

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА
ВСЕВОЛОЖСКОГО РАЙОНА»

«ПРИНЯТО»

На заседании экспертно-
методического совета

протокол № 1
от «27» августа 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Моржинский А.Т.

приказ № 276
от «27» августа 2021 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

« Как прекрасен этот мир-посмотри! »

Автор (составитель): **Блинова Светлана Викторовна,**

Козлова Галина Викторовна,

педагоги дополнительного образования

Направленность программы: **естественнонаучная**

Уровень программы: **ознакомительный**

Возраст детей, осваивающих программу: **6-11 лет**

Срок реализации программы: **2 года**

Всеволожск

2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая база

Дополнительная общеразвивающая программа «Как прекрасен этот мир - посмотри!» **естественнонаучной** направленности **ознакомительного** уровня разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.12);
- Приказа Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (№ 196 от 09.11.18);
- Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года (Проект);
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (№ 124-ФЗ от 24.07.98);
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (СП 2.4.3648-20);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (№ 996-р от 29.05.15);
- Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей от 03.09.2019 №467;
- Устава ДДЮТ;
- Положения о дополнительных общеразвивающих программах, реализуемых в МБОУДО ДДЮТ.

Актуальность программы

Актуальность настоящей программы заключается в важности приобщения ребенка к миру природы, знакомства с проблемами окружающего их мира, экологии. Общение с природой, природным материалом обогащает ребенка, наполняет его реальными чувствами, представлениями, воспитывает тонкое восприятие и наблюдательность. Общение с природой знакомит с важнейшим жизненным принципом «не навреди!» и воспитывает гуманное отношение ко всему живому, доброту, сопереживание.

Программа реализуется в ДДЮТ с 2010 года.

Отличительные особенности

В центре внимания реализации программы традиционно остаётся решение важнейших педагогических задач развития ребенка, его способности восприятия окружающего мира. Основными идеями программы являются:

- единство человека и природы;
- идеи изменчивости природы;
- идеи неповторимости, самоценности живого существа;
- гуманное отношение человека к живой природе.

Особенностью программы является то, что современные подходы к реализации основных идей содержания программы предоставляют возможность применения и совершенствования компьютерных технологий при изучении материала: поиск информации в Интернете, просмотр видеозаписей и детских экологических программ, создание рисунков при работе над рефератами и творческими работами. Данные знания и навыки универсальны и могут быть в дальнейшем использованы учащимися в любой образовательной области.

Цель программы: Развитие способностей ребенка через приобщение к миру растений, пониманию красоты природы, ценностному восприятию окружающего мира.

Задачи программы:

ОБУЧАЮЩИЕ

- Дать учащимся основы природоведческих, экологических знаний и умений
- Формировать навыки работы с использованием компьютерных технологий;

РАЗВИВАЮЩИЕ

- Формировать в ребенке потребности в самопознании и саморазвитии;
- Формировать познавательный интерес к природе

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ

- Формировать у учащихся активное, заботливое, гуманное отношение ко всему живому.
- Формировать отзывчивость, доброту, сопереживание.
- Формировать навыки здорового образа жизни.

Сроки реализации образовательной программы

Программа рассчитана на 2 года обучения. (1год - 108 часов, 2 год -108 часов).

Возраст учащихся: 6-11 лет

Наполняемость группы: 1 год обучения – 15 человек в группе;

2 год обучения -12-15 человек в группе

Режим занятий:

Общее количество часов в год:

1 год обучения -108 часов в год;

2 год обучения - 108 часов в год;

периодичность занятий - 3 раза в неделю по 1 академическому часу, всего 3 часа в неделю, продолжительность академического часа- 45 мин.

Форма обучения: очная

Формы организации образовательной деятельности учащихся:

групповая, индивидуальная, всем составом;

Формы занятий: учебное занятие, игра, проектная работа, практическая работа, экскурсия.

Условия реализации программы:

Для проведения учебных занятий необходимо классное помещение, отвечающее по санитарным нормам возрасту учащихся; наглядное и демонстрационное оборудование; природные материалы и инструменты для проведения практических занятий; компьютер и мультимедийное оборудование.

Планируемые результаты:

Предметные

К концу обучения ребята будут знать многие специальные экологические термины, смогут ориентироваться в специальной литературе по экологической тематике, будут уметь правильно изготавливать гербарий, поделки из природного материала.

Метапредметные

Учащиеся будут

- уметь воспринимать педагога, выполнять задания.

- владеть культурой речи, умением вести дискуссию, выступать перед аудиторией.

- уметь подбирать источники информации и работать с ними.

Личностные

Будут сформированы прилежание и трудолюбие, дисциплинированность, умение сотрудничать, интерес к предмету, к занятиям в детском объединении

Система оценки результатов освоения программы

Способы проверки полученных знаний: итоговое обобщающее занятие, анализ готовых детских работ.

