



Приложение к дополнительной общеразвивающей программе «МНОГОГРАННЫЙ МИР ТУРИЗМА»

Составитель приложения

Гайдабура Елена Павловна, методист

Оглавление

Краткие сведения о программе	2
1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	2
1.1 Система оценки результативности реализации ДОП.....	2
Таблица оценки результатов освоения программы «Многогранный мир туризма»	4
Методика «Репка»	6
Методика «Социально-психологическая самоаттестация коллектива»	7
ТЕСТЫ ПО ОСНОВАМ ТУРИСТСКОЙ ПОДГОТОВКИ	9
Тест «Личное и групповое снаряжение для многодневного похода»	9
Тест «Приготовление пищи в походе»	10
Тест «Туристские знания и навыки»	10
Тест «Энциклопедия туриста»	11
ТЕСТЫ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ	14
Тест № 1	14
Тест № 2	14
Тест № 3	15
Тест № 4	16
ТЕСТЫ ПО ОСНОВАМ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ	17
Тест № 1	17
Тест № 2	18
Контрольные нормативы по ОФП.....	20
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	22
Презентация «Крепости Ленинградской области»	24
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА «ЛЕСНАЯ НОВОГОДНЯЯ СКАЗКА»	30

Краткие сведения о программе

Дополнительная общеразвивающая программа

Автор (составитель) программа:

МНОГОГРАННЫЙ МИР ТУРИЗМА

Киселёва Наталья Викторовна, педагог
дополнительного образования

Направленность программы /
направление (вид) деятельности

туристско-краеведческая / спортивный туризм

Возраст детей, осваивающих программу

8-18 лет

Срок реализации программы

4 года

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1.1 Система оценки результативности реализации ДОП

Виды и формы контроля, которые используются в ходе реализации программы, представлены в таблице.

Виды контроля и аттестации	Формы контроля	Оценочные материалы
Входная диагностика (начало учебного года)	Педагогическое наблюдение, беседа, сдача нормативов по ОФП	Контрольные нормативы по ОФП
Текущий контроль	Педагогическое наблюдение, опрос, тестирование по разделам программы, выполнение контрольных заданий по туризму и ориентированию, сдача нормативов по ОФП, соревнования	Тесты, контрольные задания, нормативы по ОФП, протоколы соревнований
Промежуточная аттестация	Соревнование, тестирование	Зачетная ведомость промежуточной аттестации
Итоговый контроль (итоговая аттестация)	Соревнование, тестирование	Зачетная ведомость итоговой аттестации

Динамика изменений в формировании туристских навыков, развитии физических способностей и личностных качеств учащихся фиксируется в диагностической таблице отслеживается по годам обучения по следующим основным показателям:

- туризм,
- ориентирование,
- краеведение,

- первая доврачебная помощь,
- физическая подготовка,
- гражданственность и самосознание.

Дополнительными показателями успешности реализации программы является выполнение разрядных требований по спортивному туризму, присвоение звания «Турист России» и участие в походах (результативность отслеживается на основании маршрутных документов походов).

Косвенными показателями успешности реализации программы служат: создание стабильного коллектива, заинтересованность участников в выбранном виде деятельности, развитие чувства ответственности и товарищества, а в конечном итоге – воспитание физически здоровых, сознательных патриотов своей родины.

Промежуточная аттестация проводится в форме сдачи нормативов, тестирования в апреле-мае по итогам каждого года обучения.

Итоговая аттестация проводится в мае-месяце четвертого года обучения в форме зачетного соревнования.

Данные по указанным показателям заносятся в «Таблицу оценки результатов освоения программы» два раза в течение учебного года. Первичная диагностика проводится в середине-конце сентября, итоговая – конец апреля – май.

Показатели с первого по пятый отражают достижение учащимся предметных результатов для конкретного года обучения. Для их оценки используются все перечисленные формы контроля, включая результативность участия детей в соревнованиях и других конкурсных мероприятиях (олимпиада по краеведению, военно-патриотическая игра «Зарница» и др.). Показатель «гражданственность и самосознание» является субъективной оценкой уровня личностного саморазвития и становления гражданственности у детей и подростков (с учетом возраста), наблюдения за динамикой развития этих качеств в процессе освоения учащимися программы и включенности в жизнь коллектива.

Показатели оцениваются в баллах – от 0 до 5 или от 0 до 10 в зависимости от конкретного показателя. Основанием для выставления определенного балла являются не только результаты тестирования, выполнения контрольных заданий, нормативов, но и общее отношение учащегося к занятиям по оцениваемому направлению (разделу программы), его заинтересованность, личный вклад в достижение результата.

Путем суммирования высчитывается общий уровень освоения учащимся программы, максимальное значение которого в балльном выражении – 50 баллов. В зависимости от величины полученного общего балла определяется уровень освоения программы: высокий – 36-50 баллов, средний – 16-35 баллов, низкий – менее 15 баллов.

Таблица оценки результатов освоения программы «Многогранный мир туризма»

Группа _____ Учебный год _____

№	Фамилия, имя учащегося	Туризм		Ориентирование		Краеведение		Первая доврачебная помощь		Физическая подготовка		Гражданственность и самосознание		Общий балл		Уровень	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

Примечание:

Показатели оцениваются по шкале от 0 до 5 или от 0 до 10 баллов в зависимости от конкретного показателя по результатам тестирования, сдачи нормативов, выполнения контрольных заданий, участия в соревнованиях и на основании наблюдения.

Общий балл высчитывается как сумма всех показателей.

Уровень определяется в зависимости от величины общего балла: низкий уровень – 0-15 баллов, средний – 16-35 баллов, высокий – 36-50 баллов.

Краткая характеристика показателей и способов их оценивания.

Туризм – комплексный показатель, отражающий уровень овладения учащимися теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для прохождения дистанций пешеходного туризма и совершения разных по видам и продолжительности походов. Отслеживается путем выполнения контрольных заданий, тестов, участия в соревнованиях и походах. Максимальное количество – 10 баллов.

Ориентирование – оценка уровня картографической подготовки и умения ориентироваться на местности. Отслеживается путем тестирования, выполнения контрольных заданий, участия в соревнованиях. Максимальное количество – 10 баллов.

Краеведение – оценка знаний по истории и географии Ленинградской области. Отслеживается путем устных опросов, тестирования, проведения краеведческих викторин, участия в конкурсных мероприятиях краеведческой направленности. Максимальная оценка – 5 баллов.

Первая доврачебная помощь – оценка знаний и первичных навыков оказания первой доврачебной помощи. Отслеживается путем тестирования, выполнения контрольных заданий. Максимальная оценка – 5 баллов.

Физическая подготовка – оценка уровня общей и специальной физической подготовки. Отслеживается путем сдачи нормативов. Максимальное количество – 10 баллов.

Гражданственность и самосознание – субъективная оценка уровня развития гражданского и личностного самосознания учащихся. Отслеживается путем наблюдения и беседы. Результаты заносятся в карту наблюдений. Максимальный балл – 10.

Кроме карты наблюдений используются методики, которые являются не средством оценки, а инструментом для развития в ребенке этих качеств.

