



Приложение к дополнительной общеразвивающей программе «ПРАВА ЧЕЛОВЕКА В СВОБОДНОЙ СТРАНЕ»

Составитель приложения

Гайдабура Елена Павловна, методист

Оглавление

Краткие сведения о программе	1
1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	2
1.1 Система оценки результативности реализации ДОП	2
1.2 Технология определения учебных результатов.....	2
Таблица 1. Показатели и критерии определения учебных результатов	3
Таблица 2. Диагностическая карта учета результатов обучения по ДОП	5
1.3 Технология определения личностных качеств.....	7
Таблица 3. Показатели и критерии определения личностного развития	7
Таблица 4. Диагностическая карта личностного развития учащихся.....	8
1.4 Итоговый контроль. Тест.....	9
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	11
Методы, используемые при реализации программы	11

Краткие сведения о программе

Дополнительная общеразвивающая программа

Автор (составитель) программы:

ПРАВА ЧЕЛОВЕКА В СВОБОДНОЙ СТРАНЕ

Веркина Наталья Григорьевна,

педагог дополнительного образования

Направленность программы / направление (вид) деятельности

Возраст детей, осваивающих программу

Срок реализации программы

социально-гуманитарная

15-17 лет

1 год

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1.1 Система оценки результативности реализации ДОП

Виды и формы контроля, которые используются в ходе реализации программы, представлены в таблице.

Виды контроля и аттестации	Формы контроля	Оценочные материалы
Входная диагностика (начало учебного года)	Педагогическое наблюдение, опрос	Опросник
Текущий контроль	Педагогическое наблюдение, письменный опрос, тестирование, синквейн, диагностическая беседа	Контрольные задания, тесты
Промежуточная аттестация	Тестирование	Зачетная ведомость промежуточной аттестации
Итоговый контроль (итоговая диагностика)	Диагностическая беседа, тестирование	Тест

Оценка текущего уровня результативности освоения программы проводится по следующим критериям:

- знание положений законодательных актов в области прав человека,
- умение находить и анализировать информацию,
- умение грамотно излагать свою позицию,
- умение вести дискуссию,
- умение работать в группе.

Промежуточная аттестация проводится в декабре в формате тестирования. Итоговой аттестации нет.

1.2 Технология определения учебных результатов

Технология определения учебных результатов по дополнительной образовательной программе заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (теоретическая, практическая подготовка ребенка, метапредметные умения и навыки) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной). Показатели, критерии представлены в таблице 1. Для удобства выделенные уровни обозначаются соответствующими тестовыми баллами (1 – 10 баллов). В качестве методов, могут быть наблюдение, тестирование, контрольный опрос (устный или письменный), анализ контрольного задания, собеседование и др.

Динамика результатов освоения предметной деятельности конкретным ребенком отражается в диагностической карте учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе (Таблица 2).

Таблица 1. Показатели и критерии определения учебных результатов

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка в баллах
1. Теоретическая подготовка			
1. Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	а) высокий уровень – освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	8-10
		б) средний уровень – объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$	5-7
		в) низкий уровень – овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой баллов	Менее 5
2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	а) высокий уровень – специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием	8-10
		б) средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой	5-7
		в) минимальный уровень – как правило, избегает употреблять специальные термины баллов	Менее 5
2. Практическая подготовка			
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	а) высокий уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	8-10
		б) средний уровень – объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$	5-7
		в) низкий уровень – воспитанник овладел лишь начальным уровнем подготовки	Менее 5
2. Творческие навыки	Креативность выполнения творческих заданий	а) высокий уровень – творческий – выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно	8-10
		б) средний уровень – репродуктивный – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога	5-7
		в) низкий уровень – элементарный – ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие задания по шаблону, подглядывая за другими исполнителями	Менее 5

