



Приложение к дополнительной общеразвивающей программе по комплексному развитию МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Составитель приложения

Гайдабура Елена Павловна, методист

Оглавление

Краткие сведения о программе	1
1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	2
1.1 Система оценки результативности реализации ДОП	2
Диагностические материалы	3
Анкета для родителей	4
Диагностика детей 3-4 года	5
Диагностические методики, используемые при обследовании детей 3-4 лет.....	7
Диагностическая карта игры	11
Диагностика развития речи у детей 4-5 лет	14
Оценка социальной компетентности детей дошкольного возраста	16
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	17
Игры на развитие познавательной сферы у детей 4-5 лет.....	17

Краткие сведения о программе

Дополнительная программа	общеразвивающая программа	по комплексному развитию МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
Автор (составитель) программы:		Иванова Марина Сергеевна , методист, Карпенкова Светлана Александровна , РСП «Отдел дошкольного образования», Бородина Елена Юрьевна , Чернышева Анастасия Викторовна – педагоги дополнительного образования
Направленность программы / направление (вид) деятельности		социально-гуманитарная
Возраст детей, осваивающих программу		3-5 лет
Срок реализации программы		1 год

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1.1 Система оценки результативности реализации ДОП

Виды и формы контроля, которые используются в ходе реализации программы, представлены в таблице:

Виды контроля и аттестации	Формы контроля	Оценочные материалы
Входная диагностика (начало учебного года)	Педагогическое наблюдение, выполнение диагностических заданий, анкетирование родителей	Диагностические задания, анкета
Текущий контроль	Педагогическое наблюдение, беседы (с родителями), анализ выполнения текущих заданий	Тематические задания, карта наблюдения
Промежуточная аттестация	Участие в открытом творческом мероприятии	Зачетная ведомость промежуточной аттестации
Итоговый контроль (итоговая диагностика)	Педагогическое наблюдение, выполнение диагностических заданий	Диагностические и тестовые задания, карта наблюдения

Отслеживаются следующие показатели:

- умение воспринимать словесно-наглядную информацию и выполнять задания по показу и образцу;
- развитие мелкой моторики;
- развитие общей моторики и музыкально-двигательной координации;
- характер взаимодействия с взрослыми и сверстниками, развитие игровой деятельности.

Обозначенные показатели оцениваются по трехуровневой системе (высокий, средний, низкий уровень) и фиксируются два раза в течение учебного года (октябрь – входная диагностика, май – итоговая) в диагностической карте.

Промежуточная аттестация проводится в конце первой половины учебного года (декабрь) в форме совместного с родителями праздничного мероприятия. Итоговой аттестации нет.

В зависимости от общего объема программы (288, 324 или 432 часа) представлены три варианта учебно-тематического плана, с недельной нагрузкой 8, 9 и 12 часов, соответственно. Базовым вариантом является реализация программы в объеме 324 часа (9 часов в неделю).

При реализации программы в объеме 432 часа происходит увеличение часов на разделы «Развитие речи», «Изодеятельность» и «Игротека». Это связано с тем, что расширение образовательной работы именно по этим разделам обеспечивает развитие детей по ключевым для данного возраста направлениям: речь, мелкая моторика, игровая деятельность.

К ДОП по комплексному развитию младших дошкольников

Краткое описание используемых диагностических методов

Основными методами являются педагогическое наблюдение, беседа, метод естественного эксперимента, метод изучения продуктов деятельности, анкетирование.

Педагогическое наблюдение – это планомерное отслеживание различных проявлений ребенка, таких как его речь, эмоциональные реакции, характер взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, особенности поведения в образовательной и игровой деятельности. При общении с конкретным ребенком в течение длительного времени, имея возможность наблюдать его в разных ситуациях, у педагога формируется достаточно достоверный и объективный портрет данного ребенка, что позволяет ему сделать обоснованные выводы об уровне развития разных аспектов личности ребенка, в первую очередь, социально-личностных.

Метод естественного эксперимента заключается в определении сформированности у детей представлений и навыков в различных областях деятельности, типичных способов решения задач (проблем) разного рода, наличия социально-личностных навыков, уровня общей осведомленности, развития психофизических, познавательных и творческих процессов через выполнение детьми различных текущих развивающих заданий, входящих в образовательную часть содержания программы.

