

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА  
ВСЕВОЛОЖСКОГО РАЙОНА»

«ПРИНЯТО»

На заседании экспертно-  
методического совета

протокол № 11  
от « 21 » мая 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор  А.Т. Моржинский.

Приказ № 216  
от « 21 » мая 2021 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«УМНИКИ И УМНИЦЫ»

Авторы (составители): **Маланина Ирина Григорьевна,**  
педагог дополнительного образования

Направленность программы: **естественнонаучная**

Уровень программы: **ознакомительный**

Возраст детей, осваивающих программу: **6-10 лет**

Срок реализации программы: **4 года**

Всеволожск

2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности ознакомительного уровня «Умники и умницы» разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.12);
- Приказа Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (№ 196 от 09.11.18);
- Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года (Проект);
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (№ 124-ФЗ от 24.07.98);
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (№ 996-р от 29.05.15);
- Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей от 03.09.2019 №467;
- Устава ДДЮТ;
- Положения о дополнительных общеразвивающих программах, реализуемых в МБОУДО ДДЮТ.

### **Актуальность программы**

Успешность обучения детей в школе зависит от уровня сформированности у них познавательных процессов, основными из которых являются произвольное внимание, память, воображение и мышление, а как показывают диагностические данные, у учащихся эти психические функции развиты недостаточно. Предлагаемая программа непосредственно ориентирована на развитие познавательных способностей обучающихся: устойчивого внимания, слуховой и зрительной памяти, логического мышления, пространственного воображения, а также на усиление у них самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля. Благодаря этому программа способствует более эффективному усвоению учебного материала начальной школы и развитию у детей устойчивого познавательного интереса.

### **Отличительные особенности**

Программа разработана на основе авторской программы О.А. Холодовой для учащихся начальной школы «Юным умникам и умницам» и представляет собой систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 6 до 10 лет. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях

применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми задач *поискового типа*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности. Также на каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

**Цель программы** – развитие познавательных способностей учащихся на основе системы интеллектуально-развивающих занятий.

**Задачи программы**

**Обучающие:**

- ✓ формировать основные приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация;
- ✓ формировать навыки систематизации и логического мышления: умение выделять главное, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения, делать несложные выводы;
- ✓ формировать навыки творческого мышления, умения решать нестандартные задачи.

***Развивающие:***

- ✓ развивать психические познавательные процессы: различные виды памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- ✓ развивать языковую культуру, умение четко и ясно излагать свои мысли;
- ✓ развивать познавательную активность и самостоятельность мыслительной деятельности.

***Воспитательные:***

- ✓ формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.
- ✓ формировать навыки применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

## **Организационно-педагогические условия**

**Срок реализации программы** – 4 года.

**Возраст учащихся** – 6-10 лет.

**Наполняемость группы:** максимальная – до 20 детей, минимальная – 12 детей, оптимальная – 15 детей. Группы формируются по возрасту и классу обучения в школе, а так как программа имеет целиком ***развивающий характер*** и согласуется с основной общеобразовательной программой начальной школы, дети могут зачисляться сразу на 2, 3 или 4 год обучения.

**Режим занятий**

Занятия проходят два раза в неделю по одному академическому часу, продолжительность которого, в зависимости от возраста детей и класса обучения, составляет от 35 до 45 минут.

Количество часов для каждого года обучения:

1 год обучения (1 класс) – 72 часа (академический час 35 минут);

2 год обучения (2 класс) – 72 часа (академический час 40 минут);

3 год обучения (3 класс) – 72 часа (по 45 минут);

4 год обучения (4 класс) – 72 часа (по 45 минут).

Общий объем программы – 288 часов.

В зависимости от запросов родителей и конкретных условий реализации программы режим занятий может быть изменен.

**Форма обучения** – очная.

**Форма организации образовательного процесса** – групповая.

**Форма занятия** – учебное занятие.

## **Условия реализации программы**

*Требования к оборудованию учебного процесса:* учебный кабинет со столами и стульями в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 для организации учебного процесса, классная доска, шкаф для хранения дополнительных дидактических материалов (счетные палочки, разрезные геометрические фигуры), компьютер, принтер, экран, медиапроектор.

*Требования к оснащению учебного процесса:* наличие рабочих тетрадей для обучающихся на печатной основе.

