

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА  
ВСЕВОЛОЖСКОГО РАЙОНА»

«ПРИНЯТО»

На заседании экспертно-  
методического совета

протокол № 1  
от «26» августа 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

А.Т. Моржинский

приказ № 354  
от «31» августа 2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ХОД КОНЁМ»

Авторы (составители): **Кугаппи Вахтанг Эроевич**, педагог  
дополнительного образования, кандидат в мастера  
спорта по шахматам  
**Быстрякова Елена Витальевна**,  
педагог дополнительного образования,  
международный мастер по шахматам,  
**Рубцова Татьяна Алексеевна**,  
педагог дополнительного образования,  
международный гроссмейстер по шахматам.

Направленность программы: **физкультурно-спортивная**

Уровень программы: **ознакомительный**

Возраст детей, осваивающих программу: **7-12 лет**

Срок реализации программы: **1 год обучения –144 часа**

Всеволожск  
2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Нормативно-правовая база

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Ход конём» ознакомительного уровня разработана на основе следующих нормативных актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации";
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. №16);
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом совета при президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол заседания от 3 сентября 2018 г. №10));
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 N 196 (ред. от 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МБОУДО ДДЮТ;
- Положение о дополнительных общеразвивающих программах, реализуемых в МБОУДО ДДЮТ.

### Актуальность программы

Шахматы – уникальный инструмент развития интеллектуального и творческого мышления ребенка. Они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Эта игра, известная с древних времен, развивает и дисциплинирует мысль, что имеет особую ценность для учащихся начальной

школы. Опыт показал, что в тех школах, где ученики увлекаются шахматами, растет успеваемость по всем предметам. Это – результат дисциплинирующего влияния шахмат, требующих усидчивости и самоорганизованности.

Шахматы – это не только популярный спорт, которым увлекаются миллионы людей во всех уголках планеты, но и творчество, сочетающееся со строгими правилами и широким простором для самостоятельности и выдумки. Вместе с тем шахматные правила достаточно просты и доступны, а необходимый инвентарь – минимальный, поэтому играть в шахматы можно где угодно. Таким образом, обучение младших школьников игре в шахматы является хорошим средством для развития их интеллектуальных и творческих способностей.

### **Отличительные особенности**

Предлагаемая программа направлена на широкий круг детей младшего школьного возраста, в отличие от существующих типовых программ, рассчитанных на группы специально отобранных детей одного возраста с выраженными способностями к шахматам. Поэтому программа не предусматривает подготовку мастеров высокого класса, а направлена на гармоничное развитие интеллекта, волевых качеств и творческих способностей детей. Благодаря этому обучение по программе позволит любому заинтересованному ребенку освоить азы увлекательной игры в шахматы.

Несмотря на то, что освоение программы формирует у детей только начальные знания и навыки игры в шахматы, они имеют возможность их применить в соревновательной борьбе, участвуя в шахматных турнирах, которые организовываются ДДЮТ для учащихся из разных детских объединений по шахматам. Дети, заинтересованные в углублении знаний, смогут по завершении программы «Ход конем» продолжить свое обучение, осваивая долгосрочную программу углубленного уровня «Многогранные шахматы».

### **Цель и задачи программы**

**Цель** программы – развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников через обучение основам игры в шахматы.

#### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- познакомить с историей возникновения игры в шахматы;
- научить шахматным терминам и основным правилам игры;
- познакомить с многообразием дебютов;
- дать представление о ведущих тактических приемах;
- сформировать начальные навыки нападения и защиты;

- познакомить с основными законами эндшпиля;
- сформировать навык самостоятельной работы с шахматной доской.

**Развивающие:**

- развивать интерес к игре в шахматы как средству досуга;
- развивать внимание, память, логическое мышление;
- развивать коммуникативные качества;
- развивать творческую активность в области шахмат.

**Воспитательные:**

- воспитывать желание учиться, усидчивость, дисциплинированность;
- воспитывать уважение к противнику
- воспитывать волевые качества: целеустремленность, умение преодолевать трудности, стремление побеждать.

