

Лист динамики развития ребёнка с ЗПР

год обучения: первый/второй

Ф.И.ребенка _____ г.р. _____

Заключение ТПМПК от « _____ » _____ 20____ г. № _____

Группа: *компенсирующей направленности* для детей с ЗПР

Обучение по программе: АОП ДО для детей с задержкой психического развития 5-6 л

Количество рабочих дней:	Количество пропущенных дней:	Количество пропущенных дней по болезни/ др. причины:

Программный материал получен в объеме: *менее 50%, от 50 до 75%, от 75 до 100%*

Результативность коррекционной работы за 2025 / 2026 учебный год

Параметры	Результаты <i>первоначального</i> обследования					Результаты <i>итогового</i> обследования				
	5ур	4ур	3ур	2ур	1ур	5ур	4ур	3ур	2ур	1ур
Уровень развития										
Мелкая моторика										
Восприятие формы	Восприятие									
Восприятие величины										
Восприятие цвета										
Ориентир. в простр.										
Восприятие времени										
Зрительная непроизв	Память									
Зрительная произвол										
Слуховая										
Ассоциативная										
Внимание										
Операция сравнения	Мышление									
Опер.обобщ. и искл										
Опер. анализа, синт										
Математические представления										
Понимание речи	Речь									
Словарный запас										
ГСР										
Связная речь										
Фонематические представления										
Эмоциональное состояние										

Результаты: наблюдается *достаточная/ неравномерная/ незначительная* динамика в развитии индивидуальных достижений обучающегося.

Дата: _____ Учитель-дефектолог: _____ /Иванова Ю.А. /

Карта ребенка с ОВЗ на 2025 – 2026 учебный год

на _____ дата рождения _____

дата обследования _____ / _____

Мелкая моторика									
«Пальчики здороваются» одной рукой	«Пальчики здороваются» другой рукой	«Пальчики здороваются» одно- временно	«Зайчик» одной рукой, другой	«Кулак-ладонь» одной рукой, другой рукой, одно- временно					
1. Самостоятельно справляется со всеми заданиями				1ур	1ур				
2. Допускает 1-2 ошибки, снижен темп				2ур	2ур				
3. Объем движений полный, снижен темп и способность к переключению				3ур	3ур				
4. Объем не полный, темп медленный или быстрый, заторможенность или двигательное беспокойство, нарушение координации и способности к переключению				4ур	4ур				
5. С заданиями не справляется, отсутствие основных элементов в структуре движения				5ур	5ур				
Восприятие формы									
1. Знание геометрических форм и объемных фигур									
круг	квадрат	овал	треугольник	прямоугольник	куб*	шар*	ромб*		
2. Подбор предметов по форме (плоскостные и объемные)									
Уровень									
Дифференцирует и называет 8 фигур, подбирает по форме				1ур	1ур				
Знает 6-7 фигур; узнаёт предметы по силуэту, подбирает похожие по форме				2ур	2ур				
Знает 4-5 фигуры; допускает ошибки при подборе плоскостных и объемных фигур				3ур	3ур				
Знает 1-2 фигуры, по форме соотносит с ошибками				4ур	4ур				
Не понимает задание, действия неадекватны				5ур	5ур				
Восприятие величины									
Размещает предметы различной величины (от 1 до 3)					Выбирает и называет				
в порядке возрастания	в порядке убывания	проверяет путем наложения или приложения	Длинный-короткий	Широкий-узкий	Высокий-низкий				
уровень									
1. Все задания выполняет самостоятельно				1ур	1ур				
2. Допускает 1-2 ошибки, самостоятельно исправляет				2ур	2ур				
3. Выполняет задание, допускает ошибки в словесных обозначениях				3ур	3ур				
4. Выполняет несколько заданий, требуется помощь				4ур	4ур				
5. Не понимает задание, действия неадекватны				5ур	5ур				

