

---

---

### III. ПОТЕНЦИАЛ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ЕГО РЕАЛИЗАЦИЯ

---

---

*Е. П. Гайдабура, С. В. Петухов*

#### **ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В РАЗВИТИИ ДВОРЦА ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА ВСЕВОЛОЖСКОГО РАЙОНА ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

*В статье рассматривается педагогическая, творческая, инновационная и научно-методическая деятельность ДДЮТ Всеволожского района. За 70 лет своего существования Дворец создал уникальную модель учреждения системы дополнительного образования в Ленинградской области.*

Крупнейшим учреждением дополнительного образования во Всеволожском районе и одним из самых больших в Ленинградской области является муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района» (далее – ДДЮТ). В 2023 году ему исполняется 70 лет. История учреждения в качестве районного Дома пионеров, созданного путем преобразования районной станции юных натуралистов, начинается с 1 января 1953 года.

Сегодня в ДДЮТ несколько структурных подразделений, из которых 10 – это образовательные отделы. Также в его состав входят организационно-массовый и научно-методический отделы. Первый организует досуговую деятельность и налаживает социокультурные связи с другими учреждениями и организациями. Второй осуществляет научно-методическое сопровождение образовательного процесса. С декабря 2019 года в учрежде-

нии функционирует Дошкольное отделение № 1, реализующее программу дошкольного образования.

В 2022–2023 учебном году во Дворце занимаются 11446 учащихся по 133 дополнительным общеразвивающим программам всех направленностей. Более 4000 детей обучаются по системе персонализированного финансирования по 28 программам. Самая многочисленная направленность – художественная, по которой во Дворце занимаются 4829 учащихся по 76 дополнительным общеразвивающим программам. В соответствии с Приказом комитета общего и профессионального развития Ленинградской области от 10 января 2020 года и на основании заключения комиссии на присвоение звания «Образцовый детский коллектив Ленинградской области» от 29 июля 2020 года за высокий художественный уровень творческой деятельности и исполнительского мастерства, а также активную работу по художественному воспитанию детей и юношества 7 коллективов ДДЮТ удостоены звания «Образцовый детский

коллектив Ленинградской области» на 2020–2025 годы:

- ансамбль русской музыки и песни «Узорица». Руководитель: Архипов Владимир Юрьевич;

- музыкально-хоровая студия «Гармония». Руководитель: Барыленко Лариса Викторовна;

- хоровая студия «Тоника». Руководитель: Михальская Татьяна Владимировна;

- хореографический ансамбль «Надежда». Руководитель: Винюкова Наталья Владимировна;

- хореографический ансамбль «Фейерверк». Руководитель: Карпенков Андрей Борисович;

- детский хореографический коллектив «Коломбина». Руководитель: Калганова Светлана Викторовна;

- театральная студия «Люди и куклы». Руководитель: Могильниченко Диана Юрьевна.

В 2023 году свой 30-летний юбилей отмечают хореографические ансамбли ДДЮТ «Надежда» и «Фейерверк», где обучается более 400 детей.

На сегодняшний день учреждение является:

- муниципальным опорным центром дополнительного образования детей Всеволожского района (ММЦДОД ВР);

- муниципальным оператором системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Ленинградской области (ПФДОД ЛО);

- муниципальным оператором Всероссийской Большой олимпиады «Искусство – Технологии – Спорт»;

- районным куратором системы ГИ «Современное образование Ленинградской области»;

- муниципальным наставническим центром;

- центром по развитию и поддержке работы ШСК, развитию движения ГТО;

- ресурсным центром по развитию и поддержке одаренных детей (с 2015 г.);

- муниципальным оператором по созданию и развитию школьных театров.

