

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА  
ВСЕВОЛОЖСКОГО РАЙОНА»

«ПРИНЯТО»

На заседании экспертно-методического совета  
протокол № 1  
от «27» августа 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор А.Т. Моржинский  
приказ № 276  
от «27» августа 2021 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ПРАВА ЧЕЛОВЕКА В СВОБОДНОЙ СТРАНЕ»

Автор (составитель): **Веркина Наталья Григорьевна,**  
педагог дополнительного образования

Направленность программы: **социально-гуманитарная**

Уровень программы: **базовый**

Возраст детей, осваивающих программу: **15-17 лет**

Срок реализации программы: **1 год**

Всеволожск

2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Права человека в свободной стране» социально-гуманитарной направленности базового уровня направлена на изучение учащимися старших классов основных прав и свобод человека, провозглашенных во Всеобщей Декларации прав человека, зафиксированных в Международном пакте о гражданских и политических правах и Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах, а также гарантированных Конституцией РФ.

Дополнительная общеразвивающая программа «Права человека в свободной стране» разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.12);
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (№ 124-ФЗ от 24.07.98);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (№ 413 от 17.05.12);
- Приказа Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (№ 196 от 09.11.18);
- Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей (№ 467 от 03.09.2019);
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20);
- Устава МБОУДО ДДЮТ;
- Положения о дополнительных общеразвивающих программах, реализуемых в МБОУДО ДДЮТ.

### **Актуальность программы.**

Для современного российского общества характерно явление «правового нигилизма» – неуважения к писаному закону, нежелание его выполнять. В чем же главные причины этого неуважения к законам и неверия в права человека? Вот они:

- противоречие между нравственными нормами и существующей до недавнего времени тоталитарной правовой системой;
- декларирование государством признания прав человека при постоянном их несоблюдении;
- нарушение тоталитарной системой своих же законов;
- отсутствие до недавнего времени защиты прав;
- незнание людьми способов защиты своих прав.

Из вышеперечисленного следует, что недостаточно просто познакомить детей с законами и призвать повиноваться им. Необходимо создать такие условия, в которых дети смогли бы самостоятельно прийти к мысли, что закон – не цель, а средство для облегчения жизни. Опыт показывает, что большинство людей, не нарушающих законы, обычно их и не знают. Что же позволяет этим людям не нарушать законы? Ответ очевиден – их нравственные нормы и представления о естественной справедливости. Эти же представления лежат в основе теории неотъемлемых естественных прав человека. Как правило, причина большинства обид и конфликтов заключается в нарушении какого-то права, которое человек ощущает, но не осознаёт: часто в таких случаях человек не может объяснить причину собственного дискомфорта, а следовательно, не может и сознательно повлиять на ситуацию, изменить её (отстоять себя, своё право).

Для каждого ребёнка справедливость – вещь естественная, этому не надо учить. Детям нужно помочь осознать свои права и научить защищать их. Но в рамках школьной программы с малым количеством часов, отведенных на преподавание прав человека, решить эту задачу невозможно. Поэтому так актуальна реализация программы «Права человека в свободной стране», в которой заложен большой потенциал для формирования достойного гражданина России. Представление о достоинстве человеческой личности является ключевым понятием в теории естественного права. Только уважая в себе личность, человек способен уважать права других людей и отстаивать свои собственные права. Естественным следствием этого будет сознательное социально активное поведение.

**Программа реализуется в ДДЮТ с 2014 года.** В ходе ее реализации учащиеся регулярно выезжают в Санкт-Петербургский институт права имени Принца П.Г. Ольденбургского, НИУ «Высшая школа экономики», в рамках «Школьных проектов» принимают участие в Турнире дебатов по правам человека, региональном конкурсе учебных судов, олимпиаде по правам человека и правам ребёнка «Я – Человек!», ежегодном конкурсе «Что? Где? Когда?». Для старшеклассников – это хорошая подготовка к правовым олимпиадам и экзаменам.

#### **Отличительные особенности.**

Особенность программы в том, что ее цель – не добиться заучивания основных прав, а сделать так, чтобы учащиеся сами прочувствовали их идею, поняли, что права имеют непосредственное отношение к их жизни, то есть попробовать сформировать мировоззрение в духе прав человека. Также важно, чтобы они осознали ответственность, которая связана с правами, научились уважать права других людей, умели решать конфликты в повседневной жизни. В курсе постоянно подчеркивается неразрывная связь свободы и ответственности.

Программа состоит из четырех разделов: «Человек. Естественные права человека»; «Терпимость к различиям. Толерантность»; «Основные права и свободы»; «Права человека, общество и государство».

**Первый раздел** вводит учащихся в круг представлений о человеческой личности, ее ценности и естественных правах.

**Второй раздел** посвящен понятиям «человеческое достоинство» и «равенство», на которых основывается философия прав человека. Основная задача раздела – способствовать воспитанию уважения к человеческой личности как высшей ценности, терпимости к проявлению любых различий – индивидуальных, культурных, национальных. На занятиях данного раздела происходит вербализация представлений детей о чувстве собственного достоинства и уважения достоинства других. Этот раздел способствует также активной социализации детей – здесь развиваются навыки жизни в социуме.

