

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА  
ВСЕВОЛОЖСКОГО РАЙОНА»**

---

**Принято**

на заседании экспертно-методического  
совета (протокол от 25.08.2023 №1)

**Утверждено**

приказом от 31.08.2023  
№ 484

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ВЗГЛЯД В ПРОШЛОЕ»**

Авторы (составители): **Великанова Надежда Алексеевна,**  
педагог дополнительного образования

Направленность программы: **туристско-краеведческая**

Уровень программы: **базовый**

Возраст детей, осваивающих программу: **15-17 лет**

Срок реализации программы: **2 года** (по 108 часов)

Всеволожск  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Нормативно-правовая база

Дополнительная общеразвивающая программа «Взгляд в прошлое» (далее – программа) туристско-краеведческой направленности базового уровня разработана на основе следующих нормативных актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утв. Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809);
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);
- СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2);
- Устав МБОУДО ДДЮТ;
- Рабочая программа воспитания МБОУДО ДДЮТ;
- Положение о дополнительных общеразвивающих программах, реализуемых в МБОУДО ДДЮТ;
- Положение о реализации программы (системы) наставничества в МБОУДО ДДЮТ.

### Актуальность программы

Программа «Взгляд в прошлое» основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей в изучении своей «малой Родины». В программе удачно сочетаются взаимодействие детского объединения с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Успешность в овладении

исследовательскими умениями способствует развитию и совершенствованию аналитических умений учащихся, повышает вероятность самостоятельно осуществляемого, грамотного принятия решения. Формированию позитивной мотивации к познанию структуры и правильному написанию учебного исследования способствует постоянно стимулируемый педагогом интерес к предмету и способам его изучения. Программа дает возможность обучающимся осознать свою значимость, знакомит их с методами исследовательской и творческой работы, формирует навыки проектной деятельности, развивает познавательный интерес.

Актуальность программы «Взгляд в прошлое» заключается в том, что ценный исторический материал по истории родного края можно использовать при написании исследовательских работ и создании творческих проектов, которые будут полезны в работе школы, поселковых библиотек, администрации поселений и т.д. Предназначение программы – выявлять детей, которые реально желают заниматься научно-исследовательской деятельностью; дать возможность учащимся развить свой познавательный интерес, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности, определяющие формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном мире. Программа направлена на формирование организационно-деятельностных качеств обучающихся, таких как: способность осознавать цели и задачи учебно-исследовательской деятельности, умение ставить цель и организовать ее достижение, а также развитие креативных качеств – вдохновенность, гибкость ума, критичность, наличие своего мнения, умение выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

**Отличительные особенности.** Данная программа ориентирована не на запоминание обучающимися информации, которой в изобилии снабжает педагог, а на активное участие самих учащихся в процессе ее приобретения.

В основе реализации программы «Взгляд в прошлое» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края. В результате обучения по программе «Взгляд в прошлое» у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Программа может реализовываться с применением технологий наставничества.

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** формирование интеллектуальных способностей, исследовательской компетентности учащихся через изучение истории и культуры родного края.

### **Задачи программы:**

*Обучающие:*

- способствовать освоению методов научного познания, методики научного исследования;

- способствовать освоению операциями анализа и обобщения, способам обработки результатов;
- способствовать освоению навыков оформления реферата, исследовательской работы;
- способствовать освоению основ практического выступления с научным докладом;

*Развивающие:*

- развивать умения и навыки владения информационными технологиями;
- развивать умения и навыки аргументированной, логичной устной и письменной речи;
- формировать умения пользоваться научной литературой;

*Воспитательные:*

- прививать интерес к исследовательской деятельности;
- воспитывать аккуратность, организованность, усидчивость и трудолюбие;
- воспитывать ценностное отношение к региональной и местной культуре;
- воспитывать культуру общения, взаимопомощи;
- воспитывать готовность к анализу и реализации своей нравственной позиции на основе российских базовых ценностей, традиционных духовно-нравственных ценностей народов России.