Карта наблюдений «Развитие гражданственности и самосознания»

Критерий	Показатели	Наличие	
		да	нет
Отношение к стране	Забота о родной природе		
	Гордость за свою страну		
	Правовая культура		
Отношение к людям	Доброжелательность		
	Товарищество, готовность прийти на помощь		
	Тактичность и культура поведения		
Отношение к себе	Самостоятельность, уверенность в себе		
	Организованность и ответственность		
	Самоуважение и забота о своем здоровье		
	Сила воли, целеустремленность		

Примечание. Показатели оцениваются с учетом особенностей возраста, каждый ответ «да» – 1 балл, максимальное значение по карте – 10 баллов.

(разработана преподавателями кафедры общей педагогики РГПУ им. А.И. Герцена)

Цель: определить изменения, происшедшие в личности учащегося в течение учебного года.

Ход проведения. Учащимся раздаются листы со списком ценных человеческих качеств и вопросами: «Подумай и постарайся честно ответить, что в тебе за прошедший год стало лучше (поставь рядом с буквой знак «+»), а что изменилось в худшую сторону (поставь знак «-»)»:

- а) физическая сила и выносливость;
- б) умственная работоспособность;
- в) сила воли;
- г) выдержка, терпение, упорство;
- д) ум, сообразительность;
- е) память;
- ж) объем знаний;
- з) внимание и наблюдательность;
- и) критичность и доказательность мышления;
- к) умение всегда видеть цель и стремиться к ней (целеустремленность);
- л) умение планировать работу;
- м) умение организовать свой труд (организованность);
- н) умение контролировать и анализировать свою работу и свои поступки;
- о) умение при необходимости работать самостоятельно, без посторонней помощи;
- п) чуткость и отзывчивость к людям;
- р) умение работать вместе с товарищами, видеть, кому нужна твоя помощь, помогать и принимать помощь от других;
- с) умение подчинять свои желания интересам дела и коллектива;
- т) умение видеть и ценить прекрасное в природе, в человеке, в искусстве;
- у) умение вести себя в обществе, красиво одеваться, причесываться и т.д.

2. Над какими из названных качеств ты собираешься работать в ближайшее время (перечисли буквы из предыдущего вопроса)?

3. Какие специальные способности ты в себе открыл в этом году или сумел развить в себе?

4. Над какими из них ты сейчас работаешь?

5. Что бы ты хотел пожелать себе на будущее?

Примечание. Заполненная анкета остается у учащегося (по желанию) и становится средством для самоанализа, внутренней личностной работы по самовоспитанию желаемых качеств, а также служит основанием для личной беседы. Общее обсуждение проводится в форме беседы о качествах, необходимых человеку для успешной и счастливой жизни. Все учащиеся высказываются по желанию.

Инструкция: Ознакомьтесь со списком суждений, имеющих отношение к оценке психологического климата в нашем коллективе, и обведите в листе ответов кружочком только те, которые соответствуют всем или большинству ваших товарищей.

В нашем коллективе большинство ребят

1. Свои слова всегда подтверждают делом.
2. Осуждают проявления индивидуализма.
3. Имеют одинаковые убеждения.
4. Радуются успехам друг друга.
5. Всегда оказывают помощь друг другу.
6. Умело взаимодействуют в работе друг с другом.
7. Знают задачи, стоящие перед коллективом.
8. Требовательны друг к другу.
9. Все вопросы решают сообща.
10. Единодушны в оценке проблем, стоящих перед коллективом.
11. Доверяют друг другу.
12. Делятся опытом работы с товарищами.
13. Бесконфликтно распределяют между собой обязанности.
14. Знают итоги работы коллектива.
15. Никогда ни в чем не ошибаются.
16. Объективно оценивают свои успехи и неудачи.
17. Личные интересы подчиняют интересам коллектива.
18. Занимаются на досуге одним и тем же.
19. Защищают друг друга.
20. Всегда считаются с интересами друг друга.
21. Заменяют друг друга в работе.
22. Знают положительные и отрицательные стороны коллектива.
23. Работают с полной отдачей.
24. Не остаются равнодушными, если задеты интересы коллектива.
25. Одинаково оценивают распределение обязанностей.
26. Помогают друг другу.
27. Предъявляют одинаково объективные требования ко всем членам коллектива.
28. Самостоятельно выявляют недостатки в работе.
29. Знают правила поведения в коллективе.
30. Никогда ни в чем не сомневаются.
31. Не бросают начатое дело на полпути.
32. Отстаивают принятые в коллективе нормы поведения.
33. Одинаково оценивают успехи коллектива.
34. Искренне огорчаются при неудаче товарища.
35. Одинаково объективно оценивают поступки старых и новых членов коллектива.
36. Быстро разрешают возникающие проблемы, конфликты, противоречия.
37. Знают свои обязанности.
38. Сознательно подчиняются дисциплине.

39. Верят в свой коллектив.
40. Одинаково оценивают неудачи коллектива.
41. Тактично ведут себя по отношению друг к другу.
42. Не подчеркивают своих преимуществ друг перед другом.
43. Быстро находят между собой общий язык.
44. Знают основные приемы и методы работы.
45. Всегда и во всем правы.
46. Общие интересы ставят выше личных.
47. Поддерживают полезные для коллектива начинания.
48. Имеют одинаковые представления о нормах нравственности.
49. Доброжелательно относятся друг к другу.
50. Тактично ведут себя по отношению к членам другого коллектива.
51. Берут на себя руководство, если это требуется.
52. Знают работу товарищей.
53. По-хозяйски относятся к общественному добру.
54. Поддерживают традиции, сложившиеся в коллективе.
55. Одинаково оценивают качества личности, необходимые в коллективе.
56. Уважают друг друга.
57. Тесно сотрудничают с товарищами во всех вопросах.
58. При необходимости принимают на себя обязанности других членов коллектива.
59. Знают черты характера друг друга.
60. Умеют делать все на свете.
61. Ответственно выполняют любую работу.
62. Оказывают сопротивление силам, разобщающим коллектив.
63. Одинаково оценивают правильность распределения поощрений.
64. Поддерживают друг друга в трудные минуты.
65. Радуются успехам другого коллектива.
66. Действуют слаженно и организованно в сложных ситуациях.
67. Знают привычки и склонности друг друга.
68. Активно участвуют в общественной работе.
69. Заботятся об успехах коллектива.
70. Одинаково оценивают правильность наказаний в коллективе.
71. Внимательно относятся друг к другу.
72. Искренне огорчаются при неудачах членов другого коллектива.
73. Быстро находят такое распределение обязанностей, которое устраивает всех.
74. Знают, как обстоят дела друг у друга.

Ключ

1. Ответственность: 1, 8, 16, 23, 31, 38, 46, 53, 61, 68.
 2. Коллективизм: 2, 9, 17, 24, 32, 39, 47, 54, 62, 69.
 3. Сплоченность: 3, 10, 18, 25, 33, 40, 48, 55, 63, 70.
 4. Контактность: 4, 11, 19, 26, 34, 41, 49, 56, 64, 71.
 5. Открытость: 5, 12, 20, 27, 35, 42, 50, 57, 65, 72.
 6. Организованность: 6, 13, 21, 28, 36, 43, 51, 58, 66, 73.
 7. Информированность: 7, 14, 22, 29, 37, 44, 52, 59, 67.
 8. Контрольные утверждения: 15, 30, 45, 60 (при положительных ответах на эти вопросы доверять данным теста нельзя).
- Каждый отмеченный ответ – 1 балл.

