

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА
ВСЕВОЛОЖСКОГО РАЙОНА»

«ПРИНЯТО»

На заседании экспертно-
методического совета

протокол № 1
от «26» августа 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

А.Т. Моржинский

приказ № 354
от «31» августа 2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«МНОГОГРАННЫЕ ШАХМАТЫ»

Автор (составитель): **Быстрыкова Елена Витальевна,**
педагог дополнительного образования,
международный мастер по шахматам
Рубцова Татьяна Алексеевна,
педагог дополнительного образования,
международный гроссмейстер по шахматам

Направленность программы: **физкультурно-спортивная**

Уровень программы: **углубленный**

Возраст детей, осваивающих программу: **5-18 лет**

Срок реализации программы: **8 лет**

Севск

2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая база

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Многогранные шахматы» углубленного уровня разработана на основе следующих нормативных актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации";
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. №16);
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом совета при президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол заседания от 3 сентября 2018 г. №10));
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 N 196 (ред. от 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МБОУДО ДДЮТ;
- Положение о дополнительных общеразвивающих программах, реализуемых в МБОУДО ДДЮТ.

Актуальность программы

Шахматы удивительно гармонично сочетают в себе элементы искусства и соревновательный дух. Это замечательная игра, которая, с одной стороны, основывается на четких правилах и стройной теории, а с другой - предоставляет необъятный простор для импровизации. Она особенно полезна

молодым людям, начинающим жизненный путь. Ни одна другая игра не способствует развитию абстрактного мышления в такой мере, как шахматы.

Опыт показал, что в тех школах, где ученики увлекаются шахматами, растёт успеваемость по всем предметам. Это - результат дисциплинирующего влияния шахмат, требующих усидчивости и самоорганизованности.

Программа «Многогранные шахматы» реализуется в ДДЮТ с 2003 года.

Отличительные особенности

Существующие типовые программы (отдельно по годам обучения и разрядам) рассчитаны на группы специально отобранных детей одного возраста с повышенными способностями к шахматам, учащихся специализированных ДЮСШ. Авторам Программы приходится работать фактически в школьных кружках, в которых контингент обучающихся разнообразен по возрасту, природным данным (в том числе здоровью), трудолюбию и желанию заниматься. Это и привело к необходимости создания программы, во главу угла которой ставится не количество потраченных на обучение лет, а качество усвоенного материала. Данная Программа охватывает практически весь процесс обучения – от знакомства с шахматами до профессиональной ориентации учащихся. Это даёт огромные преимущества перед типовыми программами:

- Программа растянута по времени с целью не перегружать учащихся непомерной дополнительной нагрузкой и не травмировать детей с пониженными способностями к шахматам; её сложность плавно возрастает, много времени уделяется повторению пройденного материала, что позволяет освоить её ребёнку с любыми природными данными в удобном для него темпе.
- Индивидуальный подход и зачёт по дипломам позволяет двигаться на пути к совершенствованию способным детям быстрее, чем их сверстникам, не заставляя их подстраиваться под темп движения группы.
- Дополнительный развивающий блок помогает расширить кругозор занимающихся и повысить интерес к шахматам, как средству познания мира.

Данная Программа состоит из трех модулей:

Модуль 1. «Мушкетер шахматного королевства». Освоение правил игры и овладение основами шахматных знаний.

Модуль 2. «Лейтенант шахматного королевства». Программа с углублённым изучением шахматной игры.

Модуль 3. «Капитан шахматного королевства».

Новизна

Шахматист много времени проводит за шахматной доской, то есть ведет малоподвижный образ жизни. Поэтому в Программе предусмотрено сочетание профессиональной подготовки шахматистов с активным отдыхом и знакомством с родным краем, таким образом, воспитательная работа занимает особое место.

Обширные шахматные связи в пределах Ленинградской области позволяют договориться о товарищеских турнирах и матчевых встречах и одновременно посетить интереснейшие места Ленинградской области, что оказывает влияние на расширение общего кругозора и знаний в области истории, литературе, географии, биологии, искусства.