## **Планируемые результаты**

*Личностными результатами* станет формирование следующих умений:

- ✓ *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- ✓ В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

*Метапредметными результатами* будет формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- ✓ *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- ✓ *Проговаривать* последовательность действий.
- ✓ *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- ✓ *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- ✓ *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- ✓ *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.*

*Познавательные УУД:*

- ✓ Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- ✓ *Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- ✓ *Добывать новые знания: находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- ✓ *Перерабатывать полученную информацию: делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- ✓ *Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

- ✓ Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
  - ✓ Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Коммуникативные УУД:*
- ✓ Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
  - ✓ *Слушать* и *понимать* речь других.
  - ✓ *Читать* и *пересказывать* текст.
  - ✓ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
  - ✓ Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

*Предметными результатами* станет формирование следующих умений:

- ✓ описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- ✓ выделять существенные признаки предметов;
- ✓ сравнивать между собой предметы, явления;
- ✓ обобщать, делать несложные выводы;
- ✓ классифицировать явления, предметы;
- ✓ определять последовательность событий;
- ✓ судить о противоположных явлениях;
- ✓ давать определения тем или иным понятиям;
- ✓ определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- ✓ выявлять функциональные отношения между понятиями;
- ✓ выявлять закономерности и проводить аналогии.

### **Система оценки результатов освоения программы**

Данная программа предполагает следующие формы контроля и оценки результативности усвоения программы:

- педагогическое наблюдение;
- беседы с родителями;
- анализ выполнения игровых и учебных заданий;
- устный опрос;
- выполнение тестовых заданий;
- отслеживание динамики учебного процесса по освоению основной программы начального обучения.

Система оценки результатов освоения программы состоит из входного, текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года (май) в форме тестирования. Итоговой аттестации нет.



## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### 1 год обучения

№	Наименование разделов	Количество часов			Форма контроля, промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	наблюдение, устный опрос
2.	Развитие внимания	20	-	20	наблюдение, игровые задания
3.	Тренировка памяти	20	2	18	наблюдение, игровые задания
4.	Развитие мышления	22	1	21	наблюдение, учебные задания
5.	Совершенствование воображения	6	-	6	наблюдение, игровые задания
6.	Итоговое занятие	2	-	2	тестирование
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>68</b>	

### 2 год обучения

№	Наименование разделов	Количество часов			Форма контроля, промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	наблюдение, устный опрос, тестирование
2.	Развитие внимания	22	1	21	наблюдение, игровые задания
3.	Тренировка памяти	16	1	15	наблюдение, учебные задания
4.	Развитие мышления	18	2	16	наблюдение, учебные задания
5.	Совершенствование воображения	12	1	11	наблюдение, игровые задания
6.	Итоговое занятие	2	-	2	тестирование
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>66</b>	

### 3 год обучения

№	Наименование разделов	Количество часов			Форма контроля, промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	наблюдение, устный опрос, тестирование
2.	Развитие внимания	22	2	20	наблюдение, учебные задания
3.	Тренировка памяти	16	1	15	наблюдение, учебные задания
4.	Развитие мышления	16	1	15	наблюдение, учебные задания
5.	Совершенствование воображения	14	1	13	наблюдение, игровые задания
6.	Итоговое занятие	2	-	2	тестирование
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>66</b>	

### 4 год обучения

№	Наименование разделов	Количество часов			Форма контроля, промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	наблюдение, устный опрос, тестирование
2.	Развитие внимания	20	1	19	наблюдение, учебные задания
3.	Тренировка памяти	16	1	15	наблюдение, учебные задания
4.	Развитие мышления	16	1	15	наблюдение, учебные задания
5.	Совершенствование воображения	16	1	15	наблюдение, учебные задания
6.	Итоговое занятие	2	-	2	тестирование
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>5</b>	<b>67</b>	

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## 1 год обучения

### **1. Вводное занятие (2 часа)**

*Теория.* Знакомство с программой в форме беседы «Незнайка развивает познавательные способности». Инструктаж по технике безопасности.

*Практика.* Выполнение игровых заданий. Проведение игры «Выполни по образцу».

