

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА  
ВСЕВОЛОЖСКОГО РАЙОНА»

---

**Принято**

на заседании экспертно-методического  
совета (протокол от 25.08.2023 №1)

**Утверждено**

приказом от 31.08.2023  
№ 484

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ПРАВА ЧЕЛОВЕКА В СВОБОДНОЙ СТРАНЕ»**

Автор (составитель): **Веркина Наталья Григорьевна,**  
педагог дополнительного образования

Направленность программы: **социально-гуманитарная**

Уровень программы: **базовый**

Возраст детей, осваивающих программу: **15-17 лет**

Срок реализации программы: **1 год – 216 часов**

Всеволожск  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Нормативно-правовая база

Дополнительная общеразвивающая программа «Права человека в свободной стране» (далее – программа) социально-гуманитарной направленности базового уровня разработана на основе следующих нормативных актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утв. Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809);
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629);
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);
- СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2);
- Устав МБОУДО ДДЮТ;
- Рабочая программа воспитания МБОУДО ДДЮТ;
- Положение о дополнительных общеразвивающих программах, реализуемых в МБОУДО ДДЮТ;
- Положение о реализации программы (системы) наставничества в МБОУДО ДДЮТ.

### Актуальность программы

Программа направлена на изучение учащимися старших классов основных прав и свобод человека, провозглашенных во Всеобщей Декларации прав человека, зафиксированных в Международном пакте о гражданских и политических правах и Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах, а также гарантированных Конституцией РФ.

Для современного российского общества характерно явление «правового нигилизма» – неуважения к писаному закону, нежелание его выполнять. В чем же главные причины этого неуважения к законам и неверия в права человека? Вот они:

- противоречие между нравственными нормами и существующей до недавнего времени тоталитарной правовой системой;
- декларирование государством признания прав человека при постоянном их несоблюдении;
- нарушение тоталитарной системой своих же законов;
- отсутствие до недавнего времени защиты прав;
- незнание людьми способов защиты своих прав.

Из вышеперечисленного следует, что недостаточно просто познакомить детей с законами и призвать повиноваться им. Необходимо создать такие условия, в которых дети смогли бы самостоятельно прийти к мысли, что закон – не цель, а средство для облегчения жизни. Опыт показывает, что большинство людей, не нарушающих законы, обычно их и не знают. Что же позволяет этим людям не нарушать законы? Ответ очевиден – их нравственные нормы и представления о естественной справедливости. Эти же представления лежат в основе теории неотъемлемых естественных прав человека. Как правило, причина большинства обид и конфликтов заключается в нарушении какого-то права, которое человек ощущает, но не осознаёт: часто в таких случаях человек не может объяснить причину собственного дискомфорта, а следовательно, не может и сознательно повлиять на ситуацию, изменить её (отстоять себя, своё право).

Для каждого ребёнка справедливость – вещь естественная, этому не надо учить. Детям нужно помочь осознать свои права и научить защищать их. Но в рамках школьной программы с малым количеством часов, отведенных на преподавание прав человека, решить эту задачу невозможно. Поэтому так актуально реализации программы «Права человека в свободной стране», в которой заложен большой потенциал для формирования достойного гражданина России. Представление о достоинстве человеческой личности является ключевым понятием в теории естественного права. Только уважая в себе личность, человек способен уважать права других людей и отстаивать свои собственные права. Естественным следствием этого будет сознательное социально активное поведение.

**Программа реализуется в ДДЮТ с 2014 года.** В ходе ее реализации учащиеся регулярно выезжают в Санкт-Петербургский институт права имени Принца П.Г. Ольденбургского, НИУ «Высшая школа экономики», в рамках «Школьных проектов» принимают участие в Турнире дебатов по правам человека, региональном конкурсе учебных судов, олимпиаде по правам человека и правам ребёнка «Я – Человек!», ежегодном конкурсе «Что? Где? Когда?». Для старшеклассников – это хорошая подготовка к правовым олимпиадам и экзаменам.

#### **Отличительные особенности**

Особенность программы в том, что ее цель – не добиться заучивания основных прав, а сделать так, чтобы учащиеся сами прочувствовали их идею, поняли, что права имеют непосредственное отношение к их жизни, то есть попробовать сформировать мировоззрение в духе прав человека. Также важно,

чтобы они осознали ответственность, которая связана с правами, научились уважать права других людей, умели решать конфликты в повседневной жизни. В курсе постоянно подчеркивается неразрывная связь свободы и ответственности.

Программа состоит из четырех разделов: «Человек. Естественные права человека»; «Терпимость к различиям. Толерантность»; «Основные права и свободы»; «Права человека, общество и государство».

