

ПРИЛОЖЕНИЯ к ДОП «Маленький театрик»

Пример конструкции учебного занятия

№	Этапы занятия				
	Введение	Основная часть			Заключение
	Ритмическая разминка	Блок 1	Блок 2	Блок 3	
	Постановка темы				
1	«Маскировка»	Историческая справка педагога, Просмотр слайд-фильма	Драматургия (этюдная работа по подгруппам и демонстрация)	Декорация (эскизная работа)	Опрос обучающихся по теме, нацеливание на следующий этап
2	«Игротехника»	История и география игры. Эстафета	Драматургия: форма проведения, разработка индивидуальная и в подгруппе	Сценическое движение: игротехника в действии – апробация разработок обучающихся	Опрос обучающихся по теме, распределение сообщений по темам среди обучающихся
3	Театр Шекспира	Историческая справка педагога, либо сообщения обучающихся по теме (время Шекспира, лирика, драматические произведения Шекспира, костюм эпохи, музыка в театре Шекспира)	Сценическое движение – танцевальные импровизации.	Сценическая речь – Сонеты Шекспира (выбор, разбор, проба чтения) Драматургия – мини- постановка (движение в паре-остановка-декламация)	Опрос обучающихся по теме, нацеливание на дальнейшую работу
4	Театр кукол (марионетка)	Историческая справка педагога по теме Демонстрация иллюстраций и самих кукол-марионеток	Сценическое движение – разминка актёра - кукольника, Куколовождение - пробы	Декорация – разбор системы управления куклой подетально Эскизная работа (марионетка-клоун)	Опрос по теме. Нацеливание на студийную постановку, изготовление марионетки, драматизацию номера.

Технология проектной деятельности

Проектная технология подразумевает использование исследовательских, поисковых, проблемных методов, с одной стороны, и интегрирование знаний, умений из различных творческих областей – с другой. Каждый год театральная студия «Люди и куклы», исходя из имеющихся возможностей, создает и реализует проект с обращением к отдельным модулям дополнительной общеразвивающей программы «Разноликий театр». В модулях предполагаются учебные часы на организацию проектной деятельности и репетиционную работу.

Проектная работа в рамках программы строится в соответствии с определенными этапами, распределенными по времени реализации в течение учебного года:

Этапы проекта	Содержание
<i>Подготовительный (подготовка проектного задания)</i>	Изучение общественного мнения. Формулировка проблемы (или нескольких проблем), требующей решения. Определение причин существования данной проблемы. Определение целей и задач проекта. Выявление социальных и индивидуальных потребностей в данной деятельности. Определение возможностей команды исполнителей.
<i>Технологический (разработка плана проекта и его реализация)</i>	Составление плана работы с указанием основных мероприятий и времени их проведения. Распределение обязанностей между участниками проекта. Определение необходимых ресурсов и источников их получения. Разработка системы оценки проекта и способа оформления результатов. Реализация проектного задания согласно составленному плану. Контроль и коррекция промежуточных результатов. Подготовка наглядно-графического материала для презентации результатов проекта.
<i>Завершающий</i>	Общественная презентация проекта. Экспертиза проекта. Самооценка и рефлексия результатов.

На первом этапе (разработка проектного задания) определяются источники информации (литература по теме, Интернет-ресурсы и т.п.), формируются группы для выполнения заданий.

На технологическом этапе (планирование работы) педагог организует обсуждение темы проекта, в результате которого определяется план работы, ответственные за каждый этап и сроки выполнения.

На этапе обсуждения можно воспользоваться следующими вопросами:

Вопросы для определения задач:

– Что вам уже известно о теме?

– Чем конкретно вам будет интересно заниматься в работе над этим проектом?

– По каким вопросам вы могли бы проконсультировать свою группу (другую группу, весь класс)?

– Что вам еще необходимо изучить по данной проблеме?

– Какую помощь вы можете оказать в процессе работы над проектом?

– Попытайтесь сформулировать задачу так, чтобы все члены вашей группы поняли, какие исследования необходимы для успешной реализации проекта.

Вопросы для поиска и сбора информации:

– Какие способы поиска и сбора информации вы знаете?

– Где можно найти необходимую информацию? Кто может в этом помочь? Кого можно пригласить для консультации?

– В какие организации можно обратиться за консультацией? Какие конкретно сведения вы там запросите?

– Какие документы могут содержать нужную вам информацию? Где их можно найти?

Вопросы для организации работы:

– Какие работы могут выполняться параллельно?

– Какие исследования требуют больше (меньше) времени?

– Чем необходимо заняться в первую очередь? В каком порядке будет выполняться работа? Как распределить работу между членами группы? Кто и за что будет отвечать? Где будет проводиться работа? В какие сроки?

В процессе реализации проекта обучающиеся в соответствии с планом работы осуществляют самостоятельную конструктивную деятельность. Педагог оказывает стимулирующую поддержку, консультирует деятельность обучающихся и групп. Учащиеся участвуют в коллективном анализе проекта, формулируют выводы.

На третьем этапе проходит общественная презентация проекта.

Выбор формы презентации зависит от продукта. Это может быть творческий вечер, концерт, спектакль, костюмированный бал и прочее. Формы проведения презентаций необходимо определять с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их личным выбором и предпочтениями. Подготовка к презентации занимает значительную часть отведенного на проект времени.