**Сроки реализации образовательной программы – 2 года.**

**Возраст учащихся: 15-17 лет.**

**Наполняемость подгруппы - 3-4 человека – 1-ый год обучения, 2-4 человека – 2-ой год обучения.**

**Календарный учебный график**

| Год обучения | Период обучения |           | Период каникул  | Кол-во учебных недель / часов | Режим занятий   | Вид и сроки проведения аттестации |
|--------------|-----------------|-----------|---|-------------------------------|---|-----------------------------------|
|              | начало          | окончание |   |                               |   |                                   |
| 1            | 01.09           | 31.05     | В соответствии с календарным учебным графиком учреждения на текущий учебный год | 36 / 108                      | 1 занятие в неделю по 3 академических часа (45 минут) | Промежуточная (май)               |
| 2            | 01.09           | 31.05     |   | 36 / 108                      |   | Итоговая (май)                    |

**Режим занятий: 1 раз в неделю, 3 академических часа.**

**Форма обучения – очная.**

**Форма организации образовательной деятельности учащихся - индивидуальная и подгруппой.**

**Форма занятий** - практические занятия, семинары, лекции с элементами беседы, интервьюирование, экскурсии, конференции, презентации, защита творческого проекта.

**Условия реализации программы** – кабинет истории, занятия проводятся с использованием технических средств (компьютер, мультимедиа), использование литературы школьной и городских библиотек и архивов Ленинградской области и г. Санкт-Петербурга.

### **Планируемые результаты**

#### *Предметные:*

- Знание особенностей учебно-исследовательской деятельности;
- Владение необходимыми учебно-исследовательскими знаниями и умениями;
- Знание алгоритма подготовки и проведения самостоятельной учебно-исследовательской работы, разработки и реализации проекта.

#### *Личностные:*

- Воспитание уважения к историческому наследию, культурным памятникам, критического отношения к бездумному их разрушению и уничтожению, к истории своего края;
- Ориентация на активную позицию по охране культурных памятников;
- Умение защищать самостоятельную учебно-исследовательскую работу или исследовательский проект, отстаивать собственную точку зрения;

#### *Метапредметные:*

- Расширение кругозора учащихся;
- Применение на практике требований к подготовке презентации, доклада.

### **Система оценки результатов освоения программы**

| <b>Виды контроля и аттестации</b>                               | <b>Формы контроля</b>   | <b>Оценочные материалы</b>                            |
|---|---|---|
| Текущий контроль  | Педагогическое наблюдение, подготовка и написание самостоятельной исследовательской работы или проекта; участия в конкурсах и мероприятиях разного уровня | Критерии анализа исследовательской работы или проекта |
| Промежуточная аттестация в конце 1 года обучения (май)          | Тест-тренинг  | Тест<br>Зачетная ведомость промежуточной аттестации   |
| Итоговая аттестация проводится в конце 2-го года обучения (май) | Представление, защита исследовательской работы или проекта  | Зачетная ведомость итоговой аттестации                |

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

| № п/п | Разделы программы  | Количество час |           |           | Форма контроля, промежуточной аттестации  |
|-------|--|----------------|-----------|-----------|---|
|       |  | Всего          | Теор.     | Практ.    |   |
| 1     | Введение в предмет исследования                                  | 6              | 6         | -         | Анкетирование и диагностика   |
| 2     | Разработка проекта.  | 15             | 6         | 9         | Определение целей и задач исследовательской работы; написание раздела «Методика исследования»                         |
| 3     | Работа с литературой, архивными документами Интернет-источниками | 27             | 7         | 20        | Выполнение литературного обзора по теме   |
| 4     | Реализация проекта   | 51             | 12        | 39        | Написание раздела «Результаты работы»   |
| 5     | Подготовка презентации проекта                                   | 3              |           | 3         | Оформленная работа в виде: тезисов, исследовательской работы, стенда, мультимедийного представления.                  |
| 6     | Представление проекта  | 3              |           | 3         | Публикация тезисов работы, рецензия на работу, официальный документ в виде грамоты, диплома или сертификата участника |
| 7     | Тест-тренинг   | 3              |           | 3         | Оценка за выполнение заданий экологических конкурсов  |
|       | <b>ИТОГО</b>   | <b>108</b>     | <b>31</b> | <b>77</b> |   |