Качественный анализ данных

По одному показателю:

9-10 баллов – очень высокий уровень;
7-8 баллов – высокий;
5-6 баллов – средний;
3-4 балла – низкий;
1-2 балла – очень низкий.

По сумме показателей

(уровень развития коллектива):

56 - 70 – группа-коллектив;
42 - 55 – группа-автономия;
28 - 41 – группа-кооперация;
14 - 27 – группа-ассоциация;
0 - 13 – группа-конгломерат.

Примечание. Методика используется не ранее конца 2 года обучения. Ее заполнение инициирует у детей процесс самопознания, способствует развитию интереса и заботы к другим людям, сотрудничества и взаимопомощи. Полученные результаты становятся предметом совместного обсуждения, служат для выявления проблемных зон и определения основных направлений воспитательной работы в коллективе.

ТЕСТЫ ПО ОСНОВАМ ТУРИСТСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Тест «Личное и групповое снаряжение для многодневного похода»

1. рюкзак	2. котелок	3. раскладушка	4. ватное одеяло	5. коврик	6. ножницы
7. палатка	8. подушка	9. кружка, миска	10. нож, ложка	11. удочка	12. носки
13. топор	14. штаны	15. половник	16. футболка	17. фляжка	18. дрова
19. фен	20. тросик	21. резиновые сапоги	22. валенки	23. ветровка	24. шатер
25. свитер	26. шапка	27. купальник	28. полиэтилен кухонный	29. байдарка	30. коньки
31. спички	32. фуфайка	33. скакалка	34. веревка основная	35. пила	36. ласты
37. карабины	38. канат	39. магнитофон	40. холодильник	41. лыжи	42. сковорода
43. телевизор	44. складной стульчик	45. туалетные принадлежности	46. теплая куртка	47. лопата	48. волокуши

49. рем. набор	50. будильник	51. серия книг	52. солнцезащитные очки	53. газовые баллоны	54. зонт
-------------------	------------------	-------------------	----------------------------	------------------------	-------------

Задание № 1. Выберите в табличке перечень личного снаряжения.

Задание № 2. Выберите в табличке перечень группового снаряжения.

Тест «Приготовление пищи в походе»

Содержание	Баллы
1. Какова примерная закладка крупы для приготовления порции каши?	1
2. Какова примерная норма закладки супа сублимированного для приготовления одной порции супа?	1
3. Во сколько раз уменьшается вес ржаного хлеба при приготовлении из них сухарей? в 1,3; 1,4; 1,5; 1,6; 1,7; 1,8; 2; 2,5; 3 раза	1
4. Во сколько раз уменьшается вес батончиков при приготовлении из них сухарей? в 1,3; 1,4; 1,5; 1,6; 1,7; 1,8; 2; 2,5; 3 раза	1
5. Какая из круп содержит меньше всего белков (подчеркнуть) рис, гречка, пшено, геркулес, манная	1
6. Какая из круп содержит больше всего белков (подчеркнуть) рис, гречка, пшено, геркулес, манная	1
7. Какое количество продуктов в граммах содержится в кружке емкостью 0,5 литра? гречка _____ рис _____ манная крупа _____ геркулес _____ лапша _____ сахарный песок _____ сухое молоко _____	7
ВСЕГО	13 баллов

Тест «Туристские знания и навыки»

1. Набор приемов, проводимых самим участником для обеспечения безопасности и направленных на самозадержание в случае срыва в опасной зоне

а) страховка

б) самостраховка

в) сопровождение

2. При натягивании тента вам не хватает длины одной из оттяжек. У вас есть дополнительный кусок веревки, но он в два раза тоньше, чем оттяжка тента. Каким узлом из предложенного списка вы свяжете оттяжку тента с дополнительным куском веревки?

- а) прямой б) брамшкотовый в) удавка

3. Трасса движения туристской группы, а также участок тропы или дороги, проложенные зигзагообразно для уменьшения крутизны пути, называется

- а) серпантин б) змейка в) зигзаг

4. Вам необходимо быстро вскипятить воду в одном ведре. Каким типом костра вы воспользуетесь?

- а) нодья, б) шалашик; в) таежный; г) звездный

5. День в походе, предназначенный главным образом, для отдыха и подготовки к дальнейшему движению по маршруту

- а) привал б) дневка в) экскурсия

6. Для закрепления на усохшем топорище шатающегося лезвия топора

- а) забивают в топорище гвозди; б) приматывают лезвие к топорищу изолентой
в) размачивают топорище в воде

7. Дежурные у костра должны находиться

- а) в одежде с длинными рукавами, брюках, обуви и перчатках
б) в купальнике и босиком
в) в шортах, майке и резиновых сапогах

8. Палатки следует устанавливать

- а) на ровном сухом месте б) на поляне, поросшей высокой травой
в) в понижении на склоне

9. Сырую резиновую обувь на ночь

- а) оставите у костра; б) положите в спальник
в) набьете сухим мхом и бумагой

10. Отправляясь в поход на 5 дней группой из 6 человек, для приготовления пищи вы возьмете:

- а) ведро 12 литров и котелок 3 литра б) вставки-котлы на 4,5 и 6 л
в) три котла по 6 л и один на 8 л г) три ведра по 10 л

Тест «Энциклопедия туриста»

1. Какого вида туризма не существует?

- а) мотоциклетный б) конный в) подводный

2. Путешествие в горах, включающее восхождение на горные вершины

- а) туризм б) альпинизм в) скалолазание

3. Узкая лёгкая запалубная лодка без уключин

- a) пелла б) байдарка в) каяк
4. Лёгкая непродуваемая куртка с капюшоном:
а) ветровка б) анорак в) штормовка
5. Матерчатые чехлы на ботинки для защиты от снега, влаги и для утепления ног
а) бахилы б) мешки в) защитники
6. Место расположения группы на ночлег или отдых
а) привал б) остановка в) бивуак
7. Приспособление для продвижения гребного судна по воде:
а) уключина б) весло в) коромысло
8. Приспособление для транспортировки груза или пострадавшего в лыжных походах
а) санки б) тягун в) волокуша
9. Разъёмное соединительное металлическое звено овальной, треугольной, трапециевидной формы
а) карабин б) прусик в) блок-ролик
10. Металлическое приспособление, надеваемое на обувь для движения по ледникам, склонам с фирном или мокрой травой
а) салазки б) кошки в) когти
11. Прочная, круглая, деревянная палка длиной до 1,5 м с металлическим наконечником, используемая для страховки в пешеходных и горных походах
а) ледоруб б) альпеншток в) айсбайль
12. Угол между направлением на север и направлением на предмет
а) азимут б) ориентир в) склонение
13. Костёр из двух или трёх лежащих друг на друге брёвен, используемых для обогрева при ночлеге под заслоном
а) нодья б) звёздный в) колодец
14. Приспособление из металлических стержней или уголков, служащее подставкой для варочной посуды при приготовлении пищи на костре
а) тросик б) таганок в) мангал
15. Что из перечисленного является туристским узлом?
а) бергшрунд б) булинь в) кулуар
16. Чертёж участка местности с подробным отображением её важнейших элементов
а) схема б) кроки в) план
17. Прибор для измерения длин извилистых линий на планах и картах
а) шагомер б) курвиметр в) нивелир
18. Понижение в гребне горного хребта, обычно между соседними речными долинами

