

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА  
ВСЕВОЛОЖСКОГО РАЙОНА»

«ПРИНЯТО»

На заседании экспертно-методического совета протокол № 11 от «21» мая 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор  А.Т. Моржинский.

Приказ № 216 от «21» мая 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«БЕЗОПАСНАЯ ДОРОГА»**

Авторы (составители): **Васильева Наталья Александровна,**  
педагог дополнительного образования,

Направленность программы: **социально-гуманитарная**

Уровень программы: **ознакомительный**

Возраст детей, осваивающих программу: **5-7 лет**

Срок реализации программы: **1 год**

Всеволожск

2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности ознакомительного уровня «Безопасная дорога» разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.12);
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (№ 124-ФЗ от 24.07.98);
- Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года (Проект);
- Приказа Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (№ 196 от 09.11.18);
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (№ 1155 от 17.10.13);
- Постановлении главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20);
- Устава МБОУДО ДДЮТ;
- Положения о дополнительных общеразвивающих программах, реализуемых в МБОУДО ДДЮТ.

### **Актуальность программы**

Одним из основных направлений государственной политики в области обеспечения безопасности на дорогах является соблюдение Правил дорожного движения, так как это позволяет сохранить жизнь и здоровье граждан страны. Правила дорожного движения (ПДД) являются основным средством правового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований ПДД создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов на дорогах.

Сегодня, когда ребенок с раннего детства знакомится со сложной техникой и становится участником дорожного движения, встает проблема его обучения основам безопасного поведения на улицах и дорогах, для достижения сознательного выполнения им требований Правил дорожного движения. Поэтому уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к ПДД, которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Решение проблемы обучения дошкольников поможет сформировать у них систему знаний, осознанных навыков безопасного участия в дорожном движении, и, как следствие, – снижение

дорожно-транспортных происшествий (ДТП) с их участием. Именно это определяет актуальность данной программы, так как она на доступном и понятном для дошкольников языке, с учетом их психофизиологических и возрастных возможностей, обучает детей правилам безопасного и правопослушного поведения на дорогах и в транспорте.

### **Педагогическая целесообразность**

Комплексный подход к реализации программы, предполагает взаимосвязь занятий по обучению правилам дорожного движения с игровой (познавательные, дидактические, ролевые игры) и практической деятельностью. Занятия по обучению ПДД включают элементы театрализации, конструирования, рисования с использованием интерактивного комплекса. Программа направлена не только на обучение дошкольников ПДД, но и на развитие личности: интеллектуальное, речевое, на формирование нравственных качеств. Основным концептуальным положением этой программы является, прежде всего, понимание того, что вопросы профилактики ДТП и изучения ПДД рассматриваются как один из аспектов личной безопасности ребенка.

При реализации программы создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта. Занятия проводятся каждую неделю, что позволяет последовательно и постепенно воспитывать полноценного участника дорожного движения.

### **Отличительные особенности**

Ключевой особенностью программы является то, что в ней значительное место уделяется игровым технологиям, позволяющим организовывать разнообразные виды детской деятельности и поддерживать постоянный интерес дошкольников к изучению Правил дорожного движения. Игра – вид деятельности, имитирующий реальную жизнь. Умение играть – это обязательный показатель культуры, как личности, так и общества в целом. Использование различных игровых технологий способствует развитию познавательных интересов, логическому мышлению, творческим способностям, умению обобщать, рассуждать, классифицировать, развивать внимательность, быстроту реакции на слово или сигнал, ориентироваться в окружающей обстановке; воспитывать выдержку, терпение в достижении цели.

Дополнительная общеразвивающая программа «Безопасная дорога» является первым этапом обучения детей старшего дошкольного возраста правилам дорожного движения.

**Цель программы** – формирование базовых основ для становления личности, компетентной в области безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, умеющей противостоять действиям и влияниям, представляющих угрозу для жизни, стремящейся к физическому и нравственному здоровью.