В **третьем разделе** учащиеся подробно знакомятся с основными правами и свободами. Порядок их изучения был определен исторической традицией (вначале рассматриваются личные, гражданские и политические права, затем – социально-экономические) и степенью близости их к жизни учащихся (права ребенка и право на образование). Каждая правовая норма рассматривается как элемент системы естественного и позитивного права (то есть зафиксированного в международном и российском законодательстве).

Этот подход более глубоко раскрывается в **четвертом разделе**, посвященном проблеме реализации и защиты прав в современном обществе. Учащиеся знакомятся с разными типами государственного устройства, политическими режимами; важнейшими институтами государственной власти, призванными способствовать реализации прав человека; различными типами отношений, которые могут возникать между гражданином и властью; основными способами защиты прав человека, в том числе и на международном уровне. Учащиеся научатся анализировать различные правовые акты (Международные пакты, Конвенции, Декларации, Конституцию и законы Российской Федерации) и использовать их для оценки общественных явлений и жизненных ситуаций, а также для защиты своих прав (с учетом конкретного законодательства).

**Цель программы** – повышение правовой культуры старшеклассников путем знакомства с основными документами международного и российского законодательства в части прав и свобод личности.

#### **Задачи программы.**

##### **обучающие:**

- познакомить учащихся с основными правами человека, зафиксированных в международном и российском законодательстве;
- научить учащихся пользоваться своими правами в повседневной жизни.

##### **развивающие:**

- выработать навык оценки общественных явлений и жизненных ситуаций с правовой точки зрения;
- сформировать систему представлений о человеке, его личном достоинстве, неповторимой индивидуальности как о высшей ценности; о правах человека и способах их защиты;

**воспитательные:**

- привить учащимся уважения к правам и свободам других людей через всестороннюю информированность о правах и свободах;
- показать значимость правовой информации для современного гражданина страны.

**Организационно-педагогические условия**

**Срок реализации программы – 1 год.**

**Возраст учащихся – 15-17 лет.** При отборе содержания программы определяющими факторами явились:

– накопление обучающимися к 15-17 годам жизненного опыта, жизненных впечатлений, что может стать (и становится) основой для самостоятельного определения жизненных планов, форм поведения, круга друзей;

– все более широкое вовлечение подростков этого возраста во «взрослую» жизнь (от самостоятельного зарабатывания денег до ранних половых связей), что значительно повышает значение знания норм поведения и умения осознавать свои поступки и отвечать за них;

– с 15-17 лет расширяются возможности подростка непосредственно участвовать в правоотношениях – он может работать в свободное от учебы время, с 16 лет он может быть привлечен к административной и уголовной ответственности.

Все это делает особенно важным приобретение учащимися системных правовых знаний практической направленности, которые помогли бы подростку ориентироваться в правовых отношениях, действовать правомерно, и предупредили бы о наказании в случае совершения общественно опасных действий.

**Наполняемость группы – до 20 человек.**

**Режим занятий.**

Занятия по программе проводятся 2 раза в неделю по 3 часа.

Продолжительность академического часа – 45 минут.

Общее количество часов – 216 часов.

**Форма обучения – очная.**

**Форма организации образовательной деятельности учащихся – групповая.**

**Формы занятий:**

- ролевые, деловые игры;
- работа в малых группах;
- дискуссии;
- работа с правовыми источниками, литературными и публицистическими текстами;
- творческие работы.

### **Условия реализации программы.**

**Используемое помещение:** кабинет истории МОУ «Ново-Девяткинская СОШ №1».

**Используемые дидактические материалы:** «Всеобщая декларация прав человека», «Конвенция о правах ребенка», «Конституция РФ», «Конвенция о статусе беженцев», «Уголовный кодекс РФ», «Уголовно-процессуальный кодекс РФ», «Закон о полиции», агитационные материалы различных партий, электронные презентации, карточки с высказываниями мыслителей, литературные произведения, материалы СМИ, листы бумаги, маркеры.

**Материально-техническое обеспечение:** интерактивная доска, компьютер, проектор.

### **Планируемые результаты.**

К концу обучения учащиеся должны:

#### ***Знать:***

- основные положения теории естественных прав;
- содержание статей Всеобщей декларации прав человека и Конституции РФ, запрещающих разные формы дискриминации;
- механизмы возникновения стереотипов и предрассудков;
- основные аргументы против расизма, национализма, фашизма, ксенофобии;
- какие бывают источники права;
- как соотносятся права человека и законы;
- как менялось отношение к человеческой жизни в разных культурах и в разные эпохи;
- основные аргументы против смертной казни;
- знать о существовании гуманитарного права, регулирующего военные действия;
- в каких случаях лишение свободы является допустимым;
- что включается в понятие «частная жизнь»;
- юридические способы защиты частной жизни.
- основные этапы борьбы за свободу мысли, совести и религии;
- возможные типы взаимоотношений Церкви и государства;
- содержание статей Всеобщей декларации прав человека и Конституции РФ о свободе мысли, совести и религии;
- признаки тоталитарной организации;
- основные концепции свободы слова;
- содержание статей Всеобщей декларации прав человека и Конституции РФ о свободе слова;
- основные способы пропаганды;
- основные функции суда и участников процесса;
- признаки состязательного и инквизиционного судопроизводства;