В настоящее время учреждение работает по утвержденной программе развития с 2021 по 2025 годы, цель которой – модернизация и совершенствование образовательного процесса, направленного на формирование и развитие современных компетентностей и грамотностей, востребованных обучающимися разных возрастных групп и отвечающих актуальным вызовам XXI века. В качестве методологической основы программы развития ДДЮТ определен системно-деятельностный подход. Он предполагает через реализацию дополнительных общеразвивающих программ по шести направлениям дополнительного образования формирование у учащихся ключевых компетентностей (познавательных, коммуникативных, информационных и др.) и деятельностных умений, определяющих практико-ориентированную способность молодого поколения решать проблемы и конкретные задачи, возникающие в реальных жизненных ситуациях. Таким образом, данный подход будет способствовать формированию у обучающихся новых грамотностей и навыков.

Основные мероприятия программы развития ДДЮТ отражены в семи целевых проектах:

1. Совершенствование системы управления.

2. К вершинам педагогического мастерства.

3. На пути к успеху.

4. Грани творчества.
5. ЭКО-край.
6. Мы – граждане России!
7. Доступный спорт – каждому!

В 2019 году на базе ГБОУ ДО «Центр «Ладога» создан региональный модельный центр дополнительного образования детей. Во Всеволожском районе в качестве муниципального модельного (опорного) центра дополнительного образования детей (ММЦДОД ВР) определен ДДЮТ, на базе которого создано соответствующее структурное подразделение. Основной целью деятельности ММЦДОД ВР является создание условий для функционирования во Всеволожском муниципальном районе эффективной системы координации деятельности на уровне района организаций разного профиля и форм собственности, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, при включении ими данных в автоматизированную информационную систему «Навигатор дополнительного образования детей в Ленинградской области».

Кроме учебной работы, большое внимание в ДДЮТ уделяется инновационной деятельности. С 2021 по 2023 годы Дворцом реализуется проект «Ленинградская ретроспектива: усадьба Приютино» в рамках региональной инновационной программы «Сетевое взаимодействие и социальное партнерство как механизм профессионального самоопределения детей с различными образовательными потребностями в системе дополнительного образования». В этом проекте органично соединились идеи технического и художественного творчества, туризма и краеведения при создании макета усадьбы Приютино.

Творческий проект предполагает разработку и апробацию тиражируемых мо-

делей сетевого взаимодействия и социального партнерства для профессионального самоопределения детей с различными образовательными потребностями в технической и туристско-краеведческой сфере. Участники проекта – учащиеся, педагоги, методисты ДДЮТ и других образовательных организаций, а также социальные партнеры, среди которых музей-усадьба «Приютино», Кванториум г. Всеволожска, музей-макет «Петровская акватория». Для сетевой программы по проекту, которая реализуется, разработаны отдельные модули. Они уже апробируются как дополнительные общеразвивающие программы: «Дизайн и архитектура», «История архитектуры и дизайна в зеркале усадьбы XIX века», «Использование 3D-моделирования в макетировании», «Литературно-музыкальное наследие усадьбы Приютино». Самым ожидаемым творческим продуктом проекта должен стать цифровой и физический макет музея-усадьбы «Приютино». Для его реального воплощения специалистами ДДЮТ выполнена видеосъемка усадьбы при помощи квадрокоптера, сотрудниками Кванториума сделан трехмерный скан местности для более детального составления макета.

Макет поможет воссоздать усадьбу Олениных в том виде, в каком она выглядела в 30-40-е годы XIX века. В то время ее посещали одни из самых ярких и талантливых представителей русской культуры: Пушкин, Крылов, Батюшков, Глинка, Грибоедов, Вяземский и многие другие. В макете запланированы механические части (движение предметов), аудиосопровождение. По окончании проекта макет будет преподнесен в дар музею-усадьбе Приютино, путешествие по комнатам и залам которого каждый раз

дает возможность посетителям узнать что-то новое.

Сетевая дополнительная общеразвивающая программа «Ленинградская ретроспектива: усадьба «Приютино» заняла первое место на региональном конкурсе на выявление лучших дополнительных общеразвивающих разноуровневых программ; программ, реализуемых в сетевой и дистанционной форме, для одаренных детей, для детей с ОВЗ, детей группы риска; а также программ наставничества, организованных региональным модельным центром (ГБУДО «Центр «Ладога»).