### **Задачи программы:**

*обучающие:*

- расширять знания детей о правилах безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- обучать правильному речевому общению, навыкам эффективного социального взаимодействия с окружающими людьми;
- формировать умение видеть и осознавать реальную опасность на дороге и возможности избежать ее с помощью игр, заданий и упражнений, практических занятий;

*развивающие:*

- развивать психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление;
- развивать умение контролировать двигательную активность;
- формировать эмоциональную стабильность ребенка;

*воспитательные:*

- воспитывать чувство ответственности за собственные поступки;
- воспитывать способность управлять своим поведением и планировать свои действия;
- воспитывать стремление к самостоятельному познанию и размышлению.

## **Организационно-педагогические условия**

**Срок реализации программы** – 1 год.

**Возраст учащихся** – 5-7 лет.

**Наполняемость группы:** максимальная – до 20 детей, минимальная – 12 детей, оптимальная – 15 детей.

### **Режим занятий**

Два занятия в неделю продолжительностью в зависимости от возраста детей 25 или 30 минут. Общее количество часов по программе – 72 часа.

В зависимости от запросов родителей и конкретных условий реализации программы режим занятий может быть изменен.

**Форма обучения** – очная.

**Форма организации образовательного процесса** – групповая; в необходимых случаях занятия проводятся по подгруппам.

**Форма занятия** – учебное игровое занятие.

### **Условия реализации программы.**

Обязательными условиями реализации данной программы являются:

- кабинет с трансформируемым пространством для организации групповой, микрогрупповой, парной и индивидуальной работы;
- наглядный и дидактический материал;
- раздаточные материалы с заданиями;
- активное взаимодействие всех участников образовательного процесса (педагог, ребенок, родители).

### **Планируемые результаты**

В результате освоения программы дети

будут знать:

- ✓ пассажирский транспорт: легковые личные автомобили, такси, общественный транспорт;
- ✓ дорожные знаки, название групп знаков, их назначение:
  - предупреждающие знаки: «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Дорожные работы», «Дети»;
  - запрещающие знаки: «Въезд запрещён», «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»;
  - знаки приоритета: «Главная дорога», «Уступите дорогу»;
  - предписывающие знаки: «Круговое движение», «Велосипедная дорожка», «Пешеходная дорожка», «Велопешеходная дорожка»;
  - знаки особых предписаний: «Место остановки автобуса», «Пешеходный переход»;
  - знаки сервиса: «Телефон», «Бассейн или пляж», «Пункт первой медицинской помощи», «Больница», «Пункт питания», «Питьевая вода», «Пост дорожно-патрульной службы». «Место отдыха»;
  - информационные: «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Место стоянки»;
- ✓ виды перекрёстков;
- ✓ термины «участник дорожного движения», «пешеход», «водитель», «пассажир»;
- ✓ правила поведения в пассажирском транспорте, посадки и высадки из него;
- ✓ правила движения по тротуарам и обочинам и правила перехода проезжей части дороги;
- ✓ элементы дороги: проезжая часть, тротуар, обочина, разделительная полоса;
- ✓ пешеходные переходы: наземный «зебра», надземный, подземный;
- ✓ опасности на улицах: закрытый обзор проезжей части, недостаточная видимость при плохой погоде, ходьба вдоль проезжей части, игра на ней или вблизи дорог, возможное появление автомобилей во дворах, на тротуаре, выездок из арок домов и др.;
- ✓ правила перехода железной дороги;

будут уметь:

- ✓ моделировать и решать проблемную ситуацию на дороге;
- ✓ ориентироваться в окружающем пространстве, понимать опасные и безопасные действия на дорогах;
- ✓ предвидеть дорожную ситуацию и последствия нарушения Правил дорожной безопасности;
- ✓ самостоятельно давать оценку действиям водителя, пешехода, пассажира;
- ✓ реагировать на все изменения погоды и условий видимости как на повышение уровня безопасности;
- ✓ различать виды транспортных средств;
- ✓ управлять детским велосипедом.

В целом в результате освоения программы дети овладеют устойчивыми навыками ответственного поведения в дорожно-транспортной среде: на дороге они будут внимательны, осторожны и правопослушны. Они научатся соблюдать все правила безопасности в качестве пешехода, пассажира и при использовании детских спортивных транспортных средств: при катании на велосипеде, роликах, санках и т.д.