- критерии справедливого суда (независимость и беспристрастность, гласность и состязательность судебного процесса);
- основные формы общественных действий для отстаивания своих прав (митинг, пикет, демонстрация, забастовка, акция гражданского неповиновения);
- механизмы защиты прав человека (прежде всего – через суд);
- права ребенка, записанные в Конвенции о правах ребенка, в Семейном Кодексе РФ и в Законе об образовании РФ;
- механизмы защиты прав ребенка;
- основные положения Закона об образовании РФ;
- основные аргументы за и против свободы передвижения;
- основные права беженцев и вынужденных переселенцев;
- основные этапы борьбы за равноправие и равенство перед законом женщин, различных социальных групп, национальных и религиозных меньшинств;
- разные формы собственности;
- основные этапы изменения представлений о собственности в разных культурах и в разные эпохи;
- основные социально-экономические права, их отличие от гражданских и политических прав;
- об обязанности гражданина платить налоги;
- различные способы отстаивания социально-экономических прав;
- основные положения теории общественного договора;
- несколько форм организации группового обсуждения;
- различные типы государственного устройства;
- основные функции ветвей власти;
- основные этапы избирательной кампании;
- основные положения законодательства РФ о выборах;
- основные черты гражданского общества;
- механизмы создания и действия неправительственной (общественной) организации;
- основные функции правоохранительных органов;
- права задержанного и обвиняемого;
- основные положения законодательства РФ о средствах массовой информации;
- содержание статьи 59 Конституции РФ и основные положения Закона о воинской обязанности и военной службе;
- этапы изменения правового статуса подростка;
- права и обязанности членов семьи, закрепленные в Семейном кодексе РФ;
- механизмы защиты своих прав внутри страны (суд, правозащитные организации);

- международные документы и механизмы защиты прав человека на международном уровне.

***Уметь:***

- своими словами раскрыть значения всех изученных понятий и использовать их для анализа различных явлений;
- различать моральные, естественные и позитивные права;
- анализировать свои чувства, возникающие при столкновении с людьми, имеющими отличия (пол, возраст, социальное положение, национальность, раса, мировоззрение);
- находить предрассудки и стереотипы в собственном поведении, поведении других людей и в информации, предоставляемой СМИ;
- различать права человека и права гражданина;
- определять границы частной жизни;
- получать информацию с помощью интервью;
- работать с юридическими документами;
- разрабатывать и создавать творческий проект, выражающий определенное отношение к проблеме;
- использовать конструктивные стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
- анализировать различные документы и явления общественной жизни с точки зрения реализации свободы мысли, совести и религии, зафиксированной в ст. 18-19 Всеобщей декларации прав человека и Конституции РФ;
- различить веру, как духовное явление и принадлежность к религиозной организации;
- видеть признаки тоталитарной организации независимо от провозглашаемых целей;
- анализировать степень достоверности информации, выдаваемой СМИ;
- распознавать основные способы пропаганды в СМИ и рекламе;
- распознавать и анализировать случаи конфликта свободы слова и неприкосновенности частной жизни;
- создавать группы для отстаивания коллективных интересов;
- анализировать программные документы и деятельность различных общественных организаций (в частности распознавать организации тоталитарного типа);
- грамотно пользоваться понятием «принудительный или обязательный труд» для оценки различных видов трудовой деятельности;
- защищать свои права в школе, используя для этого Устав школы и органы школьного самоуправления;
- определять тип государственного устройства и политический режим государства;
- показывать зависимость соблюдения прав человека от политического режима;



- анализировать избирательную компанию с точки зрения соблюдения прав человека;
- правильно вести себя при вызове в полицию, задержании и аресте;
- определять свой правовой статус;
- составить иск в суд;
- составить иск в Конституционный суд;
- составить иск в Международный европейский суд.

Иметь **навыки:**

- обсуждения, дискуссии;
- решения проблемы в малой группе;
- самоанализа, самооценки и оценки действий других учащихся;
- монологической речи разных жанров;
- способность взглянуть на ситуацию с точки зрения другого человека.
- самостоятельного подбора информации по определенным темам;
- руководства группой (формулирование задачи, организация работы членов группы, руководство обсуждением);
- анализа различных документов и явлений общественной жизни с точки зрения соблюдения принципа презумпции невиновности;
- составления простейшего плана коллективной акции;
- создания средств наглядной агитации;
- участия в совместной выработке решений;
- отстаивания своего мнения по общественно-политическим вопросам.

