

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА  
ВСЕВОЛОЖСКОГО РАЙОНА»

«ПРИНЯТО»

На заседании экспертно-  
методического совета

протокол № 1  
от «26» августа 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

А.Т. Моржинский

приказ № 354  
от «31» августа 2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ЛИДЕР РДШ»

Авторы (составители): **Царёва Надежда Павловна,**  
методист центра инновационного развития ГАОУ  
ДПО «ЛОИРО», к. п. н.  
**Бородина Наталья Владимировна,**  
педагог дополнительного образования

Направленность программы: **социально-гуманитарная**

Уровень программы: **углубленный**

Возраст детей, осваивающих программу: **11 – 17 лет**

Срок реализации программы: **1 год – 144 часа**

Всеволожск

2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Нормативно-правовая база

Дополнительная общеразвивающая программа «Лидер РДШ» социально-гуманитарной направленности углубленного уровня разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.12);
- Федерального закона «Об общественных объединениях» (№ 82-ФЗ от 19.05.95);
- Федерального закона «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (№ 98-ФЗ от 28.06.95);
- Федерального закона «О российском движении детей и молодежи» (№ 261-ФЗ от 14.07.22);
- Указа Президента РФ «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (№ 536 от 29.10.15);
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (№ 678-р от 31.03.2022);
- Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей (№ 467 от 03.09.2019);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (№ 996-р от 29.05.15);
- Приказа Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (№ 196 от 09.11.18);
- Примерной программы воспитания (утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», протокол от 02 июня 2020 г. № 2/20);
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20);
- Областного закона Ленинградской области «О патриотическом воспитании в Ленинградской области» (№ 115-ОЗ от 13.11.2015);
- Устава МБОУДО ДДЮТ;
- Положения о дополнительных общеразвивающих программах, реализуемых в МБОУДО ДДЮТ.

**Актуальность программы** связана с развитием Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и необходимостью подготовки детей, которые будут брать на себя лидерство в первичных отделениях этой организации.

В соответствии с Уставом Организации на местном уровне создаётся совещательный коллегиальный консультативный орган Детский совет. В состав Детского совета входят лидеры первичных отделений, предпочтительно социально активные подростки.

Деятельность общественной организации строится на основах самоуправления. Самоуправление, как способ организации жизнедеятельности первичного отделения, позволяет формировать культуру проявления социальной инициативы и включает в себя целый комплекс демократических процедур, специальных знаний и организаторских умений, соответствующих правовому полю, определённому в Уставе организации.

### **Отличительные особенности программы**

Данная программа предназначена для лидеров, избранных в советы первичных отделений РДШ и делегированных в местный Детский совет.

Реализация программы также возможна на базе общеобразовательного учреждения при работе с опытным активом первичного отделения РДШ с целью углублённого погружения в деятельность общественной организации.

Содержание образовательной программы соответствует Уставу ООГДЮО «Российское движение школьников» и актуальным направлениям (поднаправлениям) деятельности, разрабатываемым и курируемым ФГБУ «Росдетцентр». В программе используются материалы центра дополнительного образования ООГДЮО «Российское движение школьников» (Корпоративного университета РДШ).

Результатом образовательного процесса должно стать овладение комплексом знаний и умений, поставленных в задачах программы, а также опыт координации взаимодействия первичных отделений и проектных команд.

**Цель программы** – формирование культуры социальной инициативы в общественной деятельности.

### **Задачи:**

#### *обучающие:*

- дать знания по основным этапам развития мирового и отечественного детского общественного движения;
- научить извлекать необходимую информацию о деятельности РДШ из официальных источников информации, а также сайтов других региональных отделений;
- добиться освоения правовых норм деятельности первичных отделений РДШ на базе образовательной организации;

#### *воспитательные:*

- побудить к осознанному ценностно-смысловому самоопределению в деятельности первичного отделения;
- убедить в значимости нравственной мотивации проявления социальной инициативы;

– приучить к системному анализу разнообразных процессов в жизнедеятельности коллектива первичного отделения, а также своей деятельности как лидера первичного отделения;

*развивающие:*

– развить организаторские способности и специальные умения: строить личную и коллективную перспективу, планировать, распределять во времени решение разнообразных жизненно важных задач;

– развить умение оценивать собственный опыт и опыт других, учиться на собственном опыте и опыте других, извлекать уроки на будущее и осваивать опыт согласованного взаимодействия;

– развить умение преодолевать трудности в выполнении задуманного, доводить начатое до конца, воодушевлять товарищей, передавать им свой опыт и использовать опыт других.