## 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

| №<br>п/п | Разделы программы  | Количество час |           |           | Форма контроля,<br>промежуточной<br>аттестации  |
|----------|--|----------------|-----------|-----------|---|
|          |  | всего          | теор      | практ     |   |
| 1        | Введение в предмет исследования  | 6              | 6         |           | Анкетирование и диагностика   |
| 2        | Разработка проекта.  | 15             | 6         | 9         | Определение целей и задач исследовательской работы; написание раздела «Методика исследования»                         |
| 3        | Работа с литературой и Интернет-источниками  | 27             | 7         | 20        | Выполнение литературного обзора по теме   |
| 4        | Реализация проекта   | 51             | 12        | 39        | Написание раздела «Результаты работы»   |
| 5        | Подготовка презентации проекта   | 3              |           | 3         | Оформленная работа в виде: тезисов, исследовательской работы, стенда, мультимедийного представления.                  |
| 6        | Представление проекта: участие в конкурсах, конференциях различных уровней, научные консультации | 3              |           | 3         | Публикация тезисов работы, рецензия на работу, официальный документ в виде грамоты, диплома или сертификата участника |
| 7        | Тест-тренинг   | 3              |           | 3         | Оценка за выполнение заданий экологических конкурсов  |
|          | <b>ИТОГО</b>   | <b>108</b>     | <b>31</b> | <b>77</b> |   |

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1-го года обучения**

#### **1. Введение в предмет: 6 часов**

- Инструктаж по охране жизни, здоровья и безопасности обучающихся.
- Особенности научного способа познания;
- Этапы исследовательского процесса и их содержание.

#### **2. Разработка проекта: 15 часов**

**Проект «История поселка/поселения/деревни» включает в себя 5 исследовательских работ:**

- «История поселка/поселения/деревни от древности до наших дней»
- «История школы поселка/поселения/деревни»
- «О чем рассказал путеводитель на лыжах. По окрестностям Ленинграда. 1932 год»
- «Герб поселка/поселения/деревни»
- «Памятные таблички поселка/поселения/деревни»
- Обоснование выбора темы исследования;
- Выдвижение гипотезы исследования;
- Формулирование цели и задач исследования;
- Знакомство с возможными методами исследования;
- Сравнение различных методических подходов и выбор наиболее подходящих из них.

#### **3. Работа с литературой, архивными документами и Интернет-источниками: 27 часов (в библиотеке поселка/поселения/деревни)**

- Поиск информации, как составить библиографию исследования;
- Написание реферативной части исследования;
- Правила оформления библиографического списка;
- Поиск и изучение архивных документов;
- Поиск и обработка информации интернет - источников.

#### **4. Реализация проекта: 51 час**

- Оформление табличного материала;
- Исследование изучаемой местности;
- Подбор и оформление фотографического материала;
- Подбор и оформление картографического материала;
- Правила составления систематического списка. Работа с определителями;
- Статистическая обработка данных (значение и необходимость статистической обработки данных);
- Построение графиков и диаграмм;
- Формулирование выводов работы. Оценка результатов исследования.

#### **5. Подготовка презентации проекта: 3 часа**

- Виды оформления результатов и критерии оценки работы;



- Подготовка тезисов работы;
- Подготовка доклада;
- Подготовка мультимедийной презентации (правила составления мультимедийной презентации; основы работы в программе MS Power point)

#### **6. Представление проекта: 3 часа**

- Участие в конкурсах и конференциях локального и муниципального уровней.

#### **7. Тест-тренинг: 3 часа**

**8. Особенности работы с тестами.** Решение тестовых заданий краеведческих конкурсов и олимпиад.

### **2-й год обучения**

#### **1. Введение в предмет: 6 часов**

- Этапы исследовательского процесса и их содержание.

#### **2. Разработка проекта: 15 часов**

- Обоснование выбора темы исследования;
- Выдвижение гипотезы исследования; формулирование цели и задач исследования;
- Знакомство с возможными методами исследования;
- Сравнение различных методических подходов и выбор наиболее подходящих из них.