Беседа является, с одной стороны, способом передачи образовательной части программного содержания в виде изложения новой информации, уточнения ее, установления взаимосвязей с имеющимися представлениями и личным опытом детей, воспринимающих данную информацию. А с другой стороны, беседа используется для закрепления полученных знаний, выявления степени их усвоения и развития у детей интереса к данной образовательной области.

Беседа с родителями становится незаменимым источником получения обратной связи об изменениях, происходящих с ребенком, для корректировки дальнейшей работы с ним.

Анкетирование проводится только в отношении родителей и служит для сбора первоначальной информации о ребенке, поступающем в группу.

Метод изучения продуктов деятельности преимущественно используется при исследовании оценки уровня художественно-эстетического развития детей. Продукты деятельности дают в достаточной степени достоверный материал, так как педагог имеет возможность не только увидеть и проанализировать полученный результат продуктивной деятельности, но и непосредственно наблюдать за процессом ее протекания и создания продукта художественного творчества.

Анкета для родителей

ВАШ РЕБЕНОК: КАКОЙ ОН?

Дорогие родители! Для осуществления индивидуального подхода к Вашему ребенку просим Вас ответить на вопросы предлагаемой анкеты.

Результаты ответов помогут педагогам улучшить взаимодействие с Вашим ребенком, сделать образовательный процесс для него более содержательным и интересным, помогут повысить результативность воспитательного воздействия, предупредить и преодолеть многие отклонения в развитии личности. **Спасибо за сотрудничество!**

1. Что больше всего интересует Вашего ребенка? _____

2. Что больше всего нравится делать Вашему ребенку? _____

3. Какие способности Вы хотите развить у Вашего ребенка в первую очередь? _____

4. Какие умения и знания Вы считаете самыми важными? _____

5. Компьютер, телевизор, видео и сказки в жизни Вашего ребенка _____

6. В какой поддержке и помощи со стороны педагога Ваш ребенок нуждается? _____

7. Как, Вы считаете, надо действовать, если Ваш ребенок кого-то обидит или если обидят его? _____

8. Какие границы в поведении (категорические запреты) Вы ставите ребенку? _____

9. Каковы Ваши надежды в плане взаимодействия ребенка с другими детьми? _____

10. Что, по Вашему мнению, важно в совместной работе родителей с педагогом? _____

11. Особенности Вашего ребенка (на что обратить внимание) _____

12. Ваши пожелания педагогам _____

Заполнял(а) анкету _____ (член семьи) _____ (имя ребенка)

Главная цель диагностирования – получить не столько качественный результат, сколько оперативную информацию о реальном состоянии и тенденциях изменения показателей развития ребенка для коррекции педагогического процесса.

Во время проведения диагностического обследования важно поддерживать доверительную доброжелательную атмосферу: не высказывать своего недовольства неправильными действиями детей, не указывать на ошибки, не выносить оценочных суждений, чаще говорить слова одобрения и поддержки. Продолжительность индивидуально обследования не должна превышать 15 минут. Обязательным условием успешного проведения педагогической диагностики является переход педагога с позиции обучающего на позицию человека, проводящего диагностику. Это неизбежно влечет за собой изменения его деятельности. Если в процессе повседневной работы основная цель – дать знания, добиться правильного ответа в данный момент, воспитывать, то в процессе проведения диагностики – получить достоверные данные об уровне развития ребенка, сформированности тех или иных умений. Предлагаемые задания максимально учитывают особенности и возможности детей младшего дошкольного возраста.

Все диагностические задания параллельно могут использоваться и используются в качестве развивающих упражнений и дидактических игр по разным направлениям развития ребенка.

Диагностические задания по ФЭМП

Количество и счет.

1. Умение считать от 1 до 5: Дидактическая игра (Д.и.) «Веселый счет» (сюжетные картинки с изображением нескольких предметов).

Задание. Рассмотрите картинки. Посчитайте, например, сколько морковки собрал зайчик?

2. Умение образовывать последующие число путем прибавления единицы: Д.и. «Сколько стало?» (картинки с изображением медвежат и чайных чашек).

Задание. 3 медвежонка решили попить чай, достали 3 чашки из шкафа, но неожиданно к ним пришел в гости ещё один медвежонок. Сколько стало медвежат? Сколько нужно чашек?

