

Лист динамики развития ребёнка с ЗПР

год обучения: *первый/второй*

Ф.И.ребенка _____ г.р. _____

Заключение ТПМПК от «_____» _____ 20____ г. № _____

Группа: *компенсирующей направленности* для детей с ЗПР

Обучение по программе: АОП ДО для детей с задержкой психического развития 6-7 л

Количество рабочих дней:	Количество пропущенных дней:	Количество пропущенных дней по болезни/ др. причины:

Программный материал получен в объеме: *менее 50%, от 50 до 75%, от 75 до 100%*

Мониторинг динамики индивидуальных достижений обучающегося За 2025-2026

Параметры		Результаты <i>первоначального</i> обследования					Результаты <i>итогового</i> обследования				
		5ур	4ур	3ур	2ур	1ур	5ур	4ур	3ур	2ур	1ур
Уровень развития											
Мелкая моторика											
Ориентировка в пространстве											
Восприятие времени											
Ориентировка на листе											
Внимание											
Зрительная непроизв	Память										
Зрительная произвол											
Слуховая											
Ассоциативная											
Операция сравнения	Мышление										
Опер. обобщ. и искл											
Опер. анализа, синт											
Логическое мышлен											
Количество и счет	ФЭМП										
Геометр. Фигуры											
Величина											
Цвета и оттенки											
Фонем. анализ и синт	Речь										
Словарный запас											
ГСР											
Связная речь											
Тест школьной зрелости Я.Йирасека											

Результаты: наблюдается *достаточная/ неравномерная/ незначительная* динамика в развитии индивидуальных достижений обучающегося.

Дата:

Учитель-дефектолог: Иванова Ю.А./_____/

Карта ребенка с ОВЗ на 2025-2026 учебный год

на _____ дата рождения _____

дата обследования _____ / _____

1.МЕЛКАЯ МОТОРИКА

«Пальчики здороваются» одной рукой, другой, одновременно	«Зайчик» одной рукой, другой, одновременно	«Коза» одной рукой, другой рукой, одновременно	«Игра на рояле» одной рукой, другой рукой, одновременно	«Кулак-ладонь» одной рукой, другой рукой, одновременно

уровень

1. Самостоятельно справляется со всеми заданиями	1ур	1ур
2. Допускает 1-2 ошибки, снижен темп	2ур	2ур
3. Объем движений полный, снижен темп и способность к переключению	3ур	3ур
4. Объем не полный, темп медленный или быстрый, заторможенность или двигательное беспокойство, нарушение координации и способности к переключению	4ур	4ур
5. С заданиями не справляется, отсутствие основных элементов в структуре движения	5ур	5ур

2.ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ

Схема тела. Где у тебя находится голова? (ноги, живот, спина) возьми карандаш в левую руку...

Вверху	внизу	впереди	сзади	правая рука	левая рука	у соседа,	напротив	пробы Хеда

Ориентировка в пространстве

Сделай шаг вперед	Сделай шаг назад	Сделай шаг вправо	Сделай шаг влево

Понимание/употребление предлогов

на	под	из-под	в	из	за	из-за	над

уровень

1. Самостоятельно справляется со всеми заданиями	1ур	1ур
2. Допускает 1-2 ошибки, но может исправить после дозированной помощи взрослого	2ур	2ур
3. Сформировано (вверху, внизу, впереди, сзади, справа, слева) употребл. Прост.предлоги	3ур	3ур
4. Сформировано (вверху, внизу, впереди, сзади), предлоги путает	4ур	4ур
5. Не понимает задание, отказывается от выполнения	5ур	5ур

3.ВОСПРИЯТИЕ ВРЕМЕНИ

Части суток (по картинкам)

Разложи картинки по порядку: утро...	Что бывает утром?	Что бывает днем?	Что бывает вечером?	Что бывает ночью?	Какое сейчас время суток? Почему?
---	----------------------	---------------------	------------------------	----------------------	---