**Первый раздел** вводит учащихся в круг представлений о человеческой личности, ее ценности и естественных правах.

**Второй раздел** посвящен понятиям «человеческое достоинство» и «равенство», на которых основывается философия прав человека. Основная задача раздела – способствовать воспитанию уважения к человеческой личности как высшей ценности, терпимости к проявлению любых различий – индивидуальных, культурных, национальных. На занятиях данного раздела происходит вербализация представлений детей о чувстве собственного достоинства и уважения достоинства других. Этот раздел способствует также активной социализации детей – здесь развиваются навыки жизни в социуме.

В **третьем разделе** учащиеся подробно знакомятся с основными правами и свободами. Порядок их изучения был определен исторической традицией (вначале рассматриваются личные, гражданские и политические права, затем – социально-экономические) и степенью близости их к жизни учащихся (права ребенка и право на образование). Каждая правовая норма рассматривается как элемент системы естественного и позитивного права (то есть зафиксированного в международном и российском законодательстве).

Этот подход более глубоко раскрывается в **четвертом разделе**, посвященном проблеме реализации и защиты прав в современном обществе. Учащиеся знакомятся с разными типами государственного устройства, политическими режимами; важнейшими институтами государственной власти, призванными способствовать реализации прав человека; различными типами отношений, которые могут возникать между гражданином и властью; основными способами защиты прав человека, в том числе и на международном уровне. Учащиеся научатся анализировать различные правовые акты (Международные пакты, Конвенции, Декларации, Конституцию и законы Российской Федерации) и использовать их для оценки общественных явлений и жизненных ситуаций, а также для защиты своих прав (с учетом конкретного законодательства).

Программа может реализовываться с применением технологий наставничества.

**Цель программы** – повышение правовой культуры старшеклассников путем знакомства с основными документами международного и российского законодательства в части прав и свобод личности.

**Задачи программы:**

**обучающие:**

- познакомить учащихся с основными правами человека, зафиксированных в международном и российском законодательстве;

- научить учащихся пользоваться своими правами в повседневной жизни;  
*развивающие:*
- выработать навык оценки общественных явлений и жизненных ситуаций с правовой точки зрения;
- сформировать систему представлений о человеке, его личном достоинстве, неповторимой индивидуальности как о высшей ценности; о правах человека и способах их защиты;
- воспитательные:*
- привить учащимся уважения к правам и свободам других людей через всестороннюю информированность о правах и свободах;
- показать значимость правовой информации для современного гражданина страны.

### **Организационно-педагогические условия**

**Срок реализации программы – 1 год.**

**Возраст учащихся – 15-17 лет.** При отборе содержания программы определяющими факторами явились:

– накопление обучающимися к 15-17 годам жизненного опыта, жизненных впечатлений, что может стать (и становится) основой для самостоятельного определения жизненных планов, форм поведения, круга друзей;

– все более широкое вовлечение подростков этого возраста во «взрослую» жизнь (от самостоятельного зарабатывания денег до ранних половых связей), что значительно повышает значение знания норм поведения и умения осознавать свои поступки и отвечать за них;

– с 15-17 лет расширяются возможности подростка непосредственно участвовать в правоотношениях – он может работать в свободное от учебы время, с 16 лет он может быть привлечен к административной и уголовной ответственности.

Все это делает особенно важным приобретение учащимися системных правовых знаний практической направленности, которые помогли бы подростку ориентироваться в правовых отношениях, действовать правомерно, и предупредили бы о наказании в случае совершения общественно опасных действий.

**Наполняемость группы – до 20 человек.**

### **Календарный учебный график**

Год обучения	Период обучения		Период каникул	Кол-во учебных недель / часов	Режим занятий	Вид и сроки проведения аттестации
	начало	окончание				
1 год	01.09	31.05	зимние: 30.12 – 08.01	36 / 216	2 занятия по 3 акад. часа	промежуточная –

					(45 минут)	декабрь
--	--	--	--	--	------------	---------

**Форма обучения** – очная.

**Форма организации образовательной деятельности учащихся** – групповая.

**Формы занятий:**

- ролевые, деловые игры;
- работа в малых группах;
- дискуссии;
- работа с правовыми источниками, литературными и публицистическими текстами;
- творческие работы.

**Условия реализации программы**

**Используемое помещение:** кабинет истории МОУ «Ново-Девяткинская СОШ №1».

**Используемые дидактические материалы:** «Всеобщая декларация прав человека», «Конвенция о правах ребенка», «Конституция РФ», «Конвенция о статусе беженцев», «Уголовный кодекс РФ», «Уголовно-процессуальный кодекс РФ», «Закон о полиции», агитационные материалы различных партий, электронные презентации, карточки с высказываниями мыслителей, литературные произведения, материалы СМИ, листы бумаги, маркеры.

