

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА
ВСЕВОЛОЖСКОГО РАЙОНА»

Принято

на педагогическом совете

№ 1 от 30 августа 2023

Утверждено

приказом № _____

от « 31 » августа 2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУДО ДДЮТ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Всеволожск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1. Цель и задачи воспитательной работы.....	5
1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	15
2.1. Направления воспитательной работы	15
2.2. Содержание и формы воспитательной работы.....	16
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	23
3.1. Кадровое обеспечение.....	23
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	24
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	24
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	25
3.5. Анализ воспитательного процесса	25
Примерный календарный план воспитательной работы	26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУДО ДДЮТ (далее – ДДЮТ) на 2023-2024 учебный год (далее – Программа воспитания) разработана на основе следующих нормативных актов и рекомендаций:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утв. Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467);
- Концепция воспитания в Ленинградской области (утв. распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 20.04.2021 №1084-р);
- Методические рекомендации «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей» (Министерство просвещения РФ, ФГБУК «ВЦХТ», 2023 г.);
- Методические рекомендации «Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации» (утв. Экспертным советом по патриотическому воспитанию при ФГБУ «Роспатриотцентр» от 10.10.2022)
- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением ФУМО по общему образованию от 23.06.2022, протокол № 3/22).

Современная сфера дополнительного образования детей – важнейшая составляющая социальной политики государства в области детства, воспитательное пространство детства, сложившееся в современном российском обществе. Реалии времени вновь актуализировали проблему воспитания личности взрослого человека, способного мобильно реагировать на происходящие изменения при подготовке к созидательной деятельности в изменяющемся мире.

Дополнительное образование детей, выступая в единстве его двух неразрывных частей – обучения и воспитания, определяет воспитание как приоритетную составляющую современного дополнительного образования детей. В Концепции развития дополнительного образования до 2030 года определяется цель этого развития как создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, ответственной личности.

Данные положения определяют целесообразность разработки в организациях дополнительного образования программ воспитания, с учетом

специфики реализуемых программ и конкретных условий организации образовательной деятельности.

По сравнению с общеобразовательными организациями, организация воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования имеет свои особенности, обусловленные спецификой сферы дополнительного образования детей: добровольность участия, персональный выбор, разновозрастной состав, неформальность, практикоориентированность, приближенность к жизни, профессиональные приоритеты, личностный смысл своей деятельности, общность интересов и сотворчество внутри детского коллектива. Все эти аспекты учитывались при разработке Программы воспитания в ДДЮТ.

Программа воспитания определяет стратегические цели и тактические задачи развития образовательной системы ДДЮТ. Решение этих задач возможно в условиях использования как традиционных, так и инновационных подходов к организации воспитания, межведомственного взаимодействия с различными социальными институтами, в первую очередь с общеобразовательными школами, а также с общественными организациями.

Особенности организации образовательной деятельности в ДДЮТ

Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района входит в муниципальную систему образования Всеволожского района и является крупнейшим учреждением дополнительного образования в районе и Ленинградской области.

По состоянию на конец мая 2023 года в детских коллективах ДДЮТ обучаются более 11,5 тысяч детей и подростков в возрасте от 5 до 18 лет. Реализуются 133 дополнительные общеразвивающие программы по всем направленностям дополнительного образования. Наиболее широко представлена художественная направленность, в которой семь коллективов удостоены звания «Образцовый детский коллектив Ленинградской области»:

- ✓ хореографический ансамбль «Надежда»;
- ✓ театральная студия «Люди и куклы»;
- ✓ ансамбль русской музыки и песни «Узорица»;
- ✓ хоровая студия «Тоника»;
- ✓ музыкально-хоровая студия «Гармония»;
- ✓ хореографический ансамбль «Фейерверк»;
- ✓ детский хореографический коллектив «Коломбина».

ДДЮТ – это уникальное учреждение муниципальной системы образования, интегрирующее возможности социокультурной среды Всеволожского района на основе собственных многолетних традиций, в том числе в области воспитания.