Времена года									
Разложи картинки по порядку зима...		Какое время года сейчас?		Какое время года наступит после лета (зимы, весны, осени?)			Назови первый месяц весны (лета, осени, зимы)		
Дни недели									
Назови дни недели по порядку			Какой день недели следует за воскресеньем?			Какой день недели сегодня?			
1. Самостоятельно справляется с заданием								1ур	1ур
2. Знает части суток, времена года, дни недели; путает последовательность								2ур	2ур
3. Знает части суток, времена года (единичные ошибки)								3ур	3ур
4. Знает только некоторые части суток и время года (ночь, утро, зима)								4ур	4ур
5. Не понимает задание, отказ от выполнения								5ур	5ур
4.ОРИЕНТИРОВКА НА ЛИСТЕ (понимание/употребление)									
вверху	внизу	справа	слева	посередине	Пр. верхний	Лев. Верхний	Пр. нижний	Левый нижний	
1. Все задания выполняет самостоятельно								1ур	1ур
2. Допускает 1-2 ошибки								2ур	2ур
3. Самостоятельно ориентируется в понятиях «вверху», «внизу», «справа», «слева», «посередине», остальные задания выполняет с помощью взрослого.								3ур	3ур
4. Сформированы только понятия «вверху», «внизу», «посередине».								4ур	4ур
5. Не понимает задание, отказ от выполнения								5ур	5ур
5.ВНИМАНИЕ									
Тест «Переплетённых линий» 2 мин. (концентрация, устойчивость), «Найди отличие» 2 мин. (произвольное внимание, переключаемость)									
1. Внимание устойчиво, высокая концентрация и переключаемость внимания в течение занятия, отсутствие утомляемости.								1ур	1ур
2. Достаточная. Удерживает внимание, но отвлекается, легко переключается. Устойчивость зависит от сложности материала, может наблюдаться тенденция к снижению показателей к концу занятия.								2ур	2ур
3. Концентрация внимания недостаточна, быстрая отвлекаемость, плохая переключаемость при интеллектуальных нагрузках, быстрая утомляемость.								3ур	3ур
4. Недостат. сформированность, быстрая отвлекаемость, истощаемость, недостаточная способность к распределению, застревание на деятельности								4ур	4ур
5. Выраженная несформированность произвольного внимания, концентрирует внимание только на короткие моменты, крайняя неустойчивость, не способен к сосредоточению и распределению.								5ур	5ур
6.ПАМЯТЬ									
Зрительная произвольная память									
рыба	ведро	кукла	молоток	сумка	санки	елка	чашка	часы	телевизор
1. Запоминает и воспроизводит 10 единиц								1ур	1ур
2. Запоминает и воспроизводит 9 ед., эпизодические ошибки								2ур	2ур
3. Запоминает и воспроизводит 7-8, темп снижен, требуется 1-2 попытки								3ур	3ур

4. Запоминает и воспроизводит 4-6, требуется несколько попыток								4ур	4ур	
5. Ограниченный объем 3 и менее. Не понял задание								5ур	5ур	
Зрительная произвольная память (методика А.Р.Лурия)										
мяч	яблоко	гриб	морковь	бабочка	кукла	шапка	слон	цветок	грузовик	
								уровень		
1. Запоминает и воспроизводит 9-10 единиц								1ур	1ур	
2. Запоминает и воспроизводит 6-8 ед., эпизодические ошибки								2ур	2ур	
3. Запоминает и воспроизводит 4-5, темп снижен, требуется 1-2 попытки								3ур	3ур	
4. Запоминает и воспроизводит 3-4, требуется несколько попыток								4ур	4ур	
5. Ограниченный объем 3 и менее. Сохранение информации затруднено								5ур	5ур	
Слуховая память (методика А.Р.Лурия)										
лес	хлеб	окно	стул	вода	очки	конь	гриб	каша	книга	
1. Запоминает и воспроизводит 9-10 единиц								1ур	1ур	
2. Запоминает и воспроизводит 6-8 ед., эпизодические ошибки								2ур	2ур	
3. Запоминает и воспроизводит 4-5, темп снижен, требуется 1-2 попытки								3ур	3ур	
4. Запоминает и воспроизводит 3-4, требуется несколько попыток								4ур	4ур	
5. Ограниченный объем 1-2. Сохранение информации затруднено								5ур	5ур	
Ассоциативная память										
	молоко	яйцо	компо	зубы	свет	мышь	резать	играть	ехать	учить
	о		т							
выбор										
память										
выбор										
память										
1. Запоминает и воспроизводит 9-10 единиц								1ур	1ур	
2. Запоминает и воспроизводит 7-8								2ур	2ур	
3. Запоминает и воспроизводит 5-6								3ур	3ур	
4. Запоминает и воспроизводит 3-4								4ур	4ур	
5. Ограниченный объем – 1-2. Не понял задание								5ур	5ур	
7. ОПЕРАЦИЯ СРАВНЕНИЯ										
Найди 2 одинаковых из 4-5 предметов					Сходство и различие					
1. Находит 2 одинаковых из 4-5, выделяет существенные признаки различия и сходства								1ур	1ур	
2. 1 уровень, выделяет только признаки различия или сходства								2ур	2ур	
3. 1 уровень, выделяет по несущественным признакам								3ур	3ур	
4. Допускает ошибки при выполнении задания								4ур	4ур	
5. Не понимает задание								5ур	5ур	
8. ОПЕРАЦИЯ ОБОБЩЕНИЯ И ИСКЛЮЧЕНИЯ (4 лишний)										
			Признак обобщения			Наличие обобщающего слова				
Овощи - фрукты										
Игрушки – учебные вещи										
Одежда - обувь										
Домашние - дикие животные										
Наземный - водный транспорт										
Мебель - части дома										