Шахматисты ДДЮТ занимаются на нескольких базах образовательных учреждений Всеволожского района и поддерживают связи с 12 шахматными центрами региона Ленинградской области:

| № | Шахматные центры | Экскурсия |
|----|------------------|--|
| 1 | Выборг | Выборгская Крепость, парк Монрепо |
| 2 | Шлиссельбург | Крепость Орешек, Музей блокады Ленинграда |
| 3 | Гатчина | Гатчинский Дворец, Приоратский замок |
| 4 | Кузьмолowo | Заповедник зубробизонов, прогулка по парку |
| 5 | Пушкин | Дворец Екатерины, Лицей |
| 6 | Новая Ладога | Экскурсия в Старую Ладогу, пещеры |
| 7 | Саблино | Пещеры, водопады |
| 8 | Тосно | Краеведческий музей |
| 9 | Ломоносов | Дворец |
| 10 | Сосновый Бор | Копорская крепость |
| 11 | Тихвин | Знакомство с древним городом и его музеями |
| 12 | Петродворец | Дворец, фонтаны |

Возможные варианты походов:

| № | Походы |
|---|--|
| 1 | Водный поход по системе Вуоксинских озёр. |
| 2 | Саблино, посещение пещер и водопадов (Саблинского и Гертовского) |
| 3 | Пеший поход. Новая Ладога. |
| 4 | Пеший поход. Приозерские скалы. |
| 5 | Пеший поход в Петиярви |

В свободное от учёбы время дети могут участвовать в совместных мероприятиях с другими отделами ДДЮТ: проведение праздников,

экскурсии, походы с привлечением педагогов других направлений (история, экология, краеведение, туризм).

Цель и задачи программы

Целью настоящей программы является обучение игре в шахматы для развития интеллектуальных и творческих способностей ребенка на основе приобретенных навыков самостоятельной работы через организацию культурного проведения досуга.

Задачи:

Модуль 1 «Мушкетер шахматного королевства» (1 год)

Обучающие задачи:

- научить детей правилам игры в шахматы;
- привить любовь к игре;
- приучить самостоятельно думать.

Развивающие задачи:

- развивать в ребёнке внимание, усидчивость, память;
- развивать интеллектуальные способности детей.

Воспитательные задачи:

- помочь адаптироваться в обществе детям с нестандартными особенностями психики;
- вырабатывать волевые качества;
- дать возможность проявить себя, самоутвердиться;
- повысить коммуникативные способности.

Первый год обучения является ознакомительным, познавательным.

Модуль 2 «Лейтенант шахматного королевства» (3 года)

Обучающие задачи:

- дать знания по истории возникновения и развития шахмат;
- углубить знание теории шахматной игры, научить обучающегося самому давать оценки шахматным позициям;
- закрепить первоначальные навыки участия в соревнованиях;
- познакомить обучающихся с основными шахматными законами, правилами проведения соревнований.

Развивающие задачи:

- сформировать умение мобилизовывать и концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, критически относиться к сопернику и к себе;
- развивать память, воспитывать сосредоточенность, приучать к постоянному поиску оригинальных идей и нестандартных решений;
- развивать пространственное воображение, способность визуализировать шахматную позицию в уме.

Воспитательные задачи:

- воспитывать настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах, стойкий характер;
- помочь реализовать себя в избранном виде спорта в будущем, состояться как личность;
- воспитывать бережное отношение к красоте, научить пониманию изящества и красоты отдельных ходов, комбинаций;
- научить испытывать эстетическое удовлетворение от собственного творчества;
- воспитывать уверенную, гармонично развитую личность;
- воспитывать умение отстаивать свою позицию в спорных вопросах;
- воспитывать умение общаться и взаимодействовать с коллективом.

Модуль 3 «Капитан шахматного королевства» (4 года)

Обучающие задачи:

- дать знания по истории возникновения и развития шахмат;
- углубить знание теории шахматной игры, научить обучающегося самому давать оценки шахматным позициям;
- закрепить первоначальные навыки участия в соревнованиях;
- закрепить знание основных шахматных законов, правил проведения соревнований.

Развивающие задачи:

- формировать навыки работы с книгой-первоисточником, самостоятельной исследовательской работы, вырабатывать умение пользоваться справочной литературой;
- развивать память, воспитывать сосредоточенность, приучать к постоянному поиску оригинальных идей и нестандартных решений;
- вырабатывать умение предвидеть и сравнивать последствия предполагаемых действий, планировать свою деятельность;

- развивать пространственное воображение, способность визуализировать шахматную позицию в уме.

Воспитательные задачи:

- воспитывать настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах, стойкий характер;
- помочь реализовать себя в избранном виде спорта в будущем, состояться как личность;
- воспитывать бережное отношение к красоте, научить пониманию изящества и красоты отдельных ходов, комбинаций;
- научить испытывать эстетическое удовлетворение от собственного творчества;
- воспитывать уверенную, гармонично развитую личность;
- воспитывать умение отстаивать свою позицию в спорных вопросах;
- воспитывать умение общаться и взаимодействовать с коллективом.