Формы подведения итогов:

- Защита творческих работ по экологии,
- Выставки рисунков, поделок из природного материала
- Защита рефератов
- Защита проектов
- Участие в конкурсах экологической направленности различного уровня, включая муниципальный, региональный и др.

• Промежуточная аттестация проводится в мае первого года обучения, итоговая аттестация в мае второго года обучения в форме праздничных итоговых мероприятий.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения

№ п/п	Разделы, темы	Всего			Форма контроля, промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
	Экология и окружающий мир				
1	Что такое экология?	9	5	4	Фронтальный опрос
2	Что такое погода?	9	5	4	Викторина , наблюдения
3	Неживая природа осенью	12	8	4	Тестирование, наблюдения
4	Про воздух и про воду	9	7	2	Зачет, подготовка сообщений
5	Явления природы	9	7	2	Дневник наблюдений
6	Там на неведомых дорожках	9	7	2	Конкурс рисунков
7	Лесные опасности	9	5	4	контрольное задание
8	Мир лекарственных растений	12	6	6	презентация гербариев
9	Прозрачное одеяло земли	9	7	2	Дневник наблюдений.
10	Собираем гербарий	9	5	4	Защита гербариев
11	Красная книга	12	8	4	Конкурс творческих работ
	ИТОГО	108	70	38	

2 год обучения

№ п/п	Разделы, темы	Всего			Форма контроля, промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
	Природоведение и окружающий мир				
1	Значение природы для людей	9	7	2	Фронтальный опрос
2	Охрана природы	9	5	4	Конкурс плакатов и презентаций, наблюдения
3	Состав и свойства воздуха	9	7	2	Викторина, контрольное задание
4	Вода и жизнь	9	5	4	Конкурс рисунков, подготовка сообщений
5	Как разрушаются камни	9	7	2	Дневник наблюдений
6	Разнообразие животных	9	5	4	Экскурсия
7	Птицы	9	7	2	Викторина, наблюдения
8	Чтобы путь был счастливым	9	7	2	Защита презентаций
9	Полезные ископаемые	9	7	2	Опрос, контрольное задание
10	Экологическая катастрофа	9	5	4	Защита рефератов, конкурс рисунков и поделок
11	Ближайшие соседи	9	7	2	Викторина
12	Золотое кольцо России	9	7	2	Конкурс творческих работ и презентаций
	ИТОГО	108	76	32	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения

Экология и окружающий мир

1. Вводное занятие «Что такое экология». 9 час

Цель: Знакомство учащихся с работой кружка. Привитие детям навыков чтения литературы по экологической тематике (о животных, об охране природы). Пробуждение интереса к окружающей среде.

Теория: Определение экологии: общие понятия. Знакомство с выставками «Зелёная улица», «Ребятам о зверятах». Знакомство с картотекой произведений о животном и растительном мире.

Практика: Просмотр слайдов на компьютере. Громкие чтения по теме: «Мои любимые животные», «Природа и мы». Обсуждение прочитанного, рисование.

2. Что такое погода. 9 час

Цель: Научить детей правильно наблюдать за погодой, распознавать сезонные явления природы.

Теория: общие определения погоды (температура воздуха, осадки, ветер). Наука о погоде. Рассказы о погоде.

Практика: экскурсия «В школьном парке», народные приметы, загадки.

3. Неживая природа осенью. 12 час

Цель: научить детей различать живую и неживую природу в осенний период.

Теория: Определение живой и неживой природы. Рассказ о звёздах, солнце, воздухе, воде, камнях. Чтение рассказов из книг.

Практика: экскурсия «В школьном парке», рисунки о неживой природе.

4. Про воздух и про воду. 9 час

Цель: научить детей бережно относиться к воде, экономить её, правильно использовать. Охранять чистоту воздуха.

Теория: определения «чистый воздух», «чистая вода». Рассказ руководителя кружка. Беседа о воздухе и воде.

Практика: Просмотр слайдов на компьютере. Рисование воды, загрязнённого воздуха.

5. Явления природы. 9 час

Цель: научить детей распознавать явления природы и научиться правильно наблюдать за погодой, следить за температурой воздуха на улице, тепло одеваться.

Теория: Рассказ руководителя кружка о явлениях природы, краткий обзор. Определение явлений природы. Чтение рассказов о явлениях природы.

Практика: беседы о прочитанном, экскурсия в лес.

6. Там на неведомых дорожках. 9 час

Цель: знакомство с животным и растительным миром лесов России.

Теория: 12 сентября – День леса. Рассказы о лесе, о животных, живущих в лесу, растениях леса.

Практика: экскурсия в лес.

7. Лесные опасности. 9 час

Цель: научить детей правильно ориентироваться в лесу, распознавать ядовитые грибы, ягоды, опасных насекомых.