а) промоина

б) вершина

в) перевал

19. Местное воспаление кожи, вызванное механическим раздражением – чаще всего длительным трением некачественной обуви, одежды, снаряжением

а) ушиб

б) потёртость

в) ссадины

20. Навес из материи или плёнки для защиты туристов, их снаряжения от атмосферных осадков или солнца

а) зонт

б) тент

в) палатка

ТЕСТЫ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ

Тест № 1

1. Имя великого ученого-физиолога, лауреата Нобелевской премии, создавшего научно-исследовательский институт в Колтушах?
1) И.И. Мечников 2) И. П. Павлов 3) И.М. Сеченов
2. Известно, что в Приютино, в гостях у Олениных, бывал известный русский баснописец. Его имя? _____
3. Коренное население, проживавшее на территории Ленинградской области? Лишнее – зачеркните.
1) Вепсы 2) Водь 3) Ижоры 4) Финны 5) Французы
4. Крепости в старину имели названия: Ямгород – нынешний Кингисепп, Корела – сейчас Приозерск, Орешек – это _____
(допишите название современного города)
5. Как назывался Всеволожск в XIX веке?
1) Николаевка 2) Котово Поле 3) Рябово 4) Петрово
6. Где находится уникальный музей, посвященный герою пушкинской повести - станционному смотрителю Самсону Вырину?
1) Выра 2) Ломоносов 3) Петродворец 4) Саблино
7. Полное освобождение от блокады г. Ленинграда произошло
1) 22 ноября 1942 г. 2) 18 января 1943 г. 3) 27 января 1944 г. 4) 9 мая 1945 г.
8. Имя Святого покровителя нашего края
1) Иоанн Грозный 2) Дмитрий Донской 3) Александр Невский 4) Николай II
9. Когда был создан С-Петербург?
1) 1700 г. 2) 1703 г. 3) 1812 г.
10. Что изображено на гербе Ленинградской области?
1) Ключ 2) Крона 3) Якорь 4) Лев

Тест № 2

1. Назовите дату образования Ленинградской области
1) 1924 2) 1927 3) 1932 4) 1937
2. С кем граничит наша область? (правильное – подчеркните)
1) Карелия 2) Вологодская область 3) Псковская область
4) Краснодарский край

3. С глубокой древности на территории Ленинградской области проживают (лишнее – зачеркните)
- 1) Карелы 2) Вепсы 3) Французы 4) Чудь 5) Водь
4. В каком году Петр 1 заложил крепость Санкт-Петербург?
- 1) 1700 2) 1702 3) 1703 4) 1704
5. Как назывался наш край в допетровский период?
- 1) Рябовская область 2) Ингерманландия 3) Петроградская область
6. Кто впервые исполнил романс на слова А.С. Пушкина «не пой, красавица, при мне ты песен Грузии печальной»?
- 1) А. Оленина 2) Н. Пушкина 3) М. Апраксина
7. Какой город на своем гербе имеет изображение апельсинового дерева?
- 1) Сосновый Бор 2) Пикалево 3) Ломоносов 4) Лодейное Поле
8. Берег реки Лубьи в районе Бернгардовки, предполагаемое место расстрела
- 1) Б. Пастернака 2) Н. Гумилева 3) А. Блока
9. В честь кого установлен храм на Румболовской горе в городе Всеволожске?
- 1) П.А. Всеволожского 2) А. Корфа 3) А. Меньшикова
10. Что изображено на сине-красном фоне герба Всеволожского района?
- 1) Ключ 2) Памятник «Разорванное кольцо» 3) Ладья с парусом
- 4) Маяк 5) Якорь

Тест № 3

1. В октябре 1837 года начала действовать первая железная дорога в России. Она проходила из Петербурга в
- а) Москву б) Выборг в) Царское село г) Вологду
2. Зеленый Пояс Славы – это
- а) пояс, вручаемый за высокие достижения в работах по экологии озеленении своего края
- б) рубеж, где были остановлены фашистские войска
- в) аллея в парке победы в Санкт-Петербурге
- д) лесной массив вокруг С-Петербурга, высаженный в честь победы над фашистами, с мемориальным комплексом
3. В поселке Извара Волосовского района прошли детские и юношеские годы известного художника
- а) Репина б) Шишкина в) Рериха г) Айвазовского
4. Самая старая крепость на территории Ленинградской области
- а) Ивангородская б) Ям в) Старая Ладога г) Корела
5. Дневник Тани Савичевой – девочки из блокадного Ленинграда – вырезан на стеле возле памятника Дороги жизни
- а) Крылья б) Цветок жизни в) Разорванное кольцо

6. Кто основал в 1293 году крепость в г. Выборг
 а) новгородцы б) финны в) шведы г) эстонцы
7. Населенный пункт в Гатчинском районе – бывшее владение А.П. Ганнибала
 а) Сиверский б) Суйда в) Рождествено г) Тайцы
8. На территории какого района Петром I в 1702 году была построена Олонецкая верфь – главный поставщик кораблей, родина Балтийского флота
 а) Тихвинского б) Лодейнопольского в) Тосненского г) Приозерского
9. Происхождение названия с. Котлы Кингисеппского района
 а) оно расположено в котловине древнего озера
 б) в нем в огромных котлах варили кашу для окрестных сел
 в) котлы – это ямы, в которых в древнее время варили смолу
10. А.Ф. Можайский был изобретателем
 а) велосипеда б) самолета в) дирижабля г) радио

Тест № 4

Содержание	Баллы
1. Где на территории области расположена древнейшая каменная крепость на Руси? Когда была заложена?	2 балла
2. С чьим именем связана деревня Извара Волосовского района?	1 балл
3. С именем какого художника связана усадьба «Пенаты»? Где она расположена?	1 балл
4. Когда вступил в эксплуатацию канал, связывающий Россию с Финляндией? Его название.	1 балл
5. Назовите самую мелководную часть Финского залива.	1 балл
6. Какова длина Невы, откуда вытекает, куда впадает?	1 балл
7. В каком году образована Ленинградская область? Когда установлены современные границы?	2 балла
8. Перечислите полезные ископаемые области, места залегания.	3 балла
9. Назовите наиболее крупные реки, впадающие в Ладожское озеро.	4 балла
10. Где в нашей области открыт музей литературного героя?	1 балл
11. Какой город области является приморским климатическим курортом?	1 балл
12. Через какие острова Ладожского озера проходила Дорога жизни?	2 балла
13. Какова максимальная высота Карельского перешейка?	1 балл
14. Как называлось Ладожское озеро в летописи Нестора и скандинавских Сагах?	1 балл
15. На каком сырье работает Пикалевский глиноземный завод?	1 балл
16. В каком городе расположена Свирская судовой верфь?	1 балл
17. Когда и кем была основана Главная астрономическая обсерватория? Где?	2 балла
18. Самый большой остров Финского залива?	1 балл

