



## Приложение к дополнительной общеразвивающей программе «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЖИЗНИ МАЛЕНЬКОГО ГРАЖДАНИНА»

Составитель приложения

**Лысенко Дарья Сергеевна**, педагог  
дополнительного образования

### Оглавление

Краткие сведения о программе .....	2
1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ .....	2
1.1 Система оценки результативности реализации ДОП .....	2
1.2 Показатели и критерии оценивания творческой работы (текущий контроль).....	3
1.3 Показатели и критерии оценки результативности освоения ДОП для промежуточной аттестации / итогового контроля .....	4
1.4. Показатели и критерии оценки результативности освоения ДОП для итогового контроля (презентация проектной работы) .....	6
1.5 Оценочные материалы .....	8
Задание для промежуточной аттестации 1 год обучения (проверка теоретических знаний) .....	8
Задание для промежуточной аттестации 1 год обучения (проверка практических умений).....	10
Задание для промежуточной аттестации 2 год обучения (проверка теоретических знаний) .....	12
Задание для промежуточной аттестации 2 год обучения (проверка практических умений).....	15
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ .....	17
Презентация «Компьютерная школа».....	17
Графические диктанты .....	30
Загадки по клавиатуре .....	32
Алгоритм создания рисунка.....	32
Логика и математика.....	33
Задание на развитие логики, внимания и смекалки.....	33
Работа с информацией.....	35

## Краткие сведения о программе

Дополнительная общеразвивающая программа

Автор (составитель) программы:

Направленность программы / направление (вид) деятельности

Возраст детей, осваивающих программу

Срок реализации программы

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЖИЗНИ МАЛЕНЬКОГО ГРАЖДАНИНА**

**Лысенко Д.С.**, педагог дополнительного образования

**техническая /** информационные технологии

8-11 лет

3 года

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 1.1 Система оценки результативности реализации ДОП

Данная программа предполагает следующие виды контроля:

Виды контроля и аттестации	Формы контроля	Оценочные материалы
Текущий контроль	Педагогическое наблюдение, беседа, устный опрос, тестирование, контрольная работа.	тесты, задания для контрольной работы
Промежуточная аттестация в конце 1 и 2 года обучения (май)	Викторина по пройденному материалу и презентация итоговой творческой работы	Критерии оценки творческих работ Зачетная ведомость промежуточной аттестации
Итоговый контроль проводится в конце 3-го года обучения (май)	Выполнение и защита итоговой творческой работы «Школа моей мечты»	Оценочная карта Зачетная ведомость итогового контроля

Программа предполагает различные формы отслеживания успешности освоения обучающимися содержания программы, основными из которых являются:

- педагогическое наблюдение;
- беседа;
- устный опрос;
- анализ творческих работ;
- тестирование;
- контрольная работа;
- выполнение и презентация творческой работы.

#### Текущий контроль

Цель текущего контроля: выявление уровня овладения детьми навыками работы на персональном компьютере. Текущий контроль осуществляется с помощью педагогического наблюдения и на основе следующей деятельности учащихся:

образовательный аспект – результаты тестовых заданий, наблюдение контроль над знаниями (тесты, контрольные работы); участие детей в конкурсах, викторинах, выставках;

воспитательный аспект – наличие у младшего школьника следующих качеств: взаимопомощь, взаимное уважение, умение сотрудничать с другими людьми, чувства ответственности за порученное дело

### **Промежуточная аттестация и итоговый контроль**

Цель: определение степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, полученных в течение учебного года. Аттестация определяет уровень теоретических знаний и практических навыков. Проверка теоретических знаний учащихся на первом этапе (промежуточная аттестация) осуществляется с помощью ответов на вопросы викторины по пройденному материалу. Практические навыки оцениваются по представленной итоговой творческой работе и ее презентации. На завершающем этапе реализации программы, учащиеся выполняют тест. Практические навыки оцениваются по результатам выполнения и защиты итоговой творческой работы «Школа моей мечты».

Результаты промежуточной аттестации и итогового контроля заносятся в «Зачетную ведомость промежуточной аттестации/ итогового контроля».

## **1.2 Показатели и критерии оценивания творческой работы (текущий контроль)**

Практические навыки учащихся при текущем контроле определяются с помощью анализа творческих работ. Творческие работы учащихся оцениваются по двум направлениям: с помощью анализа продуктов творческой деятельности и анализа процесса творческой деятельности.

Анализ продуктов творческой деятельности (детских работ) представляет собой краткое описание содержания детских работ по трем критериям (высокий, средний, низкий) и по следующим показателям:

- содержание изображения (полнота изображения образа);
- владение инструментами;
- построение объектов при помощи фигур;
- передача пропорции предмета при помощи инструментов: выделить, копировать, отобразить по горизонтали или вертикали;
- поворот на 90, 180 градусов;
- заливка цветом.

Анализ процесса творческой деятельности проходит по следующим показателям:

- характер линии (работа выполнена при помощи инструмента карандаш, что является наиболее сложным для выполнения работы, или использовались готовые фигуры для более чёткого контура);
- использование готовой палитры цветов, или происходит создание собственных цветов в процессе создания работы;
- уровень самостоятельности;
- творчество.

### 1.3 Показатели и критерии оценки результативности освоения ДОП для промежуточной аттестации / итогового контроля

Показатель	Уровень	Описание степени выраженности показателя
Теоретические знания	низкий	обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; знания по большей части разделов фрагментарны; путается в терминологии; затрудняется называть основные понятия; не может объяснить их значение; избегает употреблять специальные термины
	средний	у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; демонстрирует уверенные знания по отдельным разделам программы; сочетает специальную терминологию с бытовой; иногда путается в терминологии
	высокий	обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием
<b><i>Практический блок (специальные практические навыки)</i></b>		
Владение инструментом (рисунок, графика)	низкий	Возникают трудности с созданием, названием и открытием документа. Допускает грубые ошибки в выборе инструментов; не умеет самостоятельно создавать рисунок, используя необходимые инструменты и исправлять допущенные ошибки в построении; незаконченность, неаккуратность, небрежность в рисунке
	средний	Возникают трудности с открытием документа. Допускает некоторую неточность в выборе инструментов, для самостоятельного создания рисунка, сохраняется некоторая дробность и небрежность рисунка
	высокий	Самостоятельно создаёт, открывает документ. Предполагает самостоятельный выбор ребекоминструментов, правильную компоновку в листе, последовательное, грамотное и аккуратное ведение построения; владения всеми инструментами и фигурами, применение в работе понятий: «отразить», «повернуть», «копировать». Умение обобщать рисунок и приводить его к целостности; творческий подход
Макетирование	низкий	Не умеет работать с инструментами: линия, кисть, фигуры. Работает неаккуратно, небрежно. Задания выполняет не качественно, с низким уровнем сложности. Не способен самостоятельно выстраивать творческий процесс.
	средний	Допускает незначительные нарушения в последовательности ведения творческой деятельности, неаккуратность. Испытывает сложности при работе с инструментами.
	высокий	Обладает художественно конструкторскими способностями. Владеет инструментами: линия, кисть, фигуры. Создает графически грамотные рисунки. Самостоятельно умеет выстраивать творческий процесс.
Личностные результаты	низкий	может нарушать общепринятые нормы поведения; часто проявляет неуважение и грубость по отношению к другим людям; безответственно относится к своим словам и поступкам; самокритичность слабая; ориентирован на достижение личных благ
	средний	старается соблюдать нормы общественных взаимоотношений; может проявлять внимание и заботу к окружающим, но делает это непоследовательно; в большей части ситуаций ведет себя ответственно и принципиально; достаточно адекватно оценивает свое поведение; большей частью учитывает интересы других людей; ценностные категории являются желательными ориентирами

	высокий	по отношению к окружающим почти всегда присутствуют доброжелательность и уважение, с готовностью проявляет заботу; хорошо развито чувство ответственности; ценности самосовершенствования, добра, справедливости имеют первостепенное значение
--	---------	--

Низкий -1 балл  
Средний -2 балла  
Высокий-3 балла

#### 1.4. Показатели и критерии оценки результативности освоения ДОП для итогового контроля (презентация проектной работы)

Презентация составляется в программе PowerPoint.