Восприятие цвета									
1.Подбор цвета к фону									
синий	красный	желтый	зеленый	черный	белый	оранж	голубой	коричн	фиолет
уровень									
1.Дифференцирует основные цвета и оттенки								1ур	1ур
2.Называет цветов и оттенков, путает названия оттенков.								2ур	2ур
3.Называет 7 цветов (4 основных + белый, черный, коричневый)								3ур	3ур
4.Дифференцирует 4 основных цвета/соотносит по цвету, путает названия.								4ур	4ур
5.Не различает или путает основные цвета								5ур	5ур
Ориентировка в пространстве									
Схема тела. Голова вверху или внизу? Живот впереди или сзади? ...									
Вверху	внизу	впереди	сзади	Покажи правую руку	Покажи левую руку				
Покажи/назови предметы, которые находятся...									
впереди - сзади			вверху-внизу			далеко-близко			
Понимание/употребление предлогов									
на	под	в	из	за					
уровень									
1.Самостоятельно справляется со всеми заданиями								1ур	1ур
2.Допускает 1-2 ошибки, но может исправить после дозированной помощи взрослого								2ур	2ур
3. Сформирована схема тела, допускает ошибки при ориентировке в пространстве								3ур	3ур
4.Сформирована схема тела, путает правую и левую руки								4ур	4ур
5.Не понимает задание, отказывается от выполнения								5ур	5ур
Восприятие времени									
Части суток (картинки с изображением деятельности детей и взрослых в разное время суток)									
Посмотри на картинку и скажи, что бывает утром?	что бывает днем?	что бывает вечером?	что бывает ночью?	Разложи картинки по порядку: утро					
Времена года									
Найди картинку с изображением зимы...	Найди картинку с изображением весны...	Найди картинку с изображением лета...	Найди картинку с изображением осени...	Разложи картинки по порядку зима...					
уровень									
1.Самостоятельно справляется с заданием								1ур	1ур
2. Допускает неточности, но исправляет ошибки самостоятельно								2ур	2ур
3. Знает части суток, времена года; путает последовательность								3ур	3ур
4. Знает только некоторые части суток и время года (ночь, утро, зима)								4ур	4ур

5. Не понимает задание, отказ от выполнения									5ур	5ур
Зрительная произвольная память										
рыба	ведро	кукла	молоток	сумка	санки	елка	чашка	часы	телевизор	
уровень										
1. Запоминает и воспроизводит 10 единиц									1ур	1ур
2. Запоминает и воспроизводит 8-9 ед., эпизодические ошибки									2ур	2ур
3. Запоминает и воспроизводит 6-7, темп снижен, требуется 1-2 попытки									3ур	3ур
4. Запоминает и воспроизводит 4-5, требуется несколько попыток									4ур	4ур
5. Ограниченный объем 3 и менее. Не понял задание									5ур	5ур
Зрительная произвольная память (методика А.Р.Лурия)										
мяч	яблоко	гриб	морковь	бабочка	кукла	шапка	слон	цветок	грузовик	
уровень										
1. Запоминает и воспроизводит 6-7 единиц									1ур	1ур
2. Запоминает и воспроизводит 4-5 ед., эпизодические ошибки									2ур	2ур
3. Запоминает и воспроизводит 3-4, темп снижен, требуется 1-2 попытки									3ур	3ур
4. Запоминает и воспроизводит 2-3, темп зап. снижен, требуется несколько попыток									4ур	4ур
5. Ограниченный объем 1-2. Сохранение информации затруднено									5ур	5ур
Слуховая память (методика А.Р.Лурия)										
лес	хлеб	окно	стул	вода	очки	конь	гриб	каша	книга	
уровень										
1. Запоминает и воспроизводит 6-7 единиц, ошибки практически отсутствуют									1ур	1ур
2. Запоминает и воспроизводит 4-5 ед., эпизодические ошибки									2ур	2ур
3. Запоминает и воспроизводит 3-4, темп снижен, требуется 1-2 попытки									3ур	3ур
4. Запоминает и воспроизводит 2-3, требуется несколько попыток									4ур	4ур
5. Ограниченный объем 1-2. сохранение информации затруднено									5ур	5ур
Ассоциативная память										
	время	работа	чай	волосы	дерево					
выбор										
память										
выбор										
память										
уровень										
1. Запоминает и воспроизводит 5 единиц									1ур	1ур
2. Запоминает и воспроизводит 4									2ур	2ур
3. Запоминает и воспроизводит 3									3ур	3ур
4. Запоминает и воспроизводит 2									4ур	4ур
5. Ограниченный объем - 1. Не понял задание									5ур	5ур