### **Система оценки результатов освоения программы**

Данная программа предполагает следующие формы контроля и оценки результативности усвоения программы:

- педагогическое наблюдение;
- входная и итоговая диагностика;
- анализ выполнения практических игровых и учебных заданий;
- выполнение контрольных заданий;
- тестирование;
- викторина.

Система оценки результатов освоения программы состоит из входной и итоговой диагностики и промежуточной аттестации учащихся.

Входная диагностика проводится в сентябре. При ее проведении для изучения имеющихся знаний и умений старших дошкольников по ПДД используется метод тестирования (источник – парциальная программа «Воспитать пешехода» Байкова Г.Ю., Резаева Н.Н., Верещагина Л.А.).

При проведении итоговой диагностики для выявления сформированности навыков безопасного поведения в дорожно-транспортной среде у детей старшего дошкольного возраста применяются тестовые задания.

Итоговая диагностика проходит в апреле.

Формы подведения итогов реализации программы:

- 1) тестирование;
- 2) викторины.

Освоение программы оценивается по трехуровневой системе.

***Низкий уровень:***

- ребенок способен воспроизвести изученные термины и понятия, но не может объяснить их сути и установить логическую связь между ними;
- не может выполнять практические задания без помощи взрослого;
- не способен объективно оценить дорожную ситуацию, правильно сориентироваться в ней.

***Средний уровень:***

- ребенок способен воспроизвести изученные термины и понятия, может объяснить их суть;
- затрудняется в самостоятельном выполнении практического задания;
- при оценки дорожной ситуации допускает ошибки, но после объяснения их исправляет, не способен правильно сориентироваться в дорожной ситуации.

***Высокий уровень:***

- ребенок способен воспроизвести изученные термины и понятия, может объяснить их суть и установить логическую взаимосвязь между ними;
- самостоятельно выполняет практическое задание;
- объективно оценивает дорожную ситуацию, адекватно в ней ориентируется.

Промежуточная аттестация проводится в декабре в форме выполнения контрольных заданий.

Итоговой аттестации нет.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов, тем	Количество часов			Форма контроля, промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практ.	
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие. Входной контроль</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	наблюдение, тестирование
<b>2.</b>	<b>Колеса истории</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	наблюдение, практические задания
2.1	История возникновения и развития дорог	2	1	1	
2.2	От самодвижущейся повозки до современного автомобиля	2	1	1	
2.3	Из истории правил дорожного движения	2	1	1	
2.4	Обобщающее занятие	2	-	2	
<b>3.</b>	<b>Участники дорожного движения</b>	<b>18</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	наблюдение, контрольные задания
3.1	Я – пешеход	4	2	2	
3.2	Я – пассажир	4	2	2	
3.3	Я – велосипедист	4	2	2	
3.4	Кто они, водители?	2	1	1	
3.5	Пешеходы, пассажиры, водители, велосипедисты. Кто и где нарушает правила ПДД?	2	-	2	
3.6	Обобщающее занятие	2	-	2	
<b>4.</b>	<b>Дорога</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	наблюдение, практические задания
4.1	Понятие «дорога». Элементы дороги	2	1	1	
4.2	Перекресток	2	-	2	
4.3	Наши дороги	2	-	2	
4.4	Культура поведения на дороге	2	-	2	
4.5	Безопасная дорога в детский сад	2	1	1	
4.6	Обобщающее занятие	2	-	2	
<b>5.</b>	<b>Транспорт</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	наблюдение, практические задания
5.1	Понятие «транспорт». Какой бывает транспорт?	2	1	1	
5.2	Транспорт нашего города	2	-	2	
5.3	Обобщающее занятие	2	-	2	



<b>6.</b>	<b>Регулирование дорожного движения</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	наблюдение, контрольные задания
6.1	Пешеходный переход	4	2	2	
6.2	Светофор – мой помощник	4	2	2	
6.3	О чем говорят дорожные знаки	4	2	2	
6.4	Обобщающее занятие	2	-	2	
<b>7.</b>	<b>Опасности на дороге</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	наблюдение, практические задания
7.1	Какой транспорт самый опасный?	2	1	1	
7.2	Какой сезон самый опасный?	2	1	1	
7.3	Какой перекресток самый опасный?	2	1	1	
7.4	Темное время суток	2	1	1	
7.5	Обобщающее занятие	2	-	2	
<b>8.</b>	<b>Итоговая диагностика</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	тестирование
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	