3. Метапредметные умения и навыки			
3.1. Учебно-коммуникативные умения			
1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	а) высокий уровень – сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнение других	8-10
		б) средний уровень – слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других	5-7
		в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию	Менее 5
2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения двигательными навыками	а) высокий уровень – самостоятельно готовит информацию, охотно баллов выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию	8-10
		б) средний – готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога, иногда стесняется	5-7
		в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации, часто старается быть меньше на виду	Менее 5
3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	а) высокий уровень – самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения	8-10
		б) средний уровень – участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога, иногда сам строит доказательства	5-7
		в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения в ситуации баллов дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога	Менее 5
3.2. Учебно-организационные умения и навыки			
1. Умение организовать свое	Способность самостоятельно	а) высокий уровень – самостоятельно готовит рабочее	8-10

рабочее место	готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	место и убирает за собой	
		б) средний уровень – организует рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога	5-7
		в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога	Менее 5
2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	а) высокий уровень – освоил весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период	8-10
		б) средний уровень – допускает ошибки	5-7
		в) низкий – воспитанник овладел менее чем 1/2 объема навыков	Менее 5
3. Умение планировать и организовать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время	а) высокий уровень – самостоятельно планирует и организует работу, эффективно распределяет и использует время	8-10
		б) средний уровень – планирует и организует работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога	5-7
		в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога	Менее 5

Количество набранных баллов соответствует уровню: 80-64 высокий уровень, 56-40 средний, уровень 39-0 низкий уровень.

Таблица 2. Диагностическая карта учета результатов обучения по ДОП

	Предметные умения и навыки		Метапредметные умения и навыки		Количество баллов	Уровень
	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка :	Учебно-коммуникативные умения	Учебно-организационные умения и навыки		
						80-64 высокий уровень (В)

	Теоретические знания по основным разделам программы	Владение специальной терминологией	Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Творческие навыки	Умение слушать и слышать педагога	Умение выступать перед аудиторией	Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Умение организовать свое рабочее место	Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Рациональное распределение времени, планирование работы		56-40 средн ий уров ень (С) 39-0 низки й уров ень (Н)
Иванов	10	10	8	10	9	10	10	9	8	10	94	В
Петров	5	6	5	5	5	7	6	5	5	6	55	С
Сидоров	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	33	Н

1.3 Технология определения личностных качеств

На развитие личности ребенка влияет множество факторов, а не только общение с педагогом дополнительного образования. Кроме того, достаточно непросто найти те показатели личностного развития, на основании которых можно определить их положительную динамику.

Данная методика предполагает отслеживать динамику личностного развития детей, занимающихся в системе дополнительного образования, по трем блокам личностных качеств – организационно-волевые, ориентационные, поведенческие качества личности (Таблица 3). В совокупности, приведенные в таблице личностные свойства отражают многомерность личности; позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка, легко наблюдаемы и контролируемы, доступны для анализа любому педагогу и не требуют привлечения других специалистов.

Технология определения личностных качеств обучающегося заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (терпение, воля, самоконтроль, самооценка, интерес к занятиям, конфликтность, тип сотрудничества) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной). Для удобства выделенные уровни обозначаются баллами. Показатели и критерии оценки представлены в таблице 3. В качестве методов диагностики личностных изменений ребенка используются: наблюдение, анкетирование, тестирование, диагностическую беседу, метод рефлексии и другие.

Технология мониторинга личностного развития ребенка требует документального оформления полученных результатов на каждого ребенка. С этой целью педагог оформляется диагностическая карта учета динамики личностных качеств развития воспитанников (Таблица 4).

Таблица 3. Показатели и критерии определения личностного развития

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка в баллах
Организационно-волевые качества:			
1. Терпение	Способность переносить допустимые по возрасту нагрузки в течение определенного времени	а) высокий уровень – терпения хватает на все занятие	8-10
		б) средний уровень – наибольшую часть занятия	5-7
		в) низкий уровень – менее чем на половину занятия	Менее 5
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	а) высокий уровень – волевые усилия всегда побуждаются самим ребенком	8-10
		б) средний уровень – чаще самим ребенком, но иногда с помощью педагога	5-7
		в) низкий уровень – волевые усилия ребенка побуждаются извне	Менее 5
3. Самоконтроль	Умение контролировать свои	а) высокий уровень – ребенок постоянно контролирует себя сам	8-10