**Материально-техническое обеспечение:** интерактивная доска, компьютер, проектор.

**Планируемые результаты**

К концу обучения учащиеся должны:

**Знать:**

- основные положения теории естественных прав;
- содержание статей Всеобщей декларации прав человека и Конституции РФ, запрещающих разные формы дискриминации;
- механизмы возникновения стереотипов и предрассудков;
- основные аргументы против расизма, национализма, фашизма, ксенофобии;
- какие бывают источники права;
- как соотносятся права человека и законы;
- как менялось отношение к человеческой жизни в разных культурах и в разные эпохи;
- основные аргументы против смертной казни;
- знать о существовании гуманитарного права, регулирующего военные действия;
- в каких случаях лишение свободы является допустимым;
- что включается в понятие «частная жизнь»;
- юридические способы защиты частной жизни.

- основные этапы борьбы за свободу мысли, совести и религии;
- возможные типы взаимоотношений Церкви и государства;
- содержание статей Всеобщей декларации прав человека и Конституции РФ о свободе мысли, совести и религии;
- признаки тоталитарной организации;
- основные концепции свободы слова;
- содержание статей Всеобщей декларации прав человека и Конституции РФ о свободе слова;
- основные способы пропаганды;
- основные функции суда и участников процесса;
- признаки состязательного и инквизиционного судопроизводства;
- критерии справедливого суда (независимость и беспристрастность, гласность и состязательность судебного процесса);
- основные формы общественных действий для отстаивания своих прав (митинг, пикет, демонстрация, забастовка, акция гражданского неповиновения);
- механизмы защиты прав человека (прежде всего – через суд);
- права ребенка, записанные в Конвенции о правах ребенка, в Семейном Кодексе РФ и в Законе об образовании РФ;
- механизмы защиты прав ребенка;
- основные положения Закона об образовании РФ;
- основные аргументы за и против свободы передвижения;
- основные права беженцев и вынужденных переселенцев;
- основные этапы борьбы за равноправие и равенство перед законом женщин, различных социальных групп, национальных и религиозных меньшинств;
- разные формы собственности;
- основные этапы изменения представлений о собственности в разных культурах и в разные эпохи;
- основные социально-экономические права, их отличие от гражданских и политических прав;
- об обязанности гражданина платить налоги;
- различные способы отстаивания социально-экономических прав;
- основные положения теории общественного договора;
- несколько форм организации группового обсуждения;
- различные типы государственного устройства;
- основные функции ветвей власти;
- основные этапы избирательной кампании;
- основные положения законодательства РФ о выборах;
- основные черты гражданского общества;
- механизмы создания и действия неправительственной (общественной) организации;
- основные функции правоохранительных органов;

- права задержанного и обвиняемого;
- основные положения законодательства РФ о средствах массовой информации;
- содержание статьи 59 Конституции РФ и основные положения Закона о воинской обязанности и военной службе;
- этапы изменения правового статуса подростка;
- права и обязанности членов семьи, закрепленные в Семейном кодексе РФ;
- механизмы защиты своих прав внутри страны (суд, правозащитные организации);
- международные документы и механизмы защиты прав человека на международном уровне.

***Уметь:***

- своими словами раскрыть значения всех изученных понятий и использовать их для анализа различных явлений;
- различать моральные, естественные и позитивные права;
- анализировать свои чувства, возникающие при столкновении с людьми, имеющими отличия (пол, возраст, социальное положение, национальность, раса, мировоззрение);
- находить предрассудки и стереотипы в собственном поведении, поведении других людей и в информации, предоставляемой СМИ;
- различать права человека и права гражданина;
- определять границы частной жизни;
- получать информацию с помощью интервью;
- работать с юридическими документами;
- разрабатывать и создавать творческий проект, выражающий определенное отношение к проблеме;
- использовать конструктивные стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
- анализировать различные документы и явления общественной жизни с точки зрения реализации свободы мысли, совести и религии, зафиксированной в ст. 18-19 Всеобщей декларации прав человека и Конституции РФ;
- различить веру, как духовное явление и принадлежность к религиозной организации;
- видеть признаки тоталитарной организации независимо от провозглашаемых целей;
- анализировать степень достоверности информации, выдаваемой СМИ;
- распознавать основные способы пропаганды в СМИ и рекламе;
- распознавать и анализировать случаи конфликта свободы слова и неприкосновенности частной жизни;
- создавать группы для отстаивания коллективных интересов;
- анализировать программные документы и деятельность различных



общественных организаций (в частности распознавать организации тоталитарного типа);

- грамотно пользоваться понятием «принудительный или обязательный труд» для оценки различных видов трудовой деятельности;
- защищать свои права в школе, используя для этого Устав школы и органы школьного самоуправления;
- определять тип государственного устройства и политический режим государства;
- показывать зависимость соблюдения прав человека от политического режима;
- анализировать избирательную кампанию с точки зрения соблюдения прав человека;
- правильно вести себя при вызове в полицию, задержании и аресте;
- определять свой правовой статус;
- составить иск в суд;
- составить иск в Конституционный суд;
- составить иск в Международный европейский суд.