Теория: обобщение всех опасностей, которые могут быть в лесу.

Практика: экскурсия в лес.

8. Мир лекарственных растений. 12 часов

Цель: научить детей распознавать лекарственные растения и умело пользоваться ими.

Теория: рассказ о лекарственных растениях России, наглядный показ видов лекарственных растений.

Практика: наглядный показ видов лекарственных растений, имеющихся в библиотеке, классе, просмотр слайдов. Рисование примеров лекарственных растений, имеющихся дома.

9. Прозрачное одеяло земли. 9 час

Цель: привить любовь к красоте неба, звезд, солнца, облаков.

Теория: беседа о «прозрачном одеяле земли» - атмосфере?. Рассказ о красоте неба.

Практика: экскурсия на улицу, рисование небосклона.

10. Собираем гербарий. 9 час

Цель: привлечь внимание учащихся к бережному отношению к растениям, цветам, умению правильно изготавливать гербарий.

Теория: определение – что такое гербарий? Беседы о гербариях.

Практика: изготовление гербария на занятии, заготовка природного материала для поделок.

11. Красная книга. 12 час

Цель: привить учащимся бережное отношение к редким видам животных и растений.

Теория: рассказ о Красной книге и просмотр этих книг, показ слайдов, фотографий.

Практика: рисунки и поделки редких животных и растений.

Второй год обучения

Экология и окружающий мир

1. Значение природы для людей. 9час

Цель: научить детей распознавать пользу природы для людей и окружающего мира

Теория: беседа об огромном значении природы для людей, какую пользу приносят небо, солнце, растения, животные для всех людей на Земле.

Практика: экскурсия в парк, рисунки о природе.

2. Охрана природы. 9час

Цель: привить детям бережное отношение к окружающей нас природе.

Теория: беседа об охране природы, что нужно делать для того, чтобы уберечь окружающий нас живой мир

Практика: экскурсия в парк, просмотр слайдов на компьютере.

3. Состав и свойства воздуха. 9час

Цель: научить детей разбираться в свойствах воздуха, знать его состав.

Теория: рассказ о свойствах и составе воздуха, какой бывает воздух, качество воздуха.

Практика: показ того, как загрязняется воздух от дыма, от мусора.

4. Вода и жизнь. 9час

Цель: привить бережное отношение к воде, объяснить, какое большое значение для жизни имеет вода.

Теория: беседа о воде, её свойствах, три состояния воды, круговорот воды в природе.

Практика: показ свойств воды (лёд, жидкость, газообразное состояние). Экскурсия в Музей воды. Рисунки о воде.

5. Как разрушаются камни. 9час

Цель: бережное отношение к природе.

Теория: Рассказ о камнях. Нагревание и охлаждение камней. Корни растений.

Практика: Экскурсия в парк. Осмотр найденных камней, находящихся в парке камней. Рисование увиденного.

6. Разнообразие животных. 9час

Цель: привитие любви к животному миру.

Теория: рассказ о разнообразии животного мира. Группы животных, виды животных. Интересные факты о животных.

Практика: рассказы, чтение книг о животных. Экскурсия в зоопарк. Викторина «Эти забавные животные». Просмотр слайдов на компьютере.

7. Птицы. 9час

Цель: изучение птиц, условий их обитания. Привитие бережного отношения к ним.

Теория: Всё о птицах. Перелётные птицы. Домашние птицы. Лесные птицы.
Практика: Экскурсия. Наблюдения за птицами. Изготовление кормушек для птиц к зиме.

8. Чтобы путь был счастливым. 9час

Цель: научить детей правильно вести себя на дороге, возле остановки, близ общественного транспорта: трамваев, автобусов, троллейбусов.

Теория: рассказ о правилах дорожного движения, об опасностях на дороге, о соблюдении правил безопасности.

Практика: экскурсия к дороге возле школы, рассказ о дорожных знаках. Рисунки по правилам дорожного движения.

9. Полезные ископаемые. 9час

Цель: научить различать полезные ископаемые.

Теория: Что такое полезные ископаемые, их свойства, для чего их добывают. Месторождения полезных ископаемых.

Практика: рассматривание образцов полезных ископаемых, изучение их свойств.

10. Экологическая катастрофа. 9час

Цель: знакомство с веществами, загрязняющими окружающую среду.

Теория: что такое цепь загрязнения. Что такое экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха.

Практика: работа с бытовым фильтром для воды.

11. Ближайшие соседи. 9час

Цель: ознакомление учащихся с ближайшими странами-соседями, развитие дружеских чувств к людям.

Теория: рассказ о странах-соседях: Норвегии, Финляндии, Эстонии, Латвии, Литве, Польше, Беларуси, Украине, Казахстане.

Практика: работа с географической картой, рисунки о природе в разных странах.

12. Золотое кольцо России. 9час

Цель: расширение кругозора детей.