Дизайн презентации	низкий	Допущены грубые ошибки в оформлении презентации. Не все изображения в презентации соответствуют содержанию. Текст сложно читается, фон не сочетается с графическими элементами. Допущены неточности в выстраивании и размещении таблиц в презентации, ссылки не работают или отсутствуют. Презентация имеет не законченный вид.
	средний	Допущены незначительные ошибки в оформлении. Содержание презентации логично. Изображения в презентации привлекательны и соответствуют содержанию. Текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами. Допущены некоторые неточности в выстраивании и размещении таблиц в презентации, не все ссылки работают.
	высокий	Оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики и не противоречит содержанию презентации. Изображения в презентации привлекательны и соответствуют содержанию. Текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами. Списки и таблицы в презентации выстроены и размещены корректно, все ссылки работают.
Содержание	низкий	Допущены грубые ошибки в раскрытии некоторых аспектов темы. Материал изложен в не совсем доступной форме. В презентации представлен не систематизированный набор оригинальных рисунков. Последовательность расположения слайдов не логична. Заключительный слайд не содержит вывод. Библиография использованных ресурсов не предоставлена. Допущено много грамматических ошибок.
	средний	Допущены неточности в раскрытии некоторых аспектов темы. Материал изложен в достаточно доступной форме. В презентации представлен систематизированный набор оригинальных рисунков. Слайды расположены в логической последовательности, заключительный слайд содержит вывод. Выводы сформулированы не точно. Представлена библиография с перечислением не всех использованных ресурсов. Допущены (не более двух) грамматические ошибки.
	высокий	Раскрыты все аспекты темы. Материал изложен в доступной форме. В презентации представлен систематизированный набор оригинальных рисунков. Слайды расположены в логической последовательности, заключительный слайд с выводами. Представлена библиография с перечислением всех использованных ресурсов. Отсутствуют грамматические ошибки.
Защита проекта	низкий	Учащийся зачитывает текст, не может четко ответить на вопросы. Учащийся слабо владеет материалом своей темы.
	средний	Учащийся рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада, не может ответить на некоторые вопросы по своей теме. Выступление достаточно яркое, эмоциональное.
	высокий	Учащийся свободно владеет текстом, речь чёткая и логичная. Учащийся владеет материалом своей темы и уверенно ее представляет, дает грамотные ответы на вопросы по своей теме. Выступление имеет яркий характер, речь учащегося образная и эмоциональная.

Личностные результаты	низкий	Учащийся может нарушать общепринятые нормы поведения; часто проявляет неуважение и грубость по отношению к другим людям; безответственно относится к своим словам и поступкам; самокритичность слабая; ориентирован на достижение личных благ
	средний	Учащийся старается соблюдать нормы общественных взаимоотношений; может проявлять внимание и заботу к окружающим, но делает это непоследовательно; в большей части ситуаций ведет себя ответственно и принципиально; достаточно адекватно оценивает свое поведение; большей частью учитывает интересы других людей; ценностные категории являются желательными ориентирами
	высокий	По отношению к окружающим почти всегда присутствуют доброжелательность и уважение, учащийся с готовностью проявляет заботу; хорошо развито чувство ответственности; ценности самосовершенствования, добра, справедливости имеют первостепенное значение

Низкий -1 балл  
Средний -2 балла  
Высокий-3 балла

## ВИКТОРИНА

### Вопрос 1.

5. Они упоминаются в некоторых русских пословицах и поговорках.
4. Маленьких детей иногда развлекают с помощью игры в неё.
3. В сказке серый волк не справился с одной особью и семью ее детенышами.
2. Их ни в коем случае нельзя пускать в огород.
1. Есть бородка, шерсть и ножки,  
Ушки, хвост, а также рожки.  
Хоть я влею, не пою -  
Молоко тебе даю.  
Я такая егоза!  
И бодаюсь, я.

### Вопрос 2.

5. Это пушистое домашнее животное бывает разного цвета и окраски.
4. Детеныш этого животного под головным убором однажды напугал двух мальчиков.
3. Другой в сказке помог своему хозяину добыть богатство и титул.
2. Сказочная представительница этого животного лишилась дома в результате большого несчастья.
1. А самого известного любит Дядя Федор.

### Вопрос 3. Герой мультфильма

5. Популярность ЭТОГО ГЕРОЯ хорошо показывается продажами продукции, связанной с ним. Игрушки ЭТОГО ГЕРОЯ продавались в количестве 75 000 за неделю
4. Дом этого героя располагается на Ракушечной улице 124
3. Сделан из дерева, и внешне похож на ананас. Его дом является самым настоящим ананасом. Дом имеет два окна: одно снизу справа, другое сверху слева, хотя количество окон зависит от эпизодов
2. Он— мастер по пусканию мыльных пузырей. Он может выдуть пузыри самых различных форм и размеров, которые лопаются с различными звуками, он даже учил этому Патрика и Сквидварда в одной из серий
1. Отличительной особенностью этого героя можно считать квадратные штаны.

### Вопрос 4. Животное

4. Если его показывают в приключенческом фильме, то, скорее всего, он попробует на вкус одного из отрицательных персонажей.
3. Как ни странно, в реке Нил его представители встречаются не везде
2. Он – самый лучший друг одного неизвестного науке существа с большими ушами.
1. У нас он ассоциируется с зелёным цветом.  
Он зелёный и зубастый  
Щёлкнул громко грозной пастью.  
Он родился из яичка,  
Но учтите он не птичка.  
По воде неслышно плыл  
Длиннохвостый...

### Вопрос 5. Природное явление

5. От этого явления получила название часть человеческого глаза.

4. Многие народы мира за необычность, красоту и признак смены плохой погоды считали ее доброй предвестницей и приписывали ей магические свойства.
3. Фраза “каждый охотник желает знать, где сидит фазан” тоже о ней.
2. В русской народной загадке это явление сравнивается с коромыслом.
1. Русские люди называли ее “райская дуга”, отсюда и пошло ее название.

**Вопрос 6. Герой произведения.**

5. Этот персонаж приехал из Африки.
4. Таких животных не существует в природе.
3. Этого героя придумал писатель Эдуард Успенский.
2. Он был игрушкой в магазине.
1. Друг у него крокодил

**Вопрос 7. Животное**

1. Гнездо этого зверька располагается высоко на дереве, около самого ствола. Это шар из разных веточек, травянистых стеблей, мха, диаметром 50 см. при морозе минус 10 градусов в нем бывает больше 10 градусов тепла!
2. Когда она в колесе, это означает, что кто-то суетится, хлопочет без результатов.
3. Зверька узнаем мы с тобой  
По двум таким приметам:  
Он в шубке серенькой зимой,  
А в рыжей шубке летом.
4. А ее название говорит нам, что раньше на Руси они были и белыми.
5. Пышный хвост торчит с верхушки.  
Что за странная зверюшка?  
Щелкает орехи мелко.  
Ну, конечно, это ...

**Вопрос 8. Растение**

1. В нашем регионе так называют ветреницу дубравную.
2. Для того, чтобы он зацвел, ему необходимо много влаги и света, чего очень много весной. А питание он получает из своих собственных “кладовых”, которыми служат утолщенные подземные части растения.
3. По-другому его еще называют первоцветом.
4. По преданию в момент изгнания Евы из рая эти цветы появились из снега, чтобы хоть как-то подбодрить ее.
5. Его название говорит, что он растет под снегом.

1. Козы. 2 Кот. 3- Спанч Боб 4– крокодил 5– радуга 6-ЧЕБУРАШКА 7 (БЕЛКА) 8. (ПОДСНЕЖНИК)

Слайды Структура

5  
1. Ответ- козы



6  
2. ответ: КОТ



7  
3. ответ- Спанч Боб



8  
4. ответ- Крокодил



9  
5. ответ- РАДУГА



Заметки к слайду

• 1. Ответ- козы

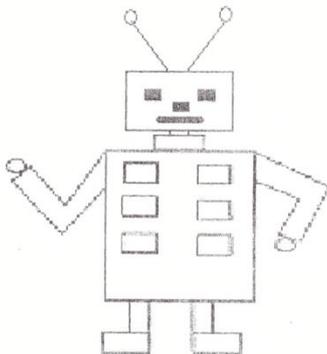


### Задание для промежуточной аттестации 1 год обучения (проверка практических умений)

Учащимся необходимо самостоятельно открыть свою папку, создать точечный рисунок, дать название документу. Используя инструменты рисования, копирование, поворот фигур, создать робота. По своему желанию залить робота разными цветами, затем создать надпись. Сохранить работу в своей папке.