Иметь **навыки:**

- обсуждения, дискуссии;
- решения проблемы в малой группе;
- самоанализа, самооценки и оценки действий других учащихся;
- монологической речи разных жанров;
- способность взглянуть на ситуацию с точки зрения другого человека.
- самостоятельного подбора информации по определенным темам;
- руководства группой (формулирование задачи, организация работы членов группы, руководство обсуждением);
- анализа различных документов и явлений общественной жизни с точки зрения соблюдения принципа презумпции невиновности;
- составления простейшего плана коллективной акции;
- создания средств наглядной агитации;
- участия в совместной выработке решений;
- отстаивания своего мнения по общественно-политическим вопросам.

### **Система оценки результатов освоения программы**

Виды и формы контроля, которые используются в ходе реализации программы, представлены в таблице.

<b>Виды контроля и аттестации</b>	<b>Формы контроля</b>	<b>Оценочные материалы</b>
Входная диагностика (начало учебного года)	Педагогическое наблюдение, опрос	Опросник
Текущий контроль	Педагогическое наблюдение, письменный опрос, тестирование, синквейн,	Контрольные задания, тесты

	диагностическая беседа	
Промежуточная аттестация	Тестирование	Зачетная ведомость промежуточной аттестации
Итоговый контроль (итоговая диагностика)	Диагностическая беседа, тестирование	Тесты

Оценка текущего уровня результативности освоения программы проводится по следующим критериям:

- знание положений законодательных актов в области прав человека,
- умение находить и анализировать информацию,
- умение грамотно излагать свою позицию,
- умение вести дискуссию,
- умение работать в группе.

Промежуточная аттестация проводится в декабре в формате тестирования. Итоговой аттестации нет.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов			Форма контроля, промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Человек. Естественные права человека</b>	<b>21</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	
1.1.	Введение в программу	3	2	1	опрос
1.2.	Человек. Отличия человека от животного	3	2	1	письменный опрос
1.3.	Потребности человека	3	2	1	контрольные задания
1.4.	Моральные, естественные и позитивные права	6	3	3	
1.5.	Обобщающие занятия по разделу	6	3	3	тестирование
<b>2.</b>	<b>Терпимость к различиям. Толерантность</b>	<b>27</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	
2.1.	Уважение индивидуальных различий между людьми	9	6	3	тестирование, синквейн
2.2.	Уважение национальных, расовых и культурных различий	12	6	6	тестирование
2.3.	Обобщающие занятия по разделу	6	3	3	тестирование
<b>3.</b>	<b>Основные права и свободы</b>	<b>96</b>	<b>58</b>	<b>38</b>	
3.1.	Права человека и законы	6	3	3	
3.2.	Право на жизнь	12	9	3	тестирование, синквейн
3.3.	Право на свободу и личную неприкосновенность	3	2	1	

3.4.	Право на частную жизнь	6	3	3	тестирование
3.5.	Свобода мысли и совести	9	5	4	тестирование
3.6.	Свобода слова	9	6	3	тестирование
3.7.	Право на рассмотрение уголовного дела независимым и беспристрастным судом	6	3	3	тестирование
3.8.	Запрет жестокого и унижающего обращения и пыток	3	2	1	
3.9.	Запрет рабства и содержания в подневольном состоянии	3	2	1	
3.10.	Свобода передвижения	9	5	4	тестирование, синквейн
3.11.	Права ребенка	3	2	1	
3.12.	Право на образование	3	1	2	синквейн
3.13.	Правосубъектность и равенство перед законом	3	2	1	
3.14.	Свобода собраний и ассоциаций	3	2	1	письменный опрос
3.15.	Право на владение собственностью	3	2	1	
3.16.	Основные социально-экономические права	3	2	1	диагностическая беседа
3.17.	Право на участие в управлении своей страной	3	2	1	
3.18.	Всеобщая декларация прав человека	3	1	2	
3.19.	Обобщающие занятия по разделу	6	3	3	тестирование
<b>4.</b>	<b>Права человека, общество и государство</b>	<b>66</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	
4.1.	Права человека и государство	6	3	3	
4.2.	Типы государственного устройства и политические режимы	6	3	3	
4.3.	Демократические выборы как способ формирования власти	6	3	3	
4.4.	Гражданское общество как необходимое условие реализации прав человека	6	3	3	тестирование
4.5.	Государственные институты, призванные защищать права человека	6	3	3	контрольное задание
4.6.	Роль СМИ в демократическом правовом государстве	6	3	3	диагностическая беседа
4.7.	Свобода совести и	6	3	3	