Внимание						
Тест «Найди отличия» С.Д.Забрамная «Чего не хватает?» Немов						
1.Внимание устойчиво, высокая концентрация и переключаемость внимания в течение занятия, отсутствие утомляемости. (более 10 отличий)			1ур	1ур		
2.Достаточная.Удерживает внимание, но отвлекается, легко переключается. Устойчивость зависит от сложности материала, может наблюдаться тенденция к снижению показателей к концу занятия. (8 отличий)			2ур	2ур		
3.Концентрация внимания недостаточна, быстрая отвлекаемость, плохая переключаемость при интеллектуальных нагрузках, быстрая утомляемость.(5-6 отличий)			3ур	3ур		
4.Недостат. сформированность , быстрая отвлекаемость, истощаемость, недостаточная способность к распределению, застревание на деятельности (4гл.)			4ур	4ур		
5.Выраженная несформированность произвольного внимания, концентрирует внимание только на короткие моменты, крайняя неустойчивость, не способен к сосредоточению и распределению (менее 3-х)			5ур	5ур		
Операция сравнения						
Найди 2 одинаковых из 4-5 предметов		Сходство и различие (2мин)				
уровень						
1.Находит 2 одинаковых из 4-5, выделяет существенные признаки различия и сходства			1ур	1ур		
2.1 уровень, выделяет только признаки различия или сходства			2ур	2ур		
3.1 уровень, выделяет по несущественным признакам			3ур	3ур		
4.Допускает ошибки при выполнении задания			4ур	4ур		
5.Не понимает задание			5ур	5ур		
Операция обобщения и исключения 4 лишней						
Исключение геометрических фигур по:			Исключение по родовым понятиям:			
цвету	величине	форме	игрушки - животные	овощи – фрукты	одежда -обувь	обобщающее слово
уровень						
Выделяет 4 лишней по родовым понятиям самостоятельно с названием обобщающего слова; сформированы обобщающие понятия с названием существенного признака.			1ур	1ур		
Выделяет 4 лишней по родовым понятиям с небольшой помощью без названия обобщающего слова; 1 уровень без названия существенного признака.			2ур	2ур		
Выделяет 4 лишней; сформированы не все обобщающие понятия.			3ур	3ур		
Выделяет только по цвету, форме, величине; не всегда объясняет выбор; называет только некоторые обобщающие понятия (игрушки, одежда ...), без существенного признака.			4ур	4ур		
Не выделяет 4 лишней; не понимает задание			5ур	5ур		
Операция анализа и синтеза						
Складывает разрезные картинки из 8-9 частей без образца.			1ур	1ур		
Складывает разрезные картинки из 6-7 частей без образца			2ур	2ур		
Складывает разрезные картинки из 4 частей без образца или из 6-ти по образцу.			3ур	3ур		
Складывает разрезные картинки из 4 частей по образцу или из 2-х без образца			4ур	4ур		

Складывает разрезные картинки только из 2-х частей, не понимает задание		5ур	5ур
Математические представления			
Считает (отсчитывает) в пределах 5.	Пересчитывает предметы и называет итоговое число.	Правильно пользуется количественными числительными, отвечает на вопрос: "Сколько?"	
Правильно пользуется порядковыми числительными, отвечает на вопрос "Который по счету?"	Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5) а также путем поштучного соотнесения (составления пар)	Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы)	
Выполняет все задания самостоятельно		1ур	1ур
Допускает 1-2 ошибки, исправляет самостоятельно		2ур	2ур
Считает (отсчитывает) до 5, понимает итоговое значение; сравнивает группы предметов до 5 на основе составления пар, уравнивает двумя способами		3ур	3ур
Считает до 3, может не понимать итоговое значение числа или не соотносить число с предметом; сравнивает группы предметов до 3 на основе составления пар		4ур	4ур
Счета нет. Не понимает задание		5ур	5ур
Понимание речи (грамматических форм)			
Ед. и мн. число существительных	Покажи, где мак		
	Покажи, где маки		
Приставочные глаголы	Покажи, где входит		
	Покажи, где выходит		
	Покажи, где несет		
	Покажи, где везет		
	Покажи, где шьет		
	Покажи, где вяжет		
Понимание рода прилагательных	Покажи, где красная		
	Покажи, где красный		
	Покажи, где красное		
	Покажи, где красные		
Понимание предложений			
Где кошка ловит мышку, а где мышка ловит кошку?			
Где девочка несет мишку, а где мишка несет девочку?			
Понимание грамматических структур			
Покажи ручкой карандаш			
Покажи карандашом ручку.			
Сашу ударил Коля, кто драчун?			
Оля выше Лены, кто ниже ростом?			
Понимание текста			
В лесу жил еж. Ночью он приходил в сад. В саду еж находил целые яблоки. Яблоки он накалывал на иголки. Еж относил яблоки в свою нору. Так он заготавливал корм на зиму	Кто жил в лесу?		
	Что он делал с яблоками?		
	Куда он относил яблоки?		
	Что еж заготавливал на зиму?		
20-22 баллов		1ур	1ур
16-19 баллов		2ур	2ур
10-15 балла		3ур	3ур
6-9 баллов		4ур	4ур

