

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА  
ВСЕВОЛОЖСКОГО РАЙОНА»**

---

**Принято**

на заседании экспертно-методического  
совета (протокол от 25.08.2023 №1)

**Утверждено**

приказом от 31.08.2023  
№ 484

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«УМНИКИ И УМНИЦЫ СРЕДИ НАС»**

Авторы (составители): **Быстрова Ирина Вячеславовна,**  
**Силина Людмила Владимировна,**  
педагоги дополнительного образования

Направленность программы: **естественно-научная**

Уровень программы: **ознакомительный**

Возраст детей, осваивающих программу: **7-8 лет**

Срок реализации программы: **1 год (72 часа)**

Всеволожск  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «*Умники и умницы среди нас*» (далее – программа) естественно-научной направленности ознакомительного уровня разработана на основе следующих нормативных актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утв. Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809);
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629);
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);
- СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2);
- Устав МБОУДО ДДЮТ;
- Рабочая программа воспитания МБОУДО ДДЮТ;
- Положение о дополнительных общеразвивающих программах, реализуемых в МБОУДО ДДЮТ;

**Актуальность** выбора определена следующими факторами:

на основе диагностических фактов у воспитанников были выявлены: довольно слабо развитые память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

**Новизна**, отличительная особенность данной программы заключается в следующем:

1. Определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4. В основу оценки результатов освоения программы дополнительного образования, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.

5. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности обучающихся по каждой теме.

**Педагогическая целесообразность** программы «Умники и умницы среди нас» заключается в том, что программа ориентирована на развитие познавательных способностей обучающихся, усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля и направлен на развитие пространственного воображения, устойчивого внимания, тренировки глазмера и мелких мышц кисти руки, отработки ловкости во владении карандашом и ручкой. Программа также способствует более эффективному усвоению учебного материала и развитию устойчивого познавательного интереса.

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

#### **Задачи программы:**

##### Обучающие:

1. Научить основным приемам мыслительной деятельности: анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, умению выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

2. Формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям;

##### Развивающие:

1. Развивать психические познавательные процессы: различные виды памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

2. Развивать языковую культуру, строить умозаключения, аргументированно доказывать свою точку зрения;

3. Формировать навыки творческого мышления и развивать умения решать нестандартные задачи;

4. Развивать познавательную активность и самостоятельную мыслительную деятельность обучающихся;

5. формировать навыки применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Воспитательные:

Формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность товарищей.

Таким образом, принципиальной задачей программы дополнительного образования является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-либо конкретных знаний и умений.

**Организационно-педагогические условия**

**Срок реализации программы:** 1 год обучения, общий объем программы - 72 часа.

**Возраст обучающихся:** программа рассчитана на детей 7-8 лет.

**Наполняемость группы:** максимальная – до 20 детей, минимальная – 12 детей, оптимальная – 15 детей. Группы формируются по возрасту и классу обучения в школе.

**Календарный учебный график**

Год обучения	Период обучения		Период каникул	Кол-во учебных недель / часов	Режим занятий	Вид и сроки проведения аттестации
	начало	окончание				
1	01.09	31.05	В соответствии с календарным учебным графиком учреждения на текущий учебный год	36 / 72	2 занятия в неделю по 1 академическому часу (45 минут)	Промежуточная (декабрь) Итоговая (май)

**Форма обучения** – очная.

**Форма организации образовательного процесса** – групповая.

**Форма занятия** – учебное занятие.

**Условия реализации программы**

Материально-техническое обеспечение программы

*Требования к помещению для учебных занятий:* в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 для организации учебного процесса.

*Требования к мебели:* в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для организации учебного процесса.

*Требования к оборудованию учебного процесса:* учебный кабинет, классная доска, шкаф для хранения дополнительных дидактических материалов (счетные палочки, разрезные геометрические фигуры), компьютер, принтер, экран, медиапроектор.

*Требования к оснащению учебного процесса:* наличие рабочих тетрадей для обучающихся на печатной основе.