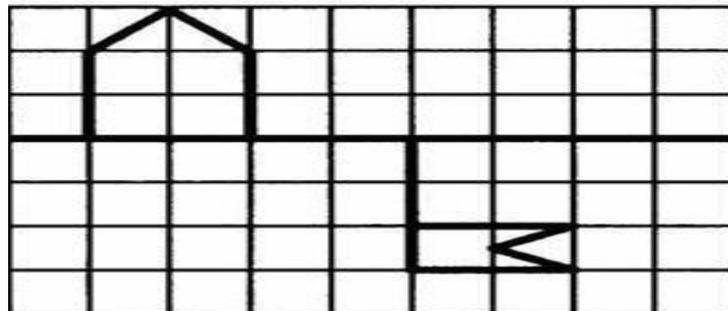
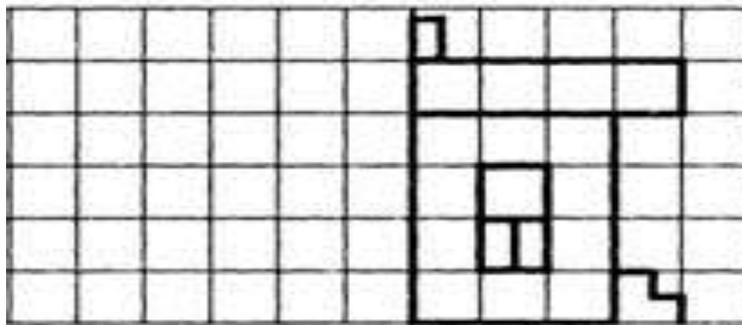
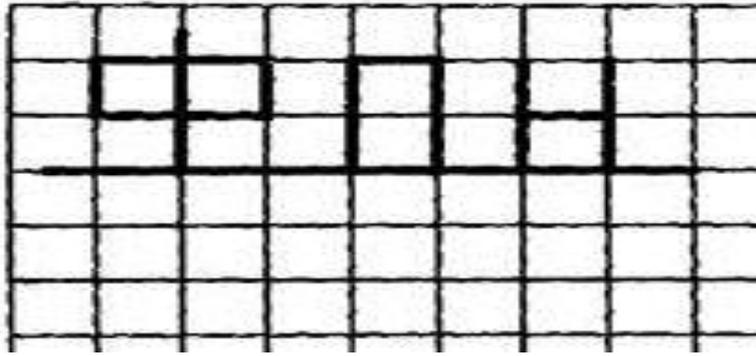
#### Практическая работа № 7 «Робот»

1. Нарисуйте робота:

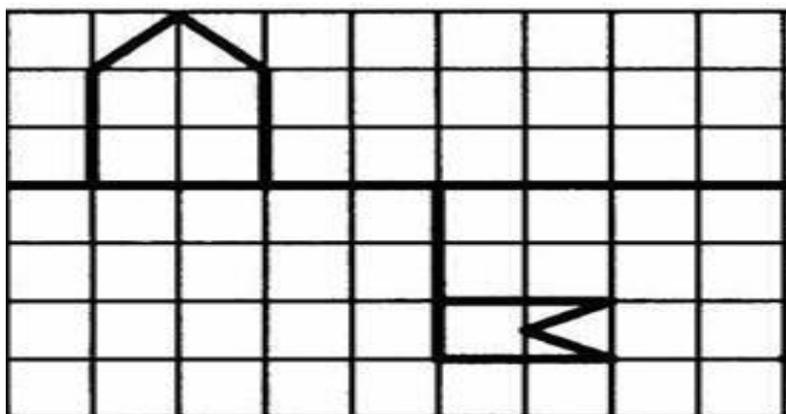
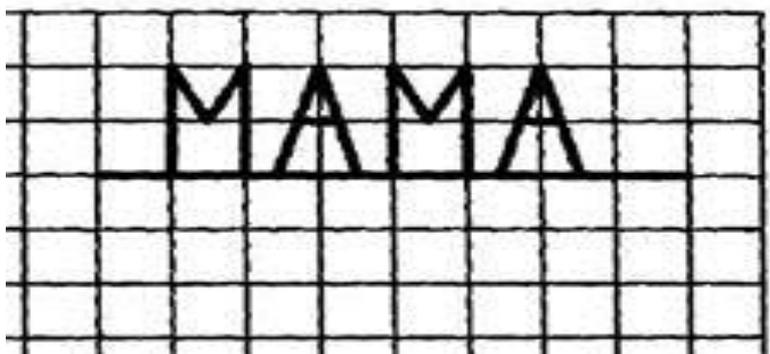
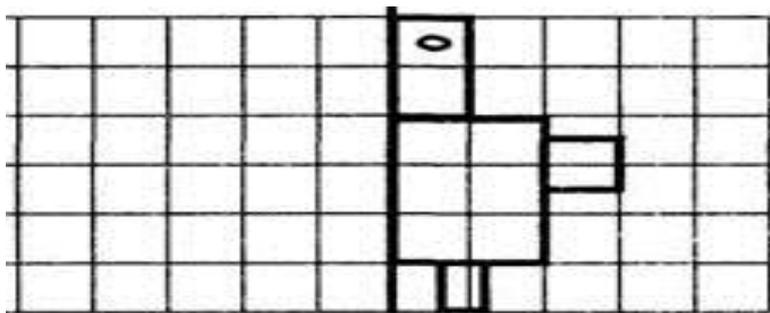


2. Покажите работу учителю.
3. Сохраните работу в своей папке.

1 ВАРИАНТ. Нарисуйте симметричные изображения фигур



## 2 ВАРИАНТ. Нарисуйте симметричные изображения фигур



**Задание для промежуточной аттестации 2 год обучения (проверка теоретических знаний)**

### ВИКТОРИНА

Сценарий викторины по русскому языку «На ошибках учимся»

Ребята с помощью компьютерных технологий самостоятельно разрабатывают и изготавливают листовки с элементарными правилами русского языка.

Цель:

1. Прививать любовь к родному языку, показать величие и красоту русского языка.

Задачи:

1. Формирование интереса к русскому языку как к учебному предмету.
2. Повышение общей языковой культуры и грамотности.

Оборудование:

Презентация MS Power Point (приложение), проектор, раздаточный материал: таблицы с заданиями, листы А4, ручки, карандаши, компьютеры, итоговый табель с результатами викторины.

Ход игры:

Педагог: Русский язык - это государственный язык, язык Российской Федерации, наш родной с вами язык, это международный язык, на котором пишутся все международные документы, договоры. Поэтому очень важно грамотно излагать свои мысли и правильно без ошибок писать их на бумаге. Викторина посвящена русскому языку. Участвуют 2 команды. Педагог задаёт вопросы, количество баллов фиксируется педагогом в заранее подготовленный итоговый табель.

Педагог объясняет правила игры:

1. На обсуждение вопроса командам даётся время (1-2 минуты).
2. До истечения этого времени команда должна найти ответ, а капитан - поднять руку.
3. Капитан решает вопрос о том, кто будет отвечать.
4. Если команда даёт неправильный ответ, у другой команды есть время на обсуждения.
5. За нарушение дисциплины снимается 3 балла со всей команды.

Ребята делятся на 2 команды. Выбирают капитана. Придумывают название своей команды, девиз. На обсуждение даётся 3 минуты.

**1. Представление команд (0- 5 баллов)**

- название;
- девиз;
- капитан.

**2. Слайд: объяснить высказывание И.С. Тургенева (5 баллов максимальное количество баллов)**

**3. Разминка «Вопрос-ответ» (каждый правильный ответ – 1 балл). Слайд.**

1. Сколько согласных букв? (21)
2. Сколько гласных букв? (10)
3. Слова, какой части речи могут заменять существительные в предложениях? (местоимения)
4. Как называется главный член предложения, отвечающий на вопрос «кто?» или «что?» (подлежащее)
5. Какая часть слова служит для связи слов в предложении? (окончание)
6. Назовите часть речи, которая обозначает признак предмета? (прилагательное)

**4. Конкурс «Весёлая грамматика».**

В этом квадрате с буквами спрятались 13 обитателей морей и рек. Отыщи их. Учти, что слова могут быть написаны по горизонтали, по вертикали и по диагонали. Одно слово – краб – уже найдено. (3 класс) каждый найденный ответ оценивается в 1 балл. Время 5 минут.