### **2. Развитие внимания (20 часов)**

*Практика.* Выполнение игровых и учебных заданий, направленных на развитие произвольного внимания, его объема, устойчивости, переключения и распределения. Примерный перечень игровых заданий и игр: «Раскрась фигуру», «Найди разбойника», «Незаконченные рисунки», «Новые слова», «Сравни зайчиков», «Найди отличия», «Лабиринты», «Найди цыпленка», «Расшифруй слова», «Магический квадрат», «Найди одинаковые части», «Наборщик», «Слово наоборот», «Отгадай сказочного героя», «Кому звонил Чебурашка» и др.

### **3. Тренировка памяти (20 часов)**

*Теория.* Виды памяти. Способы развития памяти. Значение памяти для успешной учебы.

*Практика.* Выполнение игровых и учебных заданий, направленных на развитие слуховой и зрительной памяти. Примерный перечень игровых заданий и игр: «Найди фигуру», «Запомни и нарисуй», «Золушка тренирует память», «Найди слова в цепочках», «Составь новые слова», «Ответь быстро», «Так же, как...», «Отгадай слово», «Расшифруй пословицу», «Найди 10 отличий» и др.

### **4. Развитие мышления (22 часа)**

*Теория.* Общая характеристика мышления. Роль мышления для успешности учебной и практической деятельности.

*Практика.* Выполнение игровых и учебных заданий, направленных на развитие логического мышления: сравнение различных объектов, выполнение простых видов анализа и синтеза, установление связей между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания). Примерный перечень игр, учебных и игровых заданий: «Задания Красной Шапочки», «Найди буквенную закономерность», «Угадай фамилии», «Найди лишнее», «Поиск закономерностей», «Дорисуй недостающие фигуры», «Магические треугольники», «Шифровальщики», «Магические квадраты», «Расшифруй слова», «Назови номер фигуры», «Ребусы», «Разгадай кроссворд», «Четвертый лишний», «Помоги обезьянкам узнать свое имя» и др.

### **5. Совершенствование воображения (6 часов)**

*Практика.* Выполнение игровых и учебных заданий, направленных на развитие воображения. Примерный перечень игр и игровых заданий:

«Помоги Винни-Пуху», «Художник», «Дорисуй маски», «Нарисуй слово схематично» и др.

### **6. Итоговое занятие (2 часа)**

*Практика.* Проведение «Конкурса эрудитов». Итоговое тестирование для определения уровня развития внимания, воображения, памяти и мышления.

## **2 год обучения**

### **1. Вводное занятие (2 часа)**

*Теория.* Знакомство с программой второго года обучения. Инструктаж по технике безопасности.

*Практика.* Проведение тестирования для выявления уровня развития внимания, воображения, памяти и мышления.

### **2. Развитие внимания (22 часа)**

*Теория.* Общая характеристика внимания. Способы развития внимания. Значение внимания для успешной учебы.

*Практика.* Выполнение игровых и учебных заданий, направленных на развитие произвольного внимания, его объема, устойчивости, переключения и распределения. Примерный перечень игровых заданий и игр: «Составь словечко», «Анаграммы», «Внимание», «Найди отличия», «Лабиринты», «Антонимы», «Слова в корзинку», «Найди пару», «Вычисли слова», «Найди одинаковые части», «Слоговица», «Пословицы», «Расскажи о слове», «Фразеологизмы», «Графический диктант» и др.

### **3. Тренировка памяти (16 часов)**

*Теория.* Повторение видов памяти и способов ее развития. Значение памяти для успешной учебы.

*Практика.* Выполнение игровых и учебных заданий, направленных на развитие слуховой и зрительной памяти. Примерный перечень игровых заданий и игр: «Веселая грамматика», «Волшебные фразы», «Найди фигуру», «Послушай и вообрази», «Закодированное слово», «Найди слова в цепочках», «Ряды чисел», «Ответь быстро», «Волшебные слова», «Заполни заготовки», «Графический диктант», «Запомни расположение фигур», «Штриховка», «Поставь точку» и др.

### **4. Развитие мышления (18 часов)**

*Теория.* Виды мышления. Способы развития логического мышления. Значение логического мышления для успешной учебы.