Теория: Золотое Кольцо России. Почему так называется. Рассказ о городах Золотого Кольца. Промышленность в этих городах, занятия людей.

Практика: заочная экскурсия по городам Золотого Кольца (с остановкой в каждом городе), работа с географической картой.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения

№ п/п	Наименование разделов	Методы обучения	Формы занятий	Комплекс средств обучения
1	Что такое экология	словесные (рассказ, объяснение, беседа, опрос); наглядные (показ, просмотр презентаций, видеороликов.); практические (отработка упражнений, игры)	Практикум, учебное занятие, проектная работа, тренинг, экскурсия, игра	карточки-тесты, атлас-определитель, наглядные пособия, компьютер.
2	Что такое погода	словесные (рассказ, объяснение, беседа, опрос); наглядные (показ, просмотр презентаций, видеороликов.); практические (отработка упражнений, игры)	Беседа, экскурсия, практикум учебное занятие, игра, проектная работа, экскурсия	карточки-тесты, атлас-определитель, наглядные пособия, компьютер.
3	Неживая природа осенью	словесные (рассказ, объяснение, беседа, опрос); наглядные (показ, просмотр презентаций, видеороликов.); практические (отработка упражнений, игры)	Практикум, учебное занятие, игра, проектная работа, экскурсия	Интерактивная доска, карточки-тесты, атлас-определитель, наглядные пособия, реквизит для экологических сценок, компьютер.
4	Про воздух и про воду	словесные (рассказ, объяснение, беседа, опрос); наглядные (показ, просмотр презентаций, видеороликов.); практические (отработка упражнений, игры)	учебное занятие, игра, проектная работа,	карточки-тесты, атлас-определитель, наглядные пособия, реквизит для экологических сценок, компьютер.
5	Явления природы	словесные (рассказ, объяснение, беседа, опрос); наглядные (показ, просмотр презентаций, видеороликов.); практические (отработка упражнений, игры)	практикум учебное занятие, игра, , проектная работа, тренинг, экскурсия	атлас-определитель, наглядные пособия, реквизит для экологических сценок, компьютер.
6	Там на неведомых дорожках	словесные (рассказ, объяснение, беседа, опрос); наглядные (показ, просмотр презентаций, видеороликов.); практические (отработка упражнений, игры)	учебное занятие, игра, проектная работа, тренинг, экскурсия. практикум	Интерактивная доска, карточки-тесты, атлас-определитель, наглядные пособия, реквизит для экологических сценок, компьютер.
7	Лесные опасности	словесные (рассказ, объяснение, беседа, опрос); наглядные (показ, просмотр презентаций, видеороликов.); практические (отработка упражнений, игры)	практикум учебное занятие, проектная работа, экскурсия	атлас-определитель, наглядные пособия, реквизит для экологических сценок, компьютер.
8	Мир лекарственных	словесные (рассказ, объяснение, беседа, опрос); наглядные (показ, просмотр презентаций,	практикум учебное занятие, проектная работа	Интерактивная доска, карточки-тесты, атлас-определитель,

	растений	видеороликов,); практические (отработка упражнений, игры)		наглядные пособия, реквизит для экологических сценок, компьютер.
9	Прозрачное одеяло земли	словесные (рассказ, объяснение, беседа, опрос); наглядные (показ, просмотр презентаций, видеороликов,); практические (отработка упражнений, игры)	практикум учебное занятие, проектная работа, экскурсия	карточки-тесты, атлас-определитель, наглядные пособия, реквизит для экологических сценок, компьютер.
10	Собираем гербарий	словесные (рассказ, объяснение, беседа, опрос); наглядные (показ, просмотр презентаций, видеороликов,); практические (отработка упражнений, игры)	практикум учебное занятие, проектная работа	карточки-тесты, атлас-определитель, наглядные пособия, реквизит для экологических сценок, компьютер.
11	Красная книга	словесные (рассказ, объяснение, беседа, опрос); наглядные (показ, просмотр презентаций, видеороликов,); практические (отработка упражнений, игры)	практикум учебное занятие, проектная работа, экскурсия	Интерактивная доска, карточки-тесты, атлас-определитель, наглядные пособия, компьютер.