Я	С	О	С	Ь	М	И	Н	О	Г
Д	Р	О	Н	К	Е	Т	Ь	Щ	У
Е	З	Г	М	А	Х	Л	У	Р	С
Л	О	Ш	Е	Р	С	<u>К</u>	<u>Р</u>	<u>А</u>	<u>Б</u>
Ь	П	И	Д	П	А	Р	С	К	А
Ф	О	К	У	Н	Ь	К	Ю	Й	Н
И	Л	А	З	В	И	Е	У	Т	В
Н	Ж	Д	А	Т	Ь	М	О	Л	Ь
Ю	Ь	К	А	Р	А	С	Ь	Ы	А
Ч	Е	П	Я	С	Е	Л	Ь	Д	Ь

**Отгадки к конкурсу «Весёлая грамматика» для 3 класса:**

1. Дельфин 2. Щука 3. Карп 4. Окунь 5. Карась 6. Сом 7. Краб 8. Акула 9. Кит 10. Рак  
11. Медуза 12. осьминог 13. Сельдь.

4 кл.

В этом квадрате с буквами спрятались 14 названий сладостей. Слова можно искать по горизонтали, по вертикали и по диагонали. Одно слово – торт – мы за тебя уже нашли. ) каждый найденный ответ оценивается в 1 балл.

К	Ю	В	А	Ф	Л	И	М	Ш	Т
Р	О	П	Л	Ю	Ш	К	А	О	П
В	Е	Н	М	Л	Е	Ж	Р	К	А
А	Т	Ё	Ф	К	А	Т	М	О	С
Р	Д	У	С	Е	Н	О	Е	Л	Т
Е	И	К	Р	О	Т	Е	Л	А	И
Н	З	Е	Ф	И	Р	А	А	Д	Л
Ь	Ю	Х	Р	Ю	Н	Ь	Д	Р	А
Е	М	Л	Е	Д	Е	Н	Е	Ц	Х
Р	М	Я	С	О	Ш	Д	Ж	Е	М

**Отгадки к конкурсу «Весёлая грамматика» для 4 класса**

1. Плюшка 2. Мармелад 3. Конфета 4. Джем 5. Мёд 6. Варенье 7. Пастила  
8. Леденец 9. Зефир 10. Кекс 11. Торт 12. Изюм 13. Вафли 14. Шоколад.

**5. Игра «Найди лишнее» Слайд.**

Будьте внимательнее! Есть лишние слова. Объясните, почему одно слово является «лишним». Принимается ответ ТОЛЬКО с аргументацией!!! 1 балл.

Дождь, снег, град, луна

Тетрадь, книга, дневник, самолёт

Земля, серая, жёлтая, зелёная  
Увидеть, покрасить, краска, добежать  
Белый, белизна, белеет, белка  
Вкусный, интересный, искусный, грустный

**6. «Половинки» (задание на развитие словесно-логического мышления) Слайд.**

Дети, прочитав первую часть пословицы, должны подобрать к ней вторую. За верный ответ- 2 балла.

Любишь кататься, (люби и саночки возить.)  
Век живи, (век учись.)  
Старый друг (лучше новых двух.)  
Делу время, (потехе час.)  
При солнышке тепло, (при матери добро.)  
Вся семья вместе, (так и душа на месте.)  
Труд человека кормит, (а лень портит.)

**7. Участник команды придумывают и создают на компьютере (программы: Paint MS Word) плакат- листовку с правилами русского языка.**

Оценивается: оригинальность, наглядность, правильность составления, количество правил, самостоятельность при использовании компьютерных технологий.

Максимальное количество баллов: 20.

8. Подсчёт набранных баллов, подведение итогов, награждение.

**Итоговая табель викторины:**  
**«На ошибках учимся»**

№	Номинация	количество баллов	количество баллов	штрафные баллы
1	Название команд			
2	№ группы участников			
3	девиз (приветствие) 0- 5 баллов			
4	объясните высказывание 0- 5 баллов			
5	вопрос- ответ (разминка) 0- 3 баллов			
6	найти спрятанные слова			
7	лишнее слово 0- 3 баллов			
8	игра «Половинки» 0- 3 баллов			
9	изготовление листовок/ плакатов 0-20 баллов			
	Итог:			

**Задание для промежуточной аттестации 2 год обучения (проверка практических умений)**

**Работа текстом в программе MS Word, выполнение следующего задания:**

1. Прочитай стихотворение, выдели другим цветом ЛИШНИЕ слова,
2. Скопируй текст данный текст, сохрани на листе ниже, удали лишние слова из второго (скопированного текста)

У лукоморья дуб очень старый, но еще зеленый;  
Златая тяжелая цепь на дубе том:  
И днем и ночью, утром и вечером кот ученый  
Всё ходит по цепи круг за кругом;  
Идет направо — песнь тоскливую заводит,  
Налево — страшную сказку говорит.  
Там чудеса чудесные: там добрый леший бродит,  
Русалка распрекрасная там на ветвях сидит...

*Задания для проведения итогового контроля (3 год обучения)*

### **Содержание итоговой работы:**

Учащиеся создают свой проект, согласно плану, защищают свою презентацию у доски.

### **Проект «Школа моей мечты»**

1. Создать презентацию Microsoft PowerPoint.
2. Показать как выглядит школа снаружи и внутри.
3. Сколько классов, как обустроены кабинеты.
4. Какие правила существуют в вашей школе (что разрешается, что нет).
5. Расписание уроков,
6. Сколько минут длится занятия, сколько минут перемены.
7. Сколько раз в году каникулы.
8. Какая форма одежды в вашей школе.
9. Кто ведёт занятия (учителя, известные люди)
10. Столовая, как выглядит, какое меню для учащихся.
11. Турниры, конкурсы, традиции в вашей школе.

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### Презентация «Компьютерная школа»

# «Компьютерная школа»

## СКАЗКА

*Сказка научит вас правилам поведения в компьютерном классе,  
поможет узнать, что такое компьютер, для чего он предназначен,  
из чего состоит и многое другое,  
полезное и интересное!*

Итак...

Жили – были два друга:

**Любознашка**



*Любознашка была очень любознательна и интересовалась всем на свете.*

**Зазнашка**

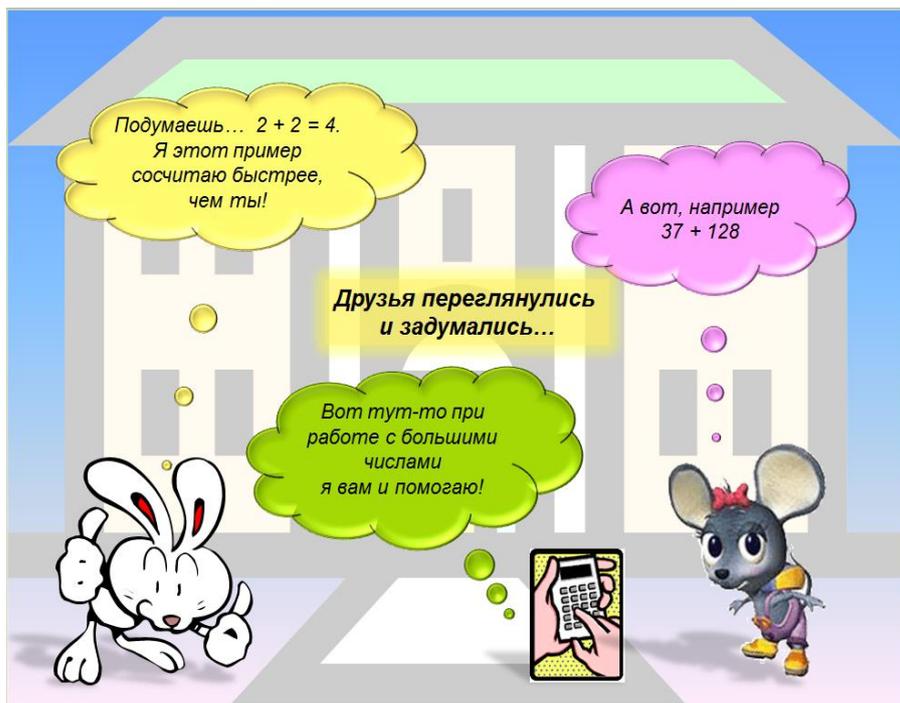
И



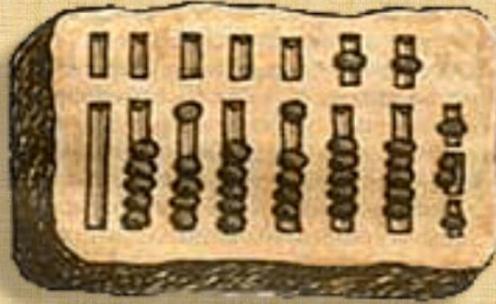
*Зазнашка очень любил хвастаться и говорил, что всё умеет, хотя, конечно, умел не всё...*

Однажды Любознашка и Зазнашка увидели, как радостные дети бежали в школу. И они решили, что обязательно тоже пойдут в школу и посмотрят, чем они там занимаются...  
Придя в компьютерный класс они увидели совсем маленький компьютер.