### **Организационно-педагогические условия**

**Срок реализации** программы – 1 год.

**Возраст учащихся** – 7-12 лет.

**Наполняемость групп:** нормативная – 15 учащихся; минимальная – 10 детей.

### **Календарный учебный график**

| Год обучения | Период обучения |           | Период каникул  | Кол-во учебных недель / часов | Режим занятий   | Вид и сроки проведения аттестации                  |
|--------------|-----------------|-----------|---|-------------------------------|---|--|
|              | начало          | окончание |   |                               |   |  |
| 1            | 01.09           | 31.05     | В соответствии с календарным учебным графиком учреждения на текущий учебный год | 36/144                        | 2 занятия в неделю по 2 академических часа (45 минут) | Промежуточная (декабрь)<br>Итоговый контроль (май) |

**Форма обучения** – очная, очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов.

**Формы организации образовательной деятельности учащихся:** групповая, подгрупповая (по необходимости).

**Формы занятий:** учебное занятие, практическое занятие, консультационное занятие, соревнование (турнир). Форма подачи теоретического материала – лекция, объяснение, демонстрация. Формы практического освоения материала – решение задач, запись партий, анализ типичных ошибок, разыгрывание позиций, партий.

## **Условия реализации программы**

Материально-техническое обеспечение:

учебный кабинет,  
инвентарь (комплект шахмат, часы, демонстрационные доски с фигурами, бланки для записи партий),  
мультимедийное оборудование;  
компьютерные программы (обучающие, игровые);  
учебная литература по теории шахмат.

## **Планируемые результаты**

### ***Личностные:***

- Развитие интереса к шахматам как средству досуга.
- Развитие самостоятельности.
- Воспитание настойчивости, выдержки, воли, спокойствия, уверенности в своих силах.
- Умение общаться с коллективом, отстаивать свою позицию в спорных вопросах.

### ***Метапредметные:***

- Использование изученного материала в собственных партиях.
- Владение действием сравнения, умение выделить главное из общего объема информации.
- Развитие внимания, пространственного воображения, способность визуализировать шахматную позицию в уме.
- Умение предвидеть и сравнивать последствия предполагаемых действий, планировать свою деятельность.

### ***Предметные:***

- Знание истории возникновения и развития игры в шахматы.
- Знание шахматных терминов и правил игры в шахматы.
- Умение правильно делать ходы, расставлять позицию, пользуясь шахматной нотацией.
- Знание основных стадий шахматной партии и понимание основных задач для каждой стадии.
- Умение находить простые тактические удары и комбинации.
- Умение давать оценки шахматным позициям.

## **Система оценки результатов освоения программы**

Данная программа предполагает следующие виды контроля:

| <b>Виды контроля и аттестации</b> | <b>Формы контроля</b>      | <b>Оценочные материалы</b> |
|-----------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Текущий контроль                  | Педагогическое наблюдение. | Контрольные задания        |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | Опрос.<br>Выполнение контрольных заданий.<br>Разыгрывание проблемных позиций.<br>Решение шахматных задач.<br>Тестирование на компьютере | Шахматные задачи   |
| Промежуточная аттестация 1 раз в год (декабрь)      | Педагогическое наблюдение.<br>Решение шахматных задач   | Шахматные задачи<br>Зачетная ведомость промежуточной аттестации            |
| Итоговый контроль проводится в конце обучения (май) | Соревнования (турнир).<br>Решение шахматных задач.<br>Тестирование на компьютере.   | Протоколы соревнования (турнира)<br>Зачетная ведомость итогового контроля. |

Для оценки результативности реализации программы используются следующие формы контроля:

- метод педагогического наблюдения;
- устный опрос;
- тестирование;
- контрольные задания;
- разыгрывание проблемных позиций
- зачетное занятие;
- участие в турнирах.

Промежуточная аттестация проводится в середине учебного года (декабрь) в форме зачетного занятия. Итоговый контроль в конце учебного года (май).