#### **3. Работа с литературой, архивными документами и Интернет-источниками: 27 часов**

- Поиск информации, как составить библиографию исследования;
- Написание реферативной части исследования;
- Правила оформления библиографического списка.

#### **4. Реализация проекта: 51 час**

- Проведение опытов и наблюдений;
- Оформление табличного материала;
- Подбор и оформление фотографического материала;
- Подбор и оформление картографического материала;
- Правила составления систематического списка. Работа с определителями;
- Статистическая обработка данных (определение среднего и его ошибки, среднестатистическое отклонение, дисперсия; статистические методы сравнения выборок; различные случаи распределения полученных данных)
- Построение графиков и диаграмм;
- Формулирование выводов работы. Оценка результатов исследования.

#### **5. Подготовка презентации проекта: 3 часа**

- Виды оформления результатов и критерии оценки работы;

- Написание научной статьи, доклада, тезисов, аннотации;
- Подготовка мультимедийной презентации (правила составления мультимедийной презентации; основы работы в программе Power point)

#### **6. Представление проекта: 3 часа**

- Участие в районных, областных, Всероссийских конкурсах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- Консультации с сотрудниками научно-исследовательских учреждений;
- Ознакомительные экскурсии в научно-исследовательские лаборатории (профориентация).

#### **7. Тест-тренинг. Особенности работы с тестами: 3 часа**

- Решение тестовых заданий краеведческих конкурсов и олимпиад.
- Ориентация на дальнейшие исследования.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| № п/п | Раздел программы                            | Формы занятий   | Методы обучения  | Комплекс средств обучения  |
|-------|---|---|--|--|
| 1     | Введение в предмет                          | Лекционные и семинарские занятия  | Лекция, беседа, самостоятельная работа с дидактическим материалом  | Книги по методологии научного исследования, авторефераты диссертационных исследований                                  |
| 2     | Разработка проекта                          | Тематическое занятие, семинар, консультация, мультимедийное практическое занятие, дискуссия, самоподготовка | работа в библиотеке, дистанционный метод, мозговой штурм.  | Существующие методы и методики исследований, программы исследовательских работ, литература по соответствующей тематике |
| 3     | Работа с литературой и Интернет-источниками | Лекционные, семинарские и практические занятия консультации, самоподготовка                                 | Обсуждения, работа в библиотеке, дистанционный метод, изучение литературных источников по теме, мозговой штурм | Книги по краеведческим и историческим проблемам, информационные письма, существующие исследовательские работы          |
| 4     | Реализация проекта                          | Практические занятия, консультации, интервью, самоподготовка  | Анализ, синтез, сравнение, эвристический метод, обсуждение, вычисления, моделирование.                         | Компьютерные программы, ТСО  |
| 5     | Подготовка презентации проекта              | Практическое занятие, консультация, тематическое занятие, самоподготовка                                    | Анализ, эвристический метод мультимедийная презентация, изготовление стендового доклада, описание, обсуждение. | Компьютерные программы, ТСО, фото-видеопродукция, канцелярские принадлежности.   |
| 6     | Представление проекта                       | Конференция, конкурс, олимпиада, научная консультация, экскурсия  | защита работы в форме доклада, сообщения или презентации   | Стенд, мультимедийная продукция, программное обеспечение   |
| 7     | Тест-тренинг                                | Практическое занятие, самоподготовка  | Решение заданий, обсуждение  | Краеведческие тесты и задания  |
| 8     | Участие в исследовательских выездах         | Экскурсия   |  |  |