Обувь - часть тела				
Швейные инстр.-сумка				
Сформированы все обобщающие понятия			1ур	1ур
13-15 баллов			2ур	2ур
10-12 баллов			3ур	3ур
6-9 баллов			4ур	4ур
5 баллов и менее			5ур	5ур
9.ОПЕРАЦИЯ АНАЛИЗА И СИНТЕЗА				
Складывает разрезные картинки из 10-12 частей без образца.			1ур	1ур
Складывает разрезные картинки из 8-9 частей без образца			2ур	2ур
Складывает разрезные картинки из 6-7частей без образца			3ур	3ур
Складывает разрезные картинки из 4 -5 частей без образца			4ур	4ур
Складывает разрезные картинки только из 2-3 частей, не понимает задание			5ур	5ур
10.ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ				
«Нелепицы»				
За отведенное время (3 мин.) ребенок заметил все (7) имеющиеся на картинке нелепицы и успел удовлетворительно объяснить, что не так, и как на самом деле должно быть.			1ур	1ур
Заметил все нелепицы, но успел дать объяснения только на 4-5			2ур	2ур
Заметил все нелепицы, но дал объяснения только на 1-3			3ур	3ур
Заметил нелепицы, до объяснения дело не дошло			4ур	4ур
Нашел 3 и менее нелепиц, не понял задание			5ур	5ур
Раскладывание серии картинок (4-5)				
Разложил без ошибок, без дополнительных и поправочных действий			1ур	1ур
Разложил верно, самостоятельно внеся поправки			2ур	2ур
Сделал одну ошибку и при обосновании (на вопрос «почему?») её исправил.			3ур	3ур
Сделал одну ошибку и не справился с обоснованием.			4ур	4ур
Разложил картинки без установления логической последовательности или отказался выполнить задание.			5ур	5ур
11.ФЭМП				
Счет прямой посчитай от 1 до...	Счет обратный посчитай в обратном порядке от	Количественный Порядковый сколько всего? который по счету?	Цифры, знаки (от 0 до 9; +/- / =) назови цифры (знаки), разложи по порядку	Соотнесение цифры и количества от 0 до 9
Уравнивает две группы предметов +1, -1 Разложить два ряда предметов 7и 8. Где больше? меньше? на сколько? как сделать поровну	Называет состав чисел в пределах 5 из 2-х меньших Угадай сколько предметов в другой руке?	Осваивает состав числа из единиц. Сколько единиц в пятерке? Какое получится число если сложить 3 единицы?	Называет предыдущее и последующее число назови соседей числа...	Решает задачи в одно действие на + и -, пользуется цифрами и знаками составь задачи по картинкам и реши их
Все задания выполняет самостоятельно, счет до 20			1ур	1ур
Считает в пределах 15, обратный счёт от10, сравнивает группы предметов по количеству в пределах 10. знает цифры и знаки, составляет и решает задачи			2ур	2ур
Считает в пределах 10, обратный счёт без ошибок от 5, сравнивает группы предметов по количеству, уравнивает +1, _1. Знает цифры от 0 – 9. Решает задачи			3ур	3ур
Считает в пределах 10 с небольшими ошибками, обратный счёт от 5 с ошибками, сравнивает группы предметов до 5 с объяснением. Знает 3-4 цифры			4ур	4ур