Кроме основного вида деятельности – реализация дополнительных общеразвивающих программ – ДДЮТ выполняет функцию муниципального оператора по следующим направлениям работы на уровне района:

- развитие и поддержка внедрения региональной целевой модели развития дополнительного образования – «Муниципальный

- модельный (опорный) центр дополнительного образования детей Всеволожского района» (структурное подразделение ДДЮТ);
- выявление, поддержка и развитие одаренных детей Всеволожского района – «Ресурсный центр выявления и поддержки одаренных детей» (структурное подразделение ДДЮТ);
 - формирование системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций района в возрасте от 10 лет – Муниципальный наставнический центр во Всеволожском районе;
 - создание и развитие школьных театров на базе общеобразовательных учреждений района – муниципальная инновационная площадка, руководство муниципальным методическим объединением руководителей школьных театров Всеволожского района.

ДДЮТ традиционно является организатором культурно-образовательных событий и конкурсных, в том числе спортивных, мероприятий, в которых принимают участие творческие коллективы, команды и отдельные учащиеся из всех образовательных учреждений района. Самые значимые и массовые мероприятия: фестиваль «Звездная мозаика», Слет кадетских классов, районная оборонно-спортивная игра «Зарница».

Вместе с тем у ДДЮТ отсутствуют в необходимом количестве помещения для занятий, поэтому подавляющее большинство педагогов проводят занятия на базе общеобразовательных школ и учреждений культуры. Это обстоятельство способствует организации еще более тесного взаимодействия с администрацией и сотрудниками учреждений для осуществления образовательной и, тем более, воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитательной работы

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей, заявленной в Стратегии развития воспитания, является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Стратегическая цель воспитания в системе образования Ленинградской области – создание условий для становления юного гражданина и патриота России, чей патриотизм основан на глубинных корнях любви к своей малой родине, сформирован посредством изучения ее природы, культурно-исторического наследия, экономики и проявляется в стремлении к их сохранению и приумножению.

Данная цель ориентирует на обеспечение соответствия личности обучающегося идеалу гражданина:

– владеющего актуальными знаниями и умениями, мотивированного к развитию познавательного и творческого потенциала в современном цифровом обществе (социальная компетентность, социальный опыт);

– обладающего нравственной позицией, укорененной в российских традиционных духовных ценностях, готового к мирному созиданию и защите Родины, к созданию семьи и передаче традиционных ценностей новым поколениям (духовно-нравственная культура);

– способного к самоопределению, самореализации, выстраиванию конструктивных отношений в важнейших сферах жизнедеятельности, гражданскому участию в решении лично и общественно значимых вопросов.

Данные цели являются глобальными и относятся в целом ко всей государственной политике в сфере образования и культуры как на федеральном, так и на региональном уровне, но для системы дополнительного образования они преломляются с учетом специфики этой социальной сферы.

Общая цель программы воспитания в организациях дополнительного образования – обеспечить системное педагогическое сопровождение личностного развития детей, создающее условия для реализации их субъектной позиции, формирования гражданских, патриотических и нравственных качеств, развития их способностей и одаренностей через реализацию воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных программ.

В соответствии с обозначенными целями и учитывая ограниченный период реализации (один учебный год), **основная цель Программы воспитания** – создание условий для разработки системы педагогического сопровождения личностного развития детей, формирования гражданско-патриотических и нравственных качеств через использование воспитательного потенциала реализуемых дополнительных общеразвивающих программ и проводимых культурно-образовательных мероприятий.