### **Организационно-педагогические условия**

**Срок реализации** программы – 1 год.

**Возраст учащихся** – 11-17 лет.

**Наполняемость группы:** нормативная – 15 человек, максимальная – 20, минимальная – 10.

#### **Календарный учебный график**

Год обучения	Период обучения		Период каникул	Кол-во учебных недель / часов	Режим занятий	Вид и сроки проведения аттестации
	начало	окончание				
1 год	01.09	31.05	зимние: 31.12 – 08.01	36 / 144	2 занятия по 2 акад. часа (45 минут)	промежуточная – декабрь

*Примечание.* С учетом того, что главной особенностью образовательной работы с лидерами первичных отделений РДШ является ее деятельностный характер: значительная часть занятий проходит во внеаудиторном формате – участие в акциях, слетах, мероприятиях как внутри школы, так и выездных. В этих случаях периодичность и длительность проведения занятий (мероприятий) могут меняться. Также, учитывая значительную территориальную разобщенность первичных отделений РДШ, часть занятий проводится с применением дистанционных образовательных технологий на платформах: «Zoom», «GoogleMeet», «VK.com».

#### **Формы организации образовательной деятельности учащихся:**

групповая, подгрупповая, всем составом объединения.

**Форма обучения** – очная с применением дистанционных образовательных технологий.

#### **Формы занятий:**

- круглый стол;
- практикум;
- творческие учебные мастерские (ТУМ);
- деловые игры;

- проектная работа;
- конференц-занятие на платформах: «Zoom», «GoogleMeet», «VK.com»;
- получение и отправка заданий через группу и чат в социальной сети «ВКонтакте» («VK.com»), «Telegram»;
- дискуссия;
- акция;
- слет;
- тренинг;
- мероприятие (патриотическое, экологическое, спортивное, культурно-просветительное, праздничное и др.);
- конкурс.

#### **Условия реализации программы:**

кабинет для проведения занятий, компьютер, мультимедийное оборудование, флипчарт/магнитная доска, маркеры, брендированная продукция (в том числе, форма) РДШ.

#### **Планируемые результаты**

*Личностные результаты* предполагают:

- опыт ценностно-смыслового самоопределения в социально ориентированной деятельности, деловых и межличностных отношениях;
- наличие нравственной мотивации взаимодействия с людьми, формирование ценностного отношения к сверстникам, педагогам, людям разного возраста, культуры, национальности;
- развитие общих способностей человека: познавать, общаться, говорить.

*Метапредметные результаты* включают в себя:

- умение извлекать необходимую информацию о детском общественном движении в историческом контексте и на современном этапе из разных источников информации;
- развитие навыка системного анализа: разнообразных процессов в жизнедеятельности школьного сообщества; своей деятельности как лидера первичной организации; отношений, складывающихся с окружающими людьми;
- развитие опыта согласованного взаимодействия, построения деловых отношений и связей для организации деятельности первичной организации в новых условиях и нестандартных ситуациях.

*К предметным результатам* относятся:

- знания об основных этапах развития детского общественного движения и современной деятельности РДШ (основные понятия, факты, законы, оценочные знания);
- освоение норм и правил работы деятельности первичного отделения РДШ в правовом поле общеобразовательного учреждения и опыт организации этой работы;

– развитие организаторских способностей.

### Система оценки результатов освоения программы

Виды контроля и аттестации	Формы контроля	Оценочные материалы
Входная диагностика (начало учебного года)	Педагогическое наблюдение, анкетирование	Стартовая анкета
Текущий контроль	Педагогическое наблюдение в опорных педагогических ситуациях, диагностическая беседа, практикум, тренинг, групповая и индивидуальная рефлексия	Тематические задания, диагностическая карта
Промежуточная аттестация	Выступление на фестивале РДШ с представлением результатов деятельности первичного отделения РДШ	Зачетная ведомость промежуточной аттестации
Итоговый контроль	Портфолио лидера, анкетирование	Диагностическая карта, итоговая анкета

Динамика изменений в развитии организационных способностей и личностных качеств учащихся фиксируется в диагностической таблице. Отслеживаются следующие показатели:

- знание истории детского движения и нормативно-правовой базы ООГДЮО РДШ,
- организаторские навыки,
- коммуникативные навыки, в том числе ораторские способности,
- развитие лидерских качеств.