Считает до 5 и менее, обратный счёт не знает, сравнивает группы предметов до 5 без объяснения. Не знает цифры							5ур	5ур						
Геометрические формы и объёмные фигуры														
круг	квадрат	овал	треугольник	прямоугольник	ромб	куб	шар							
Уровень														
Дифференцирует и называет 8 фигур, подбирает по форме							1ур	1ур						
Знает 6-7 фигур; узнаёт предметы по силуэту, подбирает похожие по форме							2ур	2ур						
Знает 4-5 фигуры; допускает ошибки при подборе плоскостных и объёмных							3ур	3ур						
Знает 1-2 фигуры, по форме соотносит с ошибками							4ур	4ур						
Не понимает задание, действия неадекватны							5ур	5ур						
Величины: различает длину (ширину, высоту). Выстраивает сериационный ряд из предметов, пользуется степенями сравнения при соотношении размерных параметров (длиннее - короче).														
Ранжирует по величине из 7 предметов					Ставит в ряд убранный фигуру				Выбирает и называет					
2	3	4	5	6	7	2	3	4	5	6	7	длинный короткий	широкий узкий	высокий – низкий
уровень														
1. Ранжирует 7 предм. , ставит убранный в ряд, называет б-м, дл.-к, в-н.							1ур	1ур						
2. 1 уровень с 6 предметами							2ур	2ур						
3. 1 уровень с 5 предметами							3ур	3ур						
4. Ранжирует 3 предмета, ставит в ряд убранный фигуру, наз. только большой-маленький							4ур	4ур						
5. Не понимает задание, действия неадекватны							5ур	5ур						
Цвета спектра и оттенки														
синий	красный	желтый	зеленый	черный	белый	оранж	голубой	коричн	фиолет					
1. Дифференцирует основные цвета и оттенки							1ур	1ур						
2. Называет цветов и оттенков, путает названия оттенков.							2ур	2ур						
3. Называет 7 цветов (4 основных + белый, черный, коричневый)							3ур	3ур						
4. Дифференцирует 4 основных цвета\соотносит по цвету, путает названия.							4ур	4ур						
5. Не различает или путает основные цвета							5ур	5ур						
12. ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ														
Выделение первого ударного звука					Выделение конечного звука в слове									
астра	осень	улей	иглы	озеро	кот	сом	мох	суп	лимон					
Определение последовательности звуков в словах					Определение количества звуков в словах									
кот	вата	дом	дубы	бык	вата	дом	банан							
уровень														
16-20 баллов							1ур	1ур						
13-15 балла							2ур	2ур						
10-12 баллов							3ур	3ур						

6- 9 баллов						4ур	4ур		
менее 5 баллов						5ур	5ур		
13.СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС									
Существительные 4б, обобщающие слова +1б									
Посуда	Одежда	Обувь	Мебель	Овощи	Фрукты				
Транспорт	Д.животные	Д.животные	Птицы	Насекомые	Профессии				
Части тела / Части объектов									
Руки	Ноги	Голова	Глаза	Уши	Нос				
Рот	Шея	Живот	Локоть	Колено	Ногти				
Ножки	Сиденье	Спинка							
Руль	Колеса	Кузов	Кабина	Фары					
Глаголы. Кто как подает голос?									
Кошка	Утка	Корова	Собака	Петух	Лягушка				
Подбор антонимов				Подбор синонимов					
Сильный			Врач <i>доктор</i>						
Больной			Мороз <i>холод</i>						
Сухой			Обман <i>вранье</i>						
Радостный			Работа <i>труд</i>						
Громко			Ребенок <i>малы</i>						
Светло			Смеяться <i>хохо</i>						
95-100 баллов						1ур	1ур		
80-94 баллов						2ур	2ур		
65-79 баллов						3ур	3ур		
40-64 баллов						4ур	4ур		
менее 40 баллов						5ур	5ур		
14.ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ									
Образование множественного числа существительных		Образование названий детенышей животных		Образование уменьшительно-ласкательных форм			Согласование существительных с числительным		
Муха -		У утки -		Стул -		Кукла -			
Окно -		У кошки -		Миска -		Жук -			
Лист -		У гуся -		Сани -		Шар -			
Лев -		У коровы		Кольцо -		Карандаш			
Рукав -		У лошади		Пуговица		Рыба -			
Дерево		У собаки -		Шапка -		Ключ -			
24 балла						1ур	1ур		
18-23 баллов						2ур	2ур		
12-18 баллов						3ур	3ур		