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| №<br>п/п  | Разделы, темы  | Количество часов |           |           | Форма контроля,<br>промежуточной<br>аттестации       |
|-----------|--|------------------|-----------|-----------|--|
|           |  | Всего            | Теория    | Практика  |  |
| <b>1.</b> | <b>Правила игры</b>  | <b>38</b>        | <b>18</b> | <b>20</b> | наблюдение, опрос,<br>тестирование                   |
| 1.1       | Шахматная доска. История шахмат                            | 4                | 3         | 1         |  |
| 1.2       | Шахматные фигуры, начальная расстановка. Шахматная нотация | 4                | 2         | 2         |  |
| 1.3       | Ходы шахматных фигур                                       | 16               | 6         | 10        |  |
| 1.4       | Ход пешки. Превращение пешек                               | 4                | 2         | 2         |  |
| 1.5       | Ход короля. Шах. Мат                                       | 8                | 4         | 4         |  |
| 1.6       | Ничья. Пат   | 2                | 1         | 1         |  |
| <b>2.</b> | <b>Основы шахматных знаний</b>                             | <b>10</b>        | <b>6</b>  | <b>4</b>  | опрос,<br>тестирование                               |
| 2.1       | Сравнительная ценность фигур                               | 6                | 4         | 2         |  |
| 2.2       | Способы нападения и защиты                                 | 4                | 2         | 2         |  |
| <b>3.</b> | <b>Мат одинокому королю</b>                                | <b>8</b>         | <b>4</b>  | <b>4</b>  | контрольные задания                                  |
| <b>4.</b> | <b>Дебют</b>   | <b>16</b>        | <b>8</b>  | <b>8</b>  | опрос, контрольные задания                           |
| 4.1       | Основные принципы разыгрывания дебюта                      | 6                | 3         | 3         |  |
| 4.2       | Виды дебютов   | 10               | 5         | 5         |  |
| <b>5.</b> | <b>Тактика</b>   | <b>48</b>        | <b>20</b> | <b>28</b> | контрольные задания, зачетное занятие                |
| 5.1       | Типичные тактические приемы                                | 24               | 20        | 4         |  |
| 5.2       | Решение комбинаций   | 24               | -         | 24        |  |
| <b>6.</b> | <b>Эндшпиль</b>  | <b>20</b>        | <b>9</b>  | <b>11</b> | контрольные задания, разыгрывание проблемных позиций |
| 6.1       | Ничья в эндшпиле   | 2                | 1         | 1         |  |
| 6.2       | Правило «квадрата»   | 2                | 1         | 1         |  |
| 6.3       | Король и пешка против короля                               | 14               | 6         | 8         |  |
| 6.4       | Ферзь против пешки   | 2                | 1         | 1         |  |
| <b>7.</b> | <b>Турниры</b>   | <b>4</b>         | <b>1</b>  | <b>3</b>  | протокол   |
|           | <b>ИТОГО</b>   | <b>144</b>       | <b>66</b> | <b>98</b> |  |

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **1. Правила игры (38 часов)**

#### **1.1. Шахматная доска. История шахмат. (4 часа)**

*Теория.* Знакомство с программой. Инструктаж по технике безопасности. История возникновения шахмат. Рассказ о самой игре. Знакомство с шахматной доской: чередования черных и белых полей, горизонтали, вертикали, диагонали. Первые шахматные термины и понятия.

*Практика.* Дидактические задания на закрепление представлений о шахматной доске.

#### **1.2. Шахматные фигуры, начальная расстановка. Шахматная нотация. (4 часа)**

*Теория.* Знакомство с шахматными фигурами, их условными обозначениями на демонстрационной шахматной доске. Знакомство с системой записи расположения фигур. Начальная расстановка фигур. Введения понятия «шахматная нотация». Ведение записи позиции, партии.

*Практика.* Проведение «диктантов полей» (при правильном выполнении упражнения на доске получается картинка).

#### **1.3. Ходы шахматных фигур. (16 часов)**

*Теория.* Детальное знакомство с фигурами ладья, слон, ферзь, конь. Возможности каждой фигуры. Введение новых терминов: ход, взятие, разноцветные и одноцветные слоны, легкие и тяжелые фигуры, качество. Разбор простых позиций, где в игре обеих сторон участвует немного фигур для понимания сравнительной силы каждой фигуры в разных сложных ситуациях на доске.

