

**Комитет по образованию  
администрации Всеволожского муниципального района Ленинградской области**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования  
«Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района»  
(МБОУДО ДДЮТ)**

---

**ПРИНЯТА**  
на заседании  
экспертно-методического совета  
(протокол от 22.08.2025 №1)

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом МБОУДО ДДЮТ  
от 22.08.2025 №73

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«УМНИКИ И УМНИЦЫ»**

Авторы (составители): **Маланина Ирина Григорьевна,**  
педагог дополнительного образования

Направленность программы: **естественнонаучная**

Уровень программы: **ознакомительный**

Возраст детей, осваивающих программу: **6-10 лет**

Срок реализации программы: **4 года (288 часов)**

Количество часов по годам обучения: по 72 часа в год

г. Всеволожск  
2025

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Умники и умницы» (далее – программа) **естественнонаучной** направленности **ознакомительного** уровня разработана на основе следующих нормативных актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утв. Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809);
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629);
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);
- СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2);
- Устав МБОУДО ДДЮТ;
- Рабочая программа воспитания МБОУДО ДДЮТ;
- Положение о дополнительных общеразвивающих программах, реализуемых в МБОУДО ДДЮТ;

### **Актуальность программы**

Успешность обучения детей в школе зависит от уровня сформированности у них познавательных процессов, основными из которых являются произвольное внимание, память, воображение и мышление, а как показывают диагностические данные, у учащихся эти психические функции развиты недостаточно. Предлагаемая программа непосредственно ориентирована на развитие

познавательных способностей обучающихся: устойчивого внимания, слуховой и зрительной памяти, логического мышления, пространственного воображения, а также на усиление у них самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля. Благодаря этому программа способствует более эффективному усвоению учебного материала начальной школы и развитию у детей устойчивого познавательного интереса.

### **Отличительные особенности**

Программа разработана на основе авторской программы О.А. Холодовой для учащихся начальной школы «Юным умникам и умницам» и представляет собой систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 6 до 10 лет. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми задач *поискового типа*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности. Также на каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

### **Воспитательный компонент программы**

Воспитание как неотъемлемая часть образовательного процесса при реализации программы осуществляется путем включения в ее содержание тем и заданий, освоение которых помогает решению педагогических задач в разных областях воспитательной работы, а также через создание условий, способствующих становлению и развитию высококонкретной и социально ответственной личности.

Цель, задачи, направления и целевые ориентиры воспитания представлены в Рабочей программе воспитания МБОУДО ДДЮТ.

При планировании воспитательной работы учитываются традиционные, муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, связанные с юбилейными и государственными датами на основе Календарного плана воспитательной работы МБОУДО ДДЮТ на учебный год.

Важными условиями, обеспечивающими эффективность воспитательного воздействия в ходе реализации программы, являются характер взаимодействия педагога с учащимися и психологический климат в детском коллективе. Установление доверительных отношений с педагогом помогает ребенку в полной мере раскрыть свой творческий и личностный потенциал. Создание в детском объединении атмосферы творческого сотрудничества, взаимоуважения и поддержки является значимым компонентом воспитательной работы. Проведение открытых творческих мероприятий позволяет закрепить воспитательный эффект благодаря вовлечению родителей в жизнь детского объединения. Успешному решению воспитательных задач также способствует участие детей в тематических мероприятиях.

Важной воспитательной составляющей является сам характер занятий, так как для достижения значимого результата по развитию познавательных способностей большое значение имеет формирование у детей следующих качеств: прилежание, целеустремленность, самодисциплина, умение планировать и контролировать свою деятельность. Все эти качества определяют процесс гармоничного становления социально ответственной личности.

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы** – развитие познавательных способностей учащихся на основе системы интеллектуально-развивающих занятий.

### **Задачи программы**

*Обучающие:*

- формировать основные приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация;

- формировать навыки систематизации и логического мышления: умение выделять главное, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения, делать несложные выводы;
- формировать навыки творческого мышления, умения решать нестандартные задачи.

*Развивающие:*

- развивать психические познавательные процессы: различные виды памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развивать языковую культуру, умение четко и ясно излагать свои мысли;
- развивать познавательную активность и самостоятельность мыслительной деятельности;
- формировать навыки применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

*Воспитательные:*

- формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность товарищей;
- воспитывать любовь к своей малой родине, своему краю, формировать представление о Родине — России, её территории, расположении;
- воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, к семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- воспитывать доброжелательность, сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважение к старшим.