6-11 баллов	4ур	4ур
менее 6 баллов	5ур	5ур
15.СВЯЗНАЯ РЕЧЬ		
Сказка Репка (Курочка Ряба) или текст: «Была весна, таял снег, текли ручейки. Саша пускал по воде бумажные лодочки. Вдруг вверху что-то загудело. Саша подумал, что летит птица. Вот она уже над головой. Это был самолёт. Засмотрелся Саша на самолёт, а лодочки уплыли.»		
Хорошо пересказывает знакомый и незнакомый текст. Составляет рассказ по картинке с использованием сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, прилагательных. Речь развёрнутая, без аграмматизмов	1ур	1ур
Хорошо пересказывает. В рассказе по сюжетной картинке преобладают короткие описательные фразы с редкими аграмматизмами.	2ур	2ур
Знакомый текст пересказывает хорошо, незнакомый – с помощью вопросов. В составлении рассказа по картинке присутствует короткая фраза со стойкими аграмматизмами.	3ур	3ур
Знакомый текст пересказывает с небольшими отклонениями, незнакомый – не соблюдает последовательность событий. В рассказе по картинке наблюдается фрагментарность, непоследовательность.	4ур	4ур
Знакомый текст пересказывает с ошибками, незнакомый – не пересказывает. В описании картинки – фразы нет, называет отдельные предметы.	5ур	5ур

ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА: (активен/пассивен, деятелен/инертен, работает с удовольствием/из подчинения взрослому, неадекватное поведение, избалованность, конфликтность, колебания настроения, агрессивность)_

Направления индивидуальной коррекционно-развивающей работы

Развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка.

Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с взрослыми и детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации.

Обеспечение полноценного физического развития и оздоровления.

Стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, произвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Развитие пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

Направления работы	Особые трудности
развитие коммуникативной деятельности;	
сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;	
развитие зрительной и слухоречевой памяти;	
развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;	
развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;	
развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств	
целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности.	
развитие саморегуляции, ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы	
развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.	

Расписание индивидуальных занятий

Учитель-дефектолог	2 раза в неделю
Учитель-логопед	2 раза в неделю
Воспитатель	ежедневно

Результаты коррекционно – развивающей работы:

Учитель – дефектолог : _____

ОПРОСНИК ОРИЕНТИРОВОЧНОГО ТЕСТА ШКОЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ Я. ЙИРАСЕКА

Данная методика актуальна для 5-7-летних детей, ее целью является проверка их готовности к школьному обучению.

Оценка личностной зрелости ребенка (задание 1)

Графические умения

Мелкая моторика рук и зрительной координации (задание 2)

Зрительно-пространственное восприятие, зрительная память (задание 3)

Мышление (исходя из общей оценки всего теста).