3. Умение соотносить цифру с количеством: Д.и. «Угадай какая цифра?» (картинка с изображением предметов, в пределах от 1 до 5; цифры от 1 до 5).

Задание. Рассмотрите картинки, сосчитайте предметы. Сколько их? Покажи такую цифру.

Сравнение предметов и совокупностей.

1. Умение сравнивать два предмета по цвету, форме, размеру: Д.и. «Найди отличия» (геометрические фигуры разной формы, цвета и размера).

Задание: Рассмотрите геометрические фигуры. Скажи, чем они похожи? Чем отличаются? Например: 2 фигуры одной формы, но разного размера.

2. Другие фигуры разной формы, но одного цвета. Педагог предлагает ребенку 4 геометрические фигуры, где одна отличается по какому-нибудь признаку (толщине величине и т.д.).

Задание: Найди лишнюю фигуру. Почему эта фигура лишняя?

3. Умение называть и различать геометрические фигуры. Д.и. «Найди предмет такой же формы». Материал: геометрические фигуры разной формы и картинки с изображением предметов разной геометрической формы.

Задание. Рассмотрите картинки с изображением предметов разной формы и вот эти геометрические фигуры. – Какая это фигура? Найди предмет такой же формы?

Пространственно-временные представления.

1. Умение ориентироваться в пространстве относительно собственного тела «от себя». Проведение подвижной игры « Паровоз». Примерные вопросы:

- Что ты видишь вверху?
- Что внизу?
- Кто идет впереди тебя?
- Кто сзади?
- Кто слева от тебя?
- Кто справа от тебя?

Умение ориентироваться во времени суток.

Д.и. «Что когда бывает»: иллюстрации с изображением времени суток (утро, день, вечер, ночь). Вопросы и задания:

- Рассмотрите иллюстрации.
- Что мы делаем утром?
- Что мы делаем вечером?
- Когда мы пойдем гулять?
- Когда мы спим?

Диагностические методики, используемые при обследовании детей 3-4 лет

Название методики	Исследуемая функция	Цель исследования	Методика исследования	Название шкалы	Материал
«Коробка форм»	Восприятие формы	Оценка восприятия формы и пространственных отношений	Перед ребёнком раскладывают фигуры-вкладыши и ставят ящик с прорезями. «У нас есть необычный почтовый ящик и необычные письма. Для каждого письма – своё окошечко. Постарайся опустить письма в этот почтовый ящик». Ребёнок должен поместить фигуры-вкладыши в ящик через соответствующие им прорези.	Высокий уровень – решение задачи на основе зрительного соотнесения основания фигуры с прорезью в ящике. Средний уровень – простые фигуры (круг, квадрат) зрительно соотносятся с прорезями, а сложные примериваются к разным, в том числе не соответствующим нужным прорезям. Низкий уровень – выполнение задания путём проб и ошибок.	Ящик с прорезями и объёмные вкладыши. Основания этих вкладышей соответствуют по форме прорезям ящика и представляют собой геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник, квадрат и многогранник.
«Цветные коврики»	Восприятие цвета	Определение особенностей зрительного восприятия, знание основных цветов.	Ребёнку предлагают поочерёдно выбрать карточки-коврики называемых цветов (основных). Затем взрослый поочерёдно показывает карточки и предлагает назвать их цвет.	Для детей 3-х лет достаточно правильного выбора 3-4 цветов и названия 2-3 х. карточек. Для детей 4-х. лет удовлетворительным считается, если ребёнок правильно выбирает все основные цвета и называет 4-6 цветов	6 цветных карточек: красная, синяя, жёлтая, зелёная, оранжевая, голубая.
«Кружки»	Восприятие величины	Выявление особенностей восприятия предметов по величине	Ребёнку предлагают 3 кружка одного цвета, но разной величины, просят выбрать «Самый большой» или «Самый маленький» кружок и назвать его («большой» или	Самостоятельное выполнение задания будет удовлетворительным для ребёнка 3-х лет.	