Организационно-педагогические условия

Срок реализации образовательной программы – 8 лет.

Состав групп, возраст учащихся.

Программа рассчитана на детей от 5 до 18 лет. Учащиеся, осваивающие Программу, являются членами детского шахматного клуба «Каисса», существующего во Всеволожском районе с 1998 года.

Наполняемость групп

Количество детей в группах модуля 1: 10-15 человек (max – 20), модуля 2: 8-12 человек, модуля 3: 4 - 10 человек. Численный состав группы может быть уменьшен при включении в него ребёнка с ОВЗ или ребёнка-инвалида.

Календарный учебный график

| Год обучения | Период обучения | | Период каникул | Кол-во учебных недель / часов | Режим занятий | Вид и сроки проведения аттестации |
|--------------|-----------------|-----------|---|-------------------------------|--|-----------------------------------|
| | начало | окончание | | | | |
| 1 | 01.09 | 31.05 | В соответствии с календарным учебным графиком учреждения на текущий учебный год | 36 /72 | 2 занятия в неделю по 1 академическому часу (40 минут) | Промежуточная (май) |
| 2 | 01.09 | 31.05 | | 36 / 144 | 2 занятия в неделю по 2 академических | Промежуточная (май) |

| | | | | | |
|---|-------|-------|----------|---|---------------------|
| | | | | часа (45 минут) | |
| 3 | 01.09 | 31.05 | 36 / 144 | 2 занятия в неделю по 2 академических часа (45 минут) | Промежуточная (май) |
| 4 | 01.09 | 31.05 | 36 / 144 | 2 занятия в неделю по 2 академических часа (45 минут) | Промежуточная (май) |
| 5 | 01.09 | 31.05 | 36 / 216 | 3 занятия в неделю по 2 академических часа (45 минут) | Промежуточная (май) |
| 6 | 01.09 | 31.05 | 36 / 216 | 3 занятия в неделю по 2 академических часа (45 минут) | Промежуточная (май) |
| 7 | 01.09 | 31.05 | 36 / 216 | 3 занятия в неделю по 2 академических часа (45 минут) | Промежуточная (май) |
| 8 | 01.09 | 31.05 | 36 / 216 | 3 занятия в неделю по 2 академических часа (45 минут) | Итоговая (май) |

Режим занятий

Недельная нагрузка:

Модуль 1 – 2 часа в неделю, 72 часа (36 недель) за год.

Модуль 2 – 4 часа в неделю, 144 часа (36 недель) за год.

Модуль 3 – 6 часов в неделю, 216 часов (36 недель) в год.

Форма обучения

Форма обучения очная, с применением дистанционных технологий, дополняющих основную форму обучения.

Формы организации образовательной деятельности учащихся

Формы организации образовательной деятельности учащихся – групповая, подгрупповая (по необходимости), индивидуальная.

Формы занятий

Основной формой занятий являются: учебное занятие, тренировочное, практическое занятие (решение задач), консультационное занятие, соревнование. Форма подачи теоретического материала – лекция, объяснение, демонстрация.

Условия реализации программы

1. Кадровое обеспечение: как минимум два педагога.
2. Материально-техническое обеспечение:

- a. Для профилирующей программы: помещение, инвентарь (комплект шахмат, часы, демонстрационные доски с фигурами, бланки для записи партий), компьютер;
 - b. Для развивающего блока: палатки, тент, хозяйственный набор, костровое снаряжение и т. п.
3. Финансирование за счет бюджетных организаций и спонсорской помощи.
 4. Обеспечение необходимой литературой (по теории шахмат, истории, крае-ведению, экологии, туризму), компьютерными программами (обучающими, игровыми, информационно-поисковыми), а также картами для развивающего блока.

Планируемые результаты

Предметные:

- освоение правил игры в шахматы;
- знание истории возникновения и развития шахмат;
- знание теории шахматной игры, умение обучающегося самому давать оценки шахматным позициям;
- выполнение и подтверждение большинством учащихся нормативов спортивных разрядов: этап начального обучения – 1, 2, 3 юношеский разряд; этап совершенствования – КМС, 1, 2, 3 взрослый разряд;
- освоение техники проведения комбинаций;
- активное участие родителей в учебно-воспитательном процессе через семейные соревнования, помощь на занятиях и в поездках на соревнования, контроль родителей за самостоятельными занятиями учащихся дома.