*Примечание.* Подразделение общего количества часов, выделенного на освоение каждого раздела, на теорию и практику является примерным и показывает относительное распределение времени внутри раздела, с учетом того, что дошкольники теоретические знания могут усваивать только в практической деятельности. Поэтому значительная часть – это игры и практические задания. Выделение наибольшего количества часов на практические связано с приоритетным значением этих направлений для становления умственного развития детей, поэтому больше половины времени каждого занятия отводится на проведение игр и выполнение заданий из этих разделов.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **1. Вводное занятие. Входной контроль (3 часа)**

Теория. Знакомство с учащимися. Введение в программу курса: для чего надо знать и выполнять Правила дорожного движения, цели и задачи обучения, содержание курса, выявление интересов, пожеланий детей по данному курсу. Проведение инструктажа по технике безопасности.

Практика. Игры «Поиск на местности», «Расставь по дороге знаки», «Правила ПДД», «Верю – не верю». Проведение входного контроля: диагностика уровня знаний по ПДД, сформированности практических навыков применения ПДД. Тестирование.

### **2. Колеса истории (8 часов)**

#### ***2.1. История возникновения и развития дорог (2 часа)***

Теория. Что такое дорога? Как возникли дороги? Римские дороги. История появления тротуаров. Роль дорог в развитии транспорта. Как появилось право- и левостороннее движение. Дороги в России.

Практика. Игровая программа «Дорожный марафон».

#### ***2.2. От самодвижущейся повозки до современного автомобиля (2 часа)***

Теория. История создания первых автомобилей, их изобретатели. Паровые, электрические и бензиновые автомобили. Эволюция автомобилей. Транспорт города сегодня: численность, структура (автомобили, автобусы, троллейбусы). Значение и роль автомобильного транспорта.

Практика. Игровая программа «Дорожный лабиринт».

#### ***2.3. Из истории правил дорожного движения (2 часа)***

Теория. Требования, предъявляемые к движению транспорта и пешеходов. Правила дорожного движения – единый нормативный акт, устанавливающий порядок движения на всей территории страны. Из истории Правил дорожного движения: «дорожные» акты на Руси; правила движения в городе Москве (1812 год). Первые известные попытки упорядочить городское движение (Древний Рим, Великобритания, Франция, США). Венская конвенция о дорожном движении.

Практика. Работа на интерактивном оборудовании «Светофор».

#### ***2.4. Обобщающее занятие (2 часа)***

Практика

Повторение пройденного материала раздела. Викторина. Творческая работа – рисунок «Старинная дорога. Старинный транспорт». Составление альбома «Колеса истории» из рисунков учащихся.

### **3. Участники дорожного движения (18 часов)**

#### ***3.1. Я – пешеход (4 часа)***

Теория. Кто такой пешеход? Где и как должен двигаться пешеход (тротуар, обочина, пешеходная дорожка, велосипедная дорожка, проезжая часть)? Как правильно переходить проезжую часть? Что запрещено пешеходу?

Практика. Разбор дорожно-транспортных ситуаций мультфильма «Смешарики. Азбука безопасности». Игры-ситуации «Я иду по дорожке», «Я перехожу дорогу» по отработке навыков безопасного поведения пешеходов на тротуаре и проезжей части.

### **3.2. Я – пассажир (4 часа)**

Теория. Кто такой пассажир? Какой бывает общественный транспорт (автобус, троллейбус, трамвай, такси). Что такое «остановка» и как себя вести на остановке. Правила поведения в общественном транспорте. Правила перевозки детей в автомобиле.

Практика. Разбор дорожно-транспортных ситуаций мультфильма «Смешарики. Азбука безопасности». Игра-ситуация «Я еду в автобусе» по отработке навыков безопасного поведения пассажиров. Создание листовки для родителей «Я еду в автомобиле».

### **3.3. Я – велосипедист (4 часа)**

Теория. Велосипед – транспортное средство. Основные правила безопасности при передвижении на велосипеде. Техническое состояние велосипеда (исправные тормоза, звуковые сигналы, световые сигналы, соответствие росту и весу велосипедиста). Где и как можно кататься на велосипеде?

