

**Комитет по образованию
администрации Всеволожского муниципального района Ленинградской области**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района»
(МБОУДО ДДЮТ)**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
с учетом мнения родительской
общественности
(протокол от 27.03.2024 № 3)

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУДО ДДЮТ
от 27.03.2024 № 249

ПОЛОЖЕНИЕ

О ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И КОНТРОЛЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о промежуточной аттестации обучающихся и контроле результативности освоения дополнительных общеразвивающих программ (далее – Положение) определяет формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся и контроля результативности освоения дополнительных общеразвивающих программ (далее – ДОП, программы) в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района» (далее – ДДЮТ, Учреждение).

1.2. Положение разработано в соответствии с требованиями:

- части 2 статьи 30 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон об образовании),
- пункта 23 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629.

1.3. Положение распространяется на:

- обучающихся по ДОП как за счет бюджетных, так и внебюджетных средств (далее - обучающиеся);
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность по ДОП (далее - педагоги);
- административных работников учреждения.

1.4. При изменении законодательства об образовании в настоящее Положение вносятся изменения и дополнения в соответствии с порядком, установленным Уставом Учреждения.

1.5 Контроль результативности освоения дополнительных общеразвивающих программ строится на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей детей и подростков; соответствия специфике деятельности детского объединения и периоду обучения; свободы выбора педагогом методов и форм проведения; обоснованности критериев оценки результатов.

1.6 Контроль результативности освоения дополнительных общеразвивающих программ является инструментом для определения полноты реализации дополнительной общеразвивающей программы, соответствия ее объема, содержания и используемых методов возрастным особенностям обучающихся, соответствия планируемых результатов достигнутым.

2. Виды контроля и аттестации

2.1. Систему контроля результативности освоения дополнительных общеразвивающих программ составляют: входной контроль (входная

диагностика), текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговый контроль.

2.1.1. Входной контроль – оценка начального уровня образовательных возможностей обучающихся, выявления уровня подготовленности ребенка к выбранному виду деятельности или проверка прочности усвоенных знаний. Проводится по усмотрению педагога.

2.1.2. Текущий контроль – это оценка качества освоения содержания компонентов части (темы), раздела конкретной ДОП в процессе ее изучения, установление фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) программы, практических умений и навыков обучающихся.

2.1.3. Промежуточная аттестация - это оценка качества усвоения обучающимися объема содержания ДОП за полугодие (для программ одного года обучения) и за учебный год (для программ, реализуемых более 1 года, кроме последнего) в соответствии с календарно-тематическим планом. Промежуточная аттестация – это процесс, устанавливающий соответствие знаний, умений и навыков обучающихся за данный период, в соответствии с планируемыми результатами освоения ДОП.

2.1.4. Итоговый контроль - это оценка уровня и качества усвоения обучающимися ДОП по завершении всего образовательного курса программы в соответствии с планируемыми результатами освоения ДОП.

2.2. Промежуточная аттестация, текущий и итоговый контроль являются неотъемлемой частью образовательного процесса, которые сопровождают освоение ДОП и представляют собой оценку результативности освоения дополнительных общеразвивающих программ. Проводятся для обучающихся групповых и индивидуальных форм обучения по всем дополнительным общеразвивающим программам, реализуемых в ДДЮТ.

2.3. Задачи контроля результативности освоения дополнительных общеразвивающих программ и аттестации обучающихся:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся и степени сформированности практических умений и навыков в конкретной образовательной области;

- оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;

- выявление индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению обучающимся планируемых образовательных результатов освоения конкретной дополнительной общеразвивающей программы;

- изучение и оценка эффективности методов, форм и средств обучения, используемых в образовательном процессе;

- анализ полноты освоения дополнительной общеразвивающей программы (ее части);

- соотнесение прогнозируемых результатов дополнительной общеразвивающей программы и реальных результатов образовательного процесса;

– принятие организационно-педагогических и иных решений по совершенствованию образовательной деятельности в ДДЮТ.

2.4. Виды, формы, периодичность проведения, система оценки, показатели и критерии, оценочные материалы, формы фиксации контроля и аттестации составляют систему результативности реализации ДОП, указываются в разделе ДОП «Система оценки результативности ДОП» и представляются в приложении к ДОП.

3. Порядок проведения входного контроля

3.1. Входной контроль помогает выявлять динамику развития ребенка и может являться частью педагогической диагностики (входная диагностика). Данный вид контроля позволяет:

– для первого года обучения - оценить начальный уровень образовательных возможностей обучающихся при поступлении в объединение, выявить уровень подготовленности ребенка к выбранному виду деятельности, физические способности и т.п.