	альтернативная гражданская служба				
4.8.	Правовой статус подростка	6	3	3	
4.9.	Государство и институт семьи и брака	6	3	3	синквейн
4.10.	Способы защиты своих прав внутри страны и на международном уровне	6	3	3	
4.11.	Обобщающие занятия по разделу	6	3	3	тестирование
<b>5.</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>тестирование</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>216</b>	<b>120</b>	<b>96</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **1. Человек. Естественные права (21 час)**

#### ***1.1. Введение в программу (3 часа)***

*Теория.* Знакомство с основными разделами и темами программы. Инструктаж по охране жизни, здоровья и безопасности учащихся.

*Практика.* Обсуждение по теме «Что я знаю о правах человека» в формате круглого стола. Проведение анкетирования.

#### ***1.2. Человек. Отличия человека от животного (3 часа)***

*Теория.* Физиологические отличия человека от животного. Особенности строения тела, связанные с прямохождением. Развитие верхних конечностей. Сознательное поведение. Наличие высокоразвитого мозга и речи.

*Практика.* Работа в малых группах и обсуждение в формате круглого стола.

#### ***1.3. Потребности человека (3 часа)***

*Теория.* Преобразование человеком окружающей среды. Биологические и социокультурные потребности.

*Практика.* Обсуждение в формате круглого стола.

#### ***1.4. Моральные, естественные и позитивные права (6 часов)***

*Теория.* Личность человека. В чем заключается человеческое достоинство. Что такое права человека: неотъемлемые права, моральные, естественные и позитивные права.

*Практика.* Экскурсия в музей-выставку «Тело человека».

#### ***1.5. Обобщающие занятия по разделу (6 часов)***

*Теория.* Основные отличия человека от животных – сознание, преобразование окружающей среды, появление социокультурных потребностей. Права человека: моральные, естественные, позитивные.

*Практика.* Обсуждение в формате круглого стола. Проведение тестирования.

### **2. Терпимость к различиям. Толерантность (27 часов)**

### **2.1. Уважение индивидуальных различий между людьми (9 часов)**

*Теория.* Понятия «человеческое достоинство» и «равенство». Что такое терпимость, толерантность, веротерпимость. Отличия во внешности и одежде. Разные люди: дети и взрослые, мужчины и женщины. Разные люди: инвалиды и здоровые люди, люди из разных слоев общества. В чём заключается равенство, равноправие. Что такое предрассудки. Что такое конфликт.

*Практика.* Ролевые игры. Обсуждение в формате круглого стола.

### **2.2. Уважение национальных, расовых и культурных различий (12 часов)**

*Теория.* Что такое раса, национальность. Что такое социальная группа, меньшинство. Что такое культура. Что такое стереотипы. В чём заключается нетерпимость. Что такое инакомыслие. В чём заключаются: национализм, дискриминация, геноцид, расизм. Расовая, национальная и культурная рознь и дискриминация. Расовые, национальные и культурные стереотипы. Работа над собственными стереотипами. Ценность других культур. Договор о силе.

*Практика.* Ролевые игры. Экскурсия в Музей антропологии и этнографии.

### **2.3. Обобщающие занятия по разделу (6 часов)**

*Теория.* Толерантность – терпимость по отношению к иному образу жизни и мировоззрения. Уважение различий между людьми: по возрасту, полу, уровню здоровья и достатка, национальных, расовых, культурных. Предрассудки и стереотипы как источник социальных конфликтов.

*Практика.* Обсуждение в формате круглого стола Проведение тестирования.

## **3. Основные права и свободы (96 часов)**

### **3.1. Права человека и законы (6 часов)**

*Теория.* Что такое закон. Право, как совокупность юридических норм. Что такое законодательство. Источники права. В чём заключаются права человека и права гражданина. Что такое конституция.

*Практика.* Выезд в Институт права им. Принца П. Г. Ольденбургского.

### **3.2. Право на жизнь (12 часов)**

*Теория.* Жизнь и смерть. В чём ценность (неповторимость и уникальность) человеческой жизни. Что такое убийство. Право на жизнь и проблема смертной казни. Убийство на войне. Что такое геноцид. В чём заключается эвтаназия.