Практика. Практикум «Обследование технического состояния велосипеда». Игра «Найди ошибку».

### **3.4. Кто они, водители? (2 часа)**

Теория. Кто такой водитель? Что нужно знать и уметь, чтобы стать водителем? Особенности работы водителя. Мои родители – водители.

Практика. Практикум «Раскрась и угадай», Игра «Водитель».

### **3.5. Пешеходы, пассажиры, водители, велосипедисты. Кто и где нарушает ПДД? (2 часа)**

Практика. Интерактивная викторина по ПДД, Мультимедийная викторина «Я – велосипедист», задание «Найди нарушителей».

### **3.6. Обобщающее занятие (2 часа)**

Теория. Повторение пройденного материала раздела. Просмотр видео роликов к теме раздела.

Практика. Работа по книжке раскраске «Безопасная дорога».

## **4. Дорога (12 часов)**

### **4.1. Понятие «дорога», элементы дороги (2 часа)**

Теория. Что такое дорога? Элементы дороги, их назначение. Кто движется по дороге? Как переходить дорогу? Правила безопасного поведения.

Практика. Занятие-практикум «Дорожная разметка» – моделирование дорожных ситуаций. Игра на внимание по картинкам (на слайдах).

### **4.2. Перекресток (2 часа)**

Практика. Экскурсия (видео). Виды перекрестков. Особенности перехода дороги на перекрестке. Наблюдение за дорожными ситуациями. Систематизация знаний о дороге и ее частях. Игра «Перекресток»

### **4.3. Наши дороги (2 часа)**

Практика. Проблемный вопрос: «Какая дорога самая безопасная?». Планирование деятельности. Самостоятельная работа учащихся. Результат: рисунок «Самая лучшая дорога», «рассказ дороги о себе», Видео ролики «Опасная дорога».

### **4.4. Культура поведения на дороге (2 часа)**

Практика. Что такое транспортная культура, её элементы. Особенности поведения и движения по дороге и вне ее: улица, двор, тротуар, парковка, дорога. Игра на внимание по картинкам (на слайдах), игра-имитация дорожных ситуаций.

### **4.5. Безопасная дорога в детский сад (2 часа)**

Теория. Микрорайон детского сада. Транспорт в микрорайоне. Перекрестки микрорайона. Правила поведения по дороге в детский сад. Скрытые опасности.

Практика. Разработка и рисование схемы «Мой безопасный путь в детский сад». Анализ полученных схем, выявление скрытых опасностей.

### **4.6. Обобщающее занятие (2 часа)**

Практика. Повторение пройденного материала раздела. Выставка рисунков. Игра «Дорога безопасности», работа по книжке раскраске «Безопасная дорога».

## **5. Транспорт (6 часов)**

### **5.1. Понятие «транспорт». Какой бывает транспорт? (2 часа)**

Теория. Что такое транспортное средство? Для чего нужен транспорт. Виды транспорта. Опасность движущегося транспорта.

Практика. Интерактивная игра «Виды транспорта».

### **5.2. Транспорт нашего города (2 часа)**

Практика. Игра «Дорожный крокодил»: участники мини-групп загадывают другим группам название какого-нибудь транспорта, показывая загаданное слово с помощью пантомимы: жестами, мимикой и позами, без использования речи. Карандашное задание «Транспорт».

### **5.3. Обобщающее занятие (2 часа)**

Практика. Повторение пройденного материала раздела. Спорт – эстафета по ПДД.

## **6. Регулирование дорожного движения (14 часов)**

### **6.1. Пешеходный переход (4 часа)**

Теория. Виды пешеходных переходов. Дорожный знак «пешеходный переход». Пешеходные переходы микрорайона.

Практика. Игра «Зебра переводит через дорогу». Занятие-практикум с дорожной разметкой. Работа со схемой микрорайона: где и почему размещены пешеходные переходы, где нужен пешеходный переход.

### **6.2. Светофор – мой помощник (4 часа)**

Теория. История появления светофора. Виды светофоров. Назначение сигналов светофора. Правила перехода проезжей части со светофором.