*Практика.* Решение шахматных задач: «Игра на уничтожение», «Лабиринт», «Игра в садовника».

#### **1.4. Ход пешки. Превращение пешек. (4 часа)**

*Теория.* Место пешек в начальном положении. Ход пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки.

*Практика.* Решение шахматных задач.

#### **1.5. Ход короля. Шах. Мат. (8 часов)**

*Теория.* Место короля в начальном положении. Ход короля. Шах – угроза королю. Шах разными фигурами. Три способа защиты от шаха. Мат – цель игры. Правила рокировки. Длинная и короткая рокировка: особенности. Случаи, когда рокировка невозможна.

*Практика.* Решение шахматных задач.

#### **1.6. Ничья. Пат. (2 часа)**

*Теория.* Правило пата. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры патовых ситуаций. Меры предосторожности.

*Практика.* Решение шахматных задач.

## **2. Основы шахматных знаний (10 часов)**

### **2.1. Сравнительная ценность фигур. (6 часов)**

*Теория.* Шкала ценности фигур. Выгодный и невыгодный обмен фигур. Выбор оптимального обмена фигур в сложных позициях. Изучение типичных способов реализации большого материального перевеса. Упрощение позиции и переход в эндшпиль. Атака превосходящими силами.

*Практика.* Решение шахматных задач.

### **2.2. Способы нападения и защиты. (4 часа)**

*Теория.* Изучение различных способов нападения и защиты. Построение батареи.

*Практика.* Решение шахматных задач.

## **3. Мат одинокому королю (8 часов)**

*Теория.* Постановка мата тяжелыми фигурами. Мат ферзем. Мат ладьей. Изучение основных матовых конструкций. Знакомство с различными способами матования.

*Практика.* Разыгрывание типичных позиций.

## **4. Дебют (16 часов)**

### **4.1. Основные принципы разыгрывания дебюта. (6 часов)**

*Теория.* Изучение десяти заповедей дебюта. Правила записи шахматной партии. Совместный анализ партий ведущих шахматистов.

*Практика.* Запись партий. Разбор ошибок.

### **4.2. Виды дебютов. (10 часов)**

*Теория.* Разделение дебютов на открытые, полуоткрытые и закрытые. Их особенности. Классические принципы игры в дебюте. Принцип скорейшего развития фигур. Принцип захвата центра. Принцип безопасности короля. Принцип экономии времени. Знакомство с открытыми дебютами: «Защита двух коней», «Шотландская партия», «Королевский гамбит». Анализ типичных ошибок в дебюте.

*Практика.* Запись партий. Разбор ошибок в дебюте.

## **5. Тактика (48 часов)**

### **5.1. Типичные тактические приемы. (24 часа)**

*Теория.* Геометрические мотивы в шахматах. Основные идеи типичных тактических приемов. «Спёртый мат». «Эполетный мат». Горизонтальный (вертикальный) мат. Диагональный мат. Двойной удар коня: по вертикали, по диагонали, по разным диагоналям. Мнимая защита связанной фигуры. Мат в два хода: взятие, перекрытие, блокировка, связывание. Завоевание поля. Уничтожение защиты поля матования. Отвлечение защиты. Освобождение поля (линии). Блокировка короля. Завлечение короля. Отвлечение прикрытия короля. Разрушение. Взятие мнимозащищенной фигуры. Отвлечение короля шахом. Нападение на связанную фигуру. Построение конструкции связывания.

*Практика.* Разбор типичных ошибок.

## **5.2. Решение комбинаций. (24 часа)**

*Практика.* Решение типичных комбинаций в 1-2 хода. Разбор типичных ошибок.

## **6. Эндшпиль (20 часов)**

### **6.1. Ничья в эндшпиле. (2 часа)**

*Теория.* Теоретически ничейные позиции. Вечный шах.

*Практика.* Разбор ничейных позиций.

### **6.2. «Правило «квадрата»». (2 часа)**

*Теория.* Правило «квадрата» пешки. Использование правила для борьбы с отдаленными проходными пешками. Знакомство с различными тактическими возможностями для отдаления или приближения попадания в «квадрат».