### **Планируемые результаты**

#### ***Предметные результаты:***

У обучающихся укрепитя и повысится математическое развитие, включающее в себя умение

- наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами;

- *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;

- составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем);

#### ***Личностные результаты:***

Обучающиеся научатся

- *определять* и *высказывать* под руководством педагога общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

#### ***Метапредметные результаты:***

Обучающиеся будут уметь

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью педагога;

- делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в методической литературе (на развороте, в оглавлении, в словаре);

- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя методическую литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога;

- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем).

## Система оценки результатов освоения программы

Виды и формы контроля, которые используются в ходе реализации программы, представлены в таблице.

Виды контроля и аттестации	Формы контроля	Оценочные материалы
Входной контроль (первое занятие)	опрос	опрос
Текущий контроль	педагогическое наблюдение; анализ выполнения игровых и учебных заданий; устный опрос; выполнение практических заданий	Тематические, тестовые задания, карта наблюдения
Промежуточная аттестация (декабрь)	опрос, самостоятельная работа	Тестовые задания, зачетная ведомость промежуточной аттестации
Итоговый контроль	занятие-игра КВН	Сценарий

### Система оценивания личностных результатов

#### Результаты воспитания:

##### *Показатели уровня воспитанности:*

- уровень воспитанности обучающихся;
- микроклимат в детском объединении;
- взаимодействие с родителями;
- качественные личностные изменения.

##### *Методы выявления уровня воспитанности:*

- педагогическое наблюдение; беседы с родителями, самооценка себя ребенком

#### Результаты развития:

##### *Показатели уровня развития:*

- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры, умение строить умозаключения, аргументированно доказывать свою точку зрения;
- наличие навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи.

##### *Методы выявления уровня развития:*

- педагогический анализ результатов анкетирования, опроса, активности обучающихся на занятиях.

### Система оценивания метапредметных результатов

***Показатели, позволяющие оценить достижение метапредметных результатов:***

- умение ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью педагога.

- умение делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в методической литературе (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- умение добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя методическую литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога.

- умение перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: *находить и формулировать* решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем).

***Методы выявления метапредметных результатов:***

- педагогический анализ результатов анкетирования, опроса, активности обучающихся на занятиях.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы, темы	Всего			Форма контроля, промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2	-	опрос
2	Развитие концентрации внимания	12	3	8	практическая работа, опрос
3	Тренировка слуховой памяти	10	3	6	практическая работа, опрос
4	Тренировка зрительной памяти	10	2	6	практическая работа, опрос
5	Развитие логического мышления	14	2	6	практическая работа, опрос
6	Совершенствование воображения	12	2	6	практическая работа, опрос
7	Развитие быстроты реакции	11	2	5	практическая работа, опрос
8	Итоговое занятие	1	-	1	урок-игра КВН
	<b>ИТОГО</b> <i>(общее количество часов за год)</i>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>38</b>	

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### **1 раздел. Вводное занятие.**

Теория: Понятия внимание, восприятие, воображение, память и мышление. Выявление методом опроса уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.

Инструктаж по охране жизни, здоровья и безопасности обучающихся.

#### **2 раздел. Развитие концентрации внимания.**

Теория: Понятие концентрации внимания. Непроизвольное и произвольное внимание.

Способы развития произвольного внимания. Взаимосвязь умения концентрировать внимание и уровня обученности.

Практика. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

#### **3 раздел. Тренировка слуховой памяти.**

Теория: Понятие слуховой памяти. Способы развития слуховой памяти. Взаимосвязь уровня развития слуховой памяти и уровня обученности.

Практика. Развитие слуховых ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия устной речи, устных инструкций. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.



#### **4 раздел. Тренировка зрительной памяти.**

Теория: Понятие зрительной памяти. Способы развития зрительной памяти.

Взаимосвязь уровня развития зрительной памяти и уровня обученности.