– для второго и последующих годов обучения: - проверить прочность усвоенных знаний.

3.2. Входной контроль обучающихся проводится в следующих формах: наблюдение, анкетирование, тестирование, беседа, викторина, собеседование, просмотр, прослушивание, игра, творческое задание и др. При необходимости педагог выбирает форму входного контроля с учетом специфики реализуемой ДОП.

3.3. Входной контроль проводится в начале учебного года по усмотрению педагога.

3.4. Входной контроль проводится по разработанным педагогом показателям, например: учебные и творческие возможности ребенка; уровень подготовленности; отношение к обучению; характер познавательной деятельности; физические данные; музыкальные способности и т.д. Критерии оценки педагог разрабатывает в зависимости от выбранных показателей.

3.5. Оценочные материалы в зависимости от выбранной формы могут быть следующие: анкета, вопросы для собеседования, тест, творческое задание, викторина, упражнение и т.д. Оценочные материалы должны быть представлены в приложении к ДОП.

3.6. Система оценки результатов, используемая при проведении входного контроля, разрабатывается педагогом с учетом целей входного контроля и возможностью дальнейшей диагностики (трёхбалльная, пятибалльная и др.).

3.7. Результаты входного контроля (диагностики) фиксируются педагогом в «Диагностической карте входного контроля (входной диагностики)» по каждой учебной группе по форме согласно приложению 1 к Положению.

3.8. Необходимость и цель проведения, форма, система оценки, показатели и критерии, оценочные материалы, формы фиксации указываются в разделе ДОП «Система оценки результативности ДОП» и представляются в приложении к ДОП.

4. Порядок проведения текущего контроля успеваемости

4.1. Текущий контроль помогает установить фактический уровень теоретических знаний обучающихся, их практических умений и навыков по темам (разделам) программы в течение учебного года при реализации программы. Также в текущий контроль входит фиксация результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях разного уровня.

4.2. Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: зачетная работа, контрольное задание, практическая работа, тестирование и т.д., а также методом педагогического наблюдения, отслеживания участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах, реализации проектной деятельности. Периодичность проведения текущего контроля успеваемости и его формы указываются в разделе «Система оценки результатов освоения программы» и учебно-тематическом плане конкретной программы.

4.3 Текущий контроль осуществляется педагогами по диагностическому материалу (оценочным материалам), разработанному в соответствии с целью, задачами, содержанием и планируемыми результатами реализуемых дополнительных общеразвивающих программ. Оценочные материалы в зависимости от выбранной формы могут быть следующие: анкета, вопросы для собеседования, тест, творческое задание, викторина, упражнение и т.д. Оценочные материалы должны быть представлены в приложении к ДОП.

4.4. Текущий контроль проводится по разработанным педагогом показателям. Критерии оценки педагог разрабатывает в зависимости от выбранных показателей.

4.5. Система оценки результатов, используемая при проведении текущего контроля разрабатывается педагогом с учетом целей контроля и возможностью дальнейшей диагностики (трёхбалльная, пятибалльная и др.)

4.6. Результаты текущего контроля отражаются в диагностических материалах (диагностические таблицы, карты наблюдения, карта достижений обучающихся, зачетные ведомости, портфолио творческих работ и др.), образцы которых входят в учебно-методический комплекс дополнительной общеразвивающей программы.

4.7 Форма, система оценки, показатели и критерии, оценочные материалы, формы фиксации указываются в разделе ДОП «Система оценки результативности ДОП» и представляются в приложении к ДОП.

5. Порядок проведения промежуточной аттестации

5.1. Обязательной формой контроля результативности освоения дополнительных общеразвивающих программ является промежуточная аттестация, которая представляет собой контроль промежуточных результатов освоения обучающимися заданного временного периода.

5.2. Педагог выбирает формы промежуточной аттестации обучающихся с учетом специфики реализуемой ДОП. Промежуточная аттестация обучающихся

может проводиться в следующих формах: тестирование, зачет, просмотр, выставка, демонстрация моделей, показ, отчетный концерт, учебно-исследовательская конференция, защита реферата, проекта, презентация, представление портфолио, выполнение практических работ, выполнение контрольных работ, открытые занятия для педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, фестиваль, праздник, конкурс, турнир, соревнование, сдача контрольных нормативов, организация и проведение коллективного творческого дела.

5.3. При реализации дополнительных общеразвивающих программ длительностью 1 год промежуточная аттестация проводится в середине учебного года (декабрь). Для программ длительностью более 2 лет – промежуточная аттестация проводится в конце каждого года обучения, кроме последнего.