Методика «Рисование человечка»		
Нарисована мужская фигура (элементы мужской одежды), есть голова, туловище, конечности; голова с туловищем соединяется шеей, она не должна быть больше туловища; голова меньше туловища; на голове – волосы, возможен головной убор, уши; на лице – глаза, нос, рот; руки имеют кисти с пятью пальцами; ноги отогнуты (есть ступня или ботинок); фигура нарисована синтетическим способом (контур цельный, ноги и руки как бы растут из туловища, а не прикреплены к нему).	16	16
Выполнение всех требований, кроме синтетического способа рисования, либо если присутствует синтетический способ, но не нарисованы 3 детали: шея, волосы, пальцы; лицо полностью прорисовано.	26	26
Фигура имеет голову, туловище, конечности (руки и ноги нарисованы двумя линиями); могут отсутствовать: шея, уши, волосы, одежда, пальцы на руках, ступни на ногах.	36	36
Примитивный рисунок с головой и туловищем (головоног), руки и ноги не прорисованы, могут быть в виде одной линии.	46	46
Отсутствие четкого изображения туловища, нет конечностей; каракули.	56	56
Методика «Копирование прописных букв»		
Хорошо и полностью скопирован образец; буквы могут быть несколько больше образца, но не в 2 раза; первая буква – заглавная; фраза состоит из трех слов, их расположение на листе горизонтально (возможно небольшое отклонение от горизонтали).	16	16
Образец скопирован разборчиво; размер букв и горизонтальное положение не учитывается (буква может быть больше, строчка может уходить вверх или вниз).	26	26
Надпись разбита на три части, можно понять хотя бы 4 буквы.	36	36
С образцом совпадают хотя бы 2 буквы, видна строка	46	46
Неразборчивые каракули, чирканье.	56	56
Методика «Копирование группы точек»		
Точное копирование образца, допускаются небольшие отклонения от строчки или столбца, уменьшение рисунка, недопустимо увеличение.	16	16
Количество и расположение точек соответствуют образцу, допускается отклонение до трех точек на половину расстояния между ними; точки могут быть заменены кружками.	26	26
Рисунок в целом соответствует образцу, по высоте или ширине не превосходит его больше, чем в 2 раза; число точек может не соответствовать образцу, но их не должно быть больше 20 и меньше 7; допустим разворот рисунка даже на 180 градусов.	36	36
Рисунок состоит из точек, но не соответствует образцу.	46	46
Каракули, чирканье.	56	56
После оценки каждого задания все баллы суммируются. Если ребенок набрал в сумме по всем трем заданиям: 3-6 баллов – у него высокий уровень готовности к школе; 7-12 баллов – средний уровень; 13-15 баллов – низкий уровень готовности, ребенок нуждается в дополнительном обследовании интеллекта и психического развития.		

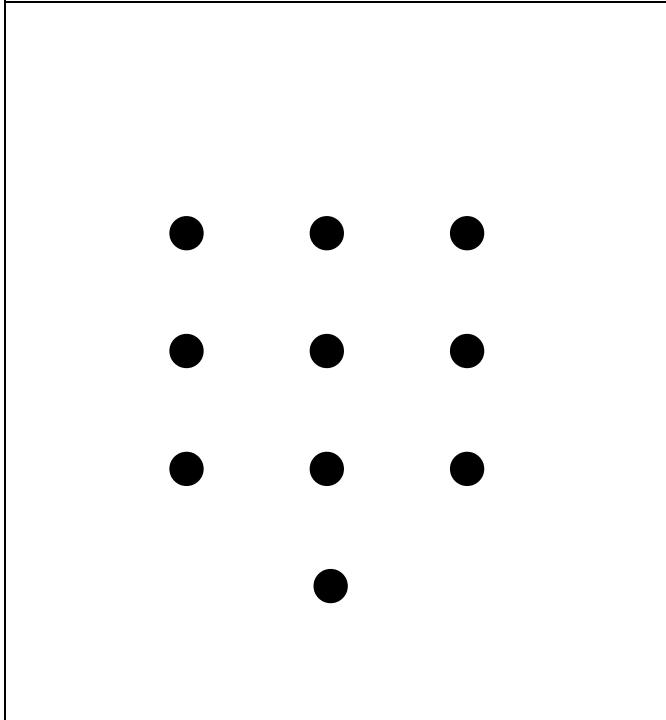
Ф.и.ребенка _____

Рисование человека

Blank space for writing or drawing.

Он ел суп

Blank space for writing or drawing.



Blank space for writing or drawing.

Ф.И ребенка _____ дата _____

1. Какое животное больше — лошадь или собака?	Баллы	
Лошадь	0	0
Неправильный ответ	-5	-5
2. Утром вы завтракаете, а днем..		