Второй год обучения

№ п/п	Наименование разделов	Методы обучения	Формы занятий	Комплекс средств обучения
1	Значение природы для людей	словесные (рассказ, объяснение, беседа, опрос); наглядные (показ, просмотр презентаций, видеороликов,); практические (отработка упражнений, игры)	практикум учебное занятие, проектная работа, экскурсия, игра	карточки-тесты, атлас-определитель, наглядные пособия, компьютер.
2	Охрана природы	словесные (рассказ, объяснение, беседа, опрос); наглядные (показ, просмотр презентаций, видеороликов,); практические (отработка упражнений, игры)	практикум учебное занятие, проектная работа, экскурсия, игра	Интерактивная доска, карточки-тесты, атлас-определитель, наглядные пособия, , компьютер.
3	Свойства и состав воздуха	словесные (рассказ, объяснение, беседа, опрос); наглядные (показ, просмотр презентаций, видеороликов,); практические (отработка упражнений, игры)	практикум учебное занятие, проектная работа, экскурсия, игра	Интерактивная доска, карточки-тесты, атлас-определитель, наглядные пособия, компьютер.
4	Вода и жизнь	словесные (рассказ, объяснение, беседа, опрос); наглядные (показ, просмотр презентаций, видеороликов,); практические (отработка упражнений, игры)	практикум учебное занятие, проектная работа, игра	наглядные пособия, , компьютер.

5	Как разрушаются камни	словесные (рассказ, объяснение, беседа, опрос); наглядные (показ, просмотр презентаций, видеороликов,); практические (отработка упражнений, игры)	учебное занятие, проектная работа, экскурсия, игра, практикум	Интерактивная доска, карточки-тесты, атлас-определитель, наглядные пособия, ,компьютер.
6	Разнообразие животных	словесные (рассказ, объяснение, беседа, опрос); наглядные (показ, просмотр презентаций, видеороликов,); практические (отработка упражнений, игры)	учебное занятие, проектная работа, игра, практикум	Интерактивная доска, карточки-тесты, атлас-определитель, наглядные пособия, реквизит для экологических сценок,компьютер.
7	Птицы	словесные (рассказ, объяснение, беседа, опрос); наглядные (показ, просмотр презентаций, видеороликов,); практические (отработка упражнений, игры)	учебное занятие, проектная работа, экскурсия, игра, практикум	Интерактивная доска, карточки-тесты, атлас-определитель, наглядные пособия, реквизит для экологических сценок,компьютер.
8	Чтобы путь был счастливым	словесные (рассказ, объяснение, беседа, опрос); наглядные (показ, просмотр презентаций, видеороликов,); практические (отработка упражнений, игры)	учебное занятие, проектная работа, игра,практикум	, наглядные пособия, реквизит для экологических сценок,компьютер.
9	Полезные ископаемые	словесные (рассказ, объяснение, беседа, опрос); наглядные (показ, просмотр презентаций, видеороликов,); практические (отработка упражнений, игры)	учебное занятие, проектная работа, игра,практикум	Интерактивная доска, карточки-тесты, атлас-определитель, наглядные пособия,компьютер.
10	Экологическая катастрофа	словесные (рассказ, объяснение, беседа, опрос); наглядные (показ, просмотр презентаций, видеороликов,); практические (отработка упражнений, игры)	учебное занятие, проектная работа, игра,практикум	Интерактивная доска, карточки-тесты, атлас-определитель, наглядные пособия, ,компьютер.
11	Ближайшие соседи	словесные (рассказ, объяснение, беседа, опрос); наглядные (показ, просмотр презентаций, видеороликов,); практические (отработка упражнений, игры)	учебное занятие, проектная работа, игра,практикум	Интерактивная доска, карточки-тесты, атлас-определитель, наглядные пособия, компьютер.
12	Золотое кольцо России	словесные (рассказ, объяснение, беседа, опрос); наглядные (показ, просмотр презентаций, видеороликов,); практические (отработка упражнений, игры)	учебное занятие, проектная работа, экскурсия, игра,практикум	Интерактивная доска, карточки-тесты, атлас-определитель, наглядные пособия, ,компьютер.

Оценочные материалы

Мониторинг результатов обучения учащихся по дополнительной образовательной программе
Естественнонаучная направленности

Аспекты, направления, разделы	Критерии	Степень выраженности	Распределение баллов по критериям (max суммарное 10 баллов)	Методы диагностики (универсальные и специальные)	
				Исходная	Итоговая
Предметные знания и умения	1) Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям Правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень: ребёнок овладел менее чем 20% объёма знаний, предусмотренных программой. 0-1 баллов Средний уровень: ребёнок освоил 20% -70% объёма знаний, предусмотренных программой, испытывает некоторые трудности в употреблении специальных терминов 2-3 балла Максимальный уровень: ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период, 80% - 100% -4-5 баллов осознанно и в полном соответствии с их содержанием употребляет специальные термины.	Min Max 0 5	а) Универсальные методики: устный опрос (беседа), анкетирование, тестирование, анализ, шкалирование. б) специальные методики: викторина, игра по станциям, собеседование, блеф-клуб, кроссворд, ребус, тематический диктант.	а) Универсальные методики: устный опрос (беседа), анкетирование, тестирование, анализ, шкалирование. б) специальные методики: брейн-ринг, викторина, зачётное занятие, игра по станциям. КВН, конкурс, собеседование, блеф-клуб, кроссворд, ребус, тематический диктант.