ВСЕГО:	27 баллов
--------	-----------

ТЕСТЫ ПО ОСНОВАМ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Тест № 1

Содержание	Баллы
1. При каком заболевании вы примените активированный уголь? а) при пищевых отравлениях б) головной боли в) повреждении грудной клетки	1 балл
2. При каком заболевании вы примените валидол? а) головной боли б) боли в области сердца в) расстройстве желудка	1 балл
3. При повреждении артерий и сильном кровотечении: а) наложите на рану жгут-закрутку и перевяжите рану б) наложите на рану давящую повязку в) обработайте рану перекисью водорода и залепите пластырем	1 балл
4. При переломе голени используют: а) давящую повязку на место перелома б) шину от бедра до пятки в) жгут-закрутку на бедро	1 балл
5. При переломе позвоночника транспортировку пострадавшего производят: а) сидя на руках транспортирующих б) лежа на жестких носилках в) за спиной, при помощи бухты веревки или рюкзака	1 балл
6. Придать полусидячее положение, обеспечить полный физический и душевный покой, освободить от стягивающей одежды, дать внутрь валидол. Это первая помощь при: а) острой сосудистой недостаточности б) сотрясении мозга в) обмороке	1 балл
7. Транспортировка пострадавшего осуществляется на спине с полусогнутыми в коленях и разведенными в тазобедренных суставах ногами при: а) переломе костей таза б) переломе позвоночника в) переломе ребер или ключицы	1 балл
8. Местное воспаление кожи, вызванное механическим раздражением, чаще всего длительным трением, давлением неправильно подогнутой обуви или одежды а) порез б) ссадина в) потертость	1 балл

9. Наложить шину и дать болеутоляющие средства, это первая помощь при а) вывихе б) растяжении, разрыве связок в) ушибе	1 балл
10. При обмороке необходимо а) создать абсолютный покой, приподнять голову и сделать холодный компресс на неё б) придать полусидячее положение, обеспечить полный физический и душевный покой, освободить от стягивающей одежды, дать внутрь валидол в) уложить так, чтобы голова была ниже ног, расстегнуть одежду, обрызгать грудь и лицо холодной водой, дать понюхать ватку с нашатырным спиртом	1 балл
ВСЕГО	10 баллов

Тест № 2

Содержание	Баллы
1. Какая польза от разминки? а) для резкого увеличения мышечной массы б) развитие скорости в) развитие общей выносливости г) подавление аппетита д) снижение риска получить травму	1 балл
2. Что вы можете сделать сами при растяжении связки или мышцы? а) наложить стерильную повязку б) приложить лед в) смочить раствором антисептика (перекисью) г) перетянуть артерию выше места повреждения д) наложить шину	1 балл
3. Какого из перечисленных переломов быть не может? (2 ответа из 6-ти) а) открытого перелома б) перелома предплечья в) закрытого перелома г) перелома ключицы д) перелома бицепса е) перелома лодыжки	2 балла
4. Сотрясение мозга можно определить по: а) непрерывному кашлю б) тошноте в) беспричинным слезам г) по острому приступу голода д) беспричинному смеху	1 балл

5. Что необходимо сделать при легком обморожении рук или ног? а) поместить в горячую воду б) натереться салом в) принять две таблетки валерианы г) поможет «Минтон» д) вымыть с мылом обмороженное место	1 балл
6. Что такое антропометрия? а) наука о психическом развитии б) наука о происхождении жизни на земле в) наука о внутренних органах человека г) измерение расстояния на местности д) определение уровня физического развития (рост, вес, и т.п.)	2 балла
7. Что лучше применять сразу после длительной, тяжелой тренировки? а) овощи б) мясо, рыбу в) газированную воду г) фруктовый сок, глюкозу д) кисломолочные продукты	1 балл
8. Причины появления мозолей на ногах? а) преобладание жиров в питании б) частое хождение босиком в) неправильно выбранный темп движения г) шерстяные носки, одетые на босую ногу д) грязные носки	1 балл
9. Что такое сколиоз? а) чрезмерная забывчивость б) отложение солей в) закупорка сосудов г) искривление позвоночника д) воспаление коленного сустава	1 балл
10. Первая медицинская помощь в походных условиях при пищевом отравлении? а) выпить большое количество кипяченой воды или раствор марганцовки б) выпить «Корвалол» в) лечь спать г) плотно покушать д) позвонить по номеру 9-1-1 и ждать помощи от американцев	1 балл
ВСЕГО	12 баллов

Контрольные нормативы по ОФП

Контрольное упражнение	Возраст	Мальчики	Девочки
«Челночный бег» 4 х 9 м (сек)	9-10 лет	11.2 – 11.6	11.6 – 12.2
	10-11 лет	11.0 – 11.4	11.4 – 12.0
	11-12 лет	10.8 – 11.2	11.2 – 11.8
	12-13 лет	10.5 – 11.0	11.0 – 11.6
	13-14 лет	10.2 – 10.8	10.8 – 11.4
	14-15 лет	10.0 – 10.6	10.6 – 11.2
	15-16 лет	9.8 – 10.4	10.4 – 11.0
	16-17 лет	9.6 – 10.4	10.2 – 11.0
Прыжок в длину с места (см)	9-10 лет	120 – 150	115 – 145
	10-11 лет	130 – 160	120 – 150
	11-12 лет	135 – 165	125 – 155
	12-13 лет	145 – 175	135 – 165
	13-14 лет	155 – 190	145 – 165
	14-15 лет	170 – 200	150 – 170
	15-16 лет	180 – 205	155 – 175
	16-17 лет	185 – 210	155 – 175
Поднимание туловища за 1 мин (раз)	9-10 лет	23 – 30	14 – 22
	10-11 лет	25 – 34	16 – 24
	11-12 лет	28 – 38	18 – 26
	12-13 лет	32 – 42	20 – 28
	13-14 лет	36 – 44	22 – 28
	14-15 лет	38 – 44	24 – 30
	15-16 лет	38 – 46	26 – 32
	16-17 лет	40 – 46	28 – 34
Подтягивание (мальчики – в висе, девочки – в висе лежа) (раз)	9-10 лет	1 – 3	4 – 8
	10-11 лет	2 – 4	5 – 10
	11-12 лет	2 – 5	6 – 10
	12-13 лет	3 – 6	6 – 10
	13-14 лет	4 – 8	7 – 12
	14-15 лет	5 – 9	7 – 12
	15-16 лет	6 – 10	7 – 12
	16-17 лет	6 – 10	7 – 12
Кросс, 1500 м (мин, сек)	9-10 лет	9.30 – 10.30	9.50 – 11.00
	10-11 лет	8.40 – 9.30	9.00 – 10.00
	11-12 лет	8.20 – 9.00	8.40 – 9.20
	12-13 лет	8.00 – 8.40	8.20 – 9.00
Кросс, 2000 м (мин, сек)	13-14 лет	10.40 – 12.00	12.00 – 13.30
	14-15 лет	10.20 – 11.40	11.40 – 13.00
	15-16 лет	10.00 – 11.20	11.30 – 12.40
	16-17 лет	9.50 – 11.00	11.00 – 12.20

Примечание. В таблице указаны средние значения, при их наличии выставляется 1 балл, худшие или лучшие результаты оцениваются в 0 баллов или 2 балла, соответственно. Максимальная суммарная величина показателя – 10 баллов.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для успешной реализации программы необходимо иметь в наличии специальное снаряжение, отвечающее таким понятиям как «безопасность» и «удобство». Безопасность и удобство снаряжения должны отслеживаться педагогом. Большая часть личного снаряжения подбирается учащимися индивидуально и приобретается за счет родительских средств.