Для достижения поставленной цели Программы воспитания необходимо решение следующих задач:

1. проанализировать целевой и содержательный компоненты реализуемых дополнительных общеразвивающих программ для оценки заложенных в них воспитательных аспектов;
2. инициировать поиск и применение новых подходов и технологий воспитательной работы;
3. формировать субъектную позицию учащихся по отношению к духовно-нравственным и гражданско-патриотическим ценностям;
4. расширить использование объектов и явлений культурно-исторического и природного наследия Ленинградской области для воспитания ценностного отношения к малой родине;
5. актуализировать воспитательный потенциал детско-взрослых сообществ на разных уровнях взаимодействия: внутри детских объединений, структурных подразделений, направлений деятельности, учреждения, района;

6. организовать содержательное партнерство с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями) для более эффективного достижения целей воспитания;
7. повысить воспитательную составляющую конкурсных и культурно-образовательных мероприятий, организуемых ДДЮТ;
8. усилить координацию воспитательной работы с общеобразовательными учреждениями, на базе которых реализуются дополнительные общеразвивающие программы ДДЮТ;
9. реализовывать потенциал наставничества в воспитании как основы взаимодействия представителей разных поколений, социальных партнеров; содействовать реализации и распространению успешного опыта наставничества.

Поставленная цель и сформулированные задачи должны ориентировать педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на создание условий для обеспечения позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию, именно поэтому отдельной задачей выделено формирование субъектной позиции по отношению к декларируемым ценностям.

1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены на основе российских базовых ценностей; конкретизированы применительно к возрастным особенностям учащихся с учетом специфики учреждения дополнительного образования.

Уровень дошкольного образования (до 8 лет)
<p><i>Патриотическое воспитание</i></p> <p>Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.</p>
<p><i>Социальное воспитание</i></p> <p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Освоивший основы речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>

Познавательное воспитание

Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Физическое и оздоровительное воспитание

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Трудовое воспитание

Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Этико-эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Уровень начального общего образования (1-4 классы)***Гражданско-патриотическое воспитание***

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни детского объединения, организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным

нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Уровень основного общего образования (5-9 классы)

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многоконфессиональном и многонациональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России,

умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению

индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Уровень среднего общего образования (10-11 классы)

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических,

военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения

нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, образовательной организации, своей местности.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-

экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Направления воспитательной работы

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности учреждения по основным направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуре;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России: историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;
- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления окружающей среды;
- **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.2. Содержание и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач Программы воспитания в ДДЮТ осуществляется в рамках всех направлений деятельности учреждения. Содержание и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули, выбор которых обусловлен приоритетными направлениями государственной политики в области общего и дополнительного образования: «Воспитание гражданина и патриота» (гражданско-патриотическое воспитание) и «Саморазвитие и самоопределение» (этическое воспитание и профессиональное самоопределение), «Наставничество» (развитие навыков сотрудничества), «Работа с родителями».

Вариативные модули, выбор которых определяют направленность и особенности дополнительных общеразвивающих программ: «Мир культуры» (эстетическое воспитание и приобщение к культурному наследию), «Мир науки и техники» (ценности научного познания и технического творчества), «Среда обитания» (экологическое воспитание) и «Здоровье и спорт» (ценности ЗОЖ и морально-волевая сфера).

Модуль «Работа с родителями»

Реализация модуля направлена на создание условий для содержательного партнерства образовательного учреждения и семьи, в котором семья выступает уже не только как потребитель и заказчик образовательных услуг, но и как основной партнер.

Задачи такого взаимодействия: обеспечить благоприятные и комфортные условия для воспитания ребенка, его самореализации и саморазвития, удовлетворения его интересов и потребностей; содействовать единению, взаимопониманию родителей и детей, развитию семейных отношений.

В связи с этим, необходимо определение общих целей и задач воспитания ребенка, согласованность действий для достижения целей воспитания, наличие возможности объединить усилия педагога и семьи в решении проблем ребенка.

Целесообразно предусмотреть такие формы развития взаимодействия педагогов и семьи: установление и формирование доброжелательных и доверительных отношений между педагогами и родителями; организация совместной деятельности детей и родителей; совместное обсуждение, проектирование и проведение совместных дел детей и родителей; взаимодействие с родителями по вопросам оказания помощи в решении проблем ребенка (при необходимости); совместная разработка индивидуальной программы (плана, маршрута) развития ребенка.