## Список литературы для педагогов и обучающихся:

1. Барг М. А. Категории и методы исторической науки. - М.: Наука, 1984. 342 с.
2. Бердечникова С.В., Тушенкова Н.Л., Зимина Т.Г. и др. «Книга Памяти 1941-1945гг», том 50, СПб, ИПК «Вести», 2011.
3. Блок М. Апология истории или ремесло историка/ Пер. с фр. - 2-е изд.- М.: Наука, 1986.- 254 с.
4. Вебер М. Избранные произведения/ Пер. с нем. - М.: Прогресс, 1990. - 804 с.
5. Виппер Р. Ю. Очерки теории исторического познания. - М., 1911. - 284 с.
6. Вопросы теории и методологии истории: Сб. науч. трудов/ Под ред. Э.А. Шеуджен. Вып. 1- Майкоп, 1995. - 125 с.; Вып. 2. - Майкоп, 1997. - 143 с; Вып. 3. - Майкоп, 2001. - 102 с.
7. Гадамер Г. Г. Истина и метод. - М. 1988.
8. Глушенкова В.Н. «Всеволожский район в годы блокады», г. Всеволожск, 2005г.
9. Гуревич А. Я. Исторический синтез и Школа «Анналов». - М.:Индрик, 1993. - 279 с.
10. Ивин А. А. Философия истории. М., 2000. - 526 с.
11. Историческая наука: Вопросы методологии // Под ред. М. Ю. Бромлея. - М.: Мысль, 1986. - 259 с.
12. Ковальченко И. Д. Методы исторического исследования. - М.: Наука, 1987. - 438 с.
13. Коллингвуд Р. Идея истории. - М., 1980.
14. Лаптева М. П. Теория и методология истории: курс лекций/ Перм. гос. ун-т. - Пермь, 2006. - 254 с.
15. Лисицы С.М. «История и культура Ленинградской земли», СПб, 2006г. Мазур Л. Н. Методы исторического исследования: учебное пособие. - Екатеринбург: Изд - во Уральского ун -та, 2010. - 608 с.
16. Методология истории: Учеб. пособие // Под ред. А.Н. Алпеева. - Минск, 1996. - 240 с.
17. Потемкина М. Н. Основы теории и методологии истории: Учеб. пособие. - Магнитогорск: МаГУ, 2011. - 176 с.
18. Павлов Д.В., «Ленинград в блокаде», г. Москва, 1983г.
19. Пряден В.С. Историческая наука в условиях обновления: философские основы, принципы познания, методы исследования (исторический анализ). - Екатеринбург: УрО РАН, 1995.
20. Ратникова М.С., «Вестник Всеволожского историко-краеведческого музея», «Мызы и музы», г. Всеволожск, с 1992-2005гг.
21. Ратникова М.С. «История Рябово с древнейших времен», г. Всеволожск, 2005г.
22. Румянцева М. Ф. Теория истории: Учеб. пособие. - М.: Аспект Пресс, 2002.

23. Савельева И.М., Полетаев А. В. Истрия и время. В поисках утраченного. - М.: Языки русской культуры, 1997. - 800 с.
24. Смоленский Н. И. Теория и методологии истории: Учеб. пособие. - М.: Академия, 2007. - 272 с.
25. Солохин Н.Д., Венцель Н.В., «Путешествие в прошлое», 2008г.
26. Тойнби А. Постижение истории/ Пер. с англ. - М. Прогресс, 1990. - 730 с.
27. Томпсон П. Голос прошлого. Устная история. - М.: Весь мир, 2003.
28. Тош Д. Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка/ Пер. с англ. - М.: Весь Мир, 2000. - 296 с.
29. Февр Л. Бои за историю / Пер.с франц. - М., 1991.
30. Фуко М. Слова и вещи. Археология гуманитарных наук. - М.: Прогресс, 1997.
31. Шутова О.М. Психоистория: школа и методы. - Минск, Поли Биг, 1999.
32. Ясперс К. Смысл и назначение истории / Пер. с нем. - М.: Политиздат, 1991. - - 527 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

33. <http://www.museys.ru/> Все музеи Санкт-Петербурга
34. <http://www.encspb.ru/index.php> Энциклопедия Санкт-Петербурга
35. <http://www.spbin.ru/encyclopedia.htm> Энциклопедия Санкт-Петербурга
36. <http://www.kunstkamera.ru/> Кунсткамера
37. <http://www.karta-metro.ru/peter/> Метрополитен Санкт-Петербурга
38. <http://vsevolozk.ru/ov/> Официальный сайт г. Всеволожска.