№ п/п	Наименование снаряжения	Количество, шт. (на группу)
	Картографический материал	
1	Карты для занятий спортивным ориентированием в помещении: в спортивном зале, карта школы	Электронный файл
2	Атлас Ленинградской области	1
3	Контурные карты «Ленинградская область»	15
	Снаряжение для занятий спортивным ориентированием	
4	Компаса для занятий ориентированием и прохождения маршрутов	10
5	Курвиметр	2
6	Призмы для ориентирования	10
7	Секундомер электронный	2
8	Радиостанции	2
9	Навигатор	1
	Специальное снаряжение для занятий туристским многоборьем	
10	Система страховочная (грудная обвязка, беседка)	15
11	Петли прусика (веревка 6 мм)	15
	Веревки для командной страховки d 10мм:	
12	Веревка основная (50м)	2
13	Веревка основная (40м)	4
14	Веревка основная (25м)	4
15	Веревка вспомогательная (60м)	1
16	Карабины для занятий туристским многоборьем	45
17	Системные блоки для натяжения переправ	4
18	Специальное снаряжение для горного туризма (жумары, зажимы и т.д.)	4
19	Спусковое устройство: восьмерка	8
20	Рукавицы для страховки и сопровождения	15
21	Каски	15
	Групповое походное снаряжение	
22	Палатки туристские	4

23	Котлы туристские	3
24	Костровой тросик	1
25	Топор походный	2
26	Пила двуручная	1
27	Тент	1
28	Походная аптечка	1
29	Походный ремонтный набор	1
30	Газовые горелки	2
31	Зимний шатер	1
32	Печка для зимнего шатра	1
33	Примус	1
	Личное снаряжение	
34	Лыжи в комплекте (лыжи, палки, ботинки)	15
35	Альпенштоки	15
36	Рюкзаки	15
37	Спальники	15
38	Коврики для ночевки в палатке	15

Крепости Ленинградской области



Крепости Ленинградской области



КРОНШТАДТ

г. Кронштадт
ул. Карла Маркса, 13
8 (812) 435-08-73



Кронштадт, основанный Петром I в 1723 году как щит столицы, является городом-крепостью.

Главная черта, отличающая его от других городов – окружающие форты. Это насыпи и укрепления, каменные постройки с бойницами, расположенные по всему побережью. На протяжении всего существования крепости шла борьба со стихией, частые наводнения и бури наносили ей серьёзный урон. Больше всего крепость пострадала при наводнении 1824 года. На ее восстановление и существенное укрепление ушло 15 лет, и к середине XIX века крепость представляла собой мощное укрепление. В годы Великой Отечественной войны здесь начинался ледовый путь – Малая дорога жизни. (Горская – Кронштадт – Ораниенбаум).

СТАРАЯ ЛАДОГА

Волховский район
с. Старая Ладога, пр. Волховский, д. 19
+7 (813) 637-35-24
<http://www.ladogamuseum.ru>



Самая старая в Ленинградской области крепость находится в Старой Ладоге. Первое упоминание о крепости историки относят к 862 году.

Интересна она и своим географическим положением – здесь проходил легендарный путь "Из варяг в греки", и своей историей – крепость несколько раз переходила из рук в руки в смутное время, и своей коллекцией – Фонды музея насчитывают свыше 200 тысяч единиц хранения, включая многочисленные фрагменты разрушенных стенописей.

КОРЕЛА

г. Приозерск, ш. Ленинградское, д. 3

+7 (813) 793-72-75

<http://korelafortess.ru>



Ещё одна древняя крепость – Корела – XIV века постройки расположилась на севере области в городе Приозерск.

Корела, построенная новгородцами, успела побывать в руках шведов, которые возвели на территории крепости каменные сооружения Круглой башни, Старого арсенала, Порохового погреба.

Сейчас здесь размещается музей с краеведческой экспозицией.

КРЕПОСТЬ ОРЕШЕК

Кировский район

г. Шлиссельбург

+7 (812) 498-06-79



В 2023 году крепости Орешек, расположенной на Ореховом острове в самом истоке Невы, исполнится 700 лет.

Древняя крепость когда-то была важнейшим форпостом России в борьбе со шведами.

Позднее ее стали использовать как политическую тюрьму. Здесь содержались разные государственные преступники — неугодные члены царской семьи, опальные фавориты и декабристы, народовольцы и участники польского восстания.

Важную роль сыграла крепость во время Великой Отечественной войны. Героический подвиг ее защитников не позволил фашистам замкнуть блокадное кольцо вокруг Ленинграда с востока и уничтожить Дорогу жизни.

КРЕПОСТЬ ОРЕШЕК



КРЕПОСТЬ ЯМ

г. Кингисепп, ул. Жукова, д. 1



Сейчас от крепости Ям, расположенной на территории современного города Кингисепп, остались лишь высокие валы протяженностью около 600 метров и небольшие фрагменты стен.

Крепость была основана новгородцами в 1384 году и на протяжении долгого времени выполняла оборонительную функцию, считаясь одним из мощнейших укреплений на Северо-Западе Руси.

В XVII веке крепость несколько раз захватывали шведы, но в годы Северной войны русские войска овладели городом-крепостью Ям окончательно и переименовали его в Ямбург. Позднее, во второй половине XVIII века, в связи с потерей значения крепости как форпоста страны, ее разобрали.

КОПОРЬЕ

Ломоносовский район
с. Копорье

+7 (813) 765-07-94
<http://coporio.ru>



На западе Ленинградской области недалеко от города-атомграда Сосновый Бор расположена крепость Копорье.

Впервые она упоминается в летописях, датируемых 1240 годом. Крепость постоянно перестраивалась и несколько раз переходила от шведов к русским. Крепость до XVIII века была важным оборонительным рубежом, но затем граница значительно сместилась на запад, и крепость потеряла свое значение. Сейчас на территории крепости идут археологические раскопки. После их завершения, с 2020 года, запланирована масштабная реставрации крепости.

ИВАНГОРОДСКАЯ КРЕПОСТЬ

Кингисеппский район
г. Ивангород, ул. Псковская, д. 3
+7 (813) 755-17-92



Основанная в 1492 году царем Иваном III Ивангородская крепость поражает своим могуществом и величием. Она строилась с целью противостоять крепости рыцарей Тевтонского ордена (Нарвской крепости), построенной на противоположном берегу реки Нарва. Ивангородская крепость по праву считается классическим примером идеальной "русской" крепости, имеющей геометрически правильные формы.

В годы Великой Отечественной войны крепости был нанесен значительный урон.

Она была захвачена немцами, и при своем отступлении они взорвали многие крепостные постройки. Сейчас крепость преобразована в музей, в ней продолжаются реставрационные работы.