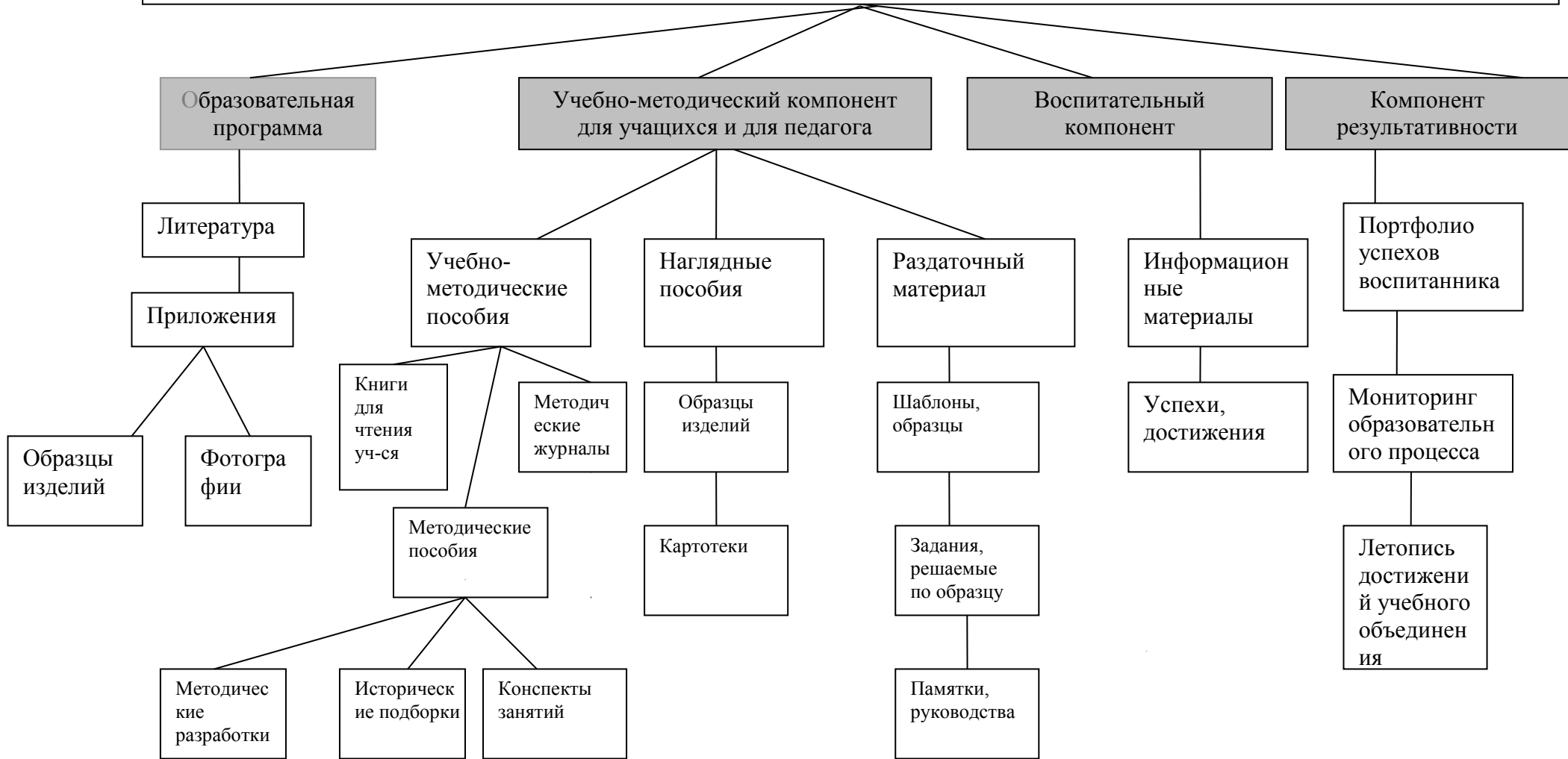
	Выполнение и оформление учебно-исследовательской, проектной деятельности. (Написание реферата, создание презентации).	<p>Минимальный уровень: ребёнок испытывает трудности в выполнении исследовательских заданий, не владеет в полном объёме навыками оформления проекта, разработки презентации 0-2 балла</p> <p>Осуществляет исследовательскую деятельность и оформляет результаты с обязательным участием и при поддержке со стороны педагога. 3-4 балла</p> <p>Самостоятельно осуществляет учебно-исследовательскую работу. Грамотно оформляет результаты исследований, проект, презентацию. 5 баллов</p>	Min 0	Max 5	<p>а) Универсальные методики: наблюдение, устный опрос(беседа), тестирование, анкетирование, анализ, шкалирование.</p> <p>б) специальные методики: викторина, игра по станциям, зачётное занятие, КВН, конкурс, собеседование.</p>	<p>а) Универсальные методики: наблюдение, устный опрос (беседа), тестирование, анкетирование, анализ, шкалирование.</p> <p>б) специальные методики: брейн-ринг, викторина, игра по станциям, зачётное занятие, КВН, конкурс, собеседование, творческий отчёт, блеф-клуб, защита проектов, презентаций, выставка.</p>
Метапредметные (общеучебные) умения и навыки	1) Умение воспринимать педагога, выполнять задания.	<p>Минимальный уровень умений: Обучающемуся требуются дополнительные разъяснения для понимания, испытывает серьёзные затруднения при выполнении заданий 0 баллов</p> <p>Обучающийся не испытывает затруднений при выполнении заданий, требуется незначительная поддержка со стороны педагога 1,2 балла</p> <p>Максимальный уровень: обучающийся легко понимает педагога, самостоятельно выполняет задания. 3 балла</p>	Min 0	Max 3	<p>а) Универсальные методики: устный опрос (беседа), наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ.</p> <p>б) специальные методики: брейн-ринг, викторина, игра по станциям. КВН, собеседование, тематический диктант.</p>	<p>а) Универсальные методики: устный опрос (беседа), анкетирование, тестирование, анализ.</p> <p>б) специальные методики: брейн-ринг, викторина, зачётное занятие, игра по станциям. КВН, собеседование, тематический диктант.</p>
	2) Владение	Минимальный уровень: обучающийся			а) Универсальные	а) Универсальные