	поступки	б) средний уровень – периодически контролирует себя сам	5-7
		в) низкий уровень – ребенок не контролирует себя самостоятельно	Менее 5
2. Ориентационные качества			
1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	а) высокий уровень – нормальная баллов	8-10
		б) средний уровень – заниженная баллов	5-7
		в) низкий уровень – завышенная	Менее 5
2. Интерес к занятиям в объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	а) высокий уровень – постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	8-10
		б) средний уровень – периодически поддерживается самим ребенком	5-7
		в) низкий уровень – продиктован ребенку извне	Менее 5
3. Поведенческие качества			
1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	а) высокий уровень – пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	8-10
		б) средний уровень – сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	5-7
		в) низкий уровень – периодически провоцирует конфликты	Менее 5
2. Тип сотрудничества (отношение воспитанника к общим делам объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	а) высокий уровень – инициативен в общих делах баллов	8-10
		б) средний уровень – участвует при побуждении баллов извне	5-7
		в) низкий уровень – избегает участия в общих делах	Менее 5

Таблица 4. Диагностическая карта личностного развития учащихся

	Личностное развитие							Кол-во баллов	Уровень
	Организационно-волевые качества			Ориентационные качества		Поведенческие качества			
	Терпение	Воля	Самоконтроль	Самооценка	Интерес к занятиям в объединении	Конфликтность	Тип сотрудничества		
Иванов									70-56 высокий 55-35 средний 34-0 низкий
Петров									
Сидоров									

После заполнения диагностических карт, делается общий свод данных, сколько воспитанников с высоким, средним и низким уровнем развития. Систематическое оценивание успешности обучения, личностных качеств методами психолого-педагогической диагностики в течение всех лет обучения воспитанника (группы) по программе позволяет педагогу и методистам определять направления образовательно-воспитательной работы с каждым воспитанником и детским коллективом на протяжении всего периода обучения, а также анализировать результативность образовательно-воспитательной работы по дополнительной образовательной программе. Статистическая обработка данных мониторинговых исследований осуществляется методами математической статистики и позволяет получить сравнительные результаты данных психолого-педагогической диагностики за конкретный временной период, например, учебный год.

1.4 Итоговый контроль. Тест

1. Права человека - это:
 - а) исключительная льгота, предоставляемая кому-либо в отличие от других;
 - б) узаконенная возможность что-то делать, удовлетворять свои потребности;
 - в) отсутствие каких-либо ограничений.

2. В зависимости от чего человек обладает всеми правами и свободами?
 - А) от национальности, расы;
 - Б) пола;
 - В) религии;
 - Г) от богатства;
 - Д) политических убеждений;
 - Е) ни от чего, (все должны обладать равными правами).

3. Герои известной серии «Бременские музыканты» поют:
«Нам дворцов заманчивые своды не заменят никогда свободы...»
Почему люди ценят свободу выше богатства?
 - А) её ценят те, кто не был богат;
 - Б) так считают только романтики;
 - В) это неотъемлемое право человека.

4. В каких международных документах закреплены права ребенка?
 - А) «Декларация прав ребенка" (1959г.);
 - Б) «Всеобщая декларация прав человека" (1948г.);
 - В) «Конвенция о правах ребенка" (1989г.)

5. Ребенком считается любое лицо:
 - А) не достигшее 18 лет;
 - Б) не достигшее 16 лет;
 - В) не достигшее 14 лет.

6. Права человека связаны с:

- А) гражданством;
- Б) фактом рождения;
- В) общей правоспособностью.

7. Укажите универсальные международные документы в области прав человека.

- А) Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод;
- Б) Международный пакт о социальных, экономических и культурных правах;
- В) Конституция РФ.

8. Субъектом социально-экономических прав является:

- А) человек;
- Б) гражданин;
- В) иностранец;
- Г) лицо с двойным гражданством.

9. Право избирать и быть избранным в федеральные, региональные органы власти и органы местного самоуправления относится к системе:

- А) гражданских;
- Б) политических;
- В) социальных;
- Г) экономических;
- Д) культурных.