Практика. Занятие-практикум с дорожной разметкой и моделями светофоров – моделирование дорожных ситуаций. Игра на внимание по картинкам (на слайдах). Игра «Веселый светофор» (дети – пешеходы, дети – водители, дети – светофоры). Просмотр мультфильмов Лукоморье «Светофор».

### **6.3. О чем говорят дорожные знаки? (4 часа)**

Теория. История возникновения дорожных знаков. Группы дорожных знаков. Назначение дорожных знаков. Информация дорожных знаков «Пешеходный переход», «Внимание, дети», «Движение пешеходов запрещено» и др.

Практика. Игра «Поставь дорожный знак», карандашные задания «Дорожные знаки». Просмотр мультфильмов Лукоморье «Дорожные знаки».

### **6.4. Обобщающее занятие (2 часа)**

Практика. Повторение пройденного материала раздела. Игра «Внимание! Дорога!», работа по книжке-раскраске «Безопасная дорога».

## **7. Опасности на дороге (10 часов)**

### **7.1. Какой транспорт самый опасный? (2 часа)**

Теория. Скорость движения и тормозной путь автомобиля. Почему автомобиль нельзя сразу остановить? Самый опасный транспорт тот, который стоит. Опасность перехода дороги перед близко идущим транспортом.

Практика. Разбор дорожно-транспортных ситуаций мультфильма «Смешарики. Азбука безопасности». Игра-практикум с использованием макета дороги и моделей транспорта и фигурок пешеходов по отработке навыков безопасного поведения.

### **7.2. Какой сезон самый опасный? (2 часа)**

Теория. Основные опасности зимой, весной, летом, осенью. Правила безопасного поведения на дороге при резком изменении погодных условий.

Практика. Решение ситуационных задач. Анализ дорожных ситуаций просмотр видеороликов.

### **7.3. Какой перекресток самый опасный? (2 часа)**

Теория. Что такое перекресток? Движение транспорта и пешеходов на перекрестке. Почему на перекрестке нужно быть особенно внимательным? Какие перекрестки представляют наибольшую опасность?

Практика. Решение ситуационных задач. Занятие-практикум с дорожной разметкой.

### **7.4. Темное время суток (2 часа)**

Теория. Опасности плохой видимости для водителя и пешехода. Особенности ночного зрения. Зрительные обманы. Необходимость светоотражающих элементов на одежде, портфелях (наклейки, ленты, значки). Правила перехода дороги в темное время суток.

Практика. Игровой практикум «Будь внимателен». Решение ситуационных задач. Разработка макета светоотражающей наклейки на курточку.

#### **7.5. Обобщающее занятие (2 часа)**

Практика. Повторение пройденного материала раздела. Итоговое занятие «Я знаю ПДД! Я выполняю ПДД». Квест «Дорожный лабиринт» (этапы: «Пешеходный», «Говорящие знаки», «Загадочный», «Сказочный», «Велосипедный», «Опасный»).

#### **8. Итоговая диагностика (1 час)**

Практика. Проведение итогового контроля. Диагностика уровня знаний по ПДД, сформированности практических навыков применения ПДД. Тестирование.

### **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

В ходе реализации программы предусмотрены следующие формы проведения занятий:

- беседы;
- викторины;
- просмотр иллюстрационного и видеоматериала (стендов, схем, мультимедийных пособий и т.д.);
- практические игровые задания (отработка умений и навыков с помощью игр, макетов и интерактивного оборудования «Светофор»);
- моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций;
- рисование, конструирование, аппликация;
- познавательные, дидактические, ролевые игры;
- видеоэкскурсии.

#### ***Методы, применяемые при работе с детьми: в обучении***

- практический (моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций, работа с игровым материалом транспортных средств);
- наглядный (показ иллюстрационного материала, демонстрация дорожных знаков, технических средств);
- словесный (инструктаж, беседы, разъяснения);
- видеометод (просмотр фрагментов мультфильмов, видеороликов);

#### ***в воспитании***

- методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, этическая беседа, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения).