### **Система оценки результатов освоения программы.**

Данная программа предполагает следующие формы контроля отслеживания результативности ее реализации:

- метод педагогического наблюдения;
- письменный опрос;
- контрольные задания;
- тестирование;
- синквейн;
- диагностическая беседа.

Оценка текущего уровня результативности освоения программы проводится по следующим критериям:

- знание положений законодательных актов в области прав человека,
- умение находить и анализировать информацию,
- умение грамотно излагать свою позицию,
- умение вести дискуссию,
- умение работать в группе.

Промежуточная аттестация проводится в декабре в формате тестирования. Итоговой аттестации нет.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов			Форма контроля, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Человек. Естественные права человека</b>	<b>21</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	
1.1.	Введение в программу	3	2	1	опрос
1.2.	Человек. Отличия человека от животного	3	2	1	письменный опрос
1.3.	Потребности человека	3	2	1	контрольные задания
1.4.	Моральные, естественные и позитивные права	6	3	3	
1.5.	Обобщающие занятия по разделу	6	3	3	тестирование
<b>2.</b>	<b>Терпимость к различиям. Толерантность</b>	<b>27</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	
2.1.	Уважение индивидуальных различий между людьми	9	6	3	тестирование, синквейн
2.2.	Уважение национальных, расовых и культурных различий	12	6	6	тестирование
2.3.	Обобщающие занятия по разделу	6	3	3	тестирование
<b>3.</b>	<b>Основные права и свободы</b>	<b>96</b>	<b>58</b>	<b>38</b>	
3.1.	Права человека и законы	6	3	3	
3.2.	Право на жизнь	12	9	3	тестирование, синквейн
3.3.	Право на свободу и личную неприкосновенность	3	2	1	

3.4.	Право на частную жизнь	6	3	3	тестирование
3.5.	Свобода мысли и совести	9	5	4	тестирование
3.6.	Свобода слова	9	6	3	тестирование
3.7.	Право на рассмотрение уголовного дела независимым и беспристрастным судом	6	3	3	тестирование
3.8.	Запрет жестокого и унижающего обращения и пыток	3	2	1	
3.9.	Запрет рабства и содержания в подневольном состоянии	3	2	1	
3.10.	Свобода передвижения	9	5	4	тестирование, синквейн
3.11.	Права ребенка	3	2	1	
3.12.	Право на образование	3	1	2	синквейн
3.13.	Правосубъектность и равенство перед законом	3	2	1	
3.14.	Свобода собраний и ассоциаций	3	2	1	письменный опрос
3.15.	Право на владение собственностью	3	2	1	
3.16.	Основные социально-экономические права	3	2	1	диагностическая беседа
3.17.	Право на участие в управлении своей страной	3	2	1	
3.18.	Всеобщая декларация прав человека	3	1	2	
3.19.	Обобщающие занятия по разделу	6	3	3	тестирование
<b>4.</b>	<b>Права человека, общество и государство</b>	<b>66</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	
4.1.	Права человека и государство	6	3	3	

4.2.	Типы государственного устройства и политические режимы	6	3	3	
4.3.	Демократические выборы как способ формирования власти	6	3	3	
4.4.	Гражданское общество как необходимое условие реализации прав человека	6	3	3	тестирование
4.5.	Государственные институты, призванные защищать права человека	6	3	3	контрольное задание
4.6.	Роль СМИ в демократическом правовом государстве	6	3	3	диагностическая беседа
4.7.	Свобода совести и альтернативная гражданская служба	6	3	3	
4.8.	Правовой статус подростка	6	3	3	
4.9.	Государство и институт семьи и брака	6	3	3	синквейн
4.10.	Способы защиты своих прав внутри страны и на международном уровне	6	3	3	
4.11.	Обобщающие занятия по разделу	6	3	3	тестирование
<b>5.</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>тестирование</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>216</b>	<b>120</b>	<b>96</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **1. Человек. Естественные права. (21 час)**

#### ***1.1. Введение в программу. (3 часа)***

*Теория.* Знакомство с основными разделами и темами программы. Инструктаж по технике безопасности.

*Практика.* Обсуждение по теме «Что я знаю о правах человека» в формате круглого стола. Проведение анкетирования.

#### ***1.2. Человек. Отличия человека от животного. (3 часа)***

*Теория.* Физиологические отличия человека от животного. Особенности строения тела, связанные с прямохождением. Развитие верхних конечностей. Сознательное поведение. Наличие высокоразвитого мозга и речи.

*Практика.* Работа в малых группах и обсуждение в формате круглого стола.

#### ***1.3. Потребности человека. (3 часа)***

*Теория.* Преобразование человеком окружающей среды. Биологические и социокультурные потребности.

*Практика.* Обсуждение в формате круглого стола.

#### ***1.4. Моральные, естественные и позитивные права. (6 часов)***

*Теория.* Личность человека. В чем заключается человеческое достоинство. Что такое права человека: неотъемлемые права, моральные, естественные и позитивные права.