Обедаем. Мы едим суп, мясо	0	0
Ужинаем, спим и другие ошибочные ответы	-3	-3
3. Днем светло, а ночью...		
Темно	0	0
Неправильный ответ	-4	-4
4. Небо голубое, а трава...		
Зеленая	0	0
Неправильный ответ	-4	-4
5. Груши, сливы, яблоки, персики — это...?		
Фрукты	1	1
Неправильный ответ	-1	-1
6. Почему раньше, чем пройдет поезд вдоль пути, опускается шлагбаум?		
Чтобы поезд не столкнулся с автомобилем. Чтобы никто не попал под поезд (и т. д.)	0	0
Неправильный ответ	-1	-1
7. Что такое Москва, Курск, Санкт Петербург?		
Города	1	1
Станции	0	0
Неправильный ответ	-1	-1
8. Который час показывают часы (показать на часах)?		
Хорошо показано	4	4
Показаны только четверть, целый час, четверть и час правильно	3	3
Не знает часов	0	0
9. Маленькая лошадь — это жеребенок, маленькая собака — это..., маленькая корова — это...?		
Щенок, теленок	4	4
Один ответ верный	0	0
Неправильный ответ	-1	-1
10. Собака больше похожа на курицу или на кошку? Чем похожа, что у них одинакового?		
На кошку, потому что у них 4 ноги, шерсть, хвост, когти (достаточно одного подобия)	0	0
На кошку (без приведения знаков подобия)	-1	-1
На курицу	-3	-3
11. Почему во всех автомобилях тормоза?		
Две причины (тормозить с горы, затормозить на повороте, остановить в случае опасности столкновения, вообще остановиться после окончания езды)	1	1
Одна причина	0	0
Неправильный ответ	-1	-1
12. Чем похожи друг на друга молоток и топор?		
Два общих признака (они из дерева и железа, у них рукоятки, это инструменты, можно ими забивать гвозди, с задней стороны они плоские)	3	3
Один признак	2	2
Неправильный ответ	0	0
13. Чем похожи друг на друга белка и кошка?		

Определение, что это животные или приведение двух общих признаков (у них по 4 лапы, хвосты, шерсть, они умеют лазить по деревьям)					3	3
Одно подобие					2	2
Неправильный ответ					0	0
14. Чем отличаются гвоздь и винт? Как бы ты узнал их, если бы они лежали здесь перед тобой?						
У них есть разные признаки: у винта нарезка (резьба, такая закрученная линия, вокруг зарубки)					3	3
Винт закручивается, а гвоздь забивается, или у винта — гайка					2	2
Неправильный ответ					0	0
15. Футбол, хоккей, фигурное катание, плавание — это...?						
Спорт, физкультура					3	3
Игры (упражнения), гимнастика, состязания					2	2
Неправильный ответ					0	0
16. Какие ты знаешь транспортные средства?						
Три наземных транспортных средства, самолет или корабль					4	4
Только три наземных транспортных средства или полный перечень, с самолетом или с кораблем, но только после объяснения					2	2
Неправильный ответ					0	0
17. Чем отличается старый человек от молодого? Какая между ними разница?						
Три признака (седые волосы, отсутствие волос, морщины, уже не может так работать, плохо видит, плохо слышит, чаще бывает болен, скорее умрет, чем молодой)					4	4
Один или два признака					2	2
Неправильный ответ (у него палка и т. д.)					0	0
18. Почему люди занимаются спортом?						
Две причины (чтобы быть здоровыми, закаленными, сильными, чтобы они были подвижнее, чтобы держались прямо, чтобы не были толстыми, они хотят добиться рекорда и т. д.)					4	4
Одна причина					2	2
Неправильный ответ					0	0
19. Почему это плохо, когда кто-нибудь уклоняется от работы?						
Остальные должны на него работать (или другое выражение того, что вследствие этого несет ущерб кто-нибудь другой). Он ленивый. Мало зарабатывает и не может ничего купить					2	2
Неправильный ответ					0	0
1 группа 24 и более	2 группа от 14 до 23	3 группа от 0 до 13	4 группа от -1 до -10	5 группа менее -11		

По классификации положительными считаются первые три группы. Дети, набравшие число баллов от плюс 24 до плюс 13, считаются готовыми к школьному обучению.