*Практика.* Выполнение игровых и учебных заданий, направленных на развитие логического мышления: сравнение различных объектов, выполнение простых видов анализа и синтеза, установление связей между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания). Примерный перечень игр, учебных и игровых заданий: «Поиск закономерностей», «Первая –

одинаковая», «Аналогия», «Найди лишнее», «Числовая закономерность», «Дорисуй недостающие фигуры», «Шифровальщики», «Ребусы», «Разгадай кроссворд», «Четвертый лишний», «Задания по переключению спичек», «Логико-поисковые задачи» и др.

### **5. Совершенствование воображения (12 часов)**

*Теория.* Общая характеристика воображения. Значение воображения для успешной учебы и практической деятельности.

*Практика.* Выполнение игровых и учебных заданий, направленных на развитие воображения. Примерный перечень игр и игровых заданий: «Изобрази без предмета», «Художник», «Фантазер», «Ребусы», «Пойми рисунок», «Угадай настроение», «Волшебный огород» и др. Работа с изографами и числографами.

### **6. Итоговое занятие (2 часа)**

*Практика.* Проведение «Конкурса эрудитов». Итоговое тестирование для определения уровня развития внимания, воображения, памяти и мышления.

## **3 год обучения**

### **1. Вводное занятие (2 часа)**

*Теория.* Знакомство с программой третьего года обучения. Инструктаж по технике безопасности.

*Практика.* Проведение тестирования для выявления уровня развития внимания, воображения, памяти и мышления.

### **2. Развитие внимания (22 часа)**

*Теория.* Виды внимания. Способы развития произвольного внимания. Значение внимания для успешной учебы.

*Практика.* Выполнение игровых и учебных заданий, направленных на развитие произвольного внимания, его объема, устойчивости, переключения и распределения. Примерный перечень игровых заданий и игр: «Лабиринты», «Четвертый лишний», «Анаграммы», «Внимание», «Найди отличия», «Антонимы», «Найди пару», «Многозначные слова», «Шифровальщик», «Найди одинаковые части», «Лишнее слово», «Слоговица», «Найди слово», «Расскажи о слове», «Фразеологизмы», «Графический диктант» и др.

### **3. Тренировка памяти (16 часов)**

*Теория.* Повторение видов памяти и способов ее развития. Значение памяти для успешной учебы.

*Практика.* Выполнение игровых и учебных заданий, направленных на развитие слуховой и зрительной памяти. Примерный перечень игровых заданий и игр: «Веселая грамматика», «Волшебные фразы», «Найди фигуру», «Послушай и вообрази», «Закодированное слово», «Нарисуй по памяти», «Ряды чисел», «Ответь быстро», «Волшебные слова», «Заполни заготовки», «Графический диктант», «Запомни расположение фигур», «Штриховка», «Поставь точку» и др.

#### **4. Развитие мышления (16 часов)**

*Теория.* Повторение видов мышления и способов развития логического мышления. Значение мышления для успешной учебы.

*Практика.* Выполнение игровых и учебных заданий, направленных на развитие логического мышления: сравнение различных объектов, выполнение простых видов анализа и синтеза, установление связей между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания). Примерный перечень игр, учебных и игровых заданий: «Поиск закономерностей», «Первая – одинаковая», «Аналогия», «Найди лишнее», «Числовая закономерность», «Дорисуй недостающие фигуры», «Шифровальщики», «Ребусы», «Разгадай кроссворд», «Четвертый лишний», «Задания по переключению спичек», «Логико-поисковые задачи» и др.

#### **5. Совершенствование воображения (14 часов)**

*Теория.* Общая характеристика воображения. Значение воображения для успешной учебы и практической деятельности.

*Практика.* Выполнение игровых и учебных заданий, направленных на развитие воображения. Примерный перечень игр и игровых заданий: «Изобрази без предмета», «Художник», «Фантазер», «Ребусы», «Пойми рисунок», «Угадай настроение», «Изобрази выражение», «Волшебный огород» и др. Работа с изографами и числографами.

#### **6. Итоговое занятие (2 часа)**

*Практика.* Проведение «Конкурса эрудитов». Итоговое тестирование для определения уровня развития внимания, воображения, памяти и мышления.

### **4 год обучения**

#### **1. Вводное занятие (2 часа)**

*Теория.* Знакомство с программой четвертого года обучения. Инструктаж по технике безопасности.

*Практика.* Проведение тестирования для выявления уровня развития внимания, воображения, памяти и мышления.