Метапредметные:

- использование изученного материала в собственных партиях;
- владение действием сравнения, умение выделить главное из общего объема информации;
- развитие внимания, пространственного воображения, способность визуализировать шахматную позицию в уме;
- закрепление навыков работы с книгой-первоисточником, самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой;
- умение мобилизовать и сконцентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, критически относиться к сопернику и к себе;
- развитие памяти, сосредоточенности, постоянный поиск оригинальных идей и нестандартных решений;

- умение предвидеть и сравнивать последствия предполагаемых действий, планировать свою деятельность.

Личностные:

- развитие интереса к шахматам посредством знакомства с красотой проведенных комбинаций;
- формирование желания провести изученные комбинации в собственной партии;
- развитие самостоятельности, оценка своих достижений и результатов работы;
- воспитание настойчивости, выдержки, воли, спокойствия, уверенности в своих силах, стойкого характера;
- умение испытывать эстетическое удовлетворение от собственного творчества;
- воспитание гармонично развитой личности;
- умение отстаивать свою позицию в спорных вопросах;
- умение общаться и взаимодействовать с коллективом;
- активное участие детей в деятельности по организации культурного досуга (товарищеские встречи, экскурсии, коллективное обсуждение итогов соревнований);
- участие учащихся в соревнованиях различного уровня: внутри коллектива, районных, областных, республиканских, международных.

Система оценки результатов освоения программы

Данная программа предполагает следующие виды контроля:

| Виды контроля и аттестации | Формы контроля | Оценочные материалы |
|---|--|---|
| Текущий контроль | Педагогическое наблюдение. Опрос. Выполнение контрольных заданий. Разыгрывание проблемных позиций. Решение шахматных задач Тестирование на компьютере | Контрольные задания Шахматные задачи |
| Промежуточная аттестация 1 раз в год (май) | Педагогическое наблюдение. Соревновательная деятельность внутри группы Решение шахматных задач Тестирование на компьютере | Шахматные задачи Протоколы соревнования (турнира) Зачетная ведомость промежуточной аттестации |

| | | |
|---|---|--|
| Итоговая аттестация проводится в конце 8-го года обучения (май) | Соревнования (турнир). Решение шахматных задач. Тестирование на компьютере. | Протоколы соревнования (турнира) Зачетная ведомость итогового контроля. |
|---|---|--|

Отслеживание уровня усвоения программы учащимися проводится по разработанной *системе ступеней*.

Успешное преодоление учащимися каждой ступени предусматривает получение ими сертификата качества – соответствующего шахматного диплома.

Модуль 1 «Мушкетер шахматного королевства»

Включает в себя два уровня: освоение правил игры и овладение основами шахматных знаний. За первый уровень занимающиеся получают диплом «Пажа шахматного королевства», за второй «Мушкетера шахматного королевства».

Обучающиеся должны знать:

- правила шахматной игры (ходы фигур, сложные правила)
- что означают термины: шах, мат, пат, вертикаль, горизонталь, диагональ, рокировка, превращение пешки
- устную шахматную нотацию
- простейшие тактические приемы
- как начинать партию, детский мат

Обучающиеся должны уметь:

- правильно делать ходы
- доигрывать партию до логического конца
- ставить мат в один ход
- ставить линейный мат, мат ферзем, мат ладьей
- правильно разыгрывать 2-4 хода в начале шахматной партии
- расставлять позицию, пользуясь шахматной нотацией

Модуль 2 «Лейтенант шахматного королевства»

Программа с углублённым изучением шахмат. За успешное преодоление этой программы учащиеся награждаются дипломом «Лейтенанта шахматного королевства».

Обучающиеся должны знать:

- правила шахматной игры (ходы фигур, рокировка, превращение пешки)
- принципы разыгрывания начала партии

- основные дебютные ловушки
- основные тактические приемы (двойной шах, связка, открытое нападение, уничтожение защиты)
- правило квадрата

Обучающиеся должны уметь:

- правильно разыгрывать 3-5 ходов в начале партии
- ходы, определяющие дебюты: итальянскую партию, шотландскую партию, королевский гамбит, защиту 2-х коней
- применять в партии тактические приемы в 1 ход
- ставить мат двумя слонами
- соблюдать правила шахмат, участвуя в соревнованиях
- пользоваться шахматной нотацией при записи домашнего задания, решения позиций

Модуль 3 «Капитан шахматного королевства»

Предусматривает занятия с группами разрядников. За успешное преодоление этой ступени учащиеся награждаются дипломом «Капитана шахматного королевства».