10. Экономические права, опосредующие активность человека-это права:

- А) в сфере власти отношений;
- Б) производственно- хозяйственной сфере общества;
- В) духовно-культурной сфере.

11. Социально-экономические права предусмотрены:

- А) Гражданским кодексом;
- Б) Законом о предпринимательской деятельности;
- В) Трудовым кодексом;
- Г) Уголовным кодексом.

12. Высшей ценностью в России согласно ее Конституции является:

- А) Российское государство;
- Б) ее территория;
- В) человек, его права и свободы.

13. Конституция РФ закрепляет:

- А) право на труд;
- Б) обязанность трудиться;
- В) свободу труда;
- Г) право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены.

14. Гражданство Российской Федерации:

- А) неразрывная связь лица с Российским государством, выражающая в совокупности их взаимных прав и обязанностей;

Б) устойчивая правовая связь лица с РФ, выражающаяся в совокупность их взаимных прав и обязанностей.

15. Конституционные обязанности человека и гражданина:

А) платить налоги;

Б) трудиться;

В) нести воинскую службу.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы, используемые при реализации программы

При изучении данной программы широко используются активные методы обучения, все виды деятельности, которые требуют творческого подхода к материалу и создают оптимальные условия для самостоятельной работы учащихся.

Ролевые, деловые игры позволяют учащимся на своем опыте пережить ситуации реализации или нарушения их прав. Дети получают начальный эмоциональный опыт, который пробуждает интерес к проблеме. Игра мотивирует последующую работу. В игре, под влиянием эмоций, больше вероятность, что учащийся будет действовать так, как считает нужным он сам, а не так, как ожидают от него, и не с целью заслужить похвалу. Игра позволяет начать работать с представлениями самого ученика, а не с тем, что он показывает в угоду педагогу.

Работа в малых группах позволяет активизировать работу учащихся. Микрогруппы имеют постоянный состав (оптимально 4-5 человек) и комплектуются в зависимости от целей работы. Ребятам предлагается обсудить проблему, решить задачу. Работа в малых группах способствует смене традиционных классных ролей («молчун», «отличник», «хулиган»), так как оказавшись в малой группе, ребенок вынужден работать независимо от того, считается он умным или глупым, молчуном или активистом. Однако, чтобы это произошло, необходимо выработать и соблюдать строгие правила работы в группе (высказывание по кругу, учитывание мнения каждого и т.д.). Атмосфера малой группы способствует свободному раскрытию каждого учащегося.

В ходе **дискуссии** педагог предлагает учащимся обсудить какую-либо правовую проблему. Дискуссии позволяют каждому высказать свою точку зрения, выслушать чужие мнения, поспорить. Учащиеся получают опыт самовыражения, видят как по-разному люди могут смотреть на вопрос, учатся уважать чужое мнение.

Работа с текстами, взятыми из художественной или философской литературы и сгруппированными в рамках изучаемой правовой проблемы, позволяет показать новые грани этой проблемы, поставить новые вопросы.

Творческие работы требуют от учащегося определить, какие мысли и чувства хочет он донести до зрителя (читателя), каким образом их лучше выразить (какие средства выбрать для этого), как расположить материал. Необходимо обдумать вопрос, найти по нему дополнительные сведения и суметь реализовать его с помощью имеющихся средств. Работа над заданием, с одной стороны, побуждает больше думать об обсуждаемых вопросах, а с другой стороны, стимулирует выработку навыков в соответствующих областях творчества.

Выбранные методы работы отвечают следующим требованиям:

- позволяют учащимся пережить ситуации реализации своих прав или препятствий и затруднений в пользовании своими правами;
- заставляют детей задуматься над проблемами прав человека в отношениях между людьми, а также между гражданином и государством;
- позволяют детям сформулировать свое собственное мнение и свободно его высказать;
- учат детей общаться друг с другом, решать конфликты, возникающие вследствие противоречий между правами и интересами отдельных людей в обществе;
- создают атмосферу равноправия и уважения, без которой говорить о правах человека просто бессмысленно.