*Практика.* Экскурсия в музей-выставку «Тело человека».

#### ***1.5. Обобщающие занятия по разделу. (6 часов)***

*Теория.* Основные отличия человека от животных – сознание, преобразование окружающей среды, появление социокультурных потребностей. Права человека: моральные, естественные, позитивные.

*Практика.* Обсуждение в формате круглого стола. Проведение тестирования.

### **2. Терпимость к различиям. Толерантность. (27 часов)**

#### ***2.1. Уважение индивидуальных различий между людьми. (9 часов)***

*Теория.* Понятия «человеческое достоинство» и «равенство». Что такое терпимость, толерантность, веротерпимость. Отличия во внешности и одежде. Разные люди: дети и взрослые, мужчины и женщины. Разные люди: инвалиды и здоровые люди, люди из разных слоев общества. В чём заключается равенство, равноправие. Что такое предрассудки. Что такое конфликт.

*Практика.* Ролевые игры. Обсуждение в формате круглого стола.

#### ***2.2. Уважение национальных, расовых и культурных различий. (12 часов)***

*Теория.* Что такое раса, национальность. Что такое социальная группа, меньшинство. Что такое культура. Что такое стереотипы. В чём заключается нетерпимость. Что такое инакомыслие. В чём заключаются: национализм,

дискриминация, геноцид, расизм. Расовая, национальная и культурная рознь и дискриминация. Расовые, национальные и культурные стереотипы. Работа над собственными стереотипами. Ценность других культур. Договор о силе.

*Практика.* Ролевые игры. Экскурсия в Музей антропологии и этнографии.

### **2.3. Обобщающие занятия по разделу. (6 часов)**

*Теория.* Толерантность – терпимость по отношению к иному образу жизни и мировоззрения. Уважение различий между людьми: по возрасту, полу, уровню здоровья и достатка, национальных, расовых, культурных. Предубеждения и стереотипы как источник социальных конфликтов.

*Практика.* Обсуждение в формате круглого стола Проведение тестирования.

## **3. Основные права и свободы. (96 часов)**

### **3.1. Права человека и законы. (6 часов)**

*Теория.* Что такое закон. Право, как совокупность юридических норм. Что такое законодательство. Источники права. В чём заключаются права человека и права гражданина. Что такое конституция.

*Практика.* Выезд в Институт права им. Принца П.Г. Ольденбургского.

### **3.2. Право на жизнь. (12 часов)**

*Теория.* Жизнь и смерть. В чём ценность (неповторимость и уникальность) человеческой жизни. Что такое убийство. Право на жизнь и проблема смертной казни. Убийство на войне. Что такое геноцид. В чём заключается эвтаназия.

*Практика.* Обсуждение в формате круглого стола. Работа в малых группах.

### **3.3. Право на свободу и личную неприкосновенность. (3 часа)**

*Теория.* Что такое физическая свобода. В чём заключается личная неприкосновенность. Случаи лишения свободы (на законном основании).

*Практика.* Работа в малых группах. Обсуждение в формате круглого стола.

### **3.4. Право на частную жизнь. (6 часов)**

*Теория.* Приватное пространство человека. Что такое частная жизнь и её границы. Нарушения права на частную жизнь: как решать конфликты. Юридические способы защиты частной жизни. В чём заключается неприкосновенность жилища. Что такое тайна переписки. Врачебная тайна.

*Практика.* Обсуждение в формате круглого стола. Деловая игра.

### **3.5. Свобода мысли и совести. (9 часов)**

*Теория.* Вера и религии. История борьбы за свободу мысли, совести и религии, являющаяся составной частью борьбы за свободу и демократию. Что такое церковь. Что такое светское государство. Государственная религия. Свобода вероисповедания. Что такое секта. Проблемы религиозных меньшинств. В чём заключается инакомыслие. Кто такой диссидент.

*Практика.* Обсуждение в формате круглого стола. Экскурсия в Государственный музей истории религии.

### **3.6. Свобода слова. (9 часов)**

*Теория.* Роль информации в жизни человека. Право на информацию. Что такое средства массовой информации. Свобода слова и общество. В чём роль свободы слова для достойного существования человеческой личности. В чём заключается свобода печати. Что такое цензура.

*Практика.* Деловая игра. Работа в малых группах.

### **3.7. Право на рассмотрение уголовного дела независимым и беспристрастным судом. (6 часов)**

*Теория.* Что такое суд. В чём заключаются независимость и беспристрастность суда. Гласность судебного разбирательства. В чём заключается презумпция невиновности. Что такое состязательный процесс.

*Практика.* Выезд в Институт права им. Принца П.Г. Ольденбургского.

### **3.8. Запрет жестокого и унижающего обращения и пыток. (3 часа)**

*Теория.* В чём заключается жестокое и унижающее обращение. Что такое наказание. Пытка – бесчеловечная и недопустимая форма обращения с человеком.

*Практика.* Обсуждение в формате круглого стола.