Промежуточная аттестация проводится на фестивале РДШ (декабрь) в форме выступления с представлением отчета о результатах деятельности первичного отделения РДШ. Итоговой аттестации нет.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов			Форма контроля, промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>История детского общественного движения в стране и мире</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	беседа
1.1	Детские общественные объединения на рубеже XIX – XX веков	4	2	2	
1.2	Создание и развитие пионерской организации в СССР	4	4	-	
1.3	Особенности детских общественных движений	4	-	4	

<b>2.</b>	<b>Нормативно-правовые основы деятельности РДШ</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	беседа
2.1	Основные нормативные документы, определяющие деятельность детских общественных организаций	4	2	2	
2.2	Устав РДШ. Кодекс этики участника движения	4	-	4	
2.3	Положение о региональном и районном Детских советах РДШ	4	-	4	
<b>3.</b>	<b>Организация деятельности первичного отделения РДШ</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	практикум
3.1	Организационная структура РДШ	4	2	2	
3.2	Организация деятельности по основным направлениям	4	-	4	
3.3	Самоуправление первичного отделения	12	2	10	
3.4	Наставничество в первичном отделении и Детском совете	4	-	4	
<b>4.</b>	<b>Деятельность Детского совета РДШ Всеволожского района</b>	<b>48</b>	<b>8</b>	<b>40</b>	практикум
4.1	Всероссийские и международные проекты РДШ	4	-	4	
4.2	Региональные проекты, акции и встречи РДШ	8	2	6	
4.3	Муниципальные проекты РДШ	8	2	6	практикум
4.4	Муниципальные акции и встречи РДШ	8	2	6	
4.5	Обычаи и традиции местного отделения РДШ	8	2	6	
4.6	Летопись местного отделения РДШ	4	-	4	
4.7	Конкурсное движение в жизни лидера РДШ	4	-	4	
4.8	Планирование работы на летний период и будущий учебный год	4	-	4	
<b>5.</b>	<b>Общекультурная и организаторская компетентность лидера</b>	<b>48</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	тренинг
5.1	Имидж лидера	4	2	2	
5.2	Коммуникативная культура	4	-	4	
5.3	Базовые навыки организации работы	4	2	2	
5.4	Тайм-менеджмент	4	-	4	
5.5	Командообразование	4	-	4	
5.6	Технология КТД	4	2	2	
5.7	Технология игровых программ	4	2	2	
5.8	Социальное проектирование	8	2	6	
5.9	Медиакультура в современном мире	8	2	6	

5.10	Профессиональное и жизненное самоопределение	4	-	4	
	<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>32</b>	<b>112</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **1. История детского общественного движения в стране и мире (12 часов)**

#### ***1.1. Детские общественные объединения на рубеже XIX – XX веков (4 часа)***

*Теория.* Первые детские объединения. Особенности условий и направленности их деятельности в разных странах: религиозные («Бригады девушек» при англиканской церкви), «Перелетные птицы» (Германия), «4Н» (США). Возникновение и развитие скаутского движения: «лесные индейцы» Э. Сетон-Томпсона (1900), «Бригады мальчиков» в Великобритании (конец XIX века), Р. Баден-Пауэл и основание скаутинга (1907), Всемирная Ассоциация девочек-скаутов (1910), отряд скаутов Царского села О.И. Пантюхова (1909), московский отряд скаутов Г.А. Захарченко (1910). Законы и символика скаутинга. Современное состояние скаутского движения.

*Практика.* Чтение и обсуждение «Рассказов у костра» Баден-Пауэла. Знакомство с программами современных скаутских лагерей.

#### ***1.2. Создание и развитие пионерской организации в СССР (4 часа)***

*Теория.* Пионерство – «освобожденный скаутинг». Воспитание Человека в человеке (И. Жуков). Создание (1922) и основные этапы развития пионерской организации, место и роль взрослых в разные временные периоды. Основные характеристики: миссия, законы, принципы, атрибуты и ритуалы, методы и организационная структура организации. Современный Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций.