#### **2. Развитие внимания (20 часов)**

*Теория.* Повторение видов внимания и способов развития произвольного внимания. Значение внимания для успешной учебы.

*Практика.* Выполнение игровых и учебных заданий, направленных на развитие произвольного внимания, его объема, устойчивости, переключения и распределения. Примерный перечень игровых заданий и игр: «Внимание», «Найди фигуру», «Найди отличия», «Антонимы», «Найди пару», «Многочисленные слова», «Шифровальщик», «Найди одинаковые части», «Лишнее слово», «Слоговица», «Пословицы», «Фразеологизмы», «Графический диктант», «Лабиринты» и др.

### **3. Тренировка памяти (16 часов)**

*Теория.* Повторение видов памяти и способов ее развития. Значение памяти для успешной учебы.

*Практика.* Выполнение игровых и учебных заданий, направленных на развитие слуховой и зрительной памяти. Примерный перечень игровых заданий и игр: «Нарисуй по памяти», «Веселая грамматика», «Волшебные фразы», «Найди фигуру», «Послушай и вообрази», «Закодированное слово», «Ряды чисел», «Ответь быстро», «Волшебные слова», «Заполни заготовки», «Графический диктант», «Запомни расположение фигур», «Штриховка», «Поставь точку» и др.

### **4. Развитие мышления (16 часов)**

*Теория.* Повторение способов развития логического мышления. Значение мышления для успешности учебной и практической деятельности.

*Практика.* Выполнение игровых и учебных заданий, направленных на развитие логического мышления: сравнение различных объектов, выполнение простых видов анализа и синтеза, установление связей между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания). Примерный перечень игр, учебных и игровых заданий: «Поиск закономерностей», «Первая – одинаковая», «Аналогия», «Найди лишнее», «Числовая закономерность», «Дорисуй недостающие фигуры», «Шифровальщики», «Ребусы», «Разгадай кроссворд», «Четвертый лишний», «Задания по перекладыванию спичек», «Логико-поисковые задачи» и др.

### **5. Совершенствование воображения (16 часов)**

*Теория.* Общая характеристика воображения. Значение воображения для успешной учебы и практической деятельности.

*Практика.* Выполнение игровых и учебных заданий, направленных на развитие воображения. Примерный перечень игр и игровых заданий: «Изобрази без предмета», «Художник», «Фантазер», «Ребусы», «Пойми рисунок», «Угадай настроение», «Изобрази выражение», «Волшебный огород» и др. Работа с изографами и числографами.

### **6. Итоговое занятие (2 часа)**

*Практика.* Проведение «Конкурса эрудитов». Итоговое тестирование для определения уровня развития внимания, воображения, памяти и мышления.

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации программы используются следующие **методы организации образовательного процесса:**

- словесный (беседа, объяснение),
- наглядный (показ педагога, демонстрация образцов, видео),
- практический (выполнение заданий).

При реализации программы используются следующие **образовательные технологии**: игровая, познавательно-практическая, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные.

Для проведения занятий разработан учебно-методический комплект, состоящий из следующих учебных пособий:

- а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;
- б) методического руководства для педагога, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

Предлагаемые детям задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

**Основные принципы распределения материала:**

- ✓ системность: задания располагаются в определенном порядке;
- ✓ принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- ✓ принцип «от простого – к сложному»: задания постепенно усложняются;
- ✓ увеличение объема материала;
- ✓ наращивание темпа выполнения заданий;
- ✓ смена разных видов деятельности.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Список использованной литературы:**

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов (и др.); под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
3. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч. 1. / М.Ю. Демидова (и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
4. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей / Методическое пособие. 1-4 классы. – М.: РОСТкнига, 2016.

**Список литературы для учащихся и их родителей:**

Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Рабочие тетради. 1-4 класс.– М.: Издательство РОСТ, 2017.