ВЫБОРГСКИЙ ЗАМОК

г. Выборг, пл. Рыночная, д. 1
+7 (813) 782-15-15



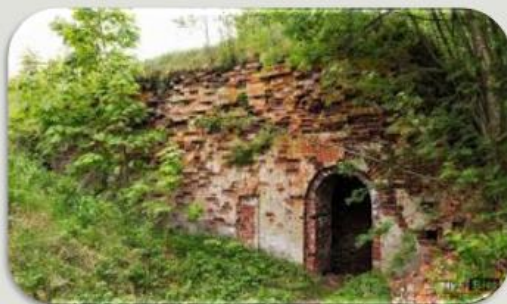
Выборгский замок – это хорошо сохранившаяся крепость европейского типа постройки времён средневековья. Замок был основан шведами в 1293 году.

В 1710 году он был взят русскими войсками под предводительством Петра I. К середине XVIII века, когда на острове Линнансаари (Твердыш) была построена крепость Корон-Санкт-Анна, оборонное значение замка заметно снизилось. Оставаясь военным объектом, он больше не использовался в боевых действиях.

Начиная с 1970 года здесь работает музей. С обзорной площадки замка открывается прекрасный вид на Выборг.

ВЫСОЦК

Выборгский район
г. Высоцк, мыс Отрадный



В городе Высоцк, расположенном на берегу Выборгского залива, можно найти остатки крепостной постройки.

В 1710 году на месте древнего поселения Петр I основал форпост русского военно-морского флота Тронгзунд, что в переводе со шведского означает "узкий пролив". Эта крепость представляла собой неправильный пятиугольник с земляными валами и рвами, облицованными гранитными блоками.

В XVIII – XIX веках крепость Тронгзунд имела важное оборонительное значение и неоднократно подвергалась модернизации.

Но к началу XX века крепость была разоружена. С этого времени начался процесс ее постепенного разрушения.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА «ЛЕСНАЯ НОВОГОДНЯЯ СКАЗКА»

(организация и проведение квест-игры на местности для детей 9-12 лет)

Автор: *Киселева Наталья Викторовна, педагог дополнительного образования*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Каждый педагог, тем более в дополнительном образовании, стремится по-особому отметить новогодний праздник в своем коллективе. Ведь Новый год – это самый любимый детский праздник, и состояние ребенка в этот период – ожидание чуда, сказки, особой истории в его жизни. И если педагог сможет организовать необычный праздник, где ребенок станет непосредственным участником всего действия, а все события будут проходить в настоящем лесу, то это непременно останется в его памяти волшебным приключением, которое он запомнит на всю жизнь.

Методическая разработка представляет вид досуговой деятельности, который успешно может использовать в своей работе педагог дополнительного образования, особенно ведущий занятия по направлению «туризм». Это праздничное игровое мероприятие в форме квеста. Такие игры проводятся, как правило, в природной среде. В данной разработке представлено описание квеста «Лесная новогодняя сказка»: подготовка, проведение, игровые материалы.

Прямая цель мероприятия – досуг и отдых детей. Вместе с тем параллельно решается множество других задач. Во-первых, мероприятие такого плана очень мотивирует детей к дальнейшим занятиям, так как оно становится одним из ярчайших событий в жизни ребенка. Во-вторых, успешно решаются образовательные и воспитательные задачи – совместный поиск решений, налаживание командной работы, проверка волевых качеств, развитие физических, интеллектуальных и организаторских способностей участников.

Подготовительный этап.

Примерно за месяц до проведения игры необходимо начать работу для ее организации. Подготовка должна включать следующие организационные шаги:

- ✓ выбрать и изучить местность, где планируется проведение игры;
- ✓ выбрать удобные места для организации станций, равноудаленных от основной площадки;
- ✓ написать сценарий;
- ✓ подготовить инвентарь (новогодние костюмы, атрибутика для оформления станций, снаряжение для станций, подарки (ложные и настоящие);

- ✓ составить маршрутные листы для каждой команды;
- ✓ подготовить буквенные коды – слова;
- ✓ нарисовать на основе спортивной карты – сказочную, на которой отмечены пункты – станции;
- ✓ подготовить инструкцию (алгоритм действий) для судей станций;
- ✓ отрепетировать сценку с героями сказки.

Примечание. Спортивная карта перерисовывается в сказочную намеренно, так как это не просто занятие, а волшебное новогоднее приключение, в котором все должно быть сказочным – и карта с необычными названиями, и оформление станций, и судьи в роли сказочных персонажей. Так, например, станции оформляются по-новому: это или маски на деревьях, или новогодняя мишура в форме травы, или игрушки – могут использоваться любые элементы из театрального, игрового или новогоднего реквизита, имеющиеся в наличии. Такой же подход применяется и по отношению к судьям станций. Каждый из них должен быть одет в костюм сказочного героя или иметь его элемент. Вся эта атрибутика придает игре особенное, поистине новогоднее настроение, благодаря чему дети полностью погружаются в атмосферу сказки.

Организаторы игры:

- учащиеся старших групп кружка (8-11 класс);
- родители участников игры;
- педагоги дополнительного образования;
- выпускники объединения;
- судьи туристских соревнований.

Участники игры:

- 6-9 команд по 4-5 игроков в каждой, один сопровождающий (это может быть родитель, классный руководитель, старший совершеннолетний товарищ – он играет роль куратора команды и отвечает за безопасность членов команды во время движения по маршруту);
- команды должны быть примерно равными по возрасту, силам, уровню подготовки;
- рекомендуемый возраст участников – 9-12 лет (3-6 класс).

Место проведения игры.

Запуск и финал игры может проходить в любой парковой зоне, на территории пришкольного участка, детского оздоровительного лагеря, на территорию которой имеется карта по спортивному ориентированию или можно нарисовать карту – схему местности.

Материально-техническое обеспечение игры:

- единая цветовая эмблема для каждой команды;
- спортивная карта или схема местности с отмеченными на карте

- пунктами станций (на каждую команду);
- маршрутные листы с описанием станций (на каждую команду);
- новогодние костюмы (дед Мороз, Снегурочка, доктор Айболит, а также другие костюмы или их элементы);
- новогодняя атрибутика для оформления станций (маски, мишура, дождик, шарики, игрушки и т.д.);
- сценарий сказочной сценки (не более чем на 10 минут);
- мешок с неправильными подарками;
- мешок с настоящими подарками;
- для организации станций: веревка – 30 м, веревка 20 м, длинные лыжи с тремя и более креплениями на каждой, санки – «ватрушка» с закрепленными на ней с двух сторон веревками по 15-20 м;
- карточки со словами для игры «крокодил»;
- буквы разных цветов, из которых собираются слова;
- маркеры, ручки, папки;
- таблички с названиями станций, скотч.

Время проведения игры – вторая половина декабря.

Длительность игры – 3 часа.

ХОД ИГРЫ

Запуск игры начинается с юмористической театрализованной сценки, в которой Дед Мороз появляется из лесу с мешком подарков, но проблема в том, что это не настоящие подарки. Подарки должны быть смешными: дырявый резиновый сапог, старый валенок, шерстяной носок и т.д. И, как это традиционно бывает в любой новогодней сказке, необходимо помочь Деду Морозу найти настоящие подарки. (Для ребят-кружковцев прекрасными новогодними подарками может быть туристский инвентарь – сидушки, компасы, карабины и т. д.)

Командам сообщается, что только они могут спасти праздник, преодолев самый сложный путь с испытаниями на ловкость, смекалку, дружбу, смелость и помочь деду Морозу отыскать настоящие подарки.

Командам выдаются маршрутные листы с заданиями и сказочная карта, на которой изображен маршрут. По общей команде ребята разбегаются на свои стартовые станции, где начинают выполнять задания. За каждое правильно выполненное задание команды получают буквенный код по цвету эмблемы. Таким образом, каждая команда, после выполнения всех заданий получает набор букв, из которых можно сложить определенное слово.

По окончании игры каждая команда собирает свое слово, но оно не имеет никакого смысла без слов других команд. Таким образом, нет выигравших и проигравших, только собрав все слова воедино, участники могут отыскать мешок с подарками. В завершении игры дед Мороз раздает всем детям подарки и поздравляет с Новым Годом.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ СУДЕЙ

1. В самом начале игры вы провожаете одну (первую) команду к месту задания (своей станции), где потом и остаетесь. Проследите, чтобы они взяли **воздушный шарик, колпачок с запиской**.

2. Следите, чтобы члены команды **прочитали записку**, объясняете **предназначение колпачка** (носить шифровку, шары и конфеты). По дороге к месту своей станции, **покажите на карте, где какая тропинка**.

3. Задаете вопрос: **«Угадайте, из какой я сказки?»** При правильном ответе отдаете **ОДНУ КОНФЕТУ** тому, кто отгадал первым, или две штуки на всю команду (если выявить угадавшего сложно). Конфеты играют роль **«ЖИЗНИ»**, но дети об этом пока не знают.

4. Объясняете команде **задание**. Предупреждаете, что не надо торопиться, толкаться, иначе они попадут в беду.

5. Как только команда начала работу, **ВЫПУСТИТЕ ВОЗДУШНЫЙ ШАРИК В НЕБО!!!** Команда должна находиться на этапе не больше **10 минут**.

6. После успешного выполнения вы отдаете команде:

- шар,
- шифровку.

7. Если команда не справляется с заданием (загадкой), надо наводящими вопросами подвести их к выполнению (ответу).

8. Если кто-нибудь упал (не справился с заданием), надо, чтобы дети смогли спасти своего друга. Для этого можно

- предложить отдать им самое ценное (**НО НЕ КАРТУ**), – это должна быть **КОНФЕТА**, но если у них ее нет (съели), можно взять шар (это плохо для них) или что-нибудь из личных вещей (крайний вариант) **ИЛИ**
- выполнить задание – отгадать сложную загадку.

Дети должны **САМИ** понять, что съедать конфету нельзя.

9. Если сразу при получении конфеты участник ее съел и бросил фантик, то маркером ставите **ЧЕРНУЮ МЕТКУ** на обороте маленькой карты! И объясняете, что за 3 черные метки они лишатся одного волшебного шара!

Для второй и следующих команд, которые приходят на станцию, все то же самое: отдаете каждой команде 1 шар и следите, чтобы они положили его в колпачок.

ВСЕ КОМАНДЫ ДОЛЖНЫ ПОЛУЧИТЬ ШАР!

Следите за тем, какие команды были у вас и в какой последовательности! Отмечайте их по эмблемам.

ПОСЛЕДНЯЯ КОМАНДА (девятая по счету)

Участники команды должны, помимо выполнения задания, **ВЫКУПИТЬ У ВАС КОД ШИФРОВКИ ЗА ДЕВЯТЬ ШАРОВ!!!**

Если у команды нет девяти шаров, выясняете причину:

- ☐ если они отдали за выкуп друга, то прощаете им это (говорите, что это благородный поступок);
- ☐ если они пропустили станцию, выясняете, какую именно, и **УКАЗЫВАЕТЕ НАПРАВЛЕНИЕ**;
- ☐ если они потеряли шар – **НАДО ВЫПОЛНИТЬ ВАШЕ ЗАДАНИЕ** (например, отгадать загадку).

Посмотрите, есть ли **ЧЕРНЫЕ МЕТКИ** (они могут быть разных цветов) у команды на обороте маленькой карты, если есть 3 метки – это минус один шар. Надо выяснить, почему так получилось, и дать возможность отработать **ШАР** (варианты заданий):

- отгадать сложную загадку,
- рассказать смешной (не пошлый) анекдот, ·
помочь убрать станцию или собрать мусор.

ВСЕ КОМАНДЫ В ИТОГЕ ДОЛЖНЫ ПОЛУЧИТЬ КОД!!!

Помогите участникам команды расшифровать код и отправьте команду на место, откуда все начиналось (где была сценка).

1.ВЕЧНАЯ МЕРЗЛОТА Все вместе пройдите по Вечной мерзлоте на Лыжах Дружбы. Не падайте – каждый упавший тот час превратится в ЛЁД!!! Только тепло Ваших Сердец растопит этот ЛЁД!	
2.ЖИВАЯ ВОДА Здесь Вы сможете глотнуть Живой Воды и спасти тех, кто попал в Беду! Выполняя задания Волшебников, и сможете получить ТО, что спасет Вашего Друга, Который в Бедѣ от Погибели!!!	
3.ТОПКОЕ БОЛОТО Вся команда должна пройти через трясины с помощью Древних Коряг! Не упасть! Дойти до МУДРОЙ Березы, взять себе Задание и Выполнить ЕГО! И получите Заветный ШАР!!! Кто-то упал – завяз в трясины? Оставьте его или Отдайте самое ценное за него, что у Вас есть!	
4.ДОРОГА ОГНЯ Очень жарко идти по этой дороге. Думаете попробовать? Вы сгорите! Выбирай СВОЙ путь по Дороге Огня и смелее иди по Ней! Не оставляй друзей в Бедѣ! Они тебе ещё пригодятся!	
5.ДВОЕ КАК ОДНО Только вдвоем Вы сможете преодолеть это испытание. Почувствуй, как рука Друга помогает тебе! Разве под силу справиться с заданием одному?	
6.МОСТ ВАШИХ СТРАХОВ Вся Команда должна пройти по Мосту Страхов и ПРЕОДОЛЕТЬ СТРАХИ! Кто-то не смог? Оставить Трусикшу? Зачем он нам! Выбор За Вами! Все получилось? Получите Заветный ШАР!	
7.ЗЛОВЕЩАЯ ПАУТИНА Вокруг МЁРТВАЯ ЗЕМЛЯ и ТОЛЬКО Паутина – Живая! Только по ней можно пройти Эту Землю. Но Паутина - опасна! Злой ПАУК ожидает подлых и злых людишек! Вы чисты сердцем и помыслами, тогда смелей! Все преодолеете, если ВМЕСТЕ! Получите Заветный Шар!	
8.ОПАСНАЯ БЕЗДНА Только один путь через БЕЗДНУ – по тонкому и скользкому бревну. Упасть в Бездну – значит остаться в ней НАВСЕГДА! Но может есть у Вас ЧТО-ТО, что спасет Упавшего? Или оставить его? Выбор за Вами.	
9.ЗАКОЛДОВАННЫЕ ПЕТЛИ Пройди по петлям. Не упади. Упал кто-то? Выполните задание и спасете Друга!	