#### ***1.3. Особенности детских общественных движений (4 часа)***

*Практика.* Знакомство с документами по общественным детским движениям. Изучение периодической печати о деятельности красных следопытов. Просмотр и обсуждение фильма «Тимур и его команда». Просмотр и обсуждение фильма «А у нас во дворе» и документального фильма об Иванове И.П., основателе коммунарского движения.

### **2. Нормативно-правовые основы деятельности РДШ (12 часов)**

#### ***2.1. Основные нормативные документы, определяющие деятельность детских общественных организаций (4 часа)***

*Теория.* Знакомство с основными документами, регламентирующими деятельность ДОО: Конвенция о правах ребенка, ФЗ «Об общественных объединениях», закон ЛО «О государственной молодежной политике в ЛО». Указ Президента о создании ООГДЮО «Российское движение школьников».

*Практика.* Разбор и обсуждение основных положений Конвенции о правах ребенка и ФЗ «Об общественных объединениях».

## **2.2. Устав РДШ. Кодекс этики участника движения (4 часа)**

*Практика.* Знакомство с Уставом РДШ, разбор его основных положений. Обсуждение кодекса этики участника РДШ. Обсуждение и принятие правил жизнедеятельности местного отделения РДШ.

## **2.3. Положение о региональном и районном Детских советах РДШ (4 часа)**

*Практика.* Чтение и обсуждение положения о Детском совете РДШ Ленинградской области. Чтение и обсуждение положения о Детском совете РДШ Всеволожского района. Внесение предложений в содержание положения о Детском совете РДШ Всеволожского района.

## **3. Организация деятельности первичного отделения РДШ (24 часа)**

### **3.1. Организационная структура РДШ (4 часа)**

*Теория.* Обоснование организационной структуры организации от первичного отделения до Всероссийской организации. Съезд как высший орган организации деятельности РДШ на федеральном уровне. Слёт как высший орган власти в муниципальном районе. Собрание как высший орган власти в первичном отделении. Изучение материалов Корпоративного университета РДШ.

*Практика.* Обсуждение вариантов организационной структуры первичного отделения и механизмов работы при каждом из них. Формирование структуры Детского совета РДШ: определение функционала и проведение выборов.

### **3.2. Организация деятельности по основным направлениям (4 часа)**

*Практика.* Организация первичного отделения РДШ в школе. Варианты организации работы по направлениям деятельности РДШ. Выборы оптимальных вариантов работы по каждому из направлений в зависимости от особенностей школы.

### **3.3. Самоуправление первичного отделения (16 часов)**

*Теория.* Структура первичного отделения РДШ в зависимости от численности учащихся в школе. Роль взрослых в составе РДШ. Прохождение курса «Академия гражданина» в Корпоративном университете РДШ.

*Практика.* Создание центров по направлениям. Определение основных вариантов организации работы, участия в проектах и акциях по каждому направлению работы. Организация повседневной жизнедеятельности первичного отделения РДШ. Способы организации членов РДШ для участия в акциях, реализации проектов, участия в конкурсах. Знакомство с планом работы ФГБУ «Росдетцентр». Выбор мероприятий на текущий учебный год. Анализ деятельности первичного отделения. Способы подведения итогов.

### **3.4. Наставничество в первичном отделении и Детском совете (4 часа)**

*Практика.* Организация системы наставничества в первичном отделении и Детском совете.

### **4. Деятельность Детского совета РДШ Всеволожского района (48 часов)**

#### **4.1. Всероссийские и международные проекты РДШ (4 часа)**

*Практика.* Знакомство с перечнем всероссийских и международных проектов РДШ на официальном сайте и в социальных сетях. Выбор проектов для индивидуального и коллективного участия в составе первичных отделений РДШ. Ведение реестра участия во всероссийских и международных проектах РДШ членов первичных отделений.

#### **4.2. Региональные проекты, акции и встречи РДШ (8 часов)**

*Теория.* Роль региональных проектов, акций и встреч РДШ для развития РДШ в районе. Изучение плана регионального отделения РДШ.

*Практика.* Участие в региональных проектах, акциях и встречах РДШ. Внесение предложений в план работы регионального отделения РДШ.

#### **4.3. Муниципальные проекты РДШ (8 часов)**

*Теория.* Смысловое значение муниципальных проектов РДШ. Роль Детского совета РДШ в реализации муниципальных проектов РДШ на базе первичных отделений РДШ. *Практика.* Разработка и реализация муниципальных проектов РДШ на базе первичных отделений РДШ.

#### **4.4. Муниципальные акции и встречи РДШ (8 часов)**

*Теория.* Смысловое значение акций, слётов, школ актива и других событий РДШ на районном уровне. Роль Детского совета РДШ при организации и проведении дел и событий РДШ на муниципальном уровне.

*Практика.* Организация и проведение районных дел и событий РДШ: районного слёта активистов РДШ (29 октября), Дня детских организаций (19 мая), школ актива и разовых акций.

#### **4.5. Обычаи и традиции местного отделения РДШ (8 часов)**

*Теория.* Обычаи и традиции в истории детского движения: зарядка, линейка, горн и барабан, «орлятский круг», «вечерний огонёк», «орлятские песни», ритуал посвящения.

*Практика.* Посвящение в члены РДШ. Поднятие флага РДШ. Проведение торжественных линеек. Разучивание и исполнение в «орлятском кругу» традиционных «орлятских» и современных добрых песен. Проведение «огонька» – анализа дня и тематических «огоньков».

#### **4.6. Летопись местного отделения РДШ (4 часа)**

*Практика.* Способы фиксации событий и дел, проводимых РДШ. Описание опыта проведения акций, коллективных творческих дел. Структурирование и оптимальное представление информации о

деятельности первичного отделения РДШ. Освещение деятельности РДШ в СМИ.

#### **4.7. Конкурсное движение в жизни лидера РДШ (4 часа)**

*Практика.* Подготовка к участию в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней: Всероссийская акция «Я – гражданин России», «Лидер XXI века», всероссийские и региональные конкурсы РДШ.

#### **4.8. Планирование работы на летний период и будущий учебный год (4 часа)**

*Практика.* Подведение итогов учебного года. Разработка плана мероприятий для летнего лагеря. На основании анализа деятельности первичного отделения РДШ определение основных направлений работы на следующий учебный год.

### **5. Общекультурная и организаторская компетентность лидера (48 часов)**

#### **5.1. Имидж лидера (4 часа)**

*Теория.* Понятие «лидер». Основные качества лидера: уверенность, коммуникабельность, целеустремленность, организованность, умение мотивировать других. Культура речи и ораторское искусство. Выбор внешнего вида: деловой стиль или индивидуальный. Важные личностные характеристики: оптимизм, стрессоустойчивость.

*Практика.* Деловая игра «Лидер». Проведение тестирования «Я – лидер».

#### **5.2. Коммуникативная культура (4 часа)**

*Практика.* Азы ораторского искусства: что говорить, как говорить. Упражнения для развития речи: чтение вслух, скороговорки, работа с интонацией. Деловые игры: «Самопрезентация», «Дебаты».

#### **5.3. Базовые навыки организации работы (4 часа)**

*Теория.* Основные правила организации работы: планирование, определение необходимых ресурсов, организация деятельности, контроль процесса выполнения, анализ результатов. Принцип Парето.

*Практика.* Деловая игра «Организация флешмоба». Диагностика коммуникативных и организаторских способностей: КОС, «Локус контроля».

#### **5.4. Тайм-менеджмент (4 часа)**

*Практика.* Игры и упражнения по тайм-менеджменту. Анализ своей деятельности. «Сетка» дня. Личные «поглотители времени». Использование принципа Парето: расстановка приоритетов. Умение ставить понятные конкретные цели. Личный «зоопарк»: «воробьи и вороны» (повседневные дела), «слоны» (глобальные дела), «мамонты» (дела, потерявшие актуальность), «единороги или розовые слоны» (дела будущего), «лягушки» (неприятные текущие дела). «Жесткие» (привязанные к определенному времени) и «гибкие» дела. «Метод слона»: деление огромной задачи на мелкие подзадачи, которые можно выполнить за один день. Составление плана на неделю, день. Способы контроля:

«напоминалки», использование органайзера, программы Microsoft Office Outlook. Определение своего ритма оптимальной деятельности (длительность, чередование). Поиск мотиваторов. Умение говорить «нет». Отдых – это серьезно: какой, когда, сколько. Прохождение курса «Впорядке» в Корпоративном университете РДШ.

#### **5.5. Командообразование (4 часа).**

*Практика.* Игры на сплочение команды и коллективное решение задач: «Геометрические фигуры», «Пазлы», «Клад», «Мозговой штурм», «Построимся», «Пожелания», «Коллаж», «7 факторов», «Волшебная лампа» и др. Решение реальных школьных ситуаций с использованием кейс-технологии. Прохождение курса «Совместное лидерство» в Корпоративном университете РДШ.

#### **5.6. Технология КТД (4 часа)**

*Теория.* И.П. Иванов – автор методики коллективной творческой деятельности (КТД). Виды КТД: познавательные, трудовые, спортивные, художественные, экологические, общественные, досуговые. Структура КТД: коллективное планирование, коллективная подготовка, проведение дела, коллективный анализ. Этапы организации КТД: выбор КТД, разработка выбранного дела, проведение, анализ на основе сопоставления замысла и результата.

*Практика.* Обсуждение направлений реализации КТД, общих и для конкретных первичных отделений РДШ. Разработка примерных проектов реализации КТД.

#### **5.7. Технология игровых программ (4 часа)**

*Теория.* Виды и формы игровых программ. Алгоритм разработки игровой программы: цель, адресат, «фабула», ресурсы. Постановка цели с учетом целевой аудитории (возраст участников и их количество). Моделирование программы: форма, тема, содержание. Определение необходимых материальных, кадровых и временных ресурсов. Создание инициативной (творческой) группы и проведение согласований с администрацией. Подготовительная работа: написание сценария (составление плана), подбор материалов, организация пространства, проведение репетиций. Мотивация предполагаемых участников – анонс и реклама.

*Практика.* Подбор и обсуждение вариантов игровых программ для разных мероприятий и возрастных групп в школе и летнем лагере.

#### **5.8. Социальное проектирование (8 часов)**

*Теория.* Социальный проект как современный способ улучшения окружающей жизни. Социальный анализ: что необходимо сохранять и оберегать в окружающей жизни; как увидеть проблемы в окружающей жизни, поиск единомышленников. Взаимодействие с властными структурами для понимания существования проблемы и государственных планов их преодоления. Формирование проектной команды. Постановка реальной задачи в деятельности по улучшению окружающей жизни. Осознание личной ответственности за принятие решений. Прохождение

курса «Основы социального проектирования» в Корпоративном университете РДШ.

*Практика.* Проработка элементов социального проекта. Определение необходимых умений для осуществления действий команды на каждом этапе проекта. Владение необходимыми умениями. Распределение полномочий между членами команды. Деловая игра по реализации социального проекта в соответствии с объёмом и логикой действий.

### **5.9. Медиакультура в современном мире (8 часов)**

*Теория.* Технология написания пресс-релизов. Технология написания пост-релизов. Написание заметок для газеты. Технология съёмки видеосюжетов. Ведение контента в социальных сетях. Оформление колонки РДШ в школьной газете. Взаимодействие РДШ со школьным медиacentром и редакцией районной газеты «Наше Всё». Правила написания пост-релиза. Изучение материалов Корпоративного университета РДШ.

*Практика.* Оформление стенда РДШ в школе. Оформление группы первичного отделения РДШ в социальной сети «ВКонтакте». Создание заметки о мероприятии РДШ для школьной газеты. Составление пресс-релиза. Составление пост-релиза. Создание видеоролика о мероприятии первичного отделения РДШ.

### **5.10. Профессиональное и жизненное самоопределение (4 часа)**

*Практика.* Круглый стол «Мои жизненные приоритеты». Проведение профориентационных тестов: «ДДО» (Е. С. Климов), «Опросник профессиональных склонностей» (Л. А. Йовайши), «Определение профессионального типа личности» (Дж. Голланд) и др. Курс «7 ошибок в выборе профессии» в Корпоративном университете РДШ. Курс «Профориентация в цифровую эпоху» в Корпоративном университете РДШ.

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Формы занятий</b>	<b>Методы обучения</b>	<b>Комплекс средств обучения</b>
1	История детского общественного движения в стране и мире	Практикум, конференц-занятие, круглый стол	Беседа, работа с литературными и публицистическими текстами, дискуссия, просмотр видеоматериалов, коммуникация и выполнение заданий посредством использования социальных сетей	Мультимедийное оборудование, литературные и публицистические тексты, видеофильмы, презентации

2	Нормативно-правовые основы деятельности РДШ	Практикум, конференц-занятие, круглый стол, ТУМ	Беседа, деловая игра, дискуссия, работа с нормативно-правовыми источниками, коммуникация и выполнение заданий посредством использования социальных сетей	Мультимедийное оборудование, нормативно-правовые документы по ДОО, презентации
3	Организация деятельности первичного отделения РДШ	Практикум, деловая игра, конференц-занятие, круглый стол, проектная работа	Беседа, деловая игра, дискуссия, работа с нормативно-правовыми и информационными источниками, коммуникация и выполнение заданий посредством использования социальных сетей	Мультимедийное оборудование, нормативно-правовые документы, материалы Корпоративного университета РДШ, презентации
4	Деятельность Детского совета РДШ Всеволожского района	Практикум, ТУМ, конференц-занятие, акция, слет, проектная работа, конкурс	Беседа, деловая игра, дискуссия, работа с нормативно-правовыми и информационными источниками, коммуникация и выполнение заданий через социальные сети, подготовка и участие в мероприятиях, конкурсах	Мультимедийное оборудование, нормативно-правовые документы, материалы Корпоративного университета РДШ, презентации
5	Общекультурная и организаторская компетентность лидера	Практикум, тренинг, круглый стол, проектная работа	Беседа, деловая игра, дискуссия, просмотр видеоматериалов, работа с тестами, информационными источниками, видеоматериалами, коммуникация и выполнение заданий через социальные сети, творческие работы, социальные проекты, подготовка и участие в мероприятиях, конкурсах	Мультимедийное оборудование, материалы Корпоративного университета РДШ, видеоматериалы, презентации, профориентационные тесты

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Список использованной литературы:

1. Алиева Л. В. Москва – родина и столица пионерского движения (историко-педагогический очерк). – М.: ГНОМ и Д, 2007. – 72 с.
2. Блокнот лидера: Учебно-методическое пособие для подростка – участника смены в ВДЦ «Орленок» / Авт. сост. О. А. Юрова – ВДЦ «Орленок», 2009.
3. Богуславский М. В. Детское движение в России: между прошлым и будущим. – М.: Ассоциация исследователей детского движения, 2007. – 110 с.
4. В помощь организаторам молодёжных и детских общественных объединений. – СПб.: Комитет по делам молодёжи..., 1999. – 62 с.
5. Вожатый – путь к мастерству / Царёва Н. П., Трушкова О. Е., Смирнова А. Е., Шилина Н. Л., Мальцева Т. В., Нагавкина Л. С., Бельская С. В., Гоглевская О. Г., Цхурбаев В. Ш., Под ред. Царёвой Н. П., кандидата педагогических наук. – СПб.: ГАОУ ДПО "ЛОИРО", 2019. – 106 с.
6. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания)
7. Всегда готов! – Л.: Лениздат, 1978. – 301 с.
8. Всемирная организация скаутского движения. Что есть скаутинг. (Книга для скаутского лидера). – Женева, Швейцария, 1992. – 108 с. (с фотографиями и документами)
9. Всесоюзная пионерская организация: уроки истории. Научная дискуссия. (Материалы для обсуждения). – Кострома, 2001. – 213 с.
10. Детское движение. (Словарь-справочник). – М.: Библиотека исследователя и организатора, 2005. – 543 с.
11. Дружинин В. В. Детское движение в России: историко-теоретический аспект / В. В. Дружинин. – М.: Логос, 2004 (ПИК ВИНТИ). – 240, [2] с.
12. Иванов И. П. Методика коммунарского воспитания: книга для учителя. – М.: Просвещение, 1990. – 144 с. (Серия «Мастерство учителя: идеи, советы, предложения»)
13. Иванов И. П. Формирование юных общественников-организаторов. Очерки методики воспитательной работы в школе. – Л.: Изд-во ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1969. – 120 с.
14. Из опыта работы по государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений в Ленинградской области. – СПб.: Комитет по делам молодёжи..., 2002. – 59 с.
15. Книга вожатого. – М.: Молодая гвардия, 1982. – 271 с.