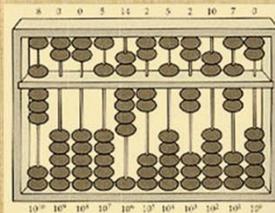
## Это - Древнегреческий абак.



Посыпанная морским песком дощечка. На песке проходились бороздки, на которых камешками обозначались числа. Одна бороздка соответствовала единицам, другая - десяткам и т.д.

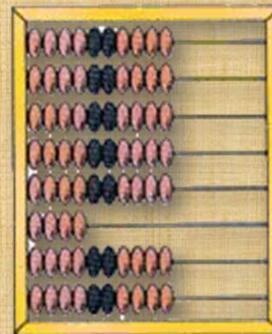
Подобные счёты были не только в древней Греции, но и других странах...

Китайские счёты **суан-пан** состояли из деревянной рамки, разделанной на верхние и нижние секции. У китайцев в основе счёта лежала не десятка, а пятерка.



У японцев это же устройство для счёта носило название **серобян**.

На Руси долгое время считали по косточкам, раскладываемым в кучки. Примерно с XV века получил распространение **"дощаный счёт"**. Он представлял собой рамку с укрепленными горизонтальными веревочками, на которые были нанизаны просверленные сливовые или вишневые косточки.

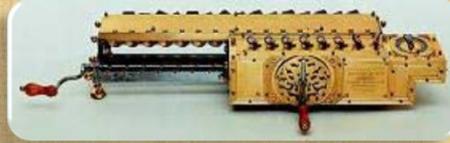


## 17 век



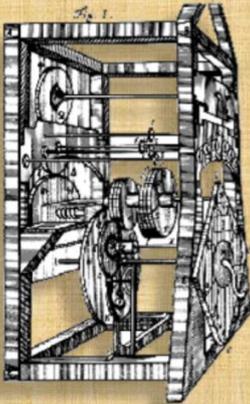
Французский математик **Блез Паскаль** сконструировал счетное устройство, чтобы облегчить труд своего отца - налогового инспектора.

Немецкий философ, математик, физик **Г.В.Лейбниц** создал "ступенчатый вычислитель" - счетную машину, позволяющую складывать, вычитать, умножать, делить, извлекать квадратные корни.



Англичане **Роберт Биссакар**, а в 1657 году - независимо от него – **Сет Патридж** разработали прямоугольную логарифмическую линейку, конструкция которой в основном сохранилась до наших дней.

## 18 век

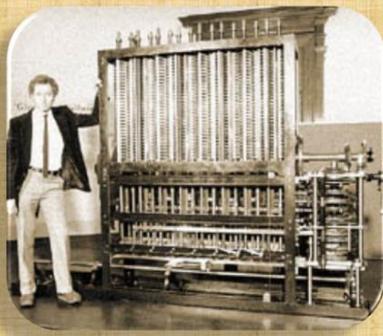


В 1709 году **Джованни Полени** продемонстрировал арифмометр. В нем было использовано новшество: машина приводилась в действие силой падающего груза, привязанного к свободному концу каната. Это была первая в истории «арифмометростроения» попытка заменить ручной привод внешним источником энергии.

14разрядную машину **Мюллера** отличали некоторые усовершенствования. Он включил в механизм звоночек, подававший сигнал, если вычислитель допускал определенные ошибки.



## 19 век



Энтузиасты из Лондонского музея науки построили **аналитическую машину Бэббиджа**. Она состояла из четырех тысяч железных, бронзовых и стальных деталей и весит три тонны. Правда, пользоваться ею очень тяжело - при каждом вычислении приходится несколько сотен (а то и тысяч) раз крутить ручку автомата. Двигатель приводился в действие последовательностью **перфокарт**, содержащих инструкции (программу).



Калькуляторы сейчас стали неотъемлемым атрибутом современной жизни. А вот когда не было калькуляторов, в ходу был **счислитель Куммера**. Сложение и вычитание производилось посредством простейшего передвижения реек.

## 20 век



**Ваннивер Буш** конструирует анализатор.

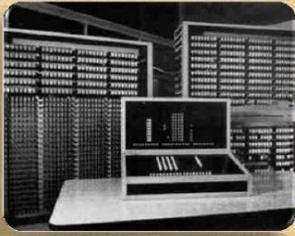
По сути, это первая успешная попытка создать компьютер, способный выполнять громоздкие научные вычисления. Роль Буша в истории компьютерных технологий очень велика

**Конрад Цузе** (1910-1995) создал вычислительную машину Z1, которая имела клавиатуру для ввода условий задачи. По завершению вычислений результат высвечивался на панели с множеством маленьких лампочек. Общая площадь, которую занимала машина составляла 4 кв.м.



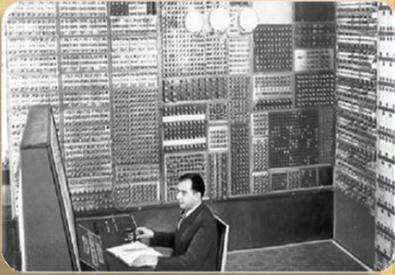
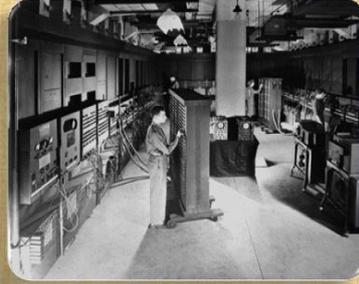
Для следующей модели Z2 К.Цузе придумал очень остроумное и дешевое устройство ввода: Цузе стал кодировать инструкции для машины, пробивая отверстия в использованной 35-миллиметровой фотопленке.





31 мая 1941 года была успешно испытана Z3 — первая в мире программно управляемая вычислительная машина

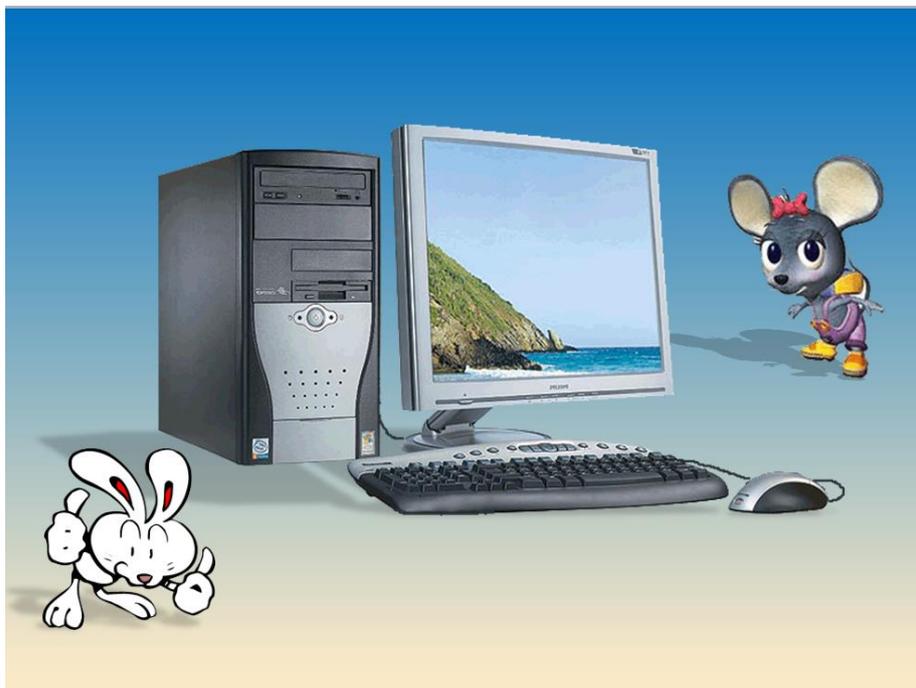
В 1942 году американский физик **Джон Моучли** представил собственный проект вычислительной машины - **ЭВМ ENIAC**. Компьютер прожил девять лет и последний раз будет включен в 1955 году.