5.4. Промежуточная аттестация проводится по разработанным педагогом показателям на основе «Показателей и критериев оценки результативности освоения ДОП для промежуточной аттестации и итогового контроля» (приложение 2).

5.5. Форма, система оценки, показатели и критерии, оценочные материалы, указываются в разделе ДОП «Система оценки результативности ДОП» учебно-тематическом плане конкретной общеразвивающей программы и представляются в приложении к ДОП.

5.6. Результаты промежуточной аттестации заносятся в Протокол промежуточной аттестации (приложение 3). Протоколы промежуточной аттестации предоставляются в учебную часть. Результаты промежуточной аттестации в конце учебного года являются основанием для перевода обучающегося на следующий год обучения.

5.7. Обучающиеся, освоившие содержание дополнительной общеразвивающей программы за текущий учебный год и прошедшие промежуточную аттестацию, приказом директора ДДЮТ переводятся на следующий год обучения.

5.8. Контроль проведения промежуточной аттестации выборочно осуществляет руководитель структурного подразделения или методисты учебной части на основании плана работы структурного подразделения.

6. Порядок проведения итогового контроля

6.1. Обязательной формой контроля результативности освоения дополнительных общеразвивающих программ является итоговый контроль (итоговая аттестация), который представляет собой контроль результатов освоения обучающимися конкретной ДОП. Проводится в конце освоения ДОП.

6.2. Педагог выбирает формы итогового контроля обучающихся с учетом специфики реализуемой ДОП. Итоговый контроль обучающихся может проводиться в следующих формах: тестирование, зачет, просмотр, выставка, демонстрация моделей, показ, отчетный концерт, учебно-исследовательская конференция, защита реферата, проекта, презентация, представление

портфолио, выполнение практических работ, выполнение контрольных работ, открытые занятия для педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, фестиваль, праздник, конкурс, турнир, соревнование, сдача контрольных нормативов, организация и проведение коллективного творческого дела.

6.3. Итоговый контроль проводится по разработанным педагогом показателям. Критерии оценки педагог разрабатывает в зависимости от выбранных показателей.

6.4. Форма, система оценки, показатели и критерии, оценочные материалы указываются в разделе ДОП «Система оценки результативности ДОП» и учебно-тематическом плане конкретной общеразвивающей программы и представляются в приложении к ДОП.

6.5. Результаты итогового контроля заносятся в протокол итогового контроля (приложение 3). Протоколы итогового контроля предоставляются в учебную часть. Результаты итогового контроля в конце учебного года являются основанием для выдачи свидетельства о дополнительном образовании по программе.

7. Выдача свидетельства о дополнительном образовании

7.1. Свидетельство о дополнительном образовании выдается обучающемуся, если он полностью освоил дополнительную общеразвивающую программу.

7.2. Форма свидетельства о дополнительном образовании является единой для всех объединений ДДЮТ (приложение 4). В свидетельстве указываются:

- название образовательного учреждения;
- фамилия, имя, отчество выпускника;
- название дополнительной общеразвивающей программы;
- объем (общее количество часов);
- срок обучения;
- дата выдачи;
- регистрационный номер;
- подписи: директор, заместитель директора по УВР.

7.3. Свидетельство о дополнительном образовании заверяется печатью ДДЮТ.

7.4. Дополнительно к свидетельству о дополнительном образовании на основании запроса педагога, реализующего дополнительную общеразвивающую программу (руководителя детского объединения), согласованному с руководителем структурного подразделения и заместителем директора по учебно-воспитательной работе, может быть выдано приложение, в котором могут быть указаны (по желанию педагога):

- результаты итоговой аттестации (итогового контроля);
- название итоговой работы;
- сведения об индивидуальных достижениях обучающегося и др.

7.5. Приложение подписывается педагогом, реализующим программу (руководителем детского объединения), директором ДДЮТ и заверяется печатью.

7.6. Выдача свидетельства о дополнительном образовании фиксируется в журнале «Учета регистрации и выдачи свидетельств о дополнительном образовании».