*Практика.* Обсуждение в формате круглого стола. Работа в малых группах.

### **3.3. Право на свободу и личную неприкосновенность (3 часа)**

*Теория.* Что такое физическая свобода. В чём заключается личная неприкосновенность. Случаи лишения свободы (на законном основании).

*Практика.* Работа в малых группах. Обсуждение в формате круглого стола.

### **3.4. Право на частную жизнь (6 часов)**

*Теория.* Приватное пространство человека. Что такое частная жизнь и её границы. Нарушения права на частную жизнь: как решать конфликты. Юридические способы защиты частной жизни. В чём заключается неприкосновенность жилища. Что такое тайна переписки. Врачебная тайна.

*Практика.* Обсуждение в формате круглого стола. Деловая игра.

### **3.5. Свобода мысли и совести (9 часов)**

*Теория.* Вера и религии. История борьбы за свободу мысли, совести и религии, являющаяся составной частью борьбы за свободу и демократию. Что такое церковь. Что такое светское государство. Государственная религия. Свобода вероисповедания. Что такое секта. Проблемы религиозных меньшинств. В чём заключается инакомыслие. Кто такой диссидент.

*Практика.* Обсуждение в формате круглого стола. Экскурсия в Государственный музей истории религии.

### **3.6. Свобода слова (9 часов)**

*Теория.* Роль информации в жизни человека. Право на информацию. Что такое средства массовой информации. Свобода слова и общество. В чём роль свободы слова для достойного существования человеческой личности. В чём заключается свобода печати. Что такое цензура.

*Практика.* Деловая игра. Работа в малых группах.

### **3.7. Право на рассмотрение уголовного дела независимым и беспристрастным судом (6 часов)**

*Теория.* Что такое суд. В чём заключаются независимость и беспристрастность суда. Гласность судебного разбирательства. В чём заключается презумпция невиновности. Что такое состязательный процесс.

*Практика.* Выезд в Институт права им. Принца П. Г. Ольденбургского.

### **3.8. Запрет жестокого и унижающего обращения и пыток (3 часа)**

*Теория.* В чём заключается жестокое и унижающее обращение. Что такое наказание. Пытка – бесчеловечная и недопустимая форма обращения с человеком.

*Практика.* Обсуждение в формате круглого стола.

### **3.9. Запрет рабства и содержания в подневольном состоянии (3 часа)**

*Теория.* Что такое: рабство, работорговля, подневольное состояние, принудительный труд. Проблема рабства в современном мире.

*Практика.* Обсуждение в формате круглого стола.

### **3.10. Свобода передвижения (9 часов)**

*Теория.* Что такое гражданство. Свобода въезда и выезда из страны. Что такое: политическое убежище, беженец, вынужденный переселенец. Что такое граница. В чём заключается регистрация по месту жительства.

*Практика.* Деловая игра. Выезд в Институт права им. Принца П. Г. Ольденбургского.

### **3.11. Права ребенка (3 часа)**

*Теория.* В чём смысл выделения прав ребенка в особую группу прав. Право на имя и гражданство. Право на здоровый рост и развитие. В чём

закключаются благоприятные условия для развития ребёнка. Какова ответственность родителей за жизнь и здоровье детей. Устав школы, школьное самоуправление. Конвенция о правах ребенка (20 ноября 1989 г.). Семейный Кодекс Российской Федерации (от 29 декабря 1995 г.).

*Практика.* Деловая игра. Выезд в Институт права им. Принца П. Г. Ольденбургского.

### **3.12. Право на образование (3 часа)**

*Теория.* В чём ценность образования в современном мире. Право на образование. Бесплатное и платное образование. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года.

*Практика.* Работа в малых группах. Выезд в Институт права им. Принца П. Г. Ольденбургского.

### **3.13. Правосубъектность и равенство перед законом (3 часа)**

*Теория.* Что такое: правоспособность, дееспособность. Что такое: юридический статус, суд, иск. История борьбы за равноправие и равенство перед законом женщин, различных социальных групп, национальных и религиозных меньшинств.

*Практика.* Ролевая игра. Работа в малых группах.

### **3.14. Свобода собраний и ассоциаций (3 часа)**

*Теория.* Значение независимых общественных организаций и свободных собраний для функционирования гражданского общества и борьбы за права человека. Что такое неправительственная общественная организация, общественное движение. Что такое ассоциация. Что такое политическая партия. Что такое профсоюз. Что такое: собрание; митинг; пикет; демонстрация; забастовка; акция гражданского неповиновения.

*Практика.* Деловая игра. Работа в малых группах.