### **3.9. Запрет рабства и содержания в подневольном состоянии. (3 часа)**

*Теория.* Что такое: рабство, работорговля, подневольное состояние, принудительный труд. Проблема рабства в современном мире.

*Практика.* Обсуждение в формате круглого стола.

### **3.10. Свобода передвижения. (9 часов)**

*Теория.* Что такое гражданство. Свобода въезда и выезда из страны. Что такое: политическое убежище, беженец, вынужденный переселенец. Что такое граница. В чём заключается регистрация по месту жительства.

*Практика.* Деловая игра. Выезд в Институт права им. Принца П.Г. Ольденбургского.

### **3.11. Права ребенка. (3 часа)**

*Теория.* В чём смысл выделения прав ребенка в особую группу прав. Право на имя и гражданство. Право на здоровый рост и развитие. В чём заключаются благоприятные условия для развития ребёнка. Какова ответственность родителей за жизнь и здоровье детей. Устав школы, школьное самоуправление. Конвенции о правах ребенка (20 ноября 1989 г.). Семейный Кодекс Российской Федерации (от 29 декабря 1995 г.).

*Практика.* Деловая игра. Выезд в Институт права им. Принца П.Г. Ольденбургского.

### **3.12. Право на образование. (3 часа)**

*Теория.* В чём ценность образования в современном мире. Право на образование. Бесплатное и платное образование. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года.

*Практика.* Работа в малых группах. Выезд в Институт права им. Принца П.Г. Ольденбургского.

### **3.13. Правосубъектность и равенство перед законом. (3 часа)**

*Теория.* Что такое: правоспособность, дееспособность. Что такое: юридический статус, суд, иск. История борьбы за равноправие и равенство перед законом женщин, различных социальных групп, национальных и религиозных меньшинств.

*Практика.* Ролевая игра. Работа в малых группах.

### **3.14. Свобода собраний и ассоциаций. (3 часа)**

*Теория.* Значение независимых общественных организаций и свободных собраний для функционирования гражданского общества и борьбы за права человека. Что такое неправительственная общественная организация, общественное движение. Что такое ассоциация. Что такое политическая партия. Что такое профсоюз. Что такое: собрание; митинг; пикет; демонстрация; забастовка; акция гражданского неповиновения.

*Практика.* Деловая игра. Работа в малых группах.

### **3.15. Право на владение собственностью. (3 часа)**

*Теория.* Что такое: имущество, частная собственность, коллективная собственность, государственная собственность, владение имуществом, пользование имуществом, распоряжение имуществом, наследство, продажа, отчуждение имущества, доходы, налоги. В чём заключается свобода экономической деятельности.

*Практика.* Обсуждение в формате круглого стола.

### **3.16. Основные социально-экономические права. (3 часа)**

*Теория.* Что такое: достойный уровень жизни, социальное обеспечение. В чём заключается право на труд, право на отдых. Что такое свободный выбор профессии. Что такое система налогообложения. В чём заключаются справедливые и благоприятные условия труда. В чём заключается право на здоровье и медицинскую помощь. Защита от безработицы.

*Практика.* Работа в малых группах. Обсуждение в формате круглого стола.

### **3.17. Право на участие в управлении своей страной. (3 часа)**

*Теория.* Что такое: общественный договор, право голоса. В чём заключаются представительная демократия и прямая демократия. Что такое авторитаризм. Что такое выборы. Разделение властей. Делегирование полномочий.

*Практика.* Деловая игра. Обсуждение в формате круглого стола.

### **3.18. Всеобщая декларация прав человека. (3 часа)**

*Теория.* Что такое декларация. Что такое ратифицирование. История создания Всеобщей Декларации прав человека.

*Практика.* Экскурсия в музей истории политической полиции России.

### **3.19. Обобщающие занятия по разделу. (6 часов)**

*Теория.* Повторение основных положений раздела.

*Практика.* Обсуждение в формате круглого стола. Проведение тестирования.



#### **4. Права человека, общество и государство. (66 часов)**

##### **4.1. Права человека и государство. (6 часов)**

*Теория.* Возможные ситуации нарушения и реализации прав человека во взаимоотношениях гражданина с государственными служащими. Варианты действий гражданина в ситуациях, когда нарушаются его права.

*Практика.* Экскурсия в Государственный музей политической истории России.

##### **4.2. Типы государственного устройства и политические режимы. (6 часов)**

*Теория.* Что такое: демократия, монархия, конституционная монархия, республика, парламентская республика, президентская республика, диктатура, тоталитаризм, олигархия. Разделение властей. Что такое: законодательная власть, исполнительная власть, судебная власть.

*Практика.* Выезд в Институт права им. Принца П.Г. Ольденбургского.

##### **4.3. Демократические выборы как способ формирования власти. (6 часов)**

*Теория.* Кто может быть кандидатом. Основные этапы избирательной компании. Мажоритарная и пропорциональная избирательная система. Что такое: избирательный участок, избирательный бюллетень. В чём смысл прямого равного тайного голосования.