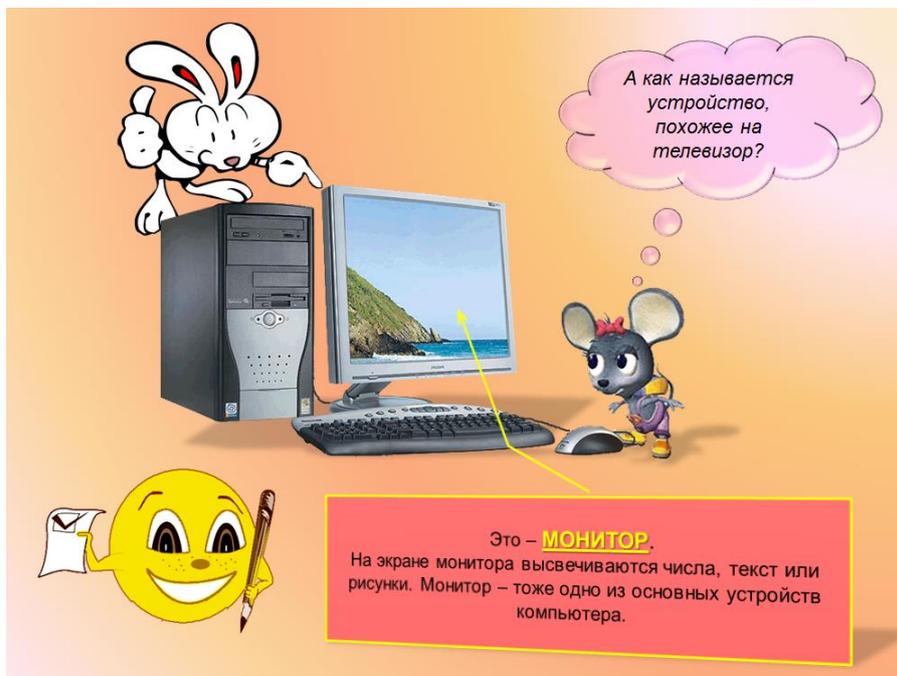


В 1948 году **С.А.Лебедев** и **Б.И.Рамеев** был предложен первый проект отечественной цифровой электронно - вычислительной машины.

**ЭВМ**







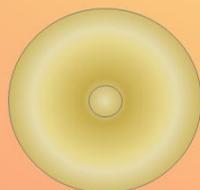


У компьютера есть память?

Да и память компьютера предназначена для хранения разной информации: чисел, текстов, команд, рисунков, обучающих и игровых программ и других данных. Всё это можно также хранить, например на



или



гибких магнитных дисках – **ДИСКЕТАХ**                      **ЛАЗЕРНЫХ ДИСКАХ**



Посмотрите, посмотрите, какое странное устройство, оно мне кого-то напоминает...

похоже на... мышку!

Это устройство так и называется – **«МЫШЬ»**. Мышь предназначена для работы с графическими данными (изображениями), а также позволяет выбирать команды, представленные на мониторе.

Вдруг что-то щёлкнуло и негромко затрещало...

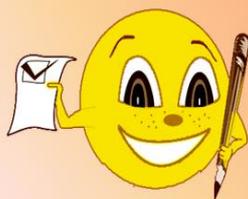
Ой, что это?



Это – «ПРИНТЕР».  
Он предназначен для вывода данных из компьютера на бумагу.



А это что?



Это устройство называется  
«СКАНЕР».  
С его помощью в компьютер вводят информацию. Это  
могут быть и рисунки, и текст.





**Поговорим о технике безопасности:**



1. В компьютерном классе нельзя бегать.
2. Нельзя работать за компьютером в мокрой одежде и с мокрыми руками. 
3. Не надо трогать экран монитора.
4. Работая за компьютером, следует сидеть ровно, не сутулиться. Глаза должны находиться на расстоянии 60 – 70 см от монитора.
5. Поработал 20 минут – дай отдохнуть глазкам.

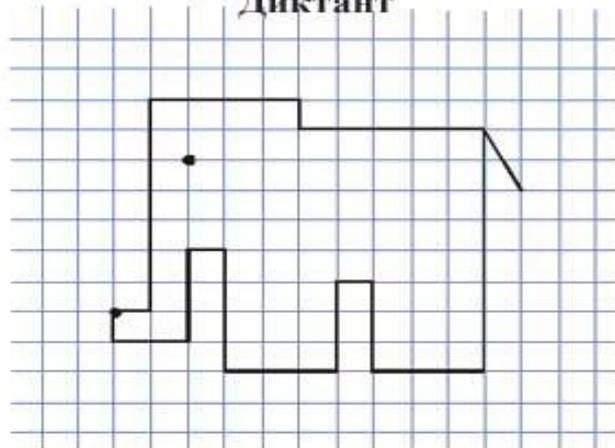


6. При неисправности аппаратуры **немедленно прекрати** работу и скажи об этом учителю.



**Будь внимателен,  
и у тебя  
всё получится!!!**

Диктант



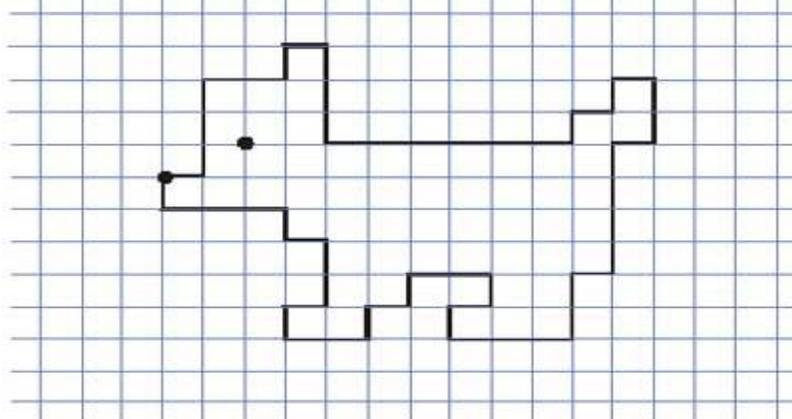
Отступи 3 клетки слева, 10 клеток сверху, ставь точку и начинай рисовать:

1 →	1 ←	5 →	1 ←
7 ↑	3 ↓	8 ↓	3 ↓
4 →	3 ←	3 ←	2 ←
1 ↓	4 ↑	3 ↑	1 ↑

Что получилось? Как ты догадался, что это слон? (У слона длинный хобот и толстые ноги.) Дорисуй слонику глаз и хвост.

Диктант

Перед диктантом вспомните правила перспективы: хоть у собаки и четыре ноги, если она стоит к нам боком, то мы можем увидеть только две ноги.

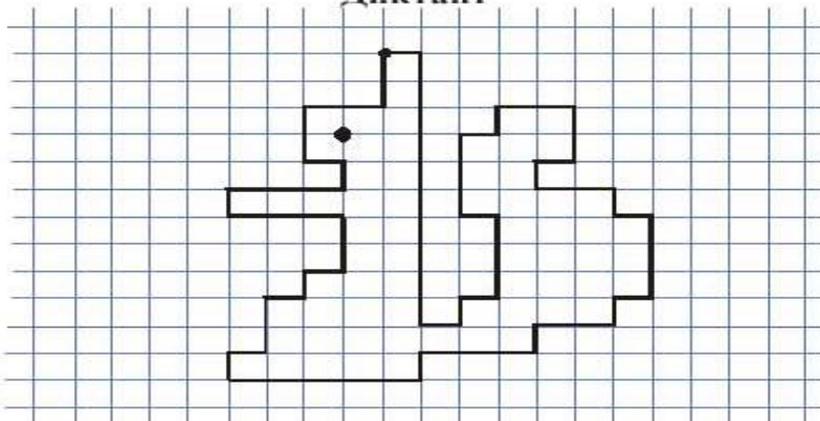


Отступи 3 клетки слева, 7 клеток сверху, ставь точку и начинай рисовать:

1 →	1 →	3 ←	2 ←
3 ↑	1 ↑	1 ↑	1 ↑
2 →	1 →	1 →	1 →
1 ↑	2 ↓	1 ↑	2 ↑
1 →	1 ←	2 ←	1 ←
3 ↓	4 ↓	1 ↓	1 ↑
6 →	1 ←	1 ←	3 ←
1 ↑	2 ↓	1 ↓	1 ↑

Что получилось? Дорисуй собачке глаз.

