нашего Дома. Что такое День Земли, кто его придумал и для чего. Важность чистой воды в природе. Главные реки России. Наша река Лубья. Человек в городе. Как сохранить город чистым. Как экологично жить в городе. Как мы можем помочь природе.

Практика: Конкурс рисунков «Природа – дом твой. Береги его!». Рисунок на тему «Я – часть природы». Разработка запрещающих знаков, которые можно установить в лесу. Работа с атласом-определителем растений. Игра «Найди лишнее». Игра «Угадай растение!». Игра «Узнай животное по его тени». Игра «Кто я?», Раскраски животных, занесенных в Красную книгу. Лесной кроссворд. Игра «В каком лесу этот зверь живёт». Экскурсия в ООПТ Всеволожского района. Раскраски птиц нашего района. Прослушивание голосов птиц. Подготовка рисунков по теме «Человек в экосистеме». Игра «Что будет, если...?». Выполнение творческих работ ко Дню Земли. Экскурсия в природу на реку Лубья. Составление экологического кодекса жителя Земли. Игра по станциям «Путешествие по станциям природы»

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Раздел	Формы занятий	Методы обучения	Комплекс средств обучения
1	Введение	Учебное занятие, экскурсия, игра	Беседа, объяснение, рассказ	Иллюстрации, мультимедийное оборудование, карта Всеволожского района
2	Многообразие организмов	Учебное занятие, практическое занятие, экскурсия, игра	Беседа, эксперимент, объяснение, рассказ, показ, просмотр фильма и презентации	Иллюстрации, карточки, микроскоп, мультимедийное оборудование, видеоролики, презентации
3	Организм и окружающая среда	Учебное занятие, практическое занятие, экскурсия, игра	Беседа, объяснение, рассказ, показ, просмотр фильма и презентации	Иллюстрации, карточки, мультимедийное оборудование, видеофильм, круг для игры «Поле чудес», презентации
4	Организация природы	Учебное занятие, практическое занятие, игра	Беседа, объяснение, рассказ	Иллюстрации, мультимедийное оборудование
5	Человек и окружающая среда	Учебное занятие, практическое занятие, экскурсия, игра	Беседа, объяснение, рассказ, показ, просмотр фильма и презентации	Иллюстрации, мультимедийное оборудование, презентации, видеоролики, атлас-определитель растений, Красная книга

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Библиотека аудиозаписей голосов птиц (сайты www.ptici.info, www.onbird.ru)
2. Каменева, Л.А. и др. Мир природы и ребенок (Методика экологического воспитания дошкольников): Учебное пособие для педагогических училищ по специальности «Дошкольное образование» / Л.А. Каменева, Н.Н. Кондратьева, Л.М. Маневцова, Е.Ф. Терентьева под ред. Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой. – СПб: Детство-пресс, 2003. – 319 с.
3. Красная книга Российской Федерации. - М.: АСТ: Астрель, 2000. — 862 с.
4. Молодова, Л.П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов и учителей / Л.П. Молодова – Мн.: Асар, 1996. – 128 с.
5. Особо охраняемые территории Ленинградской области. – М.: Изд. ООО «Репорт» - 2011. ISBN 978-5-906-930-81-1
6. Потапова, Л. М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002.
7. Скороумова, Е.А. Уроки экологии. Формирование познавательной активности младших школьников: Метод. пособие. / Е.А. Скороумова – СПб.: АО «Мэрил», 1994. – 32 с.

Список рекомендуемой литературы для детей

1. Плешаков, А. А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. - Москва: Просвещение, 2007.
2. Плешаков, А. А. Зелёные страницы. – Москва: Просвещение, 2007.
3. Плешаков, А. А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебное пособие – Москва: Просвещение, 2008.
4. Плешаков, А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. – Москва: Просвещение, 2007.
5. Энциклопедия животных. – Москва: ЭКСМО, 2007.
6. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – Москва: Просвещение, 1989.
7. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – Москва: РОСМЕН, 1998.
8. Энциклопедия. Что такое? Кто такой? – Москва: Педагогика-Пресс, 1993.
9. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – Москва: ООО Издательство «Астрель», 2000.