Практика. Развитие зрительных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие восприятия формы, цвета, размера. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

#### **5 раздел. Развитие логического мышления.**

Теория: Понятие логического мышления. Способы развития логического мышления.

Взаимосвязь уровня развития логического мышления и уровня обученности.

Практика. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

#### **6 раздел. Совершенствование воображения.**

Теория: Понятие воображения. Способы развития воображения. Взаимосвязь уровня развития воображения и уровня обученности.

Практика. Формирование умения узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие наглядно-образного мышления. Решение и составление ребусов. Решение заданий по перекладыванию спичек.

#### **7 раздел. Развитие быстроты реакции.**

Теория: Понятие быстроты реакции. Способы развития быстроты реакции.

Взаимосвязь уровня развития быстроты реакции и уровня обученности.

Практика. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Формирование навыков быстрого счета, быстроты реакции.

Формирование основных мыслительных операций, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

#### **8 раздел. Итоговое занятие.**

Практика. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на уроке – игре КВН.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Формы организации обучения: практические занятия, занятия по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Методы обучения, в основе которых лежат следующие способы организации занятия: словесные, наглядные, практические (беседа, объяснение, показ иллюстраций; работа по образцу, тренировочные упражнения).

Занятия проходят в учебном кабинете, где находятся: классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Для проведения занятий разработан **учебно-методический комплект**, состоящий из следующих учебных пособий:

а) двух рабочих тетрадей для обучающихся на печатной основе;

б) методического руководства для педагога, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у обучающихся. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у обучающихся. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 7-9 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них.

Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

### ***Задания на развитие внимания***

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

### ***Задания, развивающие память***

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, дети

учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий обучающиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

### ***Задания на развитие и совершенствование воображения***

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

### ***Задания, развивающие мышление***

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать.

Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство обучающихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

Данная программа состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания, и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для обучающихся.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но программный материал усваивается плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

В данной программе используются задачи разной сложности, поэтому «слабые» дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких обучающихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение занятия.

Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления.

Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

В основе построения программы лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. В возрасте 7-8 лет у обучающихся нет достаточной сформированности психических функций, поэтому процесс обучения обязателен. Дети уже способны концентрировать внимание на неинтересных действиях, но у них все еще преобладает произвольное внимание. Их внимание отличается небольшим объемом, малой устойчивостью – они могут сосредоточенно заниматься одним делом в течение 10-15 минут. Поэтому в

течение занятий виды деятельности постоянно меняются. Затруднены распределение внимания и его переключение с одного учебного задания на другое. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

### **Основные принципы распределения материала**

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

### **Условия реализации программы**

- Отбор в группу детей с нормой физического, интеллектуального, речевого и социального развития.

- Малая наполняемость группы (15 человек).

- Привлечение родителей к творческой деятельности посредством активного участия в жизни группы;

- Тестирование детей с целью выявления различных видов одаренности путем привлечения независимых специалистов.

- Регулярное информирование родителей о результатах выявления и развития видов одаренности детей.

- Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

- Решение творческо-поисковых и творческих задач (15 мин). Возможность решать нетиповые, поисково-творческие задачи, не связанные с учебным материалом, очень важна для ребенка, так как позволяет тому, кто не усвоил какой-либо учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, ведь решение не учебных задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребенка, на умение в нужный момент «достать» из своей памяти тот или иной алгоритм рассуждения.

- Корригирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты). Она поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

- Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать (5 минут). В целях развития логического мышления предлагаются задачи, при решении которых ребенок учится производить анализ, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Список литературы для педагога:

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов [ и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с.
3. Криволапова Н.А. Учимся учиться: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. - Курган: Ин-т повыш. квалиф. и переподготовки работников образования, 2011.
4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [ и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б.Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с.
5. Холодова О.А.. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей / Методическое пособие. 1-4 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2017.

### Список литературы для учащихся и их родителей:

1. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Рабочие тетради. 1-4 класс.– М.: Издательство РОСТ, 2017.

### Различные ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ.