

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА
ВСЕВОЛОЖСКОГО РАЙОНА»

«ПРИНЯТО»

На заседании экспертно-
методического совета

протокол № 1
от «27» августа 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
Моржинский А.Т.

приказ № 376
от «31» августа 2021 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЖИЗНИ
МАЛЕНЬКОГО ГРАЖДАНИНА»

Автор (составитель): **Лысенко Дарья Сергеевна**,
педагог дополнительного образования

Направленность программы: **техническая**

Уровень программы: **ознакомительный**

Возраст детей, осваивающих программу: **8-11 лет**

Срок реализации программы – **3 года**

Всеголожск
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая база

Дополнительная общеразвивающая программа «**Информационные технологии в жизни маленького гражданина**» **технической** направленности **ознакомительного** уровня разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.12);
- Приказа Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (№ 196 от 09.11.18);
- Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года (Проект);
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (№ 124-ФЗ от 24.07.98);
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (№ 996-р от 29.05.15);
- Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей от 03.09.2019 №467;
- Устава ДДЮТ;
- Положения о дополнительных общеразвивающих программах, реализуемых в МБОУДО ДДЮТ.

Актуальность программы

К сожалению, на современном этапе развития общества стали характерными такие деформации личности, как эгоцентризм, агрессивность, замыкание на «вещизме», или пессимистический, пассивный и даже пугливый взгляд на жизнь. В этой ситуации в работе с детьми всё очевиднее проявляется воспитательный и образовательный потенциал русских культурных традиций.

В процессе закрепления и расширения знаний о культурном наследии своей страны, о героическом прошлом русского народа у детей формируется чувство сопричастности к жизни своей страны как основа патриотизма. Вхождение ребёнка в русскую культуру способствует формированию нравственной личности и гражданской позиции.

Данный курс предназначен учащимся начальных классов, желающих получить начальные знания и навыки работы на персональном компьютере, а также закрепить и расширить знания о культурном наследии своего народа, о прошлом и настоящем нашей Родины.

Программа содержит теоретическую и практическую часть. Теоретическая часть программы предусматривает освоение информационных технологий, в культурологическом плане данная программа реализуется через практическую часть.

Программа реализуется в ДДЮТ с 2015 года.

Отличительные особенности

В век информационных технологий, учащимся необходимо ориентироваться в нескончаемом потоке информации, уметь выбирать главное, проверять и оценивать, сопоставлять и делать выводы. Настоящая программа рассчитана на изучение основ информатики в системе дополнительного образования в течение трех учебных лет. Большое количество практических занятий создаёт условия для быстрого и эффективного обучения.

В процессе занятий у детей воспитываются и нравственно-волевые качества: потребность доводить начатое дело до конца, сосредоточенно и целенаправленно заниматься, преодолевать трудности. При создании коллективных работ у детей воспитываются умение объединяться для общего дела, договариваться о выполнении общей работы, учитывать интересы друг друга, умение действовать согласованно, формируется умение уступать, выполнять свою часть работы самостоятельно, а если понадобится, помочь другому.

Новизна заключается в том, что для этой программы характерна интеграция культурологических знаний в процесс освоения информационных технологий и применения их в учебной и внеучебной деятельности. Программа предназначена не только для приобщения младшего школьника к информационным технологиям, но и способствует воспитанию детей в духе здорового патриотизма.

В отличие от программ по формированию первоначальных знаний об информатике, реализуемых в общеобразовательных школах данная программа предоставляет детям большую возможность творческого самовыражения в процессе знакомства с графическим редактором Paint, текстовым процессором MSWord и выполнения практических заданий по самым разнообразным темам: от рисунков к сказкам до составления баз данных «Знаменитые люди России», «Герои земли русской» и других, требующих предварительной и объёмной работы как обучаемого так и педагога.

Цель программы:

Создание оптимальных условий для продуктивного взаимодействия детей с компьютером, для формирования устойчивого интереса к компьютеру, как помощнику в учебной и во внеучебной деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- Сформировать знания о сферах применения персональных компьютеров;
- Познакомить учащихся с понятиями: информация, свойства информации, множества, массивы, алгоритмы;
- Сформировать у обучаемых представления об информации, о свойствах информации, способах получения, передачи и обработки информации; кодировании информации; об организации хранения информации;
- Познакомить и обучить работе с графическим редактором Paint; с текстовым процессором MSWord;
- Расширить и закрепить знания детей о национальном наследии и о достижениях современной России.

Развивающие:

- Сформировать мотивацию личности младшего школьника к познанию и творчеству;
- Развить творческие способности обучаемых: творческое воображение, фантазию, способность к самовыражению;
- Сформировать общеучебные умения: логическое и алгоритмическое мышление, навыки самообучения;
- Развивать интерес детей к истории и современной жизни России.

Воспитательные:

- Создать условия для духовного развития личности каждого ребенка;
- Сформировать у младших школьников личностные качества: обязательность, дисциплинированность, уважение к товарищам и их творчеству;
- Способствовать формированию у детей представления о себе, как о юном гражданине своей страны;
- Создать условия для формирования детского коллектива как средства освоения социальных навыков и норм поведения на основе совместной деятельности и взаимной помощи.

Сроки реализации данной программы: 3 года.

Возраст детей: 8-11 лет.

Наполняемость: 10 человек.

Организация учебного процесса

Режим занятий:

1-й год обучения – 1 занятие в неделю

2-й год обучения – 1 занятие в неделю

3-й год обучения – 2 занятия в неделю.

Продолжительность занятия учащихся составляет 45 минут.

1. Организационный момент (2 мин).
2. Разминка. Повторение пройденного (5 мин).
3. Объяснение нового материала. Работа в тетрадах, с карточками (15 мин).
4. Физкультминутка (2 мин).
5. Работа с компьютером (15 мин).
6. Релаксация. Гимнастика для глаз (1 мин).
7. Подведение итогов (5 мин).

Форма обучения: очная

Продолжительность:

1 год обучения – 36 часов

2 год обучения – 36 часов

3 год обучения – 72 часа

Формы организации занятий: групповая, индивидуально-групповая, по подгруппам.

Форма проведения занятий: практическое занятие, беседа.

Условия реализации программы:

- Компьютерный класс,
- 11 ПК (включая учительский ПК),
- Интерактивная обучающая система (доска),
- Мультимедиа проектор,
- Программа Paint,
- Пакет программ MicrosoftOffice (MS Word).

Основные формы и методы организации учебного процесса

Основные функции методов обучения состоят в том, чтобы обеспечить взаимосвязанную деятельность учителя и учащегося по обеспечению усвоения учебного содержания в соответствии с задачей; способствовать воспитанию и развитию учащихся, активизировать учебно-познавательную деятельность ребенка. Исходя из этого, при выборе определенных методов обучения учитывается особенность контингента детей. Каждое занятие является формой реализации всех функций процесса обучения, организует мотивированную учебно-познавательную деятельность каждого ребенка. Индивидуализация обучения осуществляется через дифференцированный подход путем создания условий для усвоения учебного материала с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Для чего используются следующие методы:

-Словесные (рассказ; беседа; обсуждение; анализ выполнения задания);

-Наглядные (показ действия; демонстрация видеоматериалов: презентаций, CD;

демонстрация универсального электронного приложения «Страна фантазия»;

работа по образцу, показ, выполнение задания педагогом);

-Практические (практическая работа на ПК; элементы игровых технологий, тренинги; викторины, турниры, праздники и конкурсы как итоговые занятия).

Планируемые результаты:

1. Наличие у детей знаний о сферах применения ПК.
2. Прочные знания понятий информация, свойства информации, способов хранения и самостоятельного получения.
3. Навыки работы с графическим редактором Paint, с текстовым редактором MSWord.
4. Сформировать представления о возникновении государства Российского, о богатстве народной культуры, символики государства, ценностях духовного наследия России.
5. Развить творческий потенциал каждого обучающегося, посредством выполнения индивидуальных заданий, в различных программах.

Система оценки результатов освоения программы:

Текущий контроль результативности осуществляется в течение года. В форме педагогического наблюдения и на основе следующей деятельности учащихся:

- **Образовательный аспект** – результаты тестовых заданий, наблюдение контроль над знаниями (тесты, контрольные работы); участие детей в конкурсах, викторинах, выставках
- **Воспитательный аспект** – наличие у младшего школьника следующих качеств: взаимопомощь, взаимное уважение, умение сотрудничать с другими людьми, чувства ответственности за порученное дело.

Промежуточные аттестации проводятся в конце 1, 2 года обучения в форме викторины по пройденному материалу и презентации итоговой творческой работы.

Итоговая аттестация проводится в конце третьего года в форме выполнения и защиты итоговой творческой работы «Школа моей мечты», согласно оценочной карте.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Первый год обучения	Количество часов по годам		
		1 год	2 год	3 год
1	Раздел 1. Знакомство с компьютером. Теория	2		
2	Раздел 2. Введение в логику. Работа с программой «Страна Фантазия».	12		
3	Раздел 3. Логика и русский язык	10		

4	Раздел 4. Логика и математика. Решение логических задач	12		
	Итого:	36		
№ п/п	Второй год обучения			
1	Раздел 1. Повторение изученного материала		3	
2	Раздел 2. Логика и информация		13	
3	Раздел 3. Логика и математика		20	
	Итого:		36	
№ п/п	Третий год обучения			
1	Раздел 1. Повторение изученного материала. Логика и математика. Логика и русский язык. Пословицы и поговорки – жанры русского народного творчества.			6
2	Раздел 2. Алгоритмы и исполнители.			29
3	Раздел 3. Текстовый процессор Word. Выполнение тематических творческих заданий в программе MSWord, Paint. Беседы на тему «Я живу в России».			20
4	Раздел 4. Логика и информация.			17
	Итого:			72
	Итого часов за три года:		144	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Учебно-тематическое планирование занятий по курсу (1 год обучения) 36 часов					
№ п/п	Разделы, темы	Всего			Форма контроля, промежуточной аттестации
		всего	теория	практика	
Раздел 1. Знакомство с компьютером.		2			Беседа. Опрос.
1	Правила поведения в кабинете. Техника безопасности. Демонстрация возможностей ПК.	1	1		
2.	Возможности ПК. Сказка «Компьютерная школа»	1	1		
Раздел 2. Введение в логику. Работа с программой «Страна Фантазия»		12			
1.	Понятие «Информация», пути получения информации. Подготовка учащихся к работе с программой «Страна фантазия»	1	1		Выполнение заданий в тетради. Наблюдение за выполнением заданий в программе «Зазеркалье». Выполнение заданий по карточкам в программе Paint. Тест по разделу.
2.	Развитие внимания. Понятия «вверх», «вниз», «влево», «вправо». Курсор. «Страна Фантазия»	1	1		
3.	Понятие множества. Выделение существенных признаков предметов.	1	1		
4.	Множества. Вложенность множеств.	1	1		
5.	Общий признак для группы предметов. Поиск «лишнего» предмета в группе предметов.	1		1	
6.	Представления о вложенности множеств на примере семьи, класса, школы, города, области, страны.	2		2	
7.	Знакомство с программой «Paint». Схематическое изображение множеств в программе «Paint».	1		1	
8.	Решение логических задач.	2	2		
9.	Введении в симметрию. Знакомство с понятием «зер-	2	2		

	кальное отображение».				
	«Паркеты». «Орнаменты». Орнаменты народных костюмов.				
Раздел 3. Логика и русский язык		10			
1.	Логические концовки. Игры со словами. Россыпь. Русландия. Слова-анаграммы. Слова-логогрифы. Словесно-логические задания.	4	1	3	Выполнение заданий по карточкам. Самостоятельное составление пентагонов. Отгадывание загадок. Игра –викторина.
2.	Пентагоны. Составление пентагонов.	2	1	1	
3.	Пословицы и поговорки в ребусах.	2	1	1	
4.	Русские народные сказки. Потешки. Использование пиктограмм.	2	2		
Раздел 4. Логика и математика. Решение логических задач.		12			
1.	Логические задачи. Задачи на смекалку. Пространственно-комбинаторные задачи.	6		6	Опрос. Выполнение индивидуальных заданий Творческие работы в программе Paint. Выставка детских работ.
2.	Использование программы «Paint» в решении задач.	2		2	
3.	Знакомство с меню и инструментами программы «Paint».	1		1	
4.	Творческие задания в программе «Paint». Иллюстрации к русским народным сказкам. Праздничные открытки.	3		3	
	Итого	36	15	21	

Учебно-тематическое планирование по курсу для второго года обучения (36 часов)					
№ п/п	Разделы, темы	Всего			Форма контроля, промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Повторение изученного материала. Урок гражданина		3			
1.	Техника безопасности. Задачи на развитие внимания.		1	2	Беседа. Опрос. Выполнение заданий в программе «Внимание».
Раздел 2. Логика и русский язык. Информация		13			
1.	Логика и русский язык. Словесно-логические задания. Логические концовки.	2	1	1	Опрос. Выполнение заданий в программе «Кодирование информации» и задание Логические концовки.
2.	Слова–палиндромы. «Страна фантазия». «Россыпь»	3	1	2	
3.	Пословицы и поговорки. Слова- логогрифы.	2	2		
4.	Составление загадок-пентагонов «Города России», «Знаменитые люди земли русской», «Русские народные сказки»	2		2	
5.	Информация. Способы хранения информации. Кодирование информации с помощью алфавита. Кодирование информации с помощью трафарета.	4		4	
Раздел 3. Логика и математика		20			
1.	Решение математических задач на сообразительность. Числовые задания и математиче-	5		5	Выполнение индивидуальных заданий по

	ские загадки. Определение закономерностей.				придумыванию ребусов. Выставка творческих работ детей, созданных в программе MSWord.
2.	Пространственно-комбинаторные задачи.	3	3		
3.	Введение понятия «массив». Построение и заполнение массивов.	3	1	2	
4.	Построение массива «Города России»	2		2	
5.	Знакомство с программой MSWord. Работа с клавиатурой. Клавиатурный тренажёр.	3		3	
6.	Выполнение математических заданий в пр. MSWord. Работа со шрифтами и фрагментами текста. Творческие задания (Рисунки, открытки)	4		4	
	Итого	36	9	27	

Учебно-тематическое планирование занятий по курсу для третьего года обучения (72 часа)					
№ п/п	Тема занятий	Всего			Форма контроля, промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Повторение изученного материала. Компьютер в жизни человека.		6			
1	Урок гражданина. Назначение основных устройств компьютера. Повторение темы «Введение в логику». Логика и русский язык. Логика и математика.	6	1	5	Выполнение итоговой работы в программе MSWord.
Раздел 2. Алгоритмы и исполнители.		17			
1.	Понятие алгоритма, исполнителя. Примеры алгоритмов.	2	1	1	Самостоятельное составление алгоритмов. Презентация «Школа моей мечты»(Оценочный лист в приложении)
2.	Алгоритмический язык стрелок. Игры и алгоритмические задачи.	6		6	
3.	Исполнитель Колобок. Исполнитель Колобок на линейке.	3		3	
4.	Контрольная работа.	1		1	
5.	Понятие о координатной плоскости. Игра–диктант «Расположи предмет». Алгоритмы на координатной плоскости.	5		5	
Раздел 3. Текстовый процессор Word		20			
1.	Работа в программе MSWord. Построение таблиц. Работа со шрифтами. Добавление объекта WordArt Составление генеалогического дерева при помощи блок-схемы.	6		6	Составлению генеалогического дерева.
2.	Создание плаката «Я-гражданин России». Добавление объекта WordArt. Копирование и вставка объекта из графического редактора Paint.	6		6	Выполнение заданий в Paint, в MSWord. Выполнение плаката «Я –
3.	Составление схем «праздники моего города», «Праздники моей страны». Работа с фрагментами текста. Диктант.	8		8	гражданин Рос-

	Автобиография.				сии». Написание итоговой работы, использование инструментов панели рисования. Выставка плакатов.
Раздел 4. Логика и информация.		29			
1.	Способы передачи информации. Способы получения информации. Свойства информации. Хранение информации. Базы данных. Кодирование и декодирование информации: с помощью слоговой таблицы; с помощью трафарета. Выполнение заданий в документе Word. Программа «Страна Фантазия»	28	3	25	.Составление «Сказочной базы данных»
2.	Контрольная работа	1		1	Контрольная работа с текстом.
Итого:		72	5	67	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

Раздел 1. Знакомство с компьютером. 2 часа.

Теория: Знакомство с компьютером, техника безопасности. Демонстрация некоторых возможностей ПК. Составление схемы в тетради «Что может компьютер». Знакомство с кабинетом, с оборудованием кабинета, с правилами поведения в компьютерном классе.

Возможности ПК, повторение возможностей ПК по схеме в тетради. Сказка «Компьютерная школа».

Раздел 2. Введение в логику. Работа с программой «Страна Фантазия». 12 часов.

Теория: Знакомство с понятием «Информация», пути получения информации. Игра «Волшебный мешочек». Игра «Назови информацию». Приведение примеров различных действий с информацией: передача, поиск, обработка, хранение и др.

Подготовка обучающихся к работе в программе «Страна Фантазия». Демонстрация программы.

Представления о вложенности множеств на примере семьи, класса, школы, города, области, страны. Выделение существенных признаков предметов, объединение их в множества по общему признаку (животные, мебель, предметы быта и т.д.). Представление в виде схемы вложенности множеств. Игра «Множество-предметы»

Практика: Решение логических задач. Работа в тетради.

Теория: Введение в симметрию. Игра «путешествие в страну Зазеркалье». Изображение отражений предметов в «зеркале». Упражнения с зеркалом. Знакомство с понятием «Зеркальное отображение», рисование зеркальных отображений предметов, частей слов относительно линии.

Практика: Самостоятельная работа в тетради.

Теория: Развитие внимания. Понятия «вверх», «вниз», «влево», «вправо», знакомство с понятием курсор.

Практика: Выполнение графических диктантов. Работа с электронным пособием «Страна Фантазия» в программе «Лабиринт».

Закрепление понятия множество при помощи программы «Множества» в пособии «Страна Фантазия». Выделение существенных признаков предметов в тетради, на слух и в программе «Множества» Множества. Вложенность множеств.

Общий признак для группы предметов. Игры «Хлопни в ладоши», «Найди лишний предмет». Поиск «лишнего» предмета в группе предметов, работа с карточками, слайдами.

Представления о вложенности множеств на примере семьи, класса, школы, города, области, страны. Работа с карточками, слайдами.

Создание собственной папки. Знакомство с программой Paint. Поиск программы Paint в стандартных. Усвоение в инструментах программы рисование круга, заливки, надписи. Схематическое изображение множеств в тетради и в программе Paint.

Практика: Решение логических задач в тетради и с использованием программы Paint. Сохранение рисунков в папке.

Теория: Введение в симметрию. Закрепление понятия «Зеркальное отображение» при помощи программы «Паркетты», «Орнаменты», демонстрация слайдов «Орнаменты народных костюмов», поиск симметричных изображений в окружающих предметах.

Практика: Итоговая работа по разделу, тест.

Логика и русский язык. 10 часов.

Теория: Логические концовки. Игры со словами. Решение задач, связанных с анализом исходных данных.

Практика: Работа с русскими пословицами (поиск нужной концовки, распределение пословиц по темам: «Воспитание», «Грамотность», «Работа», «Честь», «Родина»). Программа «Россыпь». Пословицы и поговорки в ребусах.

Теория: Логические концовки.

Практика: Выполнение упражнений «Закончи предложение», игра «Загадки наоборот», «Игры со словами» в электронном приложении «Страна Фантазия». Игра «Продолжи пословицу». Россыпь. Русландия. Слова-анаграммы. Слова-логогрифы. Словесно-логические задания.

Теория: Пентагоны. Знакомство с новым видом загадок, выявление особенностей пентагонов. Коллективное разгадывание пентагонов.

Практика: Составление пентагонов.

Теория: Разгадывание ребусов, работа с карточками. Знакомство с правилами составления ребусов Русские пословицы и поговорки в ребусах.

Повторение ранее знакомых пословиц, поговорок, знакомство с новыми. Пентагоны. Пословицы и поговорки в ребусах.

Практика: Закрепление знаний русских народных сказок, потешек с помощью шифровки пиктограммами. Программа «Россыпь», «Загадки», «Кроссворды», «Русландия».

Мини-викторина по устному народному творчеству.

Логика и математика. Решение логических задач. 12 часов.

Практика: Решение логических задач. Решение задач на смекалку. Выполнений заданий «Определи последовательность и дорисуй фигуру» Развитие нестандартного мышления. Знакомство с отрицанием, запись отрицания. Решение задач, замаскированных в виде загадок и шуток. Работа с программой «Счет» в электронном приложении «Страна Фантазия» Пространственно-комбинаторные задачи.

Практика: Схематичное изображение условия задачи в тетради и программе Paint. Работа с программой Paint.

Практика: Знакомство с меню и инструментами программы Paint: освоение операций «очистить», «повернуть», «копировать», «вставить», «увеличить», «уменьшить».

Практика: Итоговые творческие задания в программе Paint: открытки, рисунки на заданную тему, по карточкам. Иллюстрации к русским народным сказкам. Праздничные открытки.

В результате первого года обучения учащиеся должны:

- Знать правила поведения в компьютерном классе;
- Знать основные сферы применения компьютеров;
- Уметь точно выполнять действия под диктовку учителя;
- Уметь находить способы решений логических задач;
- Иметь понятие о множестве;
- Уметь приводить примеры множеств предметов и располагать их в порядке расширения или сужения объема понятий на примере семьи, класса, школы, города, области, страны;
 - Уметь предлагать несколько вариантов «лишнего предмета» в группе однородных предметов;
 - Иметь представление о понятии «информация», о путях получения информации;
 - Иметь представление о понятии симметрии, уметь строить симметричные изображения;
 - Находить симметричные изображения в орнаментах народных костюмов;
 - Подбирать логические концовки на примерах пословиц и поговорок;
 - Иметь представления о различных формах курсора;
 - Знать назначение клавиш «Enter», «Backspace», «Пробел»;
 - Использовать мышь, клавиатуру при работе с прикладными программами из электронного приложения «Страна Фантазия» (1-й год обучения);
 - Уметь управлять объектами на экране монитора;
 - Уметь создавать папку и сохранять файлы (точечные рисунки) в ней;
 - Знать возможности программы «Paint», уметь создавать рисунки по образцу и по собственному замыслу.

Формы текущего контроля: тесты, контрольные, выставки, викторины.

Промежуточная аттестация в конце учебного года в форме викторины и итоговой работы.

Второй год обучения (36 часов)

Раздел 1. Повторение изученного материала. Урок гражданина. 3 часа.

Теория: Техника безопасности. Компьютер – электрический прибор. Необходимость соблюдения санитарно-гигиенических требований: сменная обувь, чистые руки, выполнение физкультминуток, гимнастики для глаз. Урок гражданина. Беседа «Я живу в России», рассуждения детей на тему «Чем важен для нашей страны твой город, твоя малая родина». Демонстрация слайдов на данную тему.

Практика: Задачи на развитие внимания. Работа в тетради. Графические диктанты. Упражнения на развитие внимания при помощи проектора, слайдов, работа в программе «Внимание».

Раздел 2. Логика и информация. 13 часов.

Теория: Логика и русский язык. Игра «Доскажи словечко». Игры со словами «Эхо», «Вспомни сказку», «Угадай словечко» Словесно-логические задания. Логические концовки.

Теория: Слова–палиндромы. Знакомство со словами палиндромами.

Практика: «Страна фантазия». «Россыпь».

Теория: Пословицы и поговорки. Повторение пословиц и поговорок. Слова-логогрифы.

Логика и русский язык. Словесно-логические задания. Придумывание логических концовок.

Практика: Поиск пословиц и поговорок в рассказе А. Шибеева «Кашу маслом не испортишь», самостоятельный поиск пословиц и поговорок по заданию преподавателя. Работа с клавиатурой.

Теория: Слова–палиндромы.

Практика: Работа в программах «Страна Фантазия». «Россыпь»

Теория: Особенности загадок-пентагонов.

Практика: Составление загадок-пентагонов «Города России», «Знаменитые люди земли русской», «Русские народные сказки»

Теория: Информация. Знакомство с этическими правилами и нормами, которых должны придерживаться люди при работе с информацией. Способы хранения информации: при помощи знаков, чисел, кодов, схем, таблиц. Введение понятия «информационный носитель». Оформление виде схем в тетради путей получения информации: зрительная, звуковая, обонятельная, вкусовая, тактильная. Кодирование информации с помощью алфавита. Кодирование информации с помощью трафарета.

Практика: Работа с электронным приложением «Страна Фантазия»
Итоговая работа: викторина по материалу раздела.

Раздел 3. Логика и математика. 20 часов.

Теория: Повторение пространственно-комбинаторных задач.

Введение понятия «Массив». Знакомство с правилами заполнения массивов, примеры массивов, работа с карточками.

Практика: Решение задач на сообразительность при помощи слайдов, в тетради. Решение логических задач. Развитие нестандартного мышления. Решение задач, замаскированных в виде загадок и шуток. Выявление закономерностей в ряде предметов, чисел. Работа с карточками, слайдами. Числовые задания и математические загадки. Выявление причинно-следственных связей. Пропедевтика отрицания. Поиск предложений, противоположных по смыслу. Игра «Продолжи пословицу», «Придумай предложение наоборот»

Практика: Решение пространственно-комбинаторных задач при помощи слайдов, в тетради, программы Paint. Придумывание задач по заданию педагога.

Практика: Построение и заполнение массивов различными видами данных в тетради. Введение понятия «элементы ряда». Работа с карточками для составления массивов. Программа «Массив». Работа по карточкам, задания «Составь массив». Составление массивов.

Практика: Самостоятельное составление массива «Города России». Предварительная работа: вспомнить 5 названий городов России, обозначить их буквами. Придать им значение элементов. Коллективная работа.

Практика: Знакомство с программой MSWORD. Поиск программы в стандартных, обучение Работа со шрифтами. Знакомство с основным частями клавиатуры. Работа с программой «Клавиатурный тренажёр»

Практика: Выполнение математических заданий в программе MSWORD. Использование панели рисования. Знакомство с приёмами создания и сохранения документов в своей папке. Знакомство с панелью рисования. Использование элементов инструментов панели рисования (шрифты, заливки, автофигуры) при выполнении творческих заданий.

Практика: Итоговая работа: творческие задания по выбору обучаемого (массивы, написание мини-сочинения «Города России»)

В результате второго года обучения учащиеся должны:

- Знать и уметь рассказывать правила поведения в компьютерном классе;
- Знать основные устройства компьютера;
- Уметь решать задачи, анализируя исходные данные;
- Уметь находить закономерности в ряде предметов и продолжать этот ряд с учетом выявленной закономерности;
- Уметь самостоятельно составлять словесно-логические задания: пентагоны на тему «Города России», «Знаменитые люди земли русской», «Русские народные сказки»;
- Знать понятие «массив», уметь приводить примеры массивов;
- Самостоятельно составлять массивы «Праздники России», «Города России»
- Знать назначение ТП Word, основные элементы окна Word;
- Уметь создавать папку и документ, называть и сохранять их.

- Знать основные части клавиатуры, уметь набирать текст, выбирать шрифт, размер, цвет;
- Уметь переносить фрагменты рисунков из программы Paint в документ Word;
- Уметь раскрыть понятие «Я - гражданин России»
- Уметь использовать клавиатуру и мышь при работе с прикладными программами из электронного приложения «Страна Фантазия» (2-ой год обучения).

Формы текущего контроля: тесты, контрольные, выставки, викторины, творческие отчёты перед учителями и родителями.

Промежуточная аттестация в конце учебного года в форме творческой работы и презентации.

Третий год обучения. (72ч)

Раздел 1. Повторение изученного материала. Логика и математика. Логика и русский язык. Пословицы и поговорки – жанры русского народного творчества. 6 часов.

Теория: Урок гражданина. Беседа на тему «От Москвы до самых до окраин». Демонстрация видеоматериала по тематике «Моя Родина».

Повторение техники безопасности при работе в компьютерном классе.

Назначение основных устройств компьютера: монитор, системный блок, клавиатура, мышь, принтер. Повторение темы «Введение в логику». Логика и математика.

Практика: Решение задач на сообразительность, пространственно-комбинаторных задач по выбору обучаемого.

Логика и русский язык. Анаграммы, шарады, метаграммы. Работа со слайдами, с карточками. Составление загадок. Повторение жанров русского народного творчества: потешек, закличек, прибауток, загадок. Повторение особенностей данных видов жанров. Кодирование их с помощью пиктограмм.

Логические концовки на примере русских народных пословиц и поговорок.

Практика: Повторение приёмов работы в текстовом редакторе MSWord: создание документов, сохранение документов в папке, написание небольших текстов под диктовку педагога. Копирование, перенос, комбинации клавиш.

Теория: Отличие пословиц от поговорок.

Практика: Написание пословиц и поговорок в тетради и документе Word, подбор окончаний к ним при помощи использования стрелок (использование панели рисования).

Практика: Итоговая работа: работа в документе Word, написание автобиографии. Работа в программе «Русландия».

Раздел 2. Алгоритмы и исполнители. Самостоятельное составление алгоритмов. 17 часов.

Теория: Понятие алгоритма, исполнителя. Определение алгоритма.
Практика: Примеры алгоритмов. «Страна Фантазия».

Теория: Алгоритмический язык стрелок. Знакомство с краткой и доступной формой записи простейших алгоритмов для вычерчивания геометрических фигур с помощью алгоритмического языка стрелок. Игры и алгоритмические задачи.

Введение понятия исполнитель и его основных характеристик: среда обитания, система команд исполнителя, элементарное действие, отказы. Знакомство с исполнителем Колобок. Система команд Исполнителя Колобка – команды перемещения, запись при помощи стрелок. Исполнитель Колобок на линейке.

Практика: Выполнение алгоритмов в тетради и в программе «Алгоритмы».

Теория: Алгоритмы на координатной плоскости.

Практика: Работа в программе «Координатная плоскость» с положительными и отрицательными координатами. Выполнение заданий «Скопируй фигуру», «Запиши правильные координаты».

Практика: Итоговая работа: составление алгоритмов «Моё поведение в школе и дома», «Как я собираюсь в школу» и др.

Раздел 3. Текстовый процессор Word. Выполнение тематических творческих заданий в программе MSWord, Paint. Беседы на тему «Я живу в России». 20 часов.

Теория: Беседа «Кто считается гражданином своей страны». Использование слайдов «Народы России», «Права и обязанности каждого жителя России», мини-викторина «Великолепная пятерка» на знание истории, фольклора.

Беседа «Дом и семья – основа судьбы человека». Выставка работ «Моё генеалогическое древо», рассказ о знаменитых людях России, в воспитании которых семья играла важную роль. Примеры из опыта работы клуба «Семья» г. Сертолово

Беседа и просмотр видеofilьма символы моего города, моей страны. Рассказ о появлении и истории современных символов страны. Использование иллюстраций и слов гимна.

Продолжение беседы «От Москвы до самых до окраин» с использованием карты России. Знакомство с округами, на которые поделена Россия. Задание детям – найди округ, в котором ты живёшь, и с какими округами соседствует твой округ. Демонстрация слайдов «Народы России», «Традиции народов России». Рассказ детей о городах, в которых живут их родственники, в которых доводилось бывать им с родителями.

Практика: Краткая запись описания герба и флага, запись названий городов в документе Word Работа в программе MS.

Построение таблиц. Обучение приёмам создания таблиц. Заполнение таблиц именами членов своей семьи, своего класса, названиями городов –

по выбору обучаемого. Работа со шрифтами, выбор шрифтов из панели рисования, управление шрифтами при помощи панели задач (размер, цвет, стиль) Размещение в таблице названий народностей, населяющих Россию.

Теория: Общее и особенное народов России. Общие черты людей, объединенных в большие группы – национальности (религия, обычаи, особенности поведения). Одежда и т.д.

Практика: Рисунок на тему «Мы живём в России»

Теория: Особенности национальных культур народов России: обычаи, традиции, язык, религия. Использование карты России. Схема «Традиции народов России». Что объединяет всех людей, живущих в России – права и обязанности каждого россиянина.

Практика: Создание плаката «Я – гражданин России». Использование слайдов и карточек для индивидуальной работы. Добавление объекта WordArt. Копирование и вставка объекта из графического редактора Paint. Оформление плаката при помощи панели рисования.

Добавление объекта WordArt для оформления плаката. Редактирование содержания плаката. Использование границ и заливок.

Теория: Составление узоров, характерных для русского народного костюма. Традиционные черты народных костюмов. Рассказ об особенностях народных костюмов, их история. Демонстрация иллюстраций, слайдов с изображениями элементов костюмов.

Теория: Составление схемы «Мой край, моя семья и я в культуре и истории». Ознакомление с приёмами составления схем при помощи автофигур. Беседы «Чем занимаются твои родители?», «Кем работают или работали бабушка с бабушкой?», «Кем бы ты хотел стать», «Чем знаменит наш край»

Практика: составление схемы.

Теория: Составление генеалогического дерева при помощи блок-схемы. Повторение, что такое генеалогическое древо, правила составления древа.

Практика: Составление блок-схемы генеалогического дерева.

Практика: Создание базы данных светские и православные праздники России. Рассказ о некоторых обычаях и традициях самых известных праздников: Троица, Рождество, Масленица Праздники народов России, история русских народных праздников.

Практика: Изготовление поздравительных открыток к различным праздникам. Использование приемов оформления плакатов и открыток (панель рисования, вставка картинки).

Практика: Создание плаката символы государства Российского.

Практика: Работа с фрагментами текста: копирование, перенос, вырезание. Диктант «Путешествие имён».

Практика: Итоговая работа мини-сочинение «Я и моё имя», «Я и моя семья», «Я и мой город» (по выбору учащегося). Оформление документа при помощи WordArt, Paint.

Практика: Итоговая работа: конкурс-выставка творческих работ (тематика работ по выбору обучаемого).

Раздел 4. Логика и информация. Беседы на тему «Современная Россия». 29 часов.

Теория: Свойства информации. Представления о свойствах информации, расширение информационной картины мира: полнота, достоверность, понятность, своевременность. Полезность. Работа в тетради. Хранение информации, способы хранения информации: из истории (папирусы, деревянные таблички, берестяные свитки, бумага), ведение понятия «современные носители информации»: книги, диски, дискеты, фотоплёнка, кинолента, магнитные ленты. Организация хранения информации в виде базы данных на примере классного журнала, расписания электричек, телефонной книги. Знакомство с базами данных в электронном приложении «Страна Фантазия».

Подведение итогов. Вручение сертификатов об окончании курса. (1 час).

Практика: Свойства информации. Представления о свойствах информации, расширение информационной картины мира: полнота, достоверность, понятность, своевременность. Полезность. Составление схемы в документе Word. Хранение информации, способы хранения информации: из истории (папирусы, деревянные таблички, берестяные свитки, бумага) ведение понятия «современные носители информации»: книги, диски, дискеты, фотоплёнка, кинолента, магнитные ленты. Составление схемы в документе Word Организация хранения информации в виде базы данных на примере классного журнала, расписания электричек, телефонной книги. Составление базы данных в документе с использованием таблицы «Наша группа»

Практика: Составление базы данных «Русские народные сказки» Повторение сказок, главных персонажей, основных событий рассказывание сказок по желанию детей.

Практика: Составление базы данных «Города России». Повторение названий городов, работа с картой России.

Чтение былины «Как Илья Муромец богатырём стал», рассказывание былинных историй по желанию детей. Составление базы данных «Знаменитые люди земли русской», «Былинные и исторические герои» (2 часа)

Беседа о выдающихся россиянах современности: спортсмены, актёры, художники, композиторы, музыканты, политики и т.д. Составление базы данных «Знаменитые люди земли русской» (из жизни современной России).

Повторение способов передачи информации. Имена и фамилия как один из способов передачи информации. Беседа «Что в имени твоём», «как далёкая Россия становится близкой» Способы получения информации на примере народных сказаний, легенд, былин. Рассказы Работа в документе Word.

Кодирование и декодирование информации кодирование названий сказок, былин с помощью пиктограмм. Выполнение заданий в тетради.

Практика: Итоговая творческая работа «Мир информационных технологий». Закрепление знаний программ Paint, Word, начальных знаний информатики. Схема, плакат, рисунок, таблица тематика «Школа моей мечты» или по выбору обучаемого

В результате третьего года обучения учащиеся должны:

- Знать понятия: алгоритм, исполнитель, блок-схема;
- Знать систему команд алгоритмического языка стрелок;
- Уметь выполнять и составлять линейные алгоритмы, алгоритмы с повторяющимися действиями для Исполнителя Колобка;
- Уметь выполнять и составлять линейные алгоритмы, алгоритмы с повторяющимися действиями для Исполнителя Колобка на линейке;
- Знать способы хранения информации и организацию хранения информации;
- Уметь кодировать и декодировать информацию с помощью алфавита, с помощью криптограмм;
- Знать правила набора текста любого формата;
- Использовать различные приемы работы с фрагментами текста (копировать, перемещать, применять абзацные отступы для форматирования абзаца);
- Использовать панель рисования в работе с документами;
- Уметь составлять схемы, таблицы;
- Иметь чёткие представления о понятии Гражданин, самостоятельно составлять базы данных на культурологические и граждановедческие темы;
- Чётко знать жанры русского народного творчества;
- Знать особенности и традиции народов России.

Формы текущего контроля: тесты, контрольные, выставки, викторины, творческие отчёты перед учителями и родителями. Участие в конкурсах разного уровня.

Итоговая аттестация проводится после окончания третьего года обучения и представляет собой оценку выпускной творческой работы «Школа моей мечты», согласно оценочной карте.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения

№	Наименование разделов и тем	Форма занятий	Методы обучения	Комплекс средств обучения
1	Раздел 1. Знакомство с компьютером. Техника безопасности.			
1.	Правила поведения в кабинете. Техника безопасности.	Фронтальная	Словесно-наглядный, практический	Проектор, Доска, презентация. Слайд "Персональные компьютеры". Карточки. «Правила поведения в классе».
2.	Возможности ПК. Сказка «Компьютерная школа»	Беседа-лекция.	Словесно-наглядный.	Проектор, Доска Презентация «Компьютерная сказка». Слайд «История развития компьютера». Программа «Демонстрация», работа за ПК.
2	Раздел 2. Введение в логику. Работа с программой «Страна Фантазия»			
1.	Понятие «Информация», пути получения информации. Подготовка учащихся к работе с программой «Страна фантазия»	Фронтальная Комбинированная Индивидуальная	Игровой. Словесно-наглядный. Словесно-репродуктивный практический, наглядный.	Игра «Волшебный мешочек» Электронное приложение «Страна Фантазия». работа за ПК. Слайды на развитие внимания.
2.	Развитие внимания. Понятия «вверх», «вниз», «влево», «вправо». Курсор. «Страна Фантазия»			Карточки для выполнения заданий в Paint.
3.	Понятие множества. Выделение существенных признаков предметов.			Слайды «Русский народный костюм». "Узоры для костюмов". Карточки для индивидуальной работы по теме «Симметрия».
4.	Множества. Вложенность множеств.			Программа «Зазеркалье» По-

5.	Общий признак для группы предметов. Поиск «лишнего» предмета в группе предметов.			строение Паркетов, работа за ПК. Слайды «Симметричные фигуры»
6.	Представления о вложенности множеств на примере семьи, класса, школы, города, области, страны.			
7.	Знакомство с программой «Paint». Схематическое изображение множеств в программе «Paint».			
8.	Решение логических задач.			
9.	Введении в симметрию. Знакомство с понятием «зеркальное отображение». «Паркеты». «Орнаменты». Орнаменты народных костюмов.			
Раздел 3. Логика и русский язык				
1.	Логические концовки. Игры со словами. Россыпь. Русландия. Слова-анаграммы. Слова-логогрифы. Словесно-логические задания.	Фронтальная Комбинированная	Словесно-наглядный. Иллюстративный. Частично-поисковый.	Карточки с пословицами и поговорками. Презентация «Русское народное творчество» Программа «Русландия» «Кроссворды». Карточки с загадками-пентагонами. Слайды «Анаграммы». работа за ПК.
2.	Пентагоны. Составление пентагонов.			
3.	Пословицы и поговорки в ребусах.			
4.	Русские народные сказки. Потешки. Использование пикто-			

	грамм. Мини-викторина по уст- ному народному творчеству			
Раздел 4. Логика и математика. Решение логических задач.				
1.	Логические задачи. Задачи на смекалку. Пространственно-комбинаторные задачи. Использование программы «Paint» в решении задач.	Комбинированная Индивидуальная	Словесно-наглядный. Иллюстративный. Частично-поисковый	Карточки с ребусами, головоломками, кроссвордами Мультимедийный проектор, презентация, Программа «Русландия», Программа «Счёт» Карточки с задачами. Слайды с условиями задач. Работа за ПК.
2.	Знакомство с меню и инструментами программы Paint.			
3.	Итоговые творческие задания в программе «Paint». Иллюстрации к русским народным сказкам. Праздничные открытки.			
4.				

Второй год обучения

№	Тема	Форма занятий	Приёмы и методы проведения занятий	Комплекс средств обучения
Раздел 1. Повторение изученного материала. Урок гражданина.				
1.1	Техника безопасности. Урок гражданина. Задачи на развитие внимания.	Фронтальная Комбинированная.	Словесно-наглядный, практический	ПК, доска, презентация. Слайды «Правила поведения в КК». Презентация «Я живу в Сертолово». Карта Ленинградской области. Слайды на тему «Моя малая Родина». Слайды на разви-

				тие зрительной памяти, внимания.
Раздел 2. Логика и информация				
1	Логика и русский язык. Словесно-логические задания.	Фронтальная Комбинированная. Индивидуальная	Игровой. Словесно-наглядный. Практический	Слайды «Придумай окончание выражения» Дидактическая игра «Доскажи», «Если, то...» Карточки для работы с пословицами. Программа «Кодирование информации» Слайды «Способы кодирования»
2	Логические концовки. Слова-палиндромы. «Страна фантазия». «Россыпь».			
3	Пословицы и поговорки. Слова-логогрифы.			
4	Составление загадок-пентагонов «Города России», «Знаменитые люди земли русской», «Русские народные сказки»			
5	Информация. Способы хранения информации. Кодирование информации с помощью алфавита. Кодирование информации с помощью трафарета.			
Раздел 3. Логика и математика				
1.	Решение математических задач на сообразительность. Числовые задания и математические загадки. Определение закономерностей.	Комбинированная Дифференцированно-групповая.	Словесно-наглядный. Иллюстративный. Частично-поисковый.	Карточки с головоломками, задачами, Слайды «Закономерности», Слайды с условиями задач. Программа «Массивы», «Клавиатурный тренажер»
2.	Пространственно-			

3.	комбинаторные задачи. Введение понятия «массив». Построение и заполнение массивов.			Программа MSWord. Слайд на ознакомление с интерфейсом программы MSWord. работа за ПК.. Карточки для изучения комбинации клавиш.
4.	Построение массива «Города России»			
5.	Знакомство с программой MSWord. Работа с клавиатурой. Клавиатурный тренажёр.			
6.	Выполнение математических заданий в пр. MSWord. Работа со шрифтами и фрагментами текста.			
7.	Творческие задания (Рисунки, открытки)			

Третий год обучения

№	Тема	Форма занятий	Приёмы и методы проведения занятий	Комплекс средств обучения
1	Раздел 1. Повторение изученного материала. Логика и математика. Логика и русский язык. Пословицы и поговорки – жанры русского народного творчества.			
1.	Урок гражданина Техника безопасности. Повторение темы «Введение в Повторение темы «Введение в логику». Логика и математика.	Комбинированная Дифференцирован-	Словесно-наглядный, практический	Слайд Персональные компьютеры. Карточки «Правила поведения в КК».
2.	Логика и русский язык. Анаграммы, шарады, метаграммы.			Слайды: Символы государства. Карта России. Слайды с условиями задач.

<p>3.</p> <p>4.</p> <p>5.</p> <p>6.</p> <p>7.</p>	<p>Повторение жанров русского народного творчества: потешек, закличек, прибауток, загадок.</p> <p>Кодирование их с помощью пиктограмм.</p> <p>Логические концовки на примере русских народных пословиц и поговорок. Повторение приёмов работы в текстовом редакторе MSWord.</p> <p>Отличие пословиц от поговорок. Работа в тетради и в документе Word. Итоговая работа–автобиография. «Страна Фантазия» раздел «Русландия». Минивикторина по устному народному творчеству</p>	<p>но- группо- вая.</p>		<p>Слайды с анаграммами, метаграммами.</p> <p>Презентация по устному народному творчеству. Карточки с пословицами и поговоркам, работа за ПК...</p>
<p>Раздел 2. Алгоритмы и исполнители. Самостоятельное составление алгоритмов.</p>				
<p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p> <p>5.</p> <p>6.</p>	<p>Понятие алгоритма, исполнителя. Примеры алгоритмов. «Страна Фантазия».</p> <p>Алгоритмический язык стрелок. Игры и алгоритмические задачи.</p> <p>Исполнитель Колобок. Исполнитель Колобок на линейке.</p> <p>Алгоритмы на координатной плоскости. «Страна Фантазия».</p> <p>Итоговая работа: составление алгоритмов «Моё поведение в школе и дома», «Как я собираюсь в школу» и др.</p>	<p>Комби- ниро- ванная.</p>	<p>Игровой. Словесно- наглядный. Практический</p>	<p>Проектор, ПК, Слайды «Координатная плоскость»</p> <p>Программа «Алгоритмы»», "Координатная плоскость». работа за ПК.</p> <p>Карточки для выполнения алгоритмов при помощи стрелок.</p>
<p>Раздел 3. Текстовый процессор Word. Выполнение тематических творческих заданий в программе MSWord, Paint.</p> <p>Беседы на тему «Я живу в России»</p>				

<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 	<p>Беседа «От Москвы до самых до окраин». Работа в программе MSWord.</p> <p>Построение таблиц. Работа со шрифтами. Размещение в таблице названий народностей, населяющих Россию.</p> <p>Общее и особенное народов России. Рисунок на тему «Мы живём в России»</p> <p>Особенности национальных культур народов России: обычаи, традиции, язык, религия. Схема «Традиции народов России».</p> <p>Беседа «Кто считается гражданином своей страны».</p> <p>Создание плаката «Я – гражданин России». Добавление объекта WordArt. Копирование и вставка объекта из графического редактора Paint.</p> <p>Добавление объекта WordArt для оформления плаката.</p> <p>Составление узоров, характерных для русского народного костюма.</p> <p>Беседа «Дом и семья – основа судьбы человека»</p> <p>Составление схемы «Мой край, моя семья и я в культуре и истории».</p> <p>Составление генеалогического дерева при помощи блок-схемы.</p> <p>Создание базы данных светские и православные праздники России. Праздники народов России, история русских народных праздни-</p>	<p>Фронтальная Дифференцированная но-групповая индивидуальная</p>	<p>Словесно-наглядный. Иллюстративный. Практический</p>	<p>Карта России. Слайды «Народы России», работы «Генеалогическое древо».</p> <p>Видеофильмы «Символы России», слова гимна России. Карточки для составления схем.</p> <p>Слайды «Я - гражданин России».</p> <p>Слайды «Праздники моей страны»,</p> <p>Слайды «Русский народный костюм». Слайды с автофигурами.</p> <p>Слайд «как правильно написать автобиографию».</p> <p>Игровое упражнение Babytype.</p> <p>Приложение «клавиатурный тренажёр»</p> <p>работа за ПК..</p>
---	---	---	---	--

13.	ков. Изготовление поздравительных открыток к различным праздникам.			
14.	Беседа и просмотр видеofilmа символы моего города, моей страны.			
15.	Создание плаката символы государства Российского.			
16.	Работа с фрагментами текста: копирование, перенос, вырезание. Диктант «Путешествие имён».			
17.	Итоговая работа минисочинение «Я и моё имя», «Я и моя семья», «Я и мой город» (по выбору обучающегося).			
18.	Оформление документа при помощи WordArt, Paint.			
Раздел 4. Логика и информация. Беседы на тему «Современная Россия».				
1.	Свойства информации. Хранение информации. Базы данных. «Страна Фантазия».	Фронтальная Дифференцированная но- групповая индивидуальная	Словесно-наглядный. Иллюстративный. Практический	Карточки для составления схем. Электронное приложение «Страна Фантазия» программа «Базы данных». Карта России. Сборники сказок, былин.
2.	Составление базы данных «Русские народные сказки»			
3.	Составление базы данных «Знаменитые люди земли русской» (былинные и исторические герои).			
4.	Составление базы данных «Знаменитые люди земли русской» (из жизни современной России).			
5.	Способы передачи информации. Способы получения информации на примере народных			

<p>6.</p> <p>7.</p>	<p>сказаний, легенд, былин. Работа в документе Word.</p> <p>Кодирование и декодирование информации: кодирование названий сказок, былин с помощью пиктограмм.</p> <p>Выполнение заданий в тетради.</p> <p>Итоговая творческая работа «Мир информационных технологий». Закрепление знаний программ Paint, Word, начальных знаний информатики. (Схема, плакат, рисунок, таблица)</p> <p>Подведение итогов. Вручение сертификатов об окончании курса.</p>			
---------------------	---	--	--	--

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

1. Методическое пособие для учителей по курсу «Первые шаги в мире информатики» С.Н. Тур, Т.П. Бокучава.
2. Методическое пособие «Беседы по воспитанию гражданственности». О.В. Лебедева.
3. Поурочные разработки по курсу «Государственная символика» Б.Н. Серов.
4. И.Д. Агеева. Занимательные материалы по информатике и математике. М. «Сфера», 2006.
5. А.Ю. Андреева. Русский народный костюм. «Паритет». Санкт-Петербург, 2006.
6. К.Г. Берсеньева К.Г. Русские пословицы и поговорки. М.: ЗАО Центрполиграф, 2004.
7. У.Т. Вовк, С.Г. Баричев, О.А. Плотников. Самоучитель работы на компьютере. М. «КУДИЦ-ОБРАЗ», 2004.
8. А.А. Дуванов. Пишем на компьютере. СПб. «БХВ-Петербург», 2004.
9. А.А. Дуванов. Рисуем на компьютере. СПб. «БХВ-Петербург», 2005.
10. В.А. Извозчикова, И.В. Симонова. Информология, информатика и образование. СПб., КАРО, 2004.
11. О.В. Лебедева. Классные часы по воспитанию гражданственности. «Сфера», 2006.
12. С.А. Лисицин, С.В. Тарасов. Воспитание в современном образовательном учреждении. СПб.: ЛОИРО, 2005.
13. Острые проблемы воспитания: поиски, проблемы, решения. М. Изд. дом «Новый учебник», 2003.
14. Ю.А. Первин. Информатика в школе и дома. СПб. «БХВ-Петербург», 2003.
15. С.Симонович. Компьютер в вашей школе. М. АСТпресс, 2001
16. Б.Н. Серов. Поурочные разработки по курсу «Государственная символика». М., «Вако», 2005.
17. С.Н. Тур, Т.П. Бокучава. Методическое пособие для учителей по курсу «Первые шаги в мире информатики». СПб. «БХВ-Петербург», 2005.

Литература для учащихся и родителей

1. Асанин С. Смекалка для малышей. Занимательные задачи, загадки, ребусы, головоломки. – М.:Омега , 1996.
2. Бурау И.Я. Загадки мира букв.- Донецк: Сталкер, 1997.
3. Волина В. Занимательная математика для детей. – СПб.: Дидактика, 1994.
4. Ророжейкина Н.И. Рабочая тетрадь к беседам по истории России «Наша Родина и современный мир». Смоленск, «Ассоциация XXI век», 2004.
5. Пожедаева Л.В. Война, блокада, я и другие... Мемуары ребёнка войны. СПб.:КАРО, 2007.
6. Труднев В.П. Считай, смекай, отгадывай. – СПб.: Лань, 1994.
7. Н.Я.Чутко. Я – гражданин России. Учебник–хрестоматия для 3-го класса. – Самара: Учебная литература, 2004.

В данном документе пронумеровано,
пронумеровано и скреплено печатью

№ (*присвоить номер*) лист *2*

Документовед *Сед* Т.Н. Соколова

31.08.2007