Дворец участвует в инновационной деятельности и на муниципальном уровне. В 2022–2023 гг. он стал муниципальной инновационной площадкой «Моделирование системы методического сопровождения школьного театра как эффективного средства воспитания и социализации учащихся Всеволожского района». Цель проекта – совершенствование профессиональной компетентности в области театральной деятельности, научно-методического сопровождения педагогов (руководителей школьных театров), обобщение педагогического опыта через создание сайта «Виртуальный школьный театр Всеволожского района».

Инновационную деятельность ведут и отдельные педагоги ДДЮТ. В 2022–2023 гг. в учреждении реализуется 20 инновационных, творческих, социальных проектов, среди которых: «Виртуальный методический кабинет», «Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста через использование японского театра Камишибай», «Неизвестная азбука», «Создание информационно-образовательного интернет-канала «Дети детям об искусстве», «Народная танцевальная культура в контексте обрядов и игр

и ее влияние на постановку современных хореографических произведений» и др.

В целях эффективной реализации основных положений федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», в рамках реализации мероприятий, направленных на создание новых мест дополнительного образования детей, в 2021 году в ДДЮТ на базе эколого-биологического отдела открылся Центр экологического образования (далее – Центр). Помещение Центра состоит из двух просторных аудиторий, конференц-зала и современной многофункциональной учебной экологической лаборатории. Основным предназначением Центра является создание благоприятных условий для воспитания экологической культуры подрастающего поколения, развитие мотивации личности к творчеству, познанию себя и мира, к формированию здорового образа жизни, реализации дополнительных общеразвивающих программ. В данной работе отражены все направления деятельности Центра экологического образования, с помощью которых решаются основные задачи экологического образования и воспитания, формирования и развития естественно-научной грамотности обучающихся.

На протяжении 70 лет своей деятельности ДДЮТ создавал и накапливал традиции, менялся, реагируя на вызовы времени, всегда был открыт инновациям в системе дополнительного образования. Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района – это команда профессионалов высокого уровня, людей активных, мобильных и творческих. 26 выпускников ДДЮТ вошли в состав педагогического коллектива учреждения, продолжая сохранять его традиции.

Сегодня ДДЮТ стремительно развивается. Ежегодно разрабатываются новые дополнительные общеразвивающие программы (краткосрочные, модульные, сетевые), создаются и реализуются инновационные проекты. Многие воспитанники

Дворца являются победителями и призерами муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов, олимпиад, фестивалей, соревнований, а педагоги дополнительного образования становятся лауреатами конкурсов профессионального мастерства.

### Список литературы

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

2. Шилина Н. Л. Отражение Петровской эпохи при реализации регионального инновационного проекта «Ленинградская ретроспектива» // Петр I и его наследие : сб. ст. науч. конференции в рамках всероссийского конкурса исследовательских работ обучающихся «Отечество». М. – СПб., 2022. С.231–239.

*Л. Б. Малыгина, М. В. Осипова*

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ И ПРОЕКТЫ**

*В статье раскрыта роль системы дополнительного образования в работе по организации профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников. Приведены актуальные направления работы, отдельные инструменты профориентации, инновационные профориентационные проекты.*

В системе образования уделяется большое внимание вопросам профессиональной ориентации школьников. Ориентиром для ведения работы по данному направлению является федеральный проект «Успех каждого ребенка», целью которого обозначено «формирование эффективной системы выявления и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся» [3].

Система дополнительного образования является авангардом в вопросах организации работы по профессиональной

ориентации и профессиональному самоопределению, поскольку опирается на накопленный годами опыт ведения профориентационной деятельности, учитывает все современные тенденции развития системы дополнительного образования, одной из которых и является активизация работы по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению при реализации дополнительных общеобразовательных программ. Авангардная роль системы дополнительного образования в вопросах профориентации подчеркнута в Концепции развития дополнительного