### Организационно-педагогические условия

**Срок реализации** программы – 4 года.

**Общий объем** программы– 288 часов.

**Возраст учащихся** – 6-10 лет.

**Наполняемость группы:** максимальная – до 20 детей, минимальная – 12 детей, оптимальная – 15 детей. Группы формируются по возрасту и классу обучения в школе, а так как программа имеет целиком *развивающий характер* и согласуется с основной общеобразовательной программой начальной школы, дети могут зачисляться сразу на 2, 3 или 4 год обучения.

### Календарный учебный график

| Год обучения | Период обучения |           | Период каникул | Кол-во учебных недель / часов | Режим занятий | Вид и сроки проведения аттестации |
|--------------|-----------------|-----------|----------------|-------------------------------|---------------|-----------------------------------|
|              | начало          | окончание |                |                               |               |                                   |
| 1            |                 |           |                | 36 / 72                       | 2 занятия в   | Промежуточна                      |

|   |   |         |  |                     |
|---|---|---------|--|---------------------|
|   | В соответствии с календарным учебным графиком учреждения на текущий учебный год |         | неделю по 1 академическому часу (35 минут)             | я (май)             |
| 2 |   | 36 / 72 | 2 занятия в неделю по 1 академическому часу (40 минут) | Промежуточная (май) |
| 3 |   | 36 / 72 | 2 занятия в неделю по 1 академическому часу (45 минут) | Промежуточная (май) |
| 4 |   | 36 / 72 | 2 занятия в неделю по 1 академическому часу (45 минут) | Промежуточная (май) |

В зависимости от запросов родителей и конкретных условий реализации программы режим занятий может быть изменен.

**Форма обучения** – очная.

**Форма организации образовательного процесса** – групповая.

**Форма занятия** – учебное занятие.

### **Условия реализации программы**

*Требования к оборудованию учебного процесса:* учебный кабинет со столами и стульями в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для организации учебного процесса, классная доска, шкаф для хранения дополнительных дидактических материалов (счетные палочки, разрезные геометрические фигуры), компьютер, принтер, экран, медиапроектор.

*Требования к оснащению учебного процесса:* наличие рабочих тетрадей для обучающихся на печатной основе.

### **Планируемые результаты**

*Личностными результатами* станет формирование следующих умений:

- ✓ *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- ✓ В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

*Метапредметными результатами* будет формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- ✓ *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- ✓ *Проговаривать* последовательность действий.
- ✓ *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- ✓ *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- ✓ *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- ✓ *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку* деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

- ✓ Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- ✓ Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- ✓ Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- ✓ Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- ✓ Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- ✓ Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- ✓ Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

- ✓ Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- ✓ *Слушать и понимать* речь других.
- ✓ *Читать и пересказывать* текст.
- ✓ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- ✓ *Учиться выполнять* различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

***Предметными результатами*** станет формирование следующих умений:

- ✓ описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- ✓ выделять существенные признаки предметов;
- ✓ сравнивать между собой предметы, явления;
- ✓ обобщать, делать несложные выводы;
- ✓ классифицировать явления, предметы;
- ✓ определять последовательность событий;
- ✓ судить о противоположных явлениях;
- ✓ давать определения тем или иным понятиям;
- ✓ определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- ✓ выявлять функциональные отношения между понятиями;

- ✓ выявлять закономерности и проводить аналогии.

### Система оценки результатов освоения программы

Виды и формы контроля, которые используются в ходе реализации программы, представлены в таблице.

| Виды контроля и аттестации                                | Формы контроля   | Оценочные материалы                        |
|---|--|--|
| Входной контроль (начало учебного года 2-4 года обучения) | тестирование для выявления уровня развития внимания, воображения, памяти и мышления  | Диагностические задания                    |
| Текущий контроль  | педагогическое наблюдение; беседы с родителями; анализ выполнения игровых и учебных заданий; устный опрос; выполнение тестовых заданий | Тематические, тестовые задания             |
| Промежуточная аттестация (май)                            | тестирование   | Тестовые задания, промежуточной аттестации |

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### 1 год обучения

| №  | Наименование разделов         | Количество часов |          |           | Форма контроля, промежуточной аттестации |
|----|-------------------------------|------------------|----------|-----------|--|
|    |                               | Всего            | Теория   | Практика  |  |
| 1. | Вводное занятие               | 2                | 1        | 1         | наблюдение, устный опрос                 |
| 2. | Развитие внимания             | 20               | -        | 20        | наблюдение, игровые задания              |
| 3. | Тренировка памяти             | 20               | 2        | 18        | наблюдение, игровые задания              |
| 4. | Развитие мышления             | 22               | 1        | 21        | наблюдение, учебные задания              |
| 5. | Совершенствование воображения | 6                | -        | 6         | наблюдение, игровые задания              |
| 6. | Итоговое занятие              | 2                | -        | 2         | тестирование                             |
|    | <b>ИТОГО</b>                  | <b>72</b>        | <b>4</b> | <b>68</b> |  |

### 2 год обучения

| №  | Наименование разделов | Количество часов |        |          | Форма контроля, промежуточной аттестации |
|----|-----------------------|------------------|--------|----------|--|
|    |                       | Всего            | Теория | Практика |  |
| 1. | Вводное занятие       | 2                | 1      | 1        | наблюдение, устный опрос, тестирование   |

|    |                               |           |          |           |                             |
|----|-------------------------------|-----------|----------|-----------|-----------------------------|
| 2. | Развитие внимания             | 22        | 1        | 21        | наблюдение, игровые задания |
| 3. | Тренировка памяти             | 16        | 1        | 15        | наблюдение, учебные задания |
| 4. | Развитие мышления             | 18        | 2        | 16        | наблюдение, учебные задания |
| 5. | Совершенствование воображения | 12        | 1        | 11        | наблюдение, игровые задания |
| 6. | Итоговое занятие              | 2         | -        | 2         | тестирование                |
|    | <b>ИТОГО</b>                  | <b>72</b> | <b>6</b> | <b>66</b> |                             |

### 3 год обучения

| №  | Наименование разделов         | Количество часов |          |           | Форма контроля, промежуточной аттестации |
|----|-------------------------------|------------------|----------|-----------|--|
|    |                               | Всего            | Теория   | Практика  |  |
| 1. | Вводное занятие               | 2                | 1        | 1         | наблюдение, устный опрос, тестирование   |
| 2. | Развитие внимания             | 22               | 2        | 20        | наблюдение, учебные задания              |
| 3. | Тренировка памяти             | 16               | 1        | 15        | наблюдение, учебные задания              |
| 4. | Развитие мышления             | 16               | 1        | 15        | наблюдение, учебные задания              |
| 5. | Совершенствование воображения | 14               | 1        | 13        | наблюдение, игровые задания              |
| 6. | Итоговое занятие              | 2                | -        | 2         | тестирование                             |
|    | <b>ИТОГО</b>                  | <b>72</b>        | <b>6</b> | <b>66</b> |  |

### 4 год обучения

| №  | Наименование разделов         | Количество часов |          |           | Форма контроля, промежуточной аттестации |
|----|-------------------------------|------------------|----------|-----------|--|
|    |                               | Всего            | Теория   | Практика  |  |
| 1. | Вводное занятие               | 2                | 1        | 1         | наблюдение, устный опрос, тестирование   |
| 2. | Развитие внимания             | 20               | 1        | 19        | наблюдение, учебные задания              |
| 3. | Тренировка памяти             | 16               | 1        | 15        | наблюдение, учебные задания              |
| 4. | Развитие мышления             | 16               | 1        | 15        | наблюдение, учебные задания              |
| 5. | Совершенствование воображения | 16               | 1        | 15        | наблюдение, учебные задания              |
| 6. | Итоговое занятие              | 2                | -        | 2         | тестирование                             |
|    | <b>ИТОГО</b>                  | <b>72</b>        | <b>5</b> | <b>67</b> |  |

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## 1 год обучения

### **1. Вводное занятие (2 часа)**

*Теория.* Знакомство с программой в форме беседы «Незнайка развивает познавательные способности». Инструктаж по охране жизни, здоровья и безопасности обучающихся.

*Практика.* Выполнение игровых заданий. Проведение игры «Выполни по образцу».

### **2. Развитие внимания (20 часов)**

*Практика.* Выполнение игровых и учебных заданий, направленных на развитие произвольного внимания, его объема, устойчивости, переключения и распределения. Примерный перечень игровых заданий и игр: «Раскрась фигуру», «Найди разбойника», «Незаконченные рисунки», «Новые слова», «Сравни зайчиков», «Найди отличия», «Лабиринты», «Найди цыпленка», «Расшифруй слова», «Магический квадрат», «Найди одинаковые части», «Наборщик», «Слово наоборот», «Отгадай сказочного героя», «Кому звонил Чебурашка» и др.

### **3. Тренировка памяти (20 часов)**

*Теория.* Виды памяти. Способы развития памяти. Значение памяти для успешной учебы.

*Практика.* Выполнение игровых и учебных заданий, направленных на развитие слуховой и зрительной памяти. Примерный перечень игровых заданий и игр: «Найди фигуру», «Запомни и нарисуй», «Золушка тренирует память», «Найди слова в цепочках», «Составь новые слова», «Ответь быстро», «Так же, как...», «Отгадай слово», «Расшифруй пословицу», «Найди 10 отличий» и др.

### **4. Развитие мышления (22 часа)**

*Теория.* Общая характеристика мышления. Роль мышления для успешности учебной и практической деятельности.

*Практика.* Выполнение игровых и учебных заданий, направленных на развитие логического мышления: сравнение различных объектов, выполнение простых видов анализа и синтеза, установление связей между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания). Примерный перечень игр, учебных и игровых заданий: «Задания Красной Шапочки», «Найди буквенную закономерность», «Угадай фамилии», «Найди лишнее», «Поиск закономерностей», «Дорисуй недостающие фигуры», «Магические треугольники», «Шифровальщики», «Магические квадраты», «Расшифруй слова», «Назови номер фигуры», «Ребусы», «Разгадай кроссворд», «Четвертый лишний», «Помоги обезьянкам узнать свое имя» и др.

### **5. Совершенствование воображения (6 часов)**

*Практика.* Выполнение игровых и учебных заданий, направленных на развитие воображения. Примерный перечень игр и игровых заданий: «Помоги

Винни-Пуху», «Художник», «Дорисуй маски», «Нарисуй слово схематично» и др.

### **6. Итоговое занятие (2 часа)**

*Практика.* Проведение «Конкурса эрудитов». Итоговое тестирование для определения уровня развития внимания, воображения, памяти и мышления.

## **2 год обучения**

### **1. Вводное занятие (2 часа)**

*Теория.* Знакомство с программой второго года обучения. Инструктаж по охране жизни, здоровья и безопасности обучающихся.

*Практика.* Проведение тестирования для выявления уровня развития внимания, воображения, памяти и мышления.

### **2. Развитие внимания (22 часа)**

*Теория.* Общая характеристика внимания. Способы развития внимания. Значение внимания для успешной учебы.

*Практика.* Выполнение игровых и учебных заданий, направленных на развитие произвольного внимания, его объема, устойчивости, переключения и распределения. Примерный перечень игровых заданий и игр: «Составь словечко», «Анаграммы», «Внимание», «Найди отличия», «Лабиринты», «Антонимы», «Слова в корзинку», «Найди пару», «Вычисли слова», «Найди одинаковые части», «Слоговица», «Пословицы», «Расскажи о слове», «Фразеологизмы», «Графический диктант» и др.

### **3. Тренировка памяти (16 часов)**

*Теория.* Повторение видов памяти и способов ее развития. Значение памяти для успешной учебы.

*Практика.* Выполнение игровых и учебных заданий, направленных на развитие слуховой и зрительной памяти. Примерный перечень игровых заданий и игр: «Веселая грамматика», «Волшебные фразы», «Найди фигуру», «Послушай и вообрази», «Закодированное слово», «Найди слова в цепочках», «Ряды чисел», «Ответь быстро», «Волшебные слова», «Заполни заготовки», «Графический диктант», «Запомни расположение фигур», «Штриховка», «Поставь точку» и др.

### **4. Развитие мышления (18 часов)**

*Теория.* Виды мышления. Способы развития логического мышления. Значение логического мышления для успешной учебы.

*Практика.* Выполнение игровых и учебных заданий, направленных на развитие логического мышления: сравнение различных объектов, выполнение простых видов анализа и синтеза, установление связей между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания). Примерный перечень игр, учебных и игровых заданий: «Поиск закономерностей», «Первая – одинаковая», «Аналогия», «Найди лишнее», «Числовая закономерность», «Дорисуй недостающие фигуры»,

«Шифровальщики», «Ребусы», «Разгадай кроссворд», «Четвертый лишний», «Задания по перекладыванию спичек», «Логико-поисковые задачи» и др.

### **5. Совершенствование воображения (12 часов)**

*Теория.* Общая характеристика воображения. Значение воображения для успешной учебы и практической деятельности.

*Практика.* Выполнение игровых и учебных заданий, направленных на развитие воображения. Примерный перечень игр и игровых заданий: «Изобрази без предмета», «Художник», «Фантазер», «Ребусы», «Пойми рисунок», «Угадай настроение», «Волшебный огород» и др. Работа с изографами и числографами.

### **6. Итоговое занятие (2 часа)**

*Практика.* Проведение «Конкурса эрудитов». Итоговое тестирование для определения уровня развития внимания, воображения, памяти и мышления.

## **3 год обучения**

### **1. Вводное занятие (2 часа)**

*Теория.* Знакомство с программой третьего года обучения. Инструктаж по охране жизни, здоровья и безопасности обучающихся.

*Практика.* Проведение тестирования для выявления уровня развития внимания, воображения, памяти и мышления.

### **2. Развитие внимания (22 часа)**

*Теория.* Виды внимания. Способы развития произвольного внимания. Значение внимания для успешной учебы.

*Практика.* Выполнение игровых и учебных заданий, направленных на развитие произвольного внимания, его объема, устойчивости, переключения и распределения. Примерный перечень игровых заданий и игр: «Лабиринты», «Четвертый лишний», «Анаграммы», «Внимание», «Найди отличия», «Антонимы», «Найди пару», «Многозначные слова», «Шифровальщик», «Найди одинаковые части», «Лишнее слово», «Слоговница», «Найди слово», «Расскажи о слове», «Фразеологизмы», «Графический диктант» и др.

### **3. Тренировка памяти (16 часов)**

*Теория.* Повторение видов памяти и способов ее развития. Значение памяти для успешной учебы.

*Практика.* Выполнение игровых и учебных заданий, направленных на развитие слуховой и зрительной памяти. Примерный перечень игровых заданий и игр: «Веселая грамматика», «Волшебные фразы», «Найди фигуру», «Послушай и вообрази», «Закодированное слово», «Нарисуй по памяти», «Ряды чисел», «Ответь быстро», «Волшебные слова», «Заполни заготовки», «Графический диктант», «Запомни расположение фигур», «Штриховка», «Поставь точку» и др.

### **4. Развитие мышления (16 часов)**

*Теория.* Повторение видов мышления и способов развития логического мышления. Значение мышления для успешной учебы.

*Практика.* Выполнение игровых и учебных заданий, направленных на развитие логического мышления: сравнение различных объектов, выполнение

простых видов анализа и синтеза, установление связей между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания). Примерный перечень игр, учебных и игровых заданий: «Поиск закономерностей», «Первая – одинаковая», «Аналогия», «Найди лишнее», «Числовая закономерность», «Дорисуй недостающие фигуры», «Шифровальщики», «Ребусы», «Разгадай кроссворд», «Четвертый лишний», «Задания по перекладыванию спичек», «Логико-поисковые задачи» и др.

### **5. Совершенствование воображения (14 часов)**

*Теория.* Общая характеристика воображения. Значение воображения для успешной учебы и практической деятельности.

*Практика.* Выполнение игровых и учебных заданий, направленных на развитие воображения. Примерный перечень игр и игровых заданий: «Изобрази без предмета», «Художник», «Фантазер», «Ребусы», «Пойми рисунок», «Угадай настроение», «Изобрази выражение», «Волшебный огород» и др. Работа с изографами и числографами.

### **6. Итоговое занятие (2 часа)**

*Практика.* Проведение «Конкурса эрудитов». Итоговое тестирование для определения уровня развития внимания, воображения, памяти и мышления.

## **4 год обучения**

### **1. Вводное занятие (2 часа)**

*Теория.* Знакомство с программой четвертого года обучения. Инструктаж по охране жизни, здоровья и безопасности обучающихся.

*Практика.* Проведение тестирования для выявления уровня развития внимания, воображения, памяти и мышления.

### **2. Развитие внимания (20 часов)**

*Теория.* Повторение видов внимания и способов развития произвольного внимания. Значение внимания для успешной учебы.

*Практика.* Выполнение игровых и учебных заданий, направленных на развитие произвольного внимания, его объема, устойчивости, переключения и распределения. Примерный перечень игровых заданий и игр: «Внимание», «Найди фигуру», «Найди отличия», «Антонимы», «Найди пару», «Многозначные слова», «Шифровальщик», «Найди одинаковые части», «Лишнее слово», «Слоговница», «Пословицы», «Фразеологизмы», «Графический диктант», «Лабиринты» и др.

### **3. Тренировка памяти (16 часов)**

*Теория.* Повторение видов памяти и способов ее развития. Значение памяти для успешной учебы.

*Практика.* Выполнение игровых и учебных заданий, направленных на развитие слуховой и зрительной памяти. Примерный перечень игровых заданий и игр: «Нарисуй по памяти», «Веселая грамматика», «Волшебные фразы», «Найди фигуру», «Послушай и вообрази», «Закодированное слово», «Ряды чисел», «Ответь быстро», «Волшебные слова», «Заполни заготовки»,

«Графический диктант», «Запомни расположение фигур», «Штриховка», «Поставь точку» и др.

#### **4. Развитие мышления (16 часов)**

*Теория.* Повторение способов развития логического мышления. Значение мышления для успешности учебной и практической деятельности.

*Практика.* Выполнение игровых и учебных заданий, направленных на развитие логического мышления: сравнение различных объектов, выполнение простых видов анализа и синтеза, установление связей между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания). Примерный перечень игр, учебных и игровых заданий: «Поиск закономерностей», «Первая – одинаковая», «Аналогия», «Найди лишнее», «Числовая закономерность», «Дорисуй недостающие фигуры», «Шифровальщики», «Ребусы», «Разгадай кроссворд», «Четвертый лишний», «Задания по перекладыванию спичек», «Логико-поисковые задачи» и др.

#### **5. Совершенствование воображения (16 часов)**

*Теория.* Общая характеристика воображения. Значение воображения для успешной учебы и практической деятельности.

*Практика.* Выполнение игровых и учебных заданий, направленных на развитие воображения. Примерный перечень игр и игровых заданий: «Изобрази без предмета», «Художник», «Фантазер», «Ребусы», «Пойми рисунок», «Угадай настроение», «Изобрази выражение», «Волшебный огород» и др. Работа с изографами и числографами.

#### **6. Итоговое занятие (2 часа)**

*Практика.* Проведение «Конкурса эрудитов». Итоговое тестирование для определения уровня развития внимания, воображения, памяти и мышления.

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации программы используются следующие **методы организации образовательного процесса**:

- словесный (беседа, объяснение),
- наглядный (показ педагога, демонстрация образцов, видео),
- практический (выполнение заданий).

При реализации программы используются следующие **образовательные технологии**: игровая, познавательно-практическая, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные.

Для проведения занятий разработан учебно-методический комплект, состоящий из следующих учебных пособий:

а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;

б) методического руководства для педагога, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

Предлагаемые детям задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи

материала активно чередуются в течение занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

### **Основные принципы распределения материала:**

- ✓ системность: задания располагаются в определенном порядке;
- ✓ принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- ✓ принцип «от простого – к сложному»: задания постепенно усложняются;
- ✓ увеличение объема материала;
- ✓ наращивание темпа выполнения заданий;
- ✓ смена разных видов деятельности.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Список использованной литературы:**

1. *Григорьев, Д.В.* Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2010. – 223 с.
2. *Асмолов, А.Г.* Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов (и др); под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
3. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч. 1. / М.Ю. Демидова (и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
4. *Холодова, О.* Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей / Методическое пособие. 1-4 классы. – М.: РОСТкнига, 2016.

### **Список литературы для учащихся и их родителей:**

1. *Холодова О.А.* Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Рабочие тетради. 1-4 класс.– М. : Издательство РОСТ, 2017.