			«маленький»)		
«Фигуры»	Восприятие формы	Выявление особенностей восприятия формы предмета	Перед ребёнком выкладывают 2 любые из 5 фигур. Затем предлагают ещё одну из своего набора и просят выбрать из своей пары ту, которая такая же, как образец. Например, перед ребёнком выкладывают круг и квадрат из первого набора, а затем квадрат из второго набора и т.д.	Для ребёнка 3-х лет допустимо путать овал и круг, квадрат и прямоугольник.	Два набора картонных геометрических фигур одинакового цвета – круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник.
«Мисочки»	Восприятие величины	Выявление уровня восприятия отношений предметов по величине и овладения предметными действиями	Педагог показывает ребёнку мисочки, вложенные одна в другую, затем раскладывает их в беспорядке перед ребёнком и предлагает: «Собери мисочки, как было». В случае необходимости показывает, как надо выполнять задание на первых двух элементах.	Высокий уровень – решение задачи на основе зрительного соотнесения. Средний уровень – результат достигается не с первой попытки. Низкий уровень – отсутствие самостоятельного решения данной задачи	5-7 мисочек одинаковой формы, но разных по величине, которые могут быть упорядочены как элементы сериационного ряда.
«Пирамидка»	Восприятие величины	Выявление уровня восприятия отношений предметов по величине и овладение предметными действиями.	Взрослый показывает образец пирамидки, фиксируя внимание ребёнка на том, что пирамидка ровная: «Посмотри, какая ровная пирамидка». Затем образец разбирают, и элементы выкладывают перед ребёнком и в беспорядке. Педагог просит: «Собери пирамидку, как было» Если ребёнок затрудняется, то взрослый показывает ему на первых двух элементах, как надо выполнять задание.	Высокий уровень – выполнение задания на основе зрительного соотнесения. Средний уровень – примеривание, сопоставление элементов пирамидки до надевания на стержень. Низкий уровень – отсутствие самостоятельного решения.	Детская пирамидка из 5-7 элементов.

<p>«Разрезные картинки»</p>	<p>Наглядно-действенное мышление</p>	<p>Выявление степени овладения зрительным синтезом - объединение элементов в целостный образ</p>	<p>Части картинки, раскладываются перед ребёнком так, чтобы ему нужно было не просто сдвинуть их вместе, а придать им нужное пространственное положение. Педагог спрашивает: «Как ты думаешь, что нарисовано на этой картинке? Что получится, когда ты сложишь части вместе?» Ребёнок должен назвать, что изображено на разрезной картинке. Если ребёнок не называет, взрослый предлагает: «Сложи части, и посмотрим, что нарисовано на картинке».</p>	<p>Высокий уровень – на основе зрительного соотнесения. Средний уровень – правильное сложение картинок, достигнутое путём проб, прикладываний (3-х, 4-х, 5-ти и 6-ти составных). Низкий уровень – картинки составляются с многочисленными неадекватными пробами или вовсе не складываются.</p>	<p>Картинки из нескольких частей (от двух до шести)</p>
<p>Конструирование по образцу (автор Лаврентьева Т.В.)</p>	<p>Наглядно-действенное мышление</p>	<p>Определение уровня развития пространственного восприятия на основе анализа взаимного расположения объектов в пространстве</p>	<p>Педагог за ширмой или листом бумаги создаёт конструкцию из строительных деталей. Затем открывает конструкцию и просит ребёнка: «Построй из своих кубиков точно также».</p>	<p>Высокий уровень – построение конструкции на основе зрительного соотнесения с образцом. Средний уровень – ребенок может повторить конструкцию, если видит процесс постройки педагогом своими глазами (без ширмы). Низкий уровень – отсутствие самостоятельного решения.</p>	<p>3 детали строительного материала разной формы (фигуры с основанием - полукруг, треугольник, прямоугольник)</p>

Наблюдение

Оценка социальной компетентности детей дошкольного возраста

(модифицированная методика А.Б. Венгера из сборника «Педагогическая диагностика как инструмент познания и понимания ребенка дошкольного возраста»)

Ф.И. ребенка	Легко идет на контакт с взрослым	Откликается на просьбы взрослых	С удовольствием действует с взрослым сообща	Успешно действует под руководством взрослого	Легко принимает помощь взрослого	Часто взаимодействует со сверстниками	Способен устанавливать дружеские отношения со сверстниками	Успешно участвует в коллективной игре	Проявляет качества лидера	Хорошо себя чувствует в большой группе детей	Успешно участвует в делах и играх, предложенных взрослыми	Хорошо действует самостоятельно	Может занять себя сам	Может сдерживать себя, контролировать свое поведение	Признает правила, предложенные взрослыми	Может проявлять заботу о младших и сочувствие к обиженным

Проявляется: всегда – 3 балла, часто – 2 балла, редко (иногда) – 1 балл, никогда – 0 баллов.

Младший дошкольный возраст

Сюжетно-ролевая игра

1) Уровень развития игры как деятельности:

- Придумывает вместе с педагогом несложный сюжет
- Выполняет в игре несколько взаимосвязанных действий
- Умеет самостоятельно подбирать атрибуты
- Доброжелательно относится к товарищам
- Использует в играх игрушки и заменяющие их предметы

2) Уровень взаимоотношений

- Принимает предложение поиграть, обменивается игрушками
- Участвует в совместных играх
- Проявляет чувство симпатии к партнеру по игре
- Умеет играть в группе по 2-3 человека

Дидактическая игра

1) Уровень развития игры как деятельности:

- Умеет подбирать предметы по различным признакам
- Совместно с воспитателем выполняет правила игры
- Действует по усвоенным правилам самостоятельно
- Игровые действия выполняет вместе с воспитателем и детьми
- Допускает ошибки (не внимателен, не понимает правила и др.)
- Проявляет умственную активность, сосредоточенность

2) Уровень взаимоотношений

- Умеет самостоятельно организовать игру
- Принимает предложение поиграть, обменивается игрушками
- Участвует в совместных играх
- Сопереживает товарищам

Сводная таблица

Фамилия и имя ребенка	Сюжетно ролевая игра									Дидактическая игра								Общий балл			
	Уровень развития игры как деятельности					Уровень взаимоотношений				Уровень развития игры как деятельности						Уровень взаимоотношений					
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2		3	4	

Если навык присутствует, то ставим «1»; если нет, то «0».

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ИГРЫ

Средний дошкольный возраст

Сюжетно-ролевая игра

1) Уровень развития игры как деятельности:

- В играх отражает не только быт, но и труд людей
- Умеет самостоятельно действовать в соответствии с игровым замыслом
- Умеет самостоятельно объединять несколько игровых действий в один сюжет
- Умеет выбирать место, игрушки и атрибуты
- Умеет играть в одну игру 30 - 40 мин и более

2) Уровень взаимоотношений

- Умеет считаться с интересами товарища
- Оказывает посильную помощь товарищам
- Умеет играть в группе (3 - 5 человек)

3) Уровень развития творческих способностей

- Умеет самостоятельно создавать игровой замысел
- Отражает в игре не только личный опыт, но и то, о чем читали, рассказывали
- Широко использует в игре предметы-заместители
- Выражает себя через мимику, жесты, интонации голоса

Сводная таблица

Фамилия и имя ребенка	Уровень развития игры как деятельности					Уровень взаимоотношений			Уровень развития творческих способностей				Общий балл	
	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4		

Если навык присутствует, то ставим «1»; если нет, то «0».

Морфология

1. Понимание значения предлогов

«Кто скорее?»

Под столом стоит коробка с игрушками. Детям дается задание, они их выполняют:

- Достань коробку из-под стола и поставь ее на стол.
- Достань из коробки куклу и посади ее на окно
- Достань из коробки зайку и поставь его около куклы
- Коробку убери со стола и поставь ее опять под стол.
- Возьми куклу и зайку с окна и погуляй с ними.

2. Употребление предлогов «кто скорее скажет?»

На столе стоит коробка с игрушками, педагог меняет место их нахождения, дети определяют это место словом:

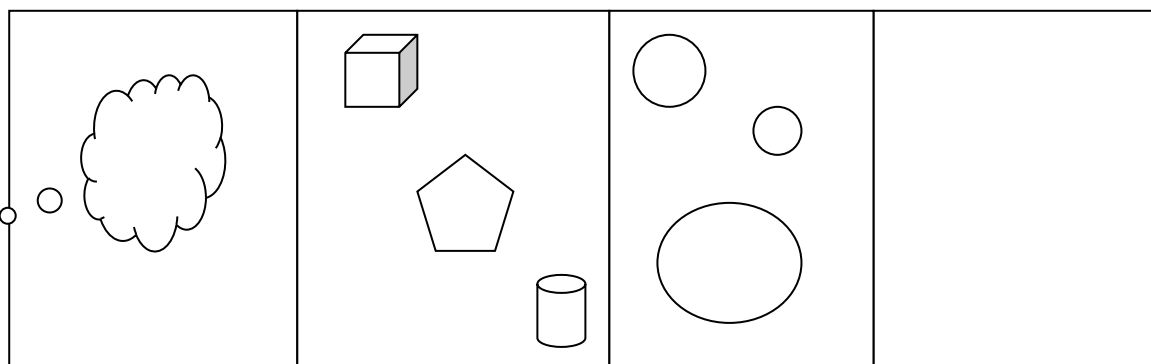
- Где стоит коробка с игрушками (на столе)
- Где лежат игрушки? (в коробке)
- Куда я поставила коробку? (под стол)
- Откуда Миша достаёт игрушки? (из коробки)
- Куда посадили куклу (на окно)
- Около кого поставили зайку (около куклы)
- Откуда я взяла зайку (с окна)

3. Проверка согласования в роде.

Детям предлагается рассмотреть предметные картинки, и сказать «Какой предмет?» (цвет, форма, размер, материал)

№ п/п	Слово	Качество
1	Мяч	Синий, маленький, резиновый, круглый
2	Ведро	
3	Шапка	
4	Яйцо	
5	Яблоко	Большое, красное, круглое, сладкое
6	Кастрюля	
7	Карандаш	

При проведении исследования возможно использовать модель.



Оценка социальной компетентности детей дошкольного возраста

Карта наблюдения

«Оценка социального развития дошкольника»

Утверждение	всегда	часто	когда как	часто	всегда	Утверждение
	2	1	0	-1	-2	
Легко идет на контакт с взрослым						Избегает контакта с взрослыми
Откликается на просьбы взрослых						Не реагирует на просьбы взрослых
С удовольствием действует с взрослым сообща						Не любит действовать с взрослым сообща
Успешно действует под руководством взрослого						Не умеет действовать под руководством взрослого
Способен устанавливать дружеские отношения со сверстниками						С трудом устанавливает дружеские отношения со сверстниками
Успешно участвует в коллективной игре						Не участвует в коллективной игре
Хорошо себя чувствует в большой группе детей						Не любит большие группы детей
Успешно участвует в делах и играх, предложенных взрослыми						Предпочитает отказываться от игр, предложенных взрослыми
Может сдерживать себя, контролировать свое поведение						Не умеет сдерживать себя, контролировать свое поведение
Признает правила, предложенные взрослыми						Не признает правила, предложенные взрослыми

Диагностическая таблица социальной компетентности дошкольников

Группа _____

Ф.И. ребенка	Легко идет на контакт с взрослым	Откликается на просьбы взрослых	С удовольствием действует с взрослым сообща	Успешно действует под руководством взрослого	Способен устанавливать дружеские отношения со сверстниками	Успешно участвует в коллективной игре	Хорошо себя чувствует в большой группе детей	Успешно участвует в делах и играх, предложенных взрослыми	Может сдерживать себя, контролировать свое поведение	Признает правила, предложенные взрослыми

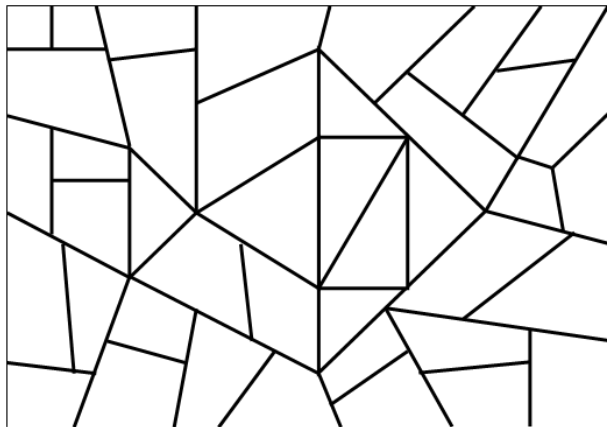
Проявляется: всегда – 3 балла, часто – 2 балла, редко (иногда) – 1 балл, никогда – 0 баллов.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Игры на развитие познавательной сферы у детей 4-5 лет

1. ВОСПРИЯТИЕ

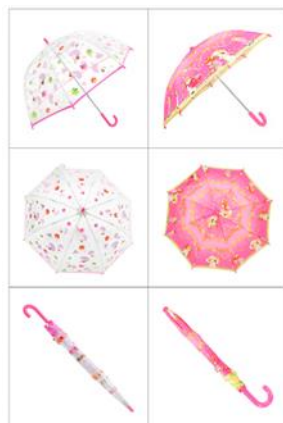
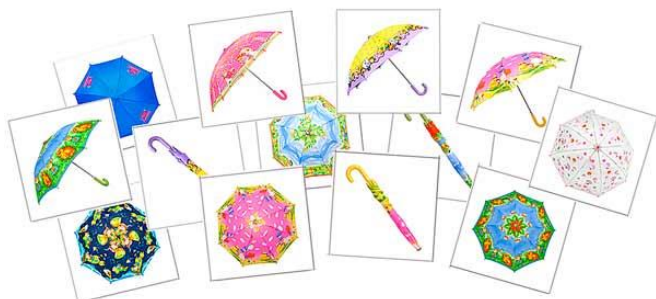
«Паутинка». Ребенку предлагается рассмотреть паутинку и раскрасить фрагменты так, чтобы получился узнаваемый рисунок, например: рыбка, дом и др.



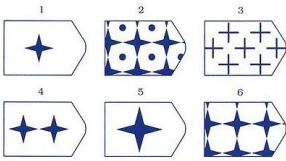
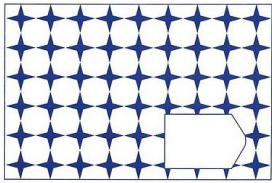
2. МЫШЛЕНИЕ

«Зонтики» 30 карточек

Цель игры – собрать одинаковые зонтики (открытые, закрытые, с видом сверху).

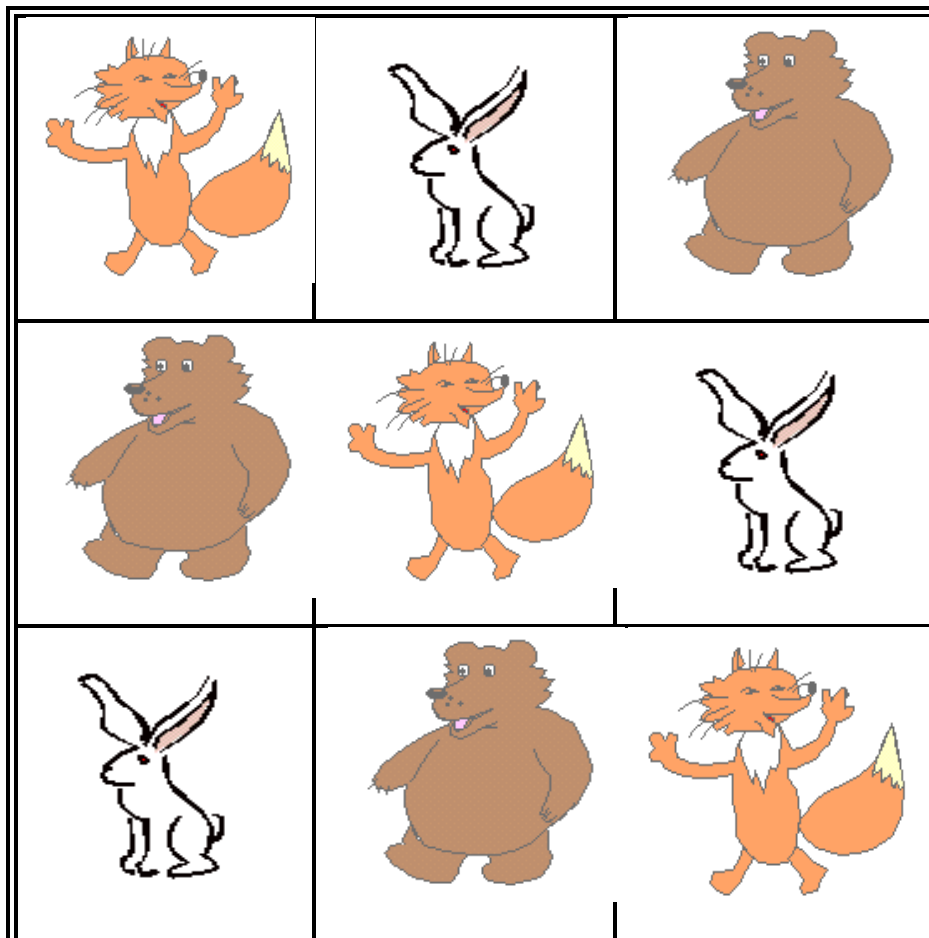
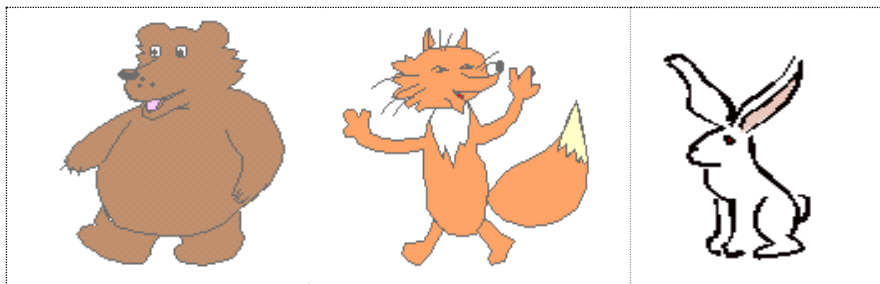