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Список использованной литературы:

1. «ПДД для школьников. Образовательная программа (CDpc)» / Электронное учебное пособие. – М.:1С, 2015.
2. Бабина Р.П. УМК. Окружающий мир. ПДД. Тесты. ФГОС. / Р.П. Бабина. – М.: Экзамен, 2015 – 48 с.
3. Добрая дорога детства [Электронный ресурс] / Интернет портал Всероссийской газеты // URL: <http://www.dddgazeta.ru/>
4. Елжова Н.В. Конспекты занятий по ознакомлению учащихся с ПДД. / Н.В. Елжова. – М.: Феникс, 2013. – 246 с.
5. Лабунько А.В., Лабунько Ю.В. ПДД для детей / А.В. Лабунько, Ю.В. Лабунько. – М.: Эксмо, 2014. – 170 с.
6. Правила дорожного движения, утвержденные постановлением Правительства РФ от 23.10.1993 № 1090 [Электронный документ] / Официальный сайт Госавтоинспекции. URL: <http://www.gibdd.ru/docs/pprf/314/>
7. Сборник материалов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных учреждениях Московского района Санкт-Петербурга / [сост. Т.С. Щетникова] – СПб: РОЦ БДД «Безопасный старт» ГБОУ ДОД ЦДЮТТ Московского района С-Петербурга, 2012. – 52 с.
8. Содержание деятельности образовательных учреждений по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: Сборник методических рекомендаций / Центр общих проблем среднего образования ГНУ ИСМО РАО, под ред. А. А. Журина. – М.: Изд-во ИСМО РАО, 2006. – 160 с.
9. Соколова Т. Б. Основы Правил дорожного движения - педагогическим работникам дошкольных образовательных учреждений [Текст]:/ Т.Б. Соколова. – Кемерово: ГЦДТТ, 2007. – 34 с.
10. Тесты по ПДД для школьников начального звена. // Детский возраст. – 2015. – № 9. URL: <http://childage.ru/obuchenie-i-obrazovanie/nachalnaya-shkola/testyipo-pdd-dlya-shkolnikov-s-otvetami.html>
11. Щуркова Н.Е. Педагогическая диагностика личностного развития младшего школьника. / Н.Е. Щуркова. – М.: Ювента, 2013. – 144 с.

### Список литературы для родителей:

1. Меркурьева А.А. ПДД для детей. / А.А. Меркурьева. – М.: Эксмо, 2016. – 176 с.
2. «ПДД для школьников. Образовательная программа (CDpc)» / Электронное учебное пособие. – М.:1С, 2015.
3. Смешарики. Потешки-ПДДшки. / [сост. И.И.Шевчук]. – М.: ПрофПресс, 2015. – 10 с.
4. Правила дорожного движения с иллюстрациями и комментариями. [Текст]:/16-е изд., испр. и доп. – Новосибирск: Норматика, 2018. – 80 с.
5. Путешествие на зеленый свет или Школа юного пешехода. [Текст]: / Познавательное пособие для детей младшего школьного возраста. – Кострома: Кедр, 2013. – 32 с.
6. Купреева Л. И. Школа дорожной грамоты. [Текст]:/ Л.И. Купреева, О.С. Штефняк. – Кемерово: Мастер флаг, 2011. – 170 с.



### Календарный учебный график к ДОП «Lego-конструирование»

Сроки реализации ДОП	Количество часов	Выходные, праздничные дни	Периоды и продолжительность каникул	Сроки проведения промежуточной аттестации	Сроки проведения итоговой аттестации	Режим занятий	Сроки приема на обучение по ДОП
<b>1 год обучения – 2021-2022 учебный год</b>  <b>Начало учебного года 01.09.2021.</b> <b>Окончание учебного года 31.05.2022.</b>	Общее количество часов – 72 часа.  Общее количество учебных недель - 36	<b>2021-2022 учебный год:</b> 4 ноября 2021 года – День народного единства 23 февраля 2022 года – День защитника Отечества 8 марта 2022 года - - Международный женский день 1 мая 2022 года – Праздник Весны и Труда 9 мая 2022 года – День Победы	<b>2021-2022 учебный год</b> Зимние: 01.01.2022- 09.01.2022	<b>2021-2022 учебный год</b> 3, 4 декада декабря 2021 года	<b>нет</b>	1 занятие из 2 академических часов (академический час – 45 минут)  или 2 занятия по 1 академическому часу	С 15 августа по 15 сентября 2021 года  В течение года возможен набор на обучение при наличии вакантных мест.