	<p>культурой речи, умение вести дискуссию, выступать перед аудиторией.</p>	<p>испытывает серьёзные затруднения в выражении своих мыслей грамотно, избегает выступлений перед аудиторией -0 баллов</p> <p>обучающийся владеет умением выражать свои мысли, умением вести дискуссию при некоторой поддержке педагога. -1 балл</p> <p>Максимальный уровень: Обучающийся самостоятельно и грамотно выстраивает выступление, логичен в построении доказательств.</p>	<p>Min Max 0 3</p>	<p>методики: наблюдение устный опрос (беседа), анкетирование, тестирование, анализ, шкалирование. б) специальные методики: брейн-ринг, викторина, игра по станциям. КВН, собеседование, тематический диктант</p>	<p>методики: устный опрос (беседа), наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ, шкалирование. б) специальные методики: брейн-ринг, викторина, зачётное занятие, игра по станциям. КВН, конкурс, собеседование, блеф-клуб, кроссворд, ребус, тематический диктант</p>
	<p>3) Умение подбирать и работать с источниками информации (Литературные, компьютерные источники).</p>	<p>Минимальный уровень умений: обучающийся испытывает серьёзные затруднения, нуждается в постоянной помощи педагога 0 баллов</p> <p>Обучающийся владеет навыками работы с литературой, с компьютерными источниками. 1,2 балла</p> <p>Максимальный уровень: обучающийся работает с литературой самостоятельно, не испытывает трудностей при использовании интернет ресурсов. 3-4 балла.</p>	<p>Min Max 0 4</p>	<p>а) Универсальные методики: наблюдение, устный опрос (беседа), анкетирование, тестирование, анализ, шкалирование. б) специальные методики: игра по станциям. собеседование, блеф-клуб, тематический диктант</p>	<p>а) Универсальные методики: наблюдение, устный опрос (беседа), анкетирование, тестирование, анализ, шкалирование. б) специальные методики: зачётное занятие, игра по станциям. собеседование, блеф-клуб, тематический диктант</p>

Личностное развитие ребёнка	1) Прилежание и трудолюбие, дисциплинированность.	<p>Минимальный уровень: обучающийся испытывает серьёзные затруднения при выполнении заданий, часто отвлекается, с трудом доводит начатое до конца, не выработана привычка к дисциплине. 0 баллов</p> <p>Обучающийся проявляет определённую усидчивость при выполнении заданий, дисциплинирован, пытается работать аккуратно. 1 балл</p> <p>Максимальный уровень: обучающийся проявляет усердие, старательность, добросовестно и аккуратно выполняет задания, внутренне организован. Является образцом дисциплинированности. 2 балла</p>	Min 0	Max 2	<p>а) Универсальные методики: наблюдение, устный опрос (беседа), анкетирование, тестирование, анализ, шкалирование.</p> <p>б) специальные методики: игра по станциям. Собеседование, тематический диктант.</p>	<p>а) Универсальные методики: наблюдение, устный опрос (беседа), анкетирование, тестирование, анализ, шкалирование.</p> <p>б) специальные методики: зачётное занятие, игра по станциям. Собеседование, тематический диктант.</p>
	2) Умение сотрудничать	<p>Минимальный уровень: обучающийся не умеет налаживать сотрудничество со сверстниками, не умеет разрешать конфликты, провоцирует их, качества лидера не проявляются. 0 баллов</p> <p>Обучающийся умеет договариваться и успешно сотрудничать в совместной деятельности, не создаёт конфликтных ситуаций, умеет подчиняться, выполнять порученное. 1 балл</p> <p>Максимальный уровень:</p>	Min 0	Max 2	<p>а) Универсальные методики: наблюдение, устный опрос (беседа), анкетирование, тестирование, анализ, шкалирование.</p> <p>б) специальные методики: игра по станциям. собеседование, блеф-клуб.</p>	<p>а) Универсальные методики: наблюдение, устный опрос (беседа), анкетирование, тестирование, анализ, шкалирование.</p> <p>б) специальные методики: зачётное занятие, игра по станциям. собеседование, блеф-</p>