16. Коллективные творческие дела Коммуны имени Макаренко. – Л.: Изд-во ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1970. – 257с.
17. Кудинов В.А. История детского и юношеского движения в России: учебное пособие. – Кострома: Изд-во Костром. гос. ун-та, 2017. – 289 с.
18. Кудряшов Ю. В. Российское скаутское движение. Исторический очерк. – Архангельск: Изд-во Поморского гос. ун-та им. М. В. Ломоносова, 1997. – 393 с. (с фотографиями)
19. Мальцева Э. А., Костина Н. М. Педагогика детского движения. Учебное пособие. – Ижевск: Издательский дом «Удмуртский университет», 2000. – 515 с.
20. Начальный курс русского скаутинга. (Начальный курс русского скаутинга). – Черноголовка: Изд. центр ОРЮР, 1998. – 107 с. (с илл.)
21. Николаева Л. Н., Метельникова Г. А. Здесь учились мы и верить, и дружить... (Огоньки и легенды "Зеркального"). – СПб.: ЗЦДЮТ "Зеркальный" ГОУ "Дворец творчества юных", 2005. – 80 с.
22. Перекрёсток. Информационно-методические материалы. – СПб.: ГОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных», Городской Центр дополнительного образования, 2005. – 60 с., Выпуск №1 – 60 с., Выпуск №2 – 60 с.
23. Рожков М. И. Развитие самоуправления в детских коллективах. (Допущено МО РФ в качестве учебно-методического пособия). – М.: ВЛАДОС, 2002. – 157 с.
24. Скауты России. (Сборник исторических очерков основателей скаутского движения и участников событий). – М.: Издание Федерации скаутов России, 1998. – 474 с.
25. Соловейчик С. Л. Фрунзенская коммуна. (Книга о необычной жизни обыкновенных ребят, написанная ими самими, с рисунками, которые сделала Галина Котина, тоже коммунарка). – М.: Детская литература, 1972. – 176 с.
26. Социальные ресурсы детского движения Москвы (материалы исследования и опыт). – М.: Комитет общественных связей г. Москвы, Дом Детских общественных организаций, 2007. – Часть №1 – 163 с., Часть №2 – 165 с.
27. Социокинетика. Детское движение: Стратегия и тактика нового века. (Библиотека исследователя и организатора). – М.: Ассоциация исследователей ДД, 2002. – 512 с.
28. Социокинетика. Книга о социальном движении в детской среде. Часть 1. – М.: Ассоциация исследователей детского движения, 2000. – 235 с.
29. Социокинетика. Книга о социальном движении в детской среде. Часть 2. – М.: Ассоциация исследователей детского движения, 2000. – 237 с.
30. Справочник дружины. Организация Российских Юных Разведчиков. – Краснодар, 2001. – 167 с.

31. Теория. История. Методика. (ТИМ) Ежегодный сборник научных статей. – М.: Ассоциация исследователей детского движения, 1991. – 2006.

32. Теория. Опыт. Методика. СПО-ФДО. – Нижний Новгород: Педагогические технологии, 2006. – 67 с.

33. Шмаков С. А. Волшебное слово "сам". – М.: Молодая гвардия, 1988. – 124 с.

Интернет-ресурсы:

1. Игорь Петрович Иванов и коммунарская методика. Date Views 31.08.2021 [kommunarstvo.ru/istor/ist.html#](http://kommunarstvo.ru/istor/ist.html#).

2. Корпоративный университет РДШ: методика работы. Date Views 31.08.2021 [www.rdsh.education/method/](http://www.rdsh.education/method/).

3. Российское движение школьников: проекты. Date Views 31.08.2021 [www.xn--d1axz.xn--p1ai/competition?competitionType=all](http://www.xn--d1axz.xn--p1ai/competition?competitionType=all).

**Список литературы, рекомендованной для учащихся:**

1. Блокнот лидера: Учебно-методическое пособие для подростка – участника смены в ВДЦ «Орленок» / Авт. сост. О. А. Юрова – ВДЦ «Орленок», 2009.

2. Кудинов В. А. История детского и юношеского движения в России: учебное пособие. – Кострома: Изд-во Костром. гос. ун-та, 2017. – 289 с.

Интернет-ресурсы:

1. Корпоративный университет РДШ: методика работы. Date Views 31.08.2021 [www.rdsh.education/method/](http://www.rdsh.education/method/).