Приложение 1
к Положению о промежуточной аттестации обучающихся и контроле результативности
освоения дополнительных общеразвивающих программ

Форма регистрации результатов входного контроля

Карта входной диагностики					
Дополнительная общеразвивающая программа « <i>Название</i> »					
Детское объединение « <i>Название</i> »					
ФИО педагога					
Форма диагностики: (<i>н-р: прослушивание</i>)					
Показатели: <i>ритм, интонирование, музыкальная память</i> Критерий и система оценки: низкий уровень - испытывает затруднения в выполнении легких заданий; средний уровень - способность выполнять легкие задания; высокий уровень - быстро и правильно выполненное задание, а также успех при выполнении дополнительных заданий (при ответе на дополнительные вопросы)					
Дата заполнения _____.					
№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Показатели (специальные практические навыки в соответствии с программой, что требует диагностики) <i>н-р:</i>			Уровень подготовки
		<i>Ритм</i>	<i>Интонирование</i>	<i>Музыкальная память</i>	
<p>Анализ уровня подготовки сформированной группы: (Текст в данной графе может быть примерно такой: входная диагностика показала, что большинство ребят (12 из 15) имеют средний уровень подготовки; затруднения вызвали задания по теме «/Укажите название темы/» (в области /укажите область знаний или умений/) и т.п. Считаю целесообразным уделить особое внимание изучению раздела «/укажите название раздела/», вплоть до увеличения объема часов, рассчитанных на его изучение, за счет времени, определенного для изучения других тем,.. и т. п.)</p>					

Показатели и критерии оценки результативности освоения ДОП для промежуточной аттестации и итогового контроля

Показатель	Уровень	Описание степени выраженности показателя
Теоретические знания	низкий	обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; знания по большей части разделов фрагментарны; путается в терминологии; затрудняется называть основные понятия; не может объяснить их значение; избегает употреблять специальные термины
	средний	у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; демонстрирует уверенные знания по отдельным разделам программы; сочетает специальную терминологию с бытовой; иногда путается в терминологии
	высокий	обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием
<i>Практический блок (специальные практические навыки) педагог разрабатывает самостоятельно или использует разработанные показатели по каждому направлению деятельности</i>		
Практический навык (блок 1)	низкий	ребёнок овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога
	средний	у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца
	высокий	обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества
Практический навык (блок 2)	низкий	ребёнок овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога
	средний	у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью

		педагога; в основном, выполняет задания на основе образца
	высокий	обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества
Практический навык (блок 3)	низкий	ребёнок овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога
	средний	у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца
	высокий	обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества
Личностные результаты	низкий	может нарушать общепринятые нормы поведения; часто проявляет неуважение и грубость по отношению к другим людям; безответственно относится к своим словам и поступкам; самокритичность слабая; ориентирован на достижение личных благ
	средний	старается соблюдать нормы общественных взаимоотношений; может проявлять внимание и заботу к окружающим, но делает это непоследовательно; в большей части ситуаций ведет себя ответственно и принципиально; достаточно адекватно оценивает свое поведение; большей частью учитывает интересы других людей; ценностные категории являются желательными ориентирами
	высокий	по отношению к окружающим почти всегда присутствуют доброжелательность и уважение, с готовностью проявляет заботу; хорошо развито чувство ответственности; ценности самосовершенствования, добра, справедливости имеют первостепенное значение

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ

**Промежуточной аттестации /итогового контроля обучающихся МБОУДО ДДЮТ
в I полугодии 20__/20__ учебного года**

Наименование детского объединения: _____

Фамилия, имя, отчество педагога: _____

Название ДОП: _____

Дата (период) проведения _____ Группа: _____

Форма проведения: _____

Содержание аттестации: _____

Прошли аттестацию: _____ человек. Не прошли аттестацию: _____ человек

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ/ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Группы № _____ 20__/20__ учебного года

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Уровень (дошкольное, начальное, основное, среднее образование)	Дата рождения, год обучения	Результат аттестации
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				

Выводы (краткие итоги аттестации):

Педагог _____ /
(подпись)

(расшифровка подписи)

Члены комиссии: _____ /
(подпись)

(расшифровка подписи)

_____ /
(подпись)

(расшифровка подписи)

Приложение 4
к Положению о промежуточной аттестации обучающихся и контроле результативности
освоения дополнительных общеразвивающих программ

Форма свидетельства о дополнительном образовании

<p>СВИДЕТЕЛЬСТВО О ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ</p>	<p>Настоящее свидетельство подтверждает, что</p> <p>_____</p> <p style="text-align: center;">(фамилия, имя, отчество)</p> <p>в период</p> <p>с _____ по _____</p> <p>прошёл(ла) обучение в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района» по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>В объеме _____</p>
<p>Регистрационный номер _____</p> <p>Дата выдачи «__» ____ 20__ г.</p> <p style="text-align: right;">г. Всеволожск</p>	<p style="text-align: right;">М.П.</p> <p style="text-align: right;">Директор А. Т. Моржинский</p> <p style="text-align: right;">Заместитель директора по УВР Е. К. Сергеева</p>