Организация работы с родителями (законными представителями) учащихся может осуществляться в рамках следующих видов и форм деятельности:

- совместная творческая деятельность (привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел творческого объединения: совместных праздников, выездов, конкурсов и др.);
- организация в объединении (коллективе) семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и детского коллектива;
- регулярное информирование родителей об обучении, успешности освоения ДОП, результативности, о жизни коллектива (объединения) в целом, в том числе посредством освещения деятельности на официальном сайте, группе ВКонтакте;
- организация помощи со стороны родителей в подготовке и проведении общеучрежденческих и внутригрупповых мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (при необходимости).

Возможные формы, виды деятельности:

- 1) *коллективные формы*: общее родительское собрание, родительский день;
- 2) *групповые формы*: мастер-класс, семейный клуб, родительская гостиная, круглый стол;
- 3) *индивидуальные*: консультации, беседы.

Модуль «Наставничество»

Целью реализации модуля в МБОУДО ДДЮТ является создание условий для раскрытия потенциала личности наставляемого, формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в возрасте от 10 до 18 лет.

Задачи модуля:

- улучшение показателей в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах деятельности;
- подготовка обучающихся к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире;
- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории.

Взаимодействие наставника и наставляемого может проходить в рамках:

- подготовки к конкурсам и фестивалям;
- проектной работы;
- совместных походов на спортивные и культурные мероприятия;
- экскурсий в место обучения, место работы наставника;
- совместного участия в занятиях с целью определения образовательной траектории наставляемого) и др.

При организации наставничества могут быть использованы возможности социального партнерства, которое способствует: расширению связей детей с окружающим миром; развитию отношений со сверстниками, педагогами, другими людьми; осознанию ими своих ресурсов и определению обоснованных личных и профессиональных планов и перспектив.

Возможные виды, формы деятельности: *коллективные* (праздник, фестиваль, акция); *групповые* (проектная деятельность, мастер-класс, круглый стол); *индивидуальные* (беседа, консультация) и др.

Модуль «Саморазвитие и самоопределение»

Данный модуль строится на опыте педагогической поддержки самоопределения, саморазвития и самореализации личности ребенка в воспитательной системе ДДЮТ.

Основной задачей модуля является содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

Данная работа может осуществляться через:

- мероприятия профориентационной направленности (экскурсия, обучающее занятие, мастер-класс, беседа, выезд и т.д.);
- образовательные события (общие по учреждению, приуроченные к праздникам и памятным датам, акции, ярмарки, фестивали, флешмобы

и т.д.).

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Саморазвитие и самоопределение» может включать в себя профессиональное просвещение, консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся:

- освоение обучающимися основ профессии в рамках обучения по ДОП;
- реализация профориентационных досуговых программ, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Модуль «Воспитание гражданина и патриота»

В настоящее время реализация гражданско-патриотического воспитания детей в учреждении дополнительного образования приобретает особый смысл, т.к. именно в условиях дополнительного образования дети получают возможность быть активными участниками лично значимой и социально активной деятельности, что, в свою очередь, способствует формированию гражданско-патриотических качеств ребенка.

Основной задачей модуля является реализация системной работы гражданско-патриотической направленности, направленной на формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей и норм поведения, формирование и развитие чувства патриотизма, уважения к историческому прошлому малой Родины и России, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Ожидаемый результат гражданско-патриотического воспитания - сформированность важнейших социально значимых качеств: гражданская зрелость, любовь к Отечеству, верность традициям, стремление к сохранению и преумножению исторических и культурных ценностей, ответственность.

Организация деятельности в рамках модуля в ДДЮТ включает (помимо работы по достижению планируемых результатов ДОП в части воспитания) работу по развитию в районе кадетского движения: методическая поддержка и проведение крупных тематических встреч, конкурсов и соревнований (конкурсы рисунков, авторской песни, соревнования по общефизической подготовке, по стрельбе «Меткий стрелок», по огневой подготовке, смотр строя и песни, кадетский бал, слёт кадетских классов, парад кадетских классов, районная оборонно-спортивная игра «Зарница», посвящение в кадеты,

выездные смены).

Традиционно ДДЮТ выстраивает и поддерживает систему школьного ученического самоуправления (далее – ШУС), организует деятельность ШУС через работу Парламента старшеклассников на муниципальном уровне.

Возможные виды и формы деятельности: *коллективные* (конкурс «Лидер ШУС», слёт ШУС, конкурс «Я – Гражданин России!», акции, праздники, марафоны); *групповые* (Парламент старшеклассников, Летняя школа актива «Регата», экскурсии, проектная деятельность); *индивидуальные* (беседа, проектная деятельность) и др.

Модуль «Мир культуры»

На современном этапе развития российского общества значимым становится осмысление воспитания как существенной составляющей образования и культуры. Само образование сегодня выступает как часть культуры, активный ускоритель культурных перемен и преобразований в обществе и в отдельном человеке.

Именно культура формирует такие важные для растущего человека качества, как духовность, гуманность, способность к деятельности, созиданию, творчеству. Поэтому модуль «Мир культуры» является ведущим в реализации Программы воспитания ДДЮТ.

Основная цель данного модуля – воспитание гармонично развитой личности, способной видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в произведениях художественной литературы, музыке, архитектуре.

В рамках деятельности детского объединения, освоения ДОП учащиеся получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России, знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры своего края, с фольклором и народными промыслами; получают возможность развивать художественное, эстетическое и нравственное оценивание окружающего мира; получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности. Посещают театры, концерты, музыкальные вечера, музеи, выставки. Совместно с родителями участвуют в проведении выставок семейного художественного творчества, реализации досуговых программ.

Таким образом, основная направленность данного модуля – формирование гармоничного внутреннего мира растущего человека через постижение прекрасного, воспитание чувства сопричастности к окружающему миру, его деятельному совершенствованию, уважения к культуре своего народа.

Возможные виды деятельности: музыкальный вечер, экскурсионно-краеведческая деятельность, культурно-досуговые программы, выставка творческих работ, игровая деятельность и др.

Модуль «Мир науки и техники»

Основная цель модуля – формирование устойчивого интереса детей к научно-исследовательской деятельности, инженерно-техническим и информационным технологиям, мотивация поиска новых технических решений в целях последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнических и наукоемких отраслях промышленности.

Воспитательные задачи – воспитание чувства гордости за отечественные технические достижения; воспитание технической творческой активности; формирование у детей образного технического мышления, умения выражать собственный замысел через рисунок, набросок, чертеж; развитие любознательности и интереса к различным техническим устройствам и объектам, желания разбираться в них; воспитание у детей взаимопонимания и желания доставлять своим техническим творчеством радость людям; формирование умения рационально распределять собственное время и адекватно анализировать результаты собственной деятельности.

Модуль «Среда обитания»

Экологическое воспитание и образование в современных условиях рассматривается в настоящее время как основная составляющая стратегии устойчивого развития человечества в XXI веке. Сохранение биоразнообразия, грамотное управление природными ресурсами, сохранение и защита окружающей среды, устойчивое производство – приоритетные направления по реализации идей устойчивого развития.

Формирование достойной человека среды обитания, обеспечивающей гармонию отношений человека и природы, возможно только при условии высокого уровня экологической культуры каждого индивида.

Основной задачей модуля является формирование и развитие у ребенка экологических знаний о состоянии окружающей среды и гуманного, ответственного отношения к природе и здоровью человека через проектную, учебно-исследовательскую и эколого-просветительскую деятельность.

Организация деятельности в рамках модуля направлено на развитие у детей умения чувствовать красоту и гармонию окружающего мира, наблюдать явления природы, а также воспитание экологически грамотных людей, способных в будущем независимо от выбранной специальности и профиля работы принимать разумные решения в отношении природной сферы. В связи с этим деятельность в рамках модуля может быть организована не только в детских объединениях естественнонаучной направленности.

Воспитательный потенциал реализуемых ДОП в рамках данного модуля: формирование экологического мировоззрения; осознание детьми принадлежности к природе (следовательно, готовности к взаимодействию с окружающей средой); формирование представлений об универсальной ценности природы; воспитание ответственности за сбережение природы,

активной позиции по изучению и охране природы.