### Диктант

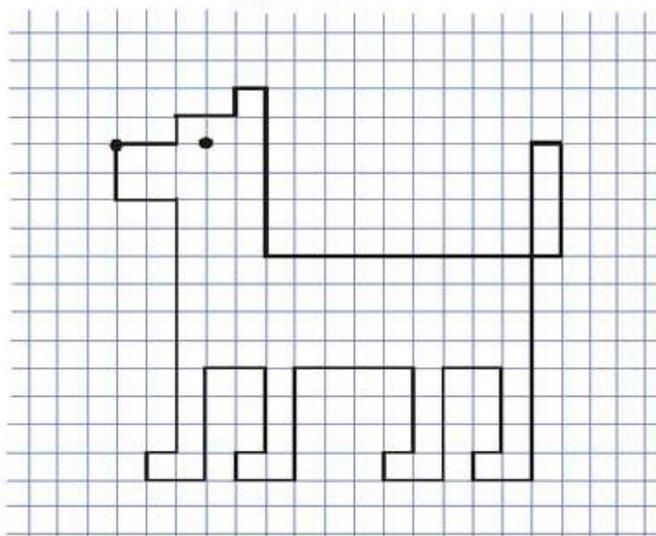


Отступи 9 клеток слева, 4 клетки сверху, ставь точку и начинай рисовать:

1 →	1 →	1 →	5 ←	3 ←
10 ↓	1 ↑	3 ↓	1 ↑	1 ↑
1 →	2 →	1 ←	1 →	3 →
1 ↑	2 ↓	1 ↓	2 ↑	1 ↑
1 →	1 ←	2 ←	1 →	1 ←
3 ↑	1 ↓	1 ↓	1 ↑	2 ↑
1 ←	2 →	3 ←	1 →	2 →
3 ↑	1 ↓	1 ↓	2 ↑	2 ↑

На кого похожа фигура? Дорисуй белочке глаз. \_ \_

### Диктант



Отступи 3 клетки слева, 4 клетки сверху, ставь точку и начинай рисовать:

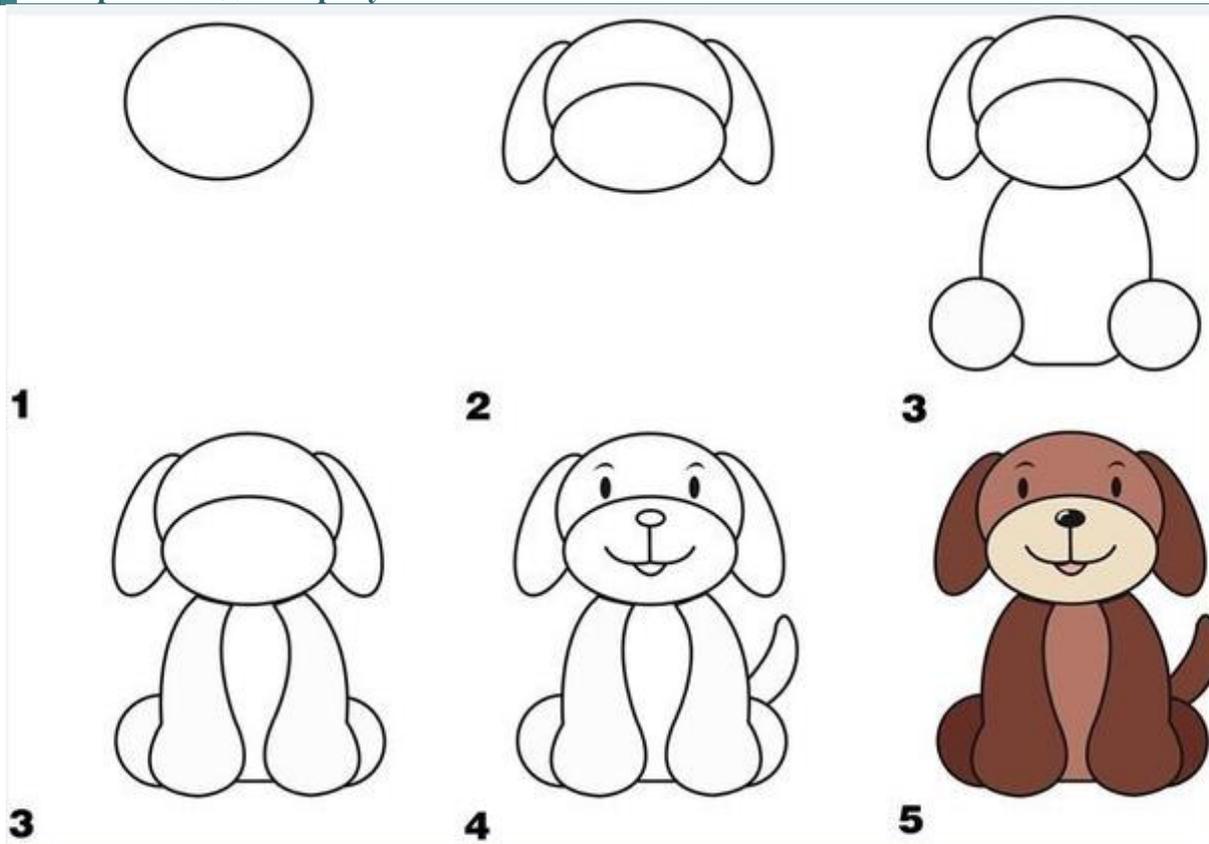
2 →	4 ↑	2 ←	4 ↓	2 ←
1 ↑	1 ←	4 ↓	2 ←	1 ↑
2 →	12 ↓	2 ←	1 ↑	1 →
1 ↑	2 ←	1 ↑	1 →	9 ↑
1 →	1 ↑	1 →	3 ↑	2 ←
6 ↓	1 →	3 ↑	2 ←	2 ↑
10 →	3 ↑	4 ←	4 ↓	

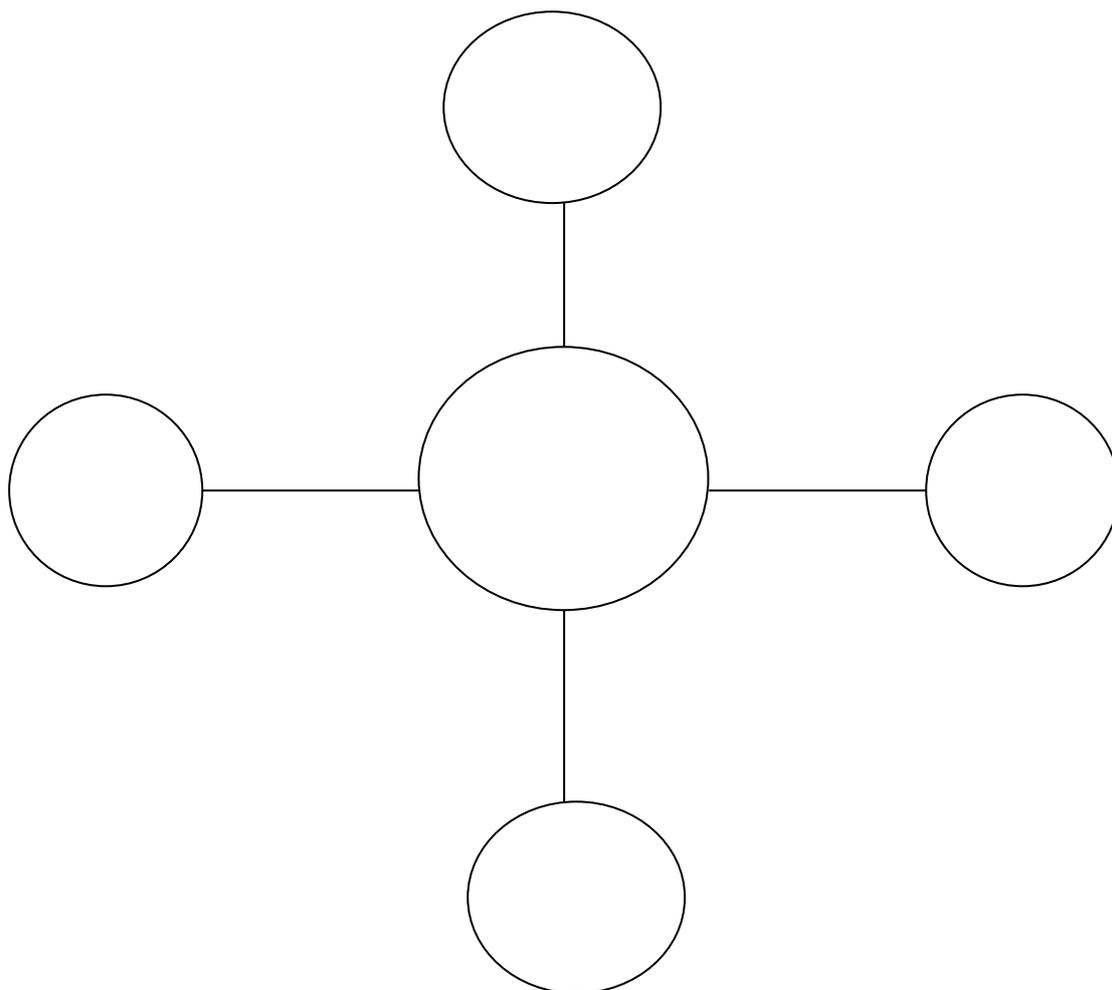
Что получилось? Нарисуй собаке глаз.