### **3.15. Право на владение собственностью (3 часа)**

*Теория.* Что такое: имущество, частная собственность, коллективная собственность, государственная собственность, владение имуществом, пользование имуществом, распоряжение имуществом, наследство, продажа, отчуждение имущества, доходы, налоги. В чём заключается свобода экономической деятельности.

*Практика.* Обсуждение в формате круглого стола.

### **3.16. Основные социально-экономические права (3 часа)**

*Теория.* Что такое: достойный уровень жизни, социальное обеспечение. В чём заключается право на труд, право на отдых. Что такое свободный выбор профессии. Что такое система налогообложения. В чём заключаются справедливые и благоприятные условия труда. В чём заключается право на здоровье и медицинскую помощь. Защита от безработицы.

*Практика.* Работа в малых группах. Обсуждение в формате круглого стола.

### **3.17. Право на участие в управлении своей страной (3 часа)**

*Теория.* Что такое: общественный договор, право голоса. В чём заключаются представительная демократия и прямая демократия. Что такое

авторитаризм. Что такое выборы. Разделение властей. Делегирование полномочий.

*Практика.* Деловая игра. Обсуждение в формате круглого стола.

### **3.18. Всеобщая декларация прав человека (3 часа)**

*Теория.* Что такое декларация. Что такое ратифицирование. История создания Всеобщей Декларации прав человека.

*Практика.* Экскурсия в музей истории политической полиции России.

### **3.19. Обобщающие занятия по разделу (6 часов)**

*Теория.* Повторение основных положений раздела.

*Практика.* Обсуждение в формате круглого стола. Проведение тестирования.

## **4. Права человека, общество и государство (66 часов)**

### **4.1. Права человека и государство (6 часов)**

*Теория.* Возможные ситуации нарушения и реализации прав человека во взаимоотношениях гражданина с государственными служащими. Варианты действий гражданина в ситуациях, когда нарушаются его права.

*Практика.* Экскурсия в Государственный музей политической истории России.

### **4.2. Типы государственного устройства и политические режимы (6 часов)**

*Теория.* Что такое: демократия, монархия, конституционная монархия, республика, парламентская республика, президентская республика, диктатура, тоталитаризм, олигархия. Разделение властей. Что такое: законодательная власть, исполнительная власть, судебная власть.

*Практика.* Выезд в Институт права им. Принца П. Г. Ольденбургского.

### **4.3. Демократические выборы как способ формирования власти (6 часов)**

*Теория.* Кто может быть кандидатом. Основные этапы избирательной компании. Мажоритарная и пропорциональная избирательная система. Что такое: избирательный участок, избирательный бюллетень. В чём смысл прямого равного тайного голосования.

*Практика.* Выезд в Институт права им. Принца П. Г. Ольденбургского.

### **4.4. Гражданское общество как необходимое условие реализации прав человека (6 часов)**

*Теория.* Что такое гражданское общество. Какова роль неправительственных общественных организаций в гражданском обществе. Механизмы создания и действия неправительственных (общественных) организаций.

*Практика.* Выезд в Институт права им. Принца П. Г. Ольденбургского.

### **4.5. Государственные институты, призванные защищать права человека (6 часов)**

*Теория.* Что такое суд присяжных. Что такое: полиция, задержанный, подозреваемый, обвиняемый, подследственный, ордер, арест, задержание.



Нарушения прав человека в практике борьбы с преступностью и способы действия в конфликтных ситуациях. Для чего нужен адвокат.

*Практика.* Выезд в Институт права им. Принца П. Г. Ольденбургского.

#### **4.6. Роль СМИ в демократическом правовом государстве (6 часов)**

*Теория.* В чём роль СМИ в демократическом правовом государстве. Основные положения законодательства РФ о средствах массовой информации.

*Практика.* Выезд в Институт права им. Принца П. Г. Ольденбургского.

#### **4.7. Свобода совести и альтернативная гражданская служба (6 часов)**

*Теория.* Защита Родины. Что такое: воинская обязанность, присяга, альтернативная гражданская служба. Право на альтернативную гражданскую службу как один из аспектов свободы совести.

*Практика.* Выезд в Институт права им. Принца П. Г. Ольденбургского.

#### **4.8. Правовой статус подростка (6 часов)**

*Теория.* Изменение правового статуса подростка по мере его взросления. Права и виды ответственности подростков (возраст учащихся).

*Практика.* Выезд в Институт права им. Принца П. Г. Ольденбургского.

#### **4.9. Государство и институт семьи и брака (6 часов)**

*Теория.* В чём роль семьи в жизни общества. Что такое: брак, гражданский брак, церковный брак, развод. Права и обязанности членов семьи. Что такое усыновление, опекуновство. В чём заключается взаимодействия государства, общества и семьи.