*Практика.* Решение шахматных задач.

### **6.3. Король и пешка против короля. (14 часов)**

*Теория.* Особенности окончания «король и пешка против короля». Знакомство с новыми терминами. Ключевые поля. Маяки для королей. Поле превращения. Оппозиция. Оттеснение плечом.

*Практика.* Решение шахматных задач. Разыгрывание типичных позиций.

### **6.4. Ферзь против пешки. (2 часа)**

*Теория.* Борьба ферзя против пешки. Изучение методов достижения победы. Случай достижения ничейного результата.

*Практика.* Решение шахматных задач.

## **7. Турниры (4 часа)**

*Теория.* Шахматные правила FIDE. Этика шахматной борьбы. Правила поведения за шахматной доской.

*Практика.* Участие в турнирах: на уровне детского объединения, отдела, учреждения.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

| Наименование разделов   | Методы обучения   | Формы занятий              | Комплекс средств обучения  |
|-------------------------|---|----------------------------|--|
| Правила игры            | словесный (объяснение);<br>наглядный (показ шахматных позиций);<br>практический (решение задач)                       | учебное занятие            | Демонстрационная доска с фигурами, комплекты шахмат, карточки с задачами   |
| Основы шахматных знаний | словесный (объяснение);<br>наглядный (показ шахматных позиций);<br>практический (решение задач)                       | учебное занятие            | Демонстрационная доска с фигурами, комплекты шахмат, карточки с задачами   |
| Мат одинокому королю    | словесный (объяснение);<br>наглядный (показ шахматных позиций);<br>практический (разыгрывание позиций)                | учебное занятие            | Демонстрационная доска с фигурами, комплекты шахмат, карточки с задачами   |
| Дебют                   | словесный (объяснение);<br>наглядный (показ шахматных позиций);<br>практический (разыгрывание позиций)                | учебное занятие,<br>игра   | Демонстрационная доска с фигурами, комплекты шахмат, шахматные часы, карточки с задачами, компьютерная программы «Энциклопедия дебюта»       |
| Тактика                 | словесный (объяснение);<br>наглядный (показ шахматных позиций);<br>практический (решение задач, разыгрывание позиций) | учебное занятие,<br>игра   | Демонстрационная доска с фигурами, комплекты шахмат, шахматные часы, карточки с задачами, компьютерная программа «Энциклопедия миттельшпиля» |
| Эндшпиль                | словесный (объяснение);<br>наглядный (показ шахматных позиций);<br>практический (решение задач, разыгрывание позиций) | учебное занятие,<br>игра   | Демонстрационная доска с фигурами, комплекты шахмат, шахматные часы, карточки с задачами, компьютерная программа «Энциклопедия эндшпиля»     |
| Турниры                 | словесный (объяснение);<br>практический (разыгрывание партий)   | учебное занятие,<br>турнир | Комплекты шахмат, шахматные часы   |

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Список использованной литературы