Таким образом, воспитательный потенциал реализуемых ДОП представляет собой совместную деятельность педагога и ребенка как инструмент формирования у него (ребенка) способности осваивать социокультурные ценности.

ДДЮТ традиционно является организатором конкурсных мероприятий экологической направленности: конкурс «Экологический марафон», фотоконкурс «Природа – вечный источник красоты»; ежегодно проводится Муниципальный конкурс стендовых исследовательских работ школьников по естествознанию и краеведению, конкурс детского экологического рисунка «Природа – дом твой. Береги его!».

Возможные формы деятельности: *коллективные* (конкурсы, акции, марафоны, субботники, наблюдение в природе, участие в природоохранных мероприятиях по сохранению окружающей среды); *групповые* (практические занятия, экскурсии, проектная деятельность, краеведческая деятельность, деловая игра, конференция); *индивидуальные* (беседа, проектная деятельность) и др.

Модуль «Здоровье и спорт»

Реализация модуля направлена на формирование физически здорового растущего человека, готовности к преодолению трудностей в достижении поставленных целей (в том числе спортивных результатов); формирование потребности в бережном отношении к своему здоровью, в организации здорового образа жизни.

Освоение дополнительных общеразвивающих программ, в том числе физкультурно-спортивной направленности, привлечение детей к организации и участию в спортивных мероприятиях позволяет не только укреплять здоровье обучающихся, но и развивать морально-волевые качества личности, формировать чувство коллективизма и взаимовыручки, умение работать в команде, устанавливать новые межличностные контакты.

При этом решаются следующие воспитательные задачи: самопознание собственного потенциала (в том числе спортивного), взаимной ответственности и ответственной зависимости, личной организованности, мотивации здорового образа жизни, готовности отстаивать интересы своего коллектива.

Организация и проведение традиционных спортивных мероприятий также способствует развитию уважения к историческому прошлому малой Родины, своим землякам, сложившимся традициям: Зимний туристический слет «Разметелевский февраль», Открытые соревнования Всеволожского района по спортивному туризму на пешеходных дистанциях памяти Д. Лисового, Соревнования по спортивному туризму «Связки Всеволожского район».

Возможные формы реализации: спортивные праздники и соревнования, проектная деятельность, игры, турниры, учебно-тренировочные сборы и т.д.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

В МБОУДО ДДЮТ проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения количественного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями образовательной организации и требованиями действующего законодательства.

Общая численность педагогических работников МБОУДО ДДЮТ на 01 января 2023 года составила 162 человека. Высшая квалификационная категория - 41%, первая – 35%, соответствие занимаемой должности - у 24% работников учреждения.

Из общего количества педагогических работников педагогов дополнительного образования – 100 человек.

122 работника имеют высшее образование, 40 – среднее профессиональное.

В коллективе работают педагоги, имеющие ведомственные награды и ученую степень:

- Почетный работник сферы образования РФ – 5 чел.;
- Отличник народного просвещения – 3 чел.;
- Заслуженный работник культуры РФ – 1 чел.;
- Мастер спорта – 4 чел.;
- Мастер спорта международного класса – 1 чел.;
- Кандидат наук – 5 чел.

Большое внимание уделяется работе по организации систематического повышения профессионального уровня педагогических кадров посредством участия в работе семинаров различного уровня, мастер-классов по направлениям деятельности, в составе тематических творческих групп, обмена опытом через систему посещений учебных занятий и мероприятий, обучения на курсах повышения квалификации и самообразования.