менее 5 баллов						5ур	5ур
СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС							
Существительные, обобщающие слова 4б+1б							
Игрушки	Посуда	Одежда	Обувь	Мебель	Овощи		
Фрукты	Д.животные	Д.животные					
Название частей тела и предметов							
Руки	Ноги	Голова	Глаза	Уши	Нос		
Рот	Шея	Живот	Ножки	Сиденье	Спинка		
Руль	Колеса	Кузов	Кабина				
Глаголы. Кто как голос подает ?							
Кошка	Утка	Корова	Собака	Петух	Лягушка		
60-67 баллов						1ур	1ур
50-59 баллов						2ур	2ур
37-49 баллов						3ур	3ур
27-36 баллов						4ур	4ур
менее 26 баллов						5ур	5ур
ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ							
Образование мн.числа сущ.		Образование названий дет. животн		Образование у- ласкательных форм		Согласование сущ. с числительным	
Кот-		У кошки		Стул -		Кот	
Дом-		У лисы		Миска -		Машина	
Кукла-		У утки		Сани -		Мяч	
Рука-		У слона		Кольцо -		Роза	
Окно-		У зайца		Пуговица		Окно	
20 баллов						1ур	1ур
15-19 баллов						2ур	2ур
10-14 баллов						3ур	3ур
6-9 баллов						4ур	4ур
менее 5 баллов						5ур	5ур
Связная речь							
Сказка Репка или текст: «Была весна, таял снег, текли ручейки. Саша пускал по воде бумажные лодочки. Вдруг вверху что-то загудело. Саша подумал, что летит птица. Вот она уже над головой. Это был самолёт. Засмотрелся Саша на самолёт, а лодочки уплыли.»							
Хорошо пересказывает знакомый и незнакомый текст. Составляет рассказ по картинке с использованием сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, прилагательных. Речь развёрнутая, без аграмматизмов						1ур	1ур
Хорошо пересказывает. В рассказе по сюжетной картинке преобладают короткие описательные фразы с редкими аграмматизмами.						2ур	2ур
Знакомый текст пересказывает хорошо, незнакомый – с помощью вопросов. В составлении рассказа по картинке присутствует короткая фраза со стойкими аграмматизмами.						3ур	3ур
Знакомый текст пересказывает с небольшими отклонениями, незнакомый – не соблюдает последовательность событий. В рассказе по картинке наблюдается фрагментарность, непоследовательность.						4ур	4ур

Знакомый текст пересказывает с ошибками, незнакомый – не пересказывает. В описании картинки – фразы нет, называет отдельные предметы.						5ур	5ур
Фонематическое восприятие							
Различает звуки:				Дифференцирует оппозиционные звуки в словах			
музыкальных инструментов	голоса животных	бытовые шумы	уточка-удочка	мышка-мишка	бочка-почка	коза-коса	
Выделяет заданный звук из слова. «Поймай звук» (звук - м).				Подбирает картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук (звук –м)			
мышь	комар	рыба	дом	Картинки: мак, сок, ком, мальчик, лампа, кот			
Выделяет первый гласный				Выделяет последний согласный			
астра	осень	иглы	кот	сом	суп		
						уровень	
19-21 баллов						1ур	1ур
15-18 баллов						2ур	2ур
10-14 баллов						3ур	3ур
5-9 баллов						4ур	4ур
менее 5 баллов						5ур	5ур

ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА: (активен/пассивен, деятелен/инертен, работает с удовольствием/из подчинения взрослому, неадекватное поведение, избалованность, конфликтность, колебания настроения, агрессивность)_

Направления индивидуальной коррекционно-развивающей работы

Развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка.

Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с взрослыми и детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации.

Обеспечение полноценного физического развития и оздоровления.

Стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, произвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Развитие пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

Направления работы	Особые трудности
развитие коммуникативной деятельности;	
сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;	
развитие зрительной и слухоречевой памяти;	
развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;	
развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;	
развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств	
целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности.	
развитие саморегуляции, ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы	
развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.	

Расписание индивидуальных занятий

Учитель-дефектолог	2 раза в неделю
Учитель-логопед	2 раза в неделю
Воспитатель	ежедневно

Результаты коррекционно – развивающей работы:

Учитель – дефектолог : Иванова Ю.А.