1. Авербах, Ю. Л. Что надо знать об эндшпиле. – М.: Физкультура и спорт, 1979.
2. Александров, И. Ю., Костров, В. В. Шахматное тестирование. Открытые дебюты. – СПб., 2000.
3. Александров, И. Ю., Костров, В. В. Шахматное тестирование. Закрытые дебюты. – СПб., 2000.
4. Александров, И. Ю., Костров, В. В. Шахматное тестирование. Полуоткрытые дебюты. – СПб., 2000.
5. Александров, И. Ю., Костров, В. В. Шахматное тестирование. Гамбиты. – СПб., 2000.
6. Верховский, Л. С. Цугцванг. – М.: Физкультура и спорт, 1989.
7. Волчок, А. С. Стратегия атаки на короля. – Киев: Здоровье, 1980.
8. Горелик, В. С. Ступеньки шахматной игры. – Днепропетровск, 2000.
9. Губницкий С. Б., Хануков М. Г., Шедей С. А. Полный курс шахмат. 64 урока. – Харьков: Фолио. – М.: АСТ, 1999.
10. Дворецкий, М. И. Искусство анализа. – М.: Физкультура и спорт, 1989.
11. Дворецкий, М.И, Юсупов, А.М. Техника в шахматной игре. – Харьков: Фолио, 1998.
12. Дворецкий, М. И., Юсупов, А. М. Позиционная игра. – Харьков: Факт, 2001.
13. Дворецкий, М. И, Юсупов, А. М. Развитие творческого мышления шахматиста. – Харьков: Фолио, 1997.
14. Костров В. В., Бернштейн А. М., Яковлев Н. Г. Шахматы для детей и родителей. Учебник 1-2 годов обучения. – СПб.: ЦНТИ, 1995.
15. Кобленц, А. Н. Волшебный мир комбинаций. – М.: Физкультура и спорт, 1980.
16. Каленов, А. Фронтальная фигурная атака на короткую рокировку. – Москва, 2001
17. Нимцович, А.И. Моя система. – М.: Физкультура и спорт, 1974.
18. Пожарский, В. Шахматный учебник. – Ростов на Дону: Феникс, 1999.
19. Панченко, А. Н. Теория и практика шахматных окончаний. – Йошкар-Ола, 1997.
20. Разуваев, Ю.С., Несис Г. Е. Переход в эндшпиль. – М.: Физкультура и спорт, 1981.
21. Стяжкин, В. Н., Мурашко, В. Л. Шахматы. Спортивное совершенствование. – СПб.: КЭМ, 1999.
22. Чеботарев, О. В. Уроки шахматной стратегии. – М., 1978.
23. Компьютерные шахматные программы:

- Энциклопедия дебюта
- Энциклопедия миттельшпиля
- Энциклопедия эндшпиля
- Chess assistant
- Chess base

### **Список литературы для учащихся и их родителей**

1. Блох, М. В. 600 комбинаций. – М., 2001.
2. Журавлев, Н. И., Клованс, Я. Я., Кузьмичев, Г. Г. Шахматные орешки. – Рига, 1991.
3. Иващенко, С. Учебник шахматных комбинаций. – М., 1997.
4. Кособродов, М. П. Шахматные комбинации. – Киев: Дебют-плюс, 1997.
5. Костров, В. В., Яковлев, Н. Г. Шахматная рабочая тетрадь – 2. Задания к учебнику "Шахматы для детей и родителей". – СПб.: ЦНТИ, 1997.
6. Костров, В. В., Яковлев, Н. Г. Найди лучший ход! – СПб., 1998.
7. Рожков, П. П., Костров, В. В. Мат в один ход. – СПб., 1998. (Серия "100 шахматных заданий")
8. Рожков, П. П., Костров, В. В. Двойной удар – 1, 2. – СПб., 1998. (Серия "100 шахматных заданий")
9. Рожков П. П., Костров В. В. Шахматные окончания – 1, 2. – СПб., 1998. (Серия "100 шахматных заданий")
10. Рожков, П. П., Костров, В. В. Связка. – СПб., 1998. (Серия "100 шахматных заданий")
11. Рожков, П. П., Костров, В. В. Мат в два хода. – 1, 2. – СПб., 1998. (Серия "100 шахматных заданий")
12. Яковлев, Н. Г. Ладья в обжорном ряду –1, 2. – СПб., 1998. (Серия "Теория тактики")
13. Яковлев, Н. Г. Штурм королевских бастионов – 1, 2. – СПб., 1998. (Серия "Теория тактики")
14. Яковлев, Н. Г. Мат в окончании. – СПб., 1998. (Серия "Теория тактики")
15. Яковлев, Н.Г. Тактические удары в шахматах. – СПб., 1998. (Серия "Теория тактики")
16. Компьютерные шахматные программы:
  - Энциклопедия дебюта
  - Энциклопедия миттельшпиля
  - Энциклопедия эндшпиля
  - Chessassistant
  - Chess base

В данном документе пронумеровано,  
пронумеровано и скреплено печатью

4 ( *ссылка* )

Документовед

*Сев*

Т.Н. Соколова

) лист *06*

*31.08.22*