Обучающиеся должны знать:

- принципы разыгрывания начала партии
- основные планы игры в начале партии
- основные дебютные ловушки
- основные тактические приемы (двойной шах, связка, открытое нападение, уничтожение защиты, завлечение, отвлечение)
- иметь понятие о ходах-кандидатах

Обучающиеся должны уметь:

- правильно разыгрывать 5-7 ходов в начале партии
- ходы, определяющие дебюты: испанскую партию, сицилианскую защиту, ферзевый гамбит, защиту 2-х коней, французскую защиту
- применять в партии тактические приемы в 3-4 хода
- реализовывать большой материальный и позиционный перевес
- оценивать позицию по внешним признакам и намечать план игры
- владеть основными приемами пешечного эндшпиля
- применять основные принципы игры в ладейных окончаниях
- соблюдать правила шахмат, участвуя в соревнованиях

После прохождения 8-летнего курса обучения учащиеся получают диплом выпускника Всеволожского ДДЮТ по курсу «Многогранные шахматы» и могут продолжить обучение по программе профессиональной подготовки шахматистов «Отважный ферзь».

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ на полный курс обучения (8 лет)

| Раздел | Количество часов по годам | | | | | | | |
|-------------------------|---------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | Модуль 1 | Модуль 2 | | | Модуль 3 | | | |
| | 1 год | 2 год | 3 год | 4 год | 5 год | 6 год | 7 год | 8 год |
| Правила игры | 24 | | | | | | | |
| Сложные правила | | 6 | 2 | 2 | | | | |
| Основы шахматных знаний | 18 | | | | | | | |
| Мат одинокому королю | 6 | | | | | | | |
| Дебют | 8 | 16 | 42 | 42 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Миттельшпиль | | 18 | | | | | | |
| Тактика | 10 | 68 | 50 | 50 | 70 | 60 | 50 | 40 |
| Стратегия | | 16 | 20 | 20 | 54 | 60 | 64 | 70 |
| Эндшпиль | 6 | 20 | 30 | 30 | 46 | 50 | 56 | 60 |
| Переход в эндшпиль | | | | | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Итого часов: | 72 | 144 | 144 | 144 | 216 | 216 | 216 | 216 |

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Модуль 1. 1 год обучения (4 часа в неделю)

| Разделы, темы | Всего | | | Форма контроля, промежуточной аттестации |
|---|-----------|-----------|-----------|--|
| | Всего | Теория | Практика | |
| 1. Правила игры | 24 | 12 | 12 | Тестирование, опрос |
| Шахматная доска. Фигуры. История шахмат | 2 | 1 | 1 | |
| Начальная расстановка фигур | 2 | 1 | 1 | |
| Ход ладьи | 2 | 1 | 1 | |
| Ход слона | 2 | 1 | 1 | |
| Ход ферзя | 2 | 1 | 1 | |
| Ход короля | 2 | 1 | 1 | |
| Ход коня | 2 | 1 | 1 | |
| Ход пешки | 2 | 1 | 1 | |
| Шахматная нотация | 2 | 1 | 1 | |
| Превращение пешек | 2 | 1 | 1 | |
| Мат. Упражнения на мат | 2 | 1 | 1 | |
| Ничья. Пат | 2 | 1 | 1 | |
| 2. Основы шахматных знаний | 18 | 9 | 9 | Тестирование, опрос |
| Ценность фигур | 2 | 1 | 1 | |
| Выгодный и невыгодный размен | 2 | 1 | 1 | |
| Нападение, виды нападений | 4 | 2 | 2 | |
| Защита, виды защит | 4 | 2 | 2 | |
| Полезные и вредные шахи | 2 | 1 | 1 | |
| Использование большого материального перевеса | 2 | 1 | 1 | |
| Правила поведения во время игры | 2 | 1 | 1 | |
| 3. Мат одинокому королю | 6 | 3 | 3 | Контрольные задания |
| Мат тяжёлыми фигурами | 2 | 1 | 1 | |
| Мат ферзём | 2 | 1 | 1 | |
| Мат ладьёй | 2 | 1 | 1 | |
| 4. Дебют | 8 | 4 | 4 | Опрос |
| Как начинать партию | 2 | 1 | 1 | |

| | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|--|
| О принципах разыгрывания дебюта | 2 | 1 | 1 | |
| О вертикалях и диагоналях, по которым нередко осуществляется атака на короля | 2 | 1 | 1 | |
| О пункте, с которого в дебюте нередко даётся мат | 2 | 1 | 1 | |
| 5. Тактика | 10 | 5 | 5 | Контрольные задания |
| Геометрические мотивы | 2 | 1 | 1 | |
| Спёртый мат. | 2 | 1 | 1 | |
| “Эполетный мат” | 2 | 1 | 1 | |
| Двойной удар коня | 2 | 1 | 1 | |
| Мнимая защита связанной фигуры | 2 | 1 | 1 | |
| 6. Эндшпиль | 6 | 3 | 3 | Контрольные задания Разыгрывание проблемных позиций |
| Король и крайняя пешка против короля | 2 | 1 | 1 | |
| Король и некрайняя пешка против короля | 2 | 1 | 1 | |
| Правило квадрата пешки | 2 | 1 | 1 | |
| ВСЕГО: | 72 | 36 | 36 | |

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Модуль 2. 2 год обучения (4 часа в неделю)

| Разделы, темы | Всего | | | Форма контроля, промежуточной аттестации |
|---|-----------|-----------|-----------|--|
| | Всего | Теория | Практика | |
| 1. Сложные правила | 6 | 3 | 3 | Тестирование |
| О рокировке | 2 | 1 | 1 | |
| О взятии на проходе | 2 | 1 | 1 | |
| О превращении пешки | 2 | 1 | 1 | |
| 2. Дебют | 16 | 8 | 8 | Опрос |
| О принципах разыгрывания дебюта | 2 | 1 | 1 | |
| О том, как можно готовить дебютную схему | 2 | 1 | 1 | |
| Открытые дебюты | 4 | 2 | 2 | |
| Полуоткрытые дебюты | 4 | 2 | 2 | |
| Закрытые дебюты | 4 | 2 | 2 | |
| 3. Миттельшпиль | 18 | 9 | 9 | Контрольные задания |
| Особенности фигур | 4 | 2 | 2 | |
| Как не надо атаковать короля | 2 | 1 | 1 | |
| Атака на слабый пункт f7(f2) | 4 | 2 | 2 | |
| Атака на нерокированного короля | 2 | 1 | 1 | |
| Не рокируйте под атаку | 2 | 1 | 1 | |
| Основные принципы защиты короля | 4 | 2 | 2 | |
| 4. Тактика | 68 | 34 | 34 | Контрольные задания |
| Понятие о тактических приёмах и комбинациях | 2 | 1 | 1 | |
| Двойной удар | 2 | 1 | 1 | |
| Геометрические мотивы | 2 | 1 | 1 | |
| Связка | 4 | 2 | 2 | |
| Развязывание | 2 | 1 | 1 | |
| Открытое нападение | 2 | 1 | 1 | |
| Открытый шах | 2 | 1 | 1 | |
| Двойной шах | 4 | 2 | 2 | |
| Уничтожение защиты | 2 | 1 | 1 | |
| Завлечение | 4 | 2 | 2 | |

| | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|--|
| Отвлечение | 2 | 1 | 1 | |
| Блокировка | 4 | 2 | 2 | |
| Спёртый мат | 2 | 1 | 1 | |
| Освобождение поля | 2 | 1 | 1 | |
| Освобождение линии | 2 | 1 | 1 | |
| Перекрытие | 4 | 2 | 2 | |
| Вскрытие линии | 2 | 1 | 1 | |
| Ловля фигуры | 2 | 1 | 1 | |
| Промежуточный ход | 2 | 1 | 1 | |
| Пешечные комбинации | 2 | 1 | 1 | |
| Пешечный прорыв | 2 | 1 | 1 | |
| Атака на нерокированного короля | 2 | 1 | 1 | |
| Разрушение пешечной защиты короля | 2 | 1 | 1 | |
| Мат на последней и предпоследней линии | 2 | 1 | 1 | |
| Матовая сеть | 2 | 1 | 1 | |
| Ничейные комбинации | 2 | 1 | 1 | |
| Комбинации с сочетанием идей | 2 | 1 | 1 | |
| Ловушки | 2 | 1 | 1 | |
| Задачи, этюды | 2 | 1 | 1 | |
| 5. Стратегия | 16 | 8 | 8 | Опрос, тестирование на компьютере |
| Мобилизация сил | 2 | 1 | 1 | |
| Хорошие и плохие фигуры | 2 | 1 | 1 | |
| Размен фигур | 4 | 2 | 2 | |
| Пешечное расположение | 2 | 1 | 1 | |
| Роль центра | 2 | 1 | 1 | |
| Использование большого материального перевеса | 4 | 2