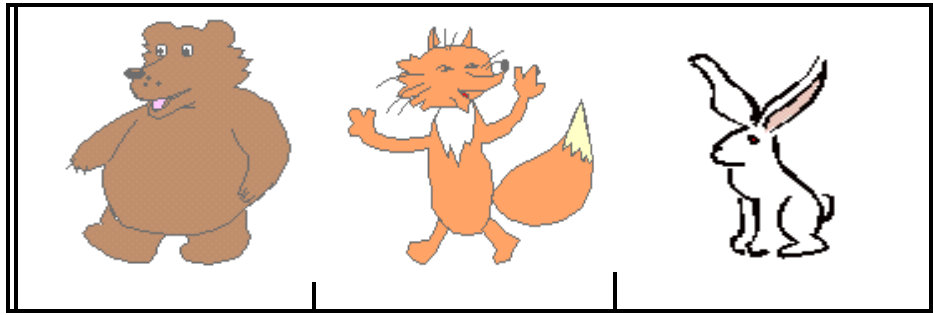
3. Матрицы Ровена - модифицированный вариант Т.В.Розановой для выявления уровня развития познавательной сферы. Ребенку предлагается подобрать заплатку к коврику. В индивидуальной развивающей работе использую первые 12 заданий, группу карточек А.



4. ВНИМАНИЕ

«Домики». Ребенку предлагается рассмотреть и запомнить трех животных в верхней строке квадратов. Далее нужно найти этих жильцов именно в этом порядке в домике.





5. ПАМЯТЬ НЕВЕРБАЛЬНАЯ

Ребенку предлагается рассмотреть и запомнить 4 картинки на первой таблице. Затем предьявляется вторая таблица и предлагается показать только те картинки, которые он запомнил.

Таблица 1

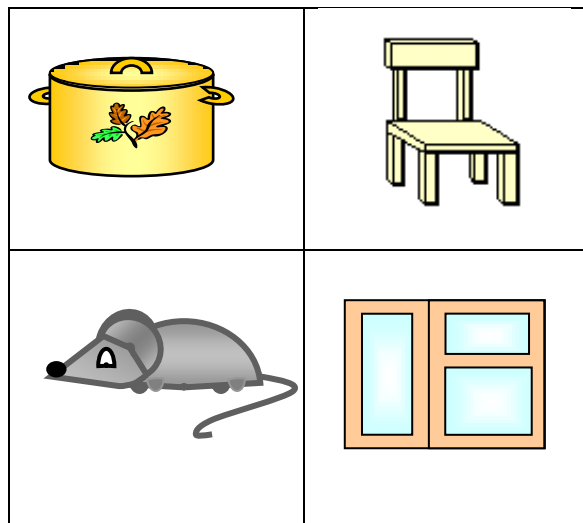


Таблица 2