## Загадки по клавиатуре

1. Она (клавиша) всегда нам всем нужна, хоть немного и длинна. (Пробел)
2. Это что за кнопка? Было 10, стало 100. Чудо-то произошло! Она имеет разное значенье, выглядит как буква О, что ж это за цифра? (Ноль)
3. Если бы не было кнопочки этой, то фразы и тексты превращались бы в «однослошное непонятно». (Пробел)
4. Эта цифра всем нужна,  
Ученикам без неё никак нельзя.  
Нужно много отвечать,  
Но, её приятно получать!
3. на клавиатуре она есть,  
Но не буква это!  
После цифр она пять, шесть...  
Ну, а дальше сами)))) (7)

## Алгоритм создания рисунка





Расставьте числа 3, 4, 5, 6, 7, в кружочки так, чтобы сумма чисел на каждой линии равнялась 14.

---

**Задание на развитие логики, внимания и смекалки**

**Задание на смекалку.**

1. Масса петуха, стоящего на двух ногах, 4 кг. Какова будет масса петуха, если он встанет на одну ногу?
2. Два мальчика играли в шашки 2 ч. Сколько часов играл каждый мальчик?
3. Пара лошадей пробежала 40км. Сколько километров пробежала каждая лошадь?
4. У семи братьев по одной сестрице. Сколько всего детей в семье?
5. Масса дрессированной собачки, когда она стоит на задних лапах, 3кг. Какова будет ее масса, если она встанет на 4 ноги?
6. Марина и Оля сестры. Марина сказала, что у неё 2 брата, и Оля сказала, что у неё тоже 2 брата. Сколько детей в семье?

### **Задание на развитие внимания.**

1. Петя и Миша имеют фамилии Белов и Чернов. Какую фамилию имеет каждый из ребят, если Петя на 2 года старше Белова?
2. Росли 2 вербы. На каждой вербе по 2 ветки, на каждой ветке по 2 груши. Сколько всего груш?
3. На яблоне было 10 яблок, а на иве на 2 меньше. Сколько всего было яблок?

### **Задание на развитие логики.**

1. Папа с двумя сыновьями отправился в поход. На их пути встретилась река. У берега плот. Он выдерживает на воде только одного папу или двух сыновей. Как переправится на другой берег папе с сыновьями?
2. В квартирах № 1, 2 и 3 жили три котенка: белый, черный и рыжий. В квартирах № 1 и 2 жил не черный котенок. Белый котенок жил не в квартире № 1. В какой квартире жил каждый из котят?
3. У доски стоят 3 мальчика: Дима, Витя, Сережа. Витя по середине. Как сделать, чтобы Витя стал крайним, не перемещая его?
4. Из трех братьев Миша был выше Вити, а Витя выше Димы. Кто выше: Дима или Миша?
5. Слева от квадрата находится треугольник, а справа от квадрата круг. Где находится квадрат? Сделай рисунок.
6. Играя, каждая из трех девочек - Катя, Галя и Оля - спрятали одну из игрушек – медвежонка, зайчика, слоника. Катя не прятала зайчика, Оля не прятала ни зайчика, ни медвежонка. Кто, какую игрушку спрятал?
7. Три друга - Витя, Сережа, Коля – раскрашивали рисунки карандашами трех цветов: красным, синим, зеленым. Витя раскрашивал не красным и не синим карандашом, Коля – не синим. Каким карандашом пользовался каждый из мальчиков?
8. Нарисовано три квадрата. Как раскрасить их красным, зеленым и синим цветами так, чтобы ни одна из подписей не соответствовала действительности?
9. Три подружки - Надя, Вера и Зина – пошли в кино в платьях разного цвета: красном, голубом, синем. Надя была не в красном и не в голубом, Зина была не в голубом платье. В каком платье была каждая девочка?
10. Таня слепила из пластилина столько же игрушек, сколько и Наташа. Таня начала лепить раньше Наташи, закончили девочки одновременно. Кто лепил быстрее?

### **Задания на смекалку.**

1. Геологи нашли 7 камней. Масса каждого камня: 1кг, 2кг, 3кг, 4кг, 5кг, 6кг, 7кг. Эти камни разложили в 4 рюкзака так, что в каждом рюкзаке масса камней оказалась одинаковой. Как это сделать?
2. У Васи несколько орехов, а у Вити их на 2 больше. Всего орехов у них 6. Сколько орехов у каждого мальчика?

3. У брата и сестры было вместе 8 конфет. Когда сестра отдала брату 3 конфеты, у них стало поровну. По сколько конфет у них было сначала?
4. Брат и сестра увидели в вазе орехи и стали думать, как их разделить. Брат сказал: «Если мы возьмем по 3 ореха, то одного нам не хватит». Сколько орехов в вазе?
5. У Андрея и Бори 11 орехов, у Бори и Вовы 13 орехов, а у Андрея и Вовы 12 орехов. Сколько всего орехов у мальчиков?
6. Отец с двумя сыновьями катались на велосипедах: двухколёсных и трехколесных. Всего у них было 7 колес. Сколько было велосипедов и каких?

## Работа с информацией

---

- Подчеркните полезную для обучения в школе информацию:
  - Дети любят гулять
  - У жирафа длинная шея
  - В лесу растут грибы
  - Зимой полезно кушать сосульки
  - В портфеле нужно носить учебники, тетради и пенал
- Подчеркните достоверную информацию:
  - На руке десять пальцев
  - Мыши- наши друзья
  - День и ночь- составляют сутки
  - Летом падает снег.
- Подчеркните строки, в которых записана **своевременная** информация:
  - Утром позвонила мама и сказала: «Сегодня в 15 часов к тебе зайдут твои друзья»
  - Андрея пригласили завтра вечером погулять в парке
  - На календаре- 20 сентября. Участнику международных соревнований по велосипедному спорту сообщили, что соревнования начнутся 1 сентября и продолжатся неделю.
- Обведите кружком номер строки, в котором написана **ПОЛНАЯ** информация:
  - Сутки- это утро, день и вечер.
  - Я читаю книгу.
  - В недели- 7 дней или 168 часов или 10 080 минут или 604 800 секунд.
  - Мой адрес: улица Строителей.
- Обведите квадратиком номера строк, в которых записана **ПОНЯТНАЯ** вам информация:
  - Площадь треугольника можно вычислить по формуле Герона
  - Буква- это часть алфавита
  - Байт- это единица измерения информации
  - Скоро наступит Новый год.

6. Приведите свои примеры (2- 3 примера):

ПОЛНАЯ

информация \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ДОСТОВЕРНАЯ

информация \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ПОНЯТНАЯ

информация \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

СВОЕВРЕМЕННАЯ

информация \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ПОЛЕЗНАЯ

информация \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_