*Практика.* Выезд в Институт права им. Принца П. Г. Ольденбургского.

#### **4.10. Способы защиты своих прав внутри страны и на международном уровне (6 часов)**

*Теория.* В чём заключаются механизмы защиты своих прав внутри страны (суд, правозащитные организации). В чём заключаются международные механизмы защиты прав человека (Международный суд прав человека). Международные документы по данной проблеме.

*Практика.* Выезд в Институт права им. Принца П. Г. Ольденбургского.

#### **4.11. Обобщающие занятия по разделу (6 часов)**

*Теория.* Обобщение знаний по проблемам взаимоотношений человека, общества и государства.

*Практика.* Выезд в Институт права им. Принца П. Г. Ольденбургского.

### **5. Итоговые занятия (6 часов)**

*Теория.* Повторение основных понятий и положений программы.

*Практика.* Проведение круглого стола, тестирование.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Формы занятий	Методы обучения	Комплекс средств обучения
1	Человек. Естественные права человека	учебное занятие, экскурсия	Ролевые, деловые игры; работа в малых группах; дискуссии; работа с литературными и публицистическими текстами; творческие работы	Интерактивная доска, компьютер, дидактические материалы, карточки с высказываниями, электронные презентации
2	Терпимость к различиям. Толерантность	учебное занятие, экскурсия	Ролевые, деловые игры; работа в малых группах; дискуссии; работа с литературными и публицистическими текстами; творческие работы	Интерактивная доска, компьютер, дидактические материалы, карточки с высказываниями, электронные презентации
3	Основные права и свободы	учебное занятие, экскурсия	Ролевые, деловые игры; работа в малых группах; дискуссии; работа с нормативно-правовыми источниками, материалами СМИ; творческие работы	Интерактивная доска, компьютер, дидактические материалы, нормативно-правовые документы, материалы СМИ, агитационные материалы, электронные презентации,
4	Права человека, общество и государство	учебное занятие, экскурсия	Ролевые, деловые игры; работа в малых группах; дискуссии; работа с нормативно-правовыми источниками, материалами СМИ; творческие работы	Интерактивная доска, компьютер, дидактические материалы, нормативно-правовые документы, агитационные материалы, материалы СМИ, электронные презентации

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА:**

1. Берекашвили Л. Ш. Обеспечение прав и свобод человека правоохранительными органами Российской Федерации. Учебное пособие. – М.: Щит-М, 2011. – 168 с.
2. Беспалов Ю. Ф. Семейно-правовое положение ребенка в Российской Федерации. М.: Проспект, 2013. – 240 с.
3. Валеев Р. Международная и внутригосударственная защита прав человека: Учебник. – М.: Статут, 2011. – 832 с.
4. Гонтарев Б. А. СМИ и мировые цивилизации. Освещение проблем цивилизации в СМИ на Западе и в России. – М.: МГИМО-Университет, 2011. – 308 с.
5. Гречко П. К. Различия. От терпимости к культуре толерантности. – М.: Издательство Российского Университета дружбы народов, 2006. – 416 с.
6. Грудцына Л. Ю. Государство и гражданское общество. – М.: Юркомпани, 2010. – 464 с.
7. Кудрявцев В. Н. Свобода слова. – М.: Наука, 2006. – 200 с.
8. Лукашева Е. А. Права человека: Учебник, 2-е издание. – М.: Норма, 2013. – 560 с.
9. Сангаджиев Б. В. Судебная власть как институт защиты прав человека в России. М.: Юркомпани, 2011. – 200 с.
10. Черников В. В. Правоохранительные органы. М.: Проспект, 2012. – 552 с.
11. Шаров Р. В. Ограничение прав (свобод) человека (гражданина) и деятельность прокуратуры. – М.: Буквоед, 2008. – 298 с.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ:**

1. Архимандратова М. Ваш ребенок и его права. Закон и мораль. – М.: Библиотечка «Российской газеты», 2012. – 160 с.
2. Болотова Е. Л. Права ребенка в школе. – М.: Арсенал образования, 2012. – 92 с.
3. Дубов Г., Онищук В. Международные и конституционные права человека. – М.: Русская правда, 2013. – 256 с.
4. Иванов Г. И., Иванов А. Г. Права человека. Теория. История. Современность. – Минск: Амалфея, 2012. – 108 с.
5. Игнатенко А. А. Кто покушается на твои права и свободы. – М.: Просвещение, 2010. – 48 с.
6. Скокова Л. И. И. С. Тургенев о правах человека в «Записках охотника». – М.: Гелиос АРВ, 2005, 208 с.
7. Федоренко Л. Г. Толерантность в общеобразовательной школе. – СПб.: КАРО, 2007. – 128 с.