В реализации Программы воспитания участвуют все педагогические работники учреждения:

- Педагоги дополнительного образования – реализация ДОП;
- Педагоги-организаторы, руководители отделов – организация и проведение воспитательных мероприятий на уровне детских коллективов, ДДЮТ, района.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Программа воспитания интегрирована с Программой развития МБОУДО ДДЮТ на 2021-2025 гг.: проекты «К вершинам педагогического мастерства», «На пути к успеху» (работа с одаренными обучающимися), «Грани мастерства» (создание условий для духовно-нравственного развития детей, этнокультурного воспитания в традициях Ленинградской области), «Эко-край» (воспитание экологической грамотности, мировоззрения и экологически ответственного поведения учащихся, развитие исследовательского краеведения, вовлечение учащихся в изучение Всеволожского района как природно-культурной целостности), «Мы – граждане России!» (повышение роли школьного ученического самоуправления, расширение спектра массовых мероприятий, способствующих повышению культурного уровня, освоению социальных компетенций и приобретению социальной практики), «Доступный спорт – каждому!» (формирование у детей и подростков устойчивого интереса к занятиям физической культурой и спортом, потребности в здоровом образе жизни, профилактике асоциального поведения; использование воспитательных возможностей занятий физической культурой, спортом для нравственного, патриотического воспитания; привлечение к занятиям по программе физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»), локально-нормативными актами учреждения, регламентирующими организацию образовательной деятельности.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (дети-инвалиды, с ОВЗ, в трудной жизненной ситуации и др.) создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями являются:

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого учащегося;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности учащихся;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений.

В целях выявления, развития и создания условий для оптимального развития талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности, Дворец проводит системную работу по выявлению и развитию одаренных обучающихся, обеспечению их участия в массовых мероприятиях конкурсного характера (олимпиадах, смотрах, конкурсах и т.д.) и созданию условий для личностного развития.

С 2022 года в учреждении создан Ресурсный центр выявления и

поддержки одаренных детей; проводится работа по организации Умных каникул (сессии каникулярной школы для учащихся – членов муниципальной олимпиадной сборной); осуществляется координация и сопровождение летних Олимпиадных смен.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности учащихся призвана способствовать формированию у учащихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система поощрения регламентирована Порядком выявления и мониторинга развития одаренных детей.

Система поощрения социальной успешности учащихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений;
- прозрачности правил поощрения;
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения.

В конце каждого учебного года во Всеволожском районе по инициативе и на основании постановления Главы администрации Муниципального образования проводится итоговое мероприятие по работе с одаренными детьми – праздник «Парад звезд». Организатором Парада звезд является Комитет по образованию; проведение мероприятия возложено на МБОУДО ДДЮТ. Мероприятие включает в себя церемонию чествования и вручения именной премии Главы победителям и призерам олимпиад, соревнований, конкурсов различного уровня.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в ДДЮТ осуществляется ежегодно в рамках проведения процедуры самообследования, а также в течение учебного года (по итогам 1 и 2-го полугодия). Итоги представляются: на педагогическом совете по результатам самообследования (за календарный год); на августовском педагогическом совете учреждения (за учебный год).

Качество воспитательной деятельности устанавливается на основании анализа работы педагогов дополнительного образования всех образовательных отделов Дворца с учетом результатов анкетирования участников образовательной деятельности.

Основные методы – анализ и самоанализ воспитательной работы по направлениям:

- реализация воспитательного потенциала традиционных мероприятий

Дворца;

- реализация воспитательного потенциала учебного занятия, детского объединения;

- взаимодействие с родительским сообществом;

- реализация наставничества.

Результат самоанализа призван выявить степень:

- отношения учащихся к общедворцовским традициям и традиционным мероприятиям;

- удовлетворения организацией ключевых мероприятий, детско-юношеских инициатив по разным видам деятельности, реализуемым в воспитательном пространстве ДДЮТ.

Выявленные проблемы определяются как ведущие для корректировки Программы воспитания на следующий учебный год.

Результаты анализа оформляются в виде отчета заместителем директора по воспитательной работе, доводятся до сведения педагогического коллектива и используются при организации воспитательной работы в ДДЮТ.

Примерный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы на конкретный учебный год формируется с учетом Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также Федерального плана воспитательной работы. При формировании Календарного плана воспитательной работы учитывается Перспективный план работы МБОУДО ДДЮТ на учебный год.

Календарный план воспитательной работы является приложением к рабочей программе воспитания.