*Практика.* Выезд в Институт права им. Принца П.Г. Ольденбургского.

##### **4.4. Гражданское общество как необходимое условие реализации прав человека. (6 часов)**

*Теория.* Что такое гражданское общество. Какова роль неправительственных общественных организаций в гражданском обществе. Механизмы создания и действия неправительственных (общественных) организаций.

*Практика.* Выезд в Институт права им. Принца П.Г. Ольденбургского.

##### **4.5. Государственные институты, призванные защищать права человека. (6 часов)**

*Теория.* Что такое суд присяжных. Что такое: полиция, задержанный, подозреваемый, обвиняемый, подследственный, ордер, арест, задержание. Нарушения прав человека в практике борьбы с преступностью и способы действия в конфликтных ситуациях. Для чего нужен адвокат.

*Практика.* Выезд в Институт права им. Принца П.Г. Ольденбургского.

##### **4.6. Роль СМИ в демократическом правовом государстве. (6 часов)**

*Теория.* В чём роль СМИ в демократическом правовом государстве. Основные положения законодательства РФ о средствах массовой информации.

*Практика.* Выезд в Институт права им. Принца П.Г. Ольденбургского.

##### **4.7. Свобода совести и альтернативная гражданская служба. (6 часов)**

*Теория.* Защита Родины. Что такое: воинская обязанность, присяга, альтернативная гражданская служба. Право на альтернативную гражданскую службу как один из аспектов свободы совести.

*Практика.* Выезд в Институт права им. Принца П.Г. Ольденбургского.

**4.8. Правовой статус подростка. (6 часов)**

*Теория.* Изменение правового статуса подростка по мере его взросления. Права и виды ответственности подростков (возраст учащихся).

*Практика.* Выезд в Институт права им. Принца П.Г. Ольденбургского.

**4.9. Государство и институт семьи и брака. (6 часов)**

*Теория.* В чём роль семьи в жизни общества. Что такое: брак, гражданский брак, церковный брак, развод. Права и обязанности членов семьи. Что такое усыновление, опекуновство. В чём заключается взаимодействия государства, общества и семьи.

*Практика.* Выезд в Институт права им. Принца П.Г. Ольденбургского.

**4.10. Способы защиты своих прав внутри страны и на международном уровне. (6 часов)**

*Теория.* В чём заключаются механизмы защиты своих прав внутри страны (суд, правозащитные организации). В чём заключаются международные механизмы защиты прав человека (Международный суд прав человека). Международные документы по данной проблеме.

*Практика.* Выезд в Институт права им. Принца П.Г. Ольденбургского.

**4.11. Обобщающие занятия по разделу. (6 часов)**

*Теория.* Обобщение знаний по проблемам взаимоотношений человека, общества и государства.

*Практика.* Выезд в Институт права им. Принца П.Г. Ольденбургского.

**5. Итоговые занятия. (6 часов)**

*Теория.* Повторение основных понятий и положений программы.

*Практика.* Проведение круглого стола, тестирование.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Формы занятий	Методы обучения	Комплекс средств обучения
1	Человек. Естественные права человека	учебное занятие, экскурсия	Ролевые, деловые игры; работа в малых группах; дискуссии; работа с литературными и публицистическими текстами; творческие работы	Интерактивная доска, компьютер, дидактические материалы, карточки с высказываниями, электронные презентации
2	Терпимость к различиям. Толерантность	учебное занятие, экскурсия	Ролевые, деловые игры; работа в малых группах; дискуссии; работа с литературными и публицистическими текстами; творческие работы	Интерактивная доска, компьютер, дидактические материалы, карточки с высказываниями, электронные презентации
3	Основные права и свободы	учебное занятие, экскурсия	Ролевые, деловые игры; работа в малых группах; дискуссии; работа с нормативно-правовыми источниками, материалами СМИ; творческие работы	Интерактивная доска, компьютер, дидактические материалы, нормативно-правовые документы, материалы СМИ, агитационные материалы, электронные презентации,
4	Права человека, общество и государство	учебное занятие, экскурсия	Ролевые, деловые игры; работа в малых группах; дискуссии; работа с нормативно-правовыми источниками, материалами СМИ; творческие работы	Интерактивная доска, компьютер, дидактические материалы, нормативно-правовые документы, агитационные материалы, материалы СМИ, электронные презентации