## Календарный учебный график к ДОП «Умники и умницы»

Сроки реализации ДОП	Количество часов	Выходные, праздничные дни	Периоды и продолжительность каникул	Сроки проведения промежуточной аттестации	Сроки проведения итоговой аттестации	Режим занятий	Сроки приема на обучение по ДОП
<b>1 год обучения – 2021-2022 учебный год</b>  <b>Начало учебного года 01.09.2021.</b> <b>Окончание учебного года 31.05.2022.</b>	<p>Количество часов в 1-ом году обучения – 72 часа.</p> <p>Количество учебных недель - 36</p>	<b>2021-2022 учебный год:</b> 4 ноября 2021 года – День народного единства 23 февраля 2022 года – День защитника Отечества 8 марта 2022 года - Международный женский день 1 мая 2022 года – Праздник Весны и Труда 9 мая 2022 года – День Победы	<b>2021-2022 учебный год</b> Зимние: 01.01.2022-09.01.2022  В случае перехода (зачисления) на следующий год обучения: летние, 01.06.2022-31.08.2022	<b>2021-2022 учебный год</b> 3, 4 декада мая 2022 года	<b>нет</b>	2 занятия по 1 академическому часу (академический час 35 минут)	С 15 августа по 15 сентября 2021 года  В течение года возможен набор на обучение при наличии вакантных мест.
<b>2 год обучения – 2021-2022 учебный год</b>  <b>Начало учебного года 01.09.2021.</b> <b>Окончание учебного года 31.05.2022.</b>	<p>Количество часов в 2-ом году обучения – 72 часа.</p> <p>Количество учебных недель - 36</p>	<b>2021-2022 учебный год:</b> 4 ноября 2021 года – День народного единства 23 февраля 2022 года – День защитника Отечества 8 марта 2022 года - Международный женский день 1 мая 2022 года – Праздник Весны и Труда 9 мая 2022 года – День Победы	<b>2021-2022 учебный год</b> Зимние: 01.01.2022-09.01.2022  В случае перехода (зачисления) на следующий год обучения: летние, 01.06.2022-31.08.2022	<b>2021-2022 учебный год</b> 3, 4 декада мая 2022 года	<b>нет</b>	2 занятия по 1 академическому часу (академический час 40 минут)	С 15 августа по 15 сентября 2021 года  В течение года возможен набор на обучение при наличии вакантных мест.

## Методические рекомендации по проведению занятий

При проведении занятий в процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания могут быть распределены на несколько групп:

- ✓ задания на развитие внимания;
- ✓ задания на развитие памяти;
- ✓ задания на совершенствование воображения;
- ✓ задания на развитие логического мышления.

### *Задания на развитие внимания*

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-, трехходовые задачи.

### *Задания, развивающие память*

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, дети учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

### *Задания на развитие и совершенствование воображения*

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- ✓ дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- ✓ выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- ✓ вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- ✓ выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- ✓ выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;

- ✓ деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- ✓ складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

### ***Задания, развивающие мышление***

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Для достижения ожидаемого результата целесообразнее придерживаться определенной **структуры занятия**:

- «мозговая гимнастика»;
- разминка;
- тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, – памяти, внимания, мышления, воображения;
- веселая переменка;
- построение предметных картинок, штриховка.

### ***«Мозговая гимнастика»***

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по развитию познавательных способностей. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

### ***Разминка***

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы,

включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

***Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, – памяти, внимания, мышления, воображения***

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

***Веселая переменка***

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

***Построение предметных картинок, штриховка***

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, – это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

Начиная со второго года обучения вместо построения предметных картинок и выполнения штриховок учащимся, с целью совершенствования мыслительных операций, предлагаются задачи логического характера: умения делать заключения из двух суждений, умения сравнивать, делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики, логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. В занятия включаются задания «на группировку». Общий смысл таких задач заключается в поиске общих и отличительных признаков у различных предметов.

На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

Таким образом, достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

**Рекомендуемое распределение времени на структурные компоненты занятия для разных годов обучения**

	Количество минут по годам обучения (продолжительность академического часа)			
	1 год (35 минут)	2 год (40 минут)	3 год (45 минут)	4 год (45 минут)
«Мозговая гимнастика»	1 – 2	2 – 3	2	2
Разминка	3	3 – 5	3 – 5	3 – 5
Тренировка и развитие психических механизмов: памяти, внимания, мышления, воображения	15	15	10	10
Веселая переменка	3 – 5	3 – 5	2 – 3	2 – 3
Построение предметных картинок, штриховка	15	10 – 15	–	–
Гимнастика для глаз	–	–	1 – 2	1 – 2
Логически-поисковые задачи	–	–	10	10
Нестандартные задачи	–	–	10 – 15	10 – 15