		<p>обучающийся умеет создавать атмосферу сотрудничества при организации совместной деятельности, умеет разрешать конфликты конструктивным способом, обладает лидерскими качествами.</p> <p>2 балла</p>			клуб.
	<p>3) Интерес к предмету, к занятиям в детском объединении..</p>	<p>Минимальный уровень: обучающийся не испытывает интереса к изучаемому материалу, занятия посещает нерегулярно, отношение к содержанию предмета формальное.</p> <p>0 баллов</p> <p>Максимальный уровень: обучающийся осознанно относится к изучаемому предмету, проявляет устойчивый интерес, заинтересован в успехах.</p> <p>2 балла</p>	<p>Min Max</p> <p>0 1</p>	<p>а) Универсальные методики: наблюдение, устный опрос (беседа), анализ, шкалирование.</p> <p>б) специальные методики: игра по станциям. Собеседование.</p>	<p>а) Универсальные методики: наблюдение, устный опрос, анализ, шкалирование.</p> <p>б) специальные методики: зачётное занятие, игра по станциям, собеседование, блеф-клуб.</p>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС



Список

использованной литературы для педагогов

1. Бахромеева М.Г., Павлов В.Н. Растения Красной Книги. - М.: Педагогика, 1990
2. Брем А. Жизнь животных. - М.: Эксмо, 2002
3. Вирзилин Н.М. Путешествие с домашними растениями. - М.: Педагогика – Пресс, 1995
4. Владимиров А.В. Рассказы об атмосфере. - М.: Просвещение, 1984
5. Гершун В.И. Домашние животные. - М.: Педагогика, 1991
6. Григорьева Г., Пасс Ю. Мой первый атлас в картинках. - Л.: Пресс, 1995
7. История и культура Ленинградской земли с древнейших времён до наших дней. - СПб.: Специальная литература, 2003
8. Красная Книга. - М.: Россельхозиздат, 1985
9. Онегов А. На берегу озера. - М.: Малыш, 1989
10. Онегов А. Школа юннатов. - М.: Детская литература, 1990
11. Паркер С., Оливер К. Человек и природа. - М.: Россмен-пресс, 2005
12. Плешаков А.А. Мир вокруг нас. - М.: Просвещение, 2004
13. Ротенберг Р. Расти здоровым. - М.: Физкультура и спорт, 1990
14. Стрижев А. Русское разнотравье. - СПб.: Дрофа, 1995
15. Чернова Н.М. Основы экологии. - СПб.: Дрофа, 2005
16. Энциклопедия окружающего мира. Экология. - М.: РОСМЭН, 1997

Список рекомендованной литературы для учащихся и их родителей

1. Бахромеева М.Г., Павлов В.Н. Растения Красной Книги.- М.: Педагогика, 1990.
2. Вирзулин Н.М. Путешествие с домашними растениями.- М.: Педагогика – Пресс, 1995.
3. Владимиров А.В. Рассказы об атмосфере. - М.: Просвещение, 1984.
4. Гершун В.И. Домашние животные. - М.: Педагогика, 1991.
5. Григорьева Г., Пасс Ю. Мой первый атлас в картинках. - Л.: Пресс, 1995..
6. Красная Книга. Природа Ленинградской области.- СПб.: издательство Акционер, 1999.
7. Онегов А. На берегу озера. - М.: Малыш, 1989.
8. Онегов А. Школа юннатов.- М.: Детская литература, 1990.
9. Пакулова В.М. Живая и неживая природа. - СПб.: Дрофа, 2002.
10. Паркер С., Оливер К. Человек и природа.- М.: Россмен-пресс, 2005.
11. Ротенберг Р. Расти здоровым.- М.: Физкультура и спорт, 1990.
12. Серебряный пояс России. - СПб.: Дрофа, 2006.
13. Стрижев А. Русское разнотравье. - СПб.: Дрофа, 1995.
14. Яковлев Ю. Моя Родина. - М.: Просвещение, 1989.

В данном документе пронумеровано,
прошнуровано и скреплено печатью

Документовед Т.Н. Соколова

31.08.2021

) лист 06