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА:**

1. Лукашева Е.А. «Права человека: учебник, 2-е издание», Норма, 2013, 560 с.
2. Валеев Р. «Международная и внутригосударственная защита прав человека. Учебник», Статус, 2011, 832 с.
3. Беспалов Ю.Ф. «Семейно-правовое положение ребенка в Российской Федерации», Проспект, 2013, 240 с.
4. Берекашвили Л.Ш. «Обеспечение прав и свобод человека правоохранительными органами Российской Федерации. Учебное пособие», Щит-М, 2011, 168 с.
5. Гонтарев Б.А. «СМИ и мировые цивилизации. Освещение проблем цивилизации в СМИ на Западе и в России», МГИМО-Университет, 2011, 308 с.
6. Гречко П.К. «Различия. От терпимости к культуре толерантности», Издательство Российского Университета дружбы народов, 2006, 416 с.
7. Грудцына Л.Ю. «Государство и гражданское общество», Юркомпани, 2010, 464 с.
8. Кудрявцев В.Н. «Свобода слова», Наука, 2006, 200 с.
9. Сангаджиев Б.В. «Судебная власть как институт защиты прав человека в России», Юркомпани, 2011, 200 с.
10. Черников В.В. «Правоохранительные органы», Проспект, 2012, 552 с.
11. Шаров Р.В. «Ограничение прав (свобод) человека (гражданина) и деятельность прокуратуры», Буквоед, 2008, 298 с.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ:**

1. Архимандратова М. «Ваш ребенок и его права. Закон и мораль», Библиотечка «Российской газеты», 2012, 160 с.
2. Болотова Е.Л. «Права ребенка в школе», Арсенал образования, 2012, 92 с.
3. Дубов Г., Онищук В. «Международные и конституционные права человека», Русская правда, 2013, 256 с.
4. Иванов Г.И., Иванов А.Г. «Права человека. Теория. История. Современность», Амалфея, 2012, 108 с.
5. Игнатенко А.А. «Кто покушается на твои права и свободы», Просвещение, 2010, 48 с.
6. Скокова Л.И. «И.С. Тургенев о правах человека в «Записках охотника», Гелиос АРВ, 2005, 208 с.
7. Федоренко Л.Г. «Толерантность в общеобразовательной школе», КАРО, 2007, 128 с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА:

1. Лукашова Е.А. «Права человека: учебник 5-6 классов», Минск, 2013. 260 с.
2. Байзев Р. «Международная и внутригосударственная защита прав человека», Учебник, Стрижа, 2011, 832 с.
3. Бешанов Ю.Ф. «Семейно-правовое положение ребенка в Российской Федерации», Пробник, 2013, 240 с.
4. Березкина Л.И. «Обеспечение прав и свобод ребенка первоочередными органами Российской Федерации», Учебное пособие», Изд-во М, 2011, 188 с.
5. Гонтарев Е.А. «СМН и мораль личности». Оценочные вопросы, опубликованные в СМН на сайте в России», МТМО-Университет, 2008 с.
6. Гонтарев Е.А. «СМН и мораль личности». Оценочные вопросы, опубликованные в СМН на сайте в России», МТМО-Университет, 2008 с.
7. Гонтарев Е.А. «СМН и мораль личности». Оценочные вопросы, опубликованные в СМН на сайте в России», МТМО-Университет, 2008 с.
8. Гонтарев Е.А. «СМН и мораль личности». Оценочные вопросы, опубликованные в СМН на сайте в России», МТМО-Университет, 2008 с.
9. Гонтарев Е.А. «СМН и мораль личности». Оценочные вопросы, опубликованные в СМН на сайте в России», МТМО-Университет, 2008 с.
10. Гонтарев Е.А. «СМН и мораль личности». Оценочные вопросы, опубликованные в СМН на сайте в России», МТМО-Университет, 2008 с.
11. Гонтарев Е.А. «СМН и мораль личности». Оценочные вопросы, опубликованные в СМН на сайте в России», МТМО-Университет, 2008 с.
12. Гонтарев Е.А. «СМН и мораль личности». Оценочные вопросы, опубликованные в СМН на сайте в России», МТМО-Университет, 2008 с.
13. Гонтарев Е.А. «СМН и мораль личности». Оценочные вопросы, опубликованные в СМН на сайте в России», МТМО-Университет, 2008 с.
14. Гонтарев Е.А. «СМН и мораль личности». Оценочные вопросы, опубликованные в СМН на сайте в России», МТМО-Университет, 2008 с.
15. Гонтарев Е.А. «СМН и мораль личности». Оценочные вопросы, опубликованные в СМН на сайте в России», МТМО-Университет, 2008 с.
16. Гонтарев Е.А. «СМН и мораль личности». Оценочные вопросы, опубликованные в СМН на сайте в России», МТМО-Университет, 2008 с.
17. Гонтарев Е.А. «СМН и мораль личности». Оценочные вопросы, опубликованные в СМН на сайте в России», МТМО-Университет, 2008 с.
18. Гонтарев Е.А. «СМН и мораль личности». Оценочные вопросы, опубликованные в СМН на сайте в России», МТМО-Университет, 2008 с.
19. Гонтарев Е.А. «СМН и мораль личности». Оценочные вопросы, опубликованные в СМН на сайте в России», МТМО-Университет, 2008 с.
20. Гонтарев Е.А. «СМН и мораль личности». Оценочные вопросы, опубликованные в СМН на сайте в России», МТМО-Университет, 2008 с.



В дан ом документе пронумеровано,  
 прошну овано и скреплено печатью  
 \_\_\_\_\_ ) лист 2  
 Т.Н. Соколова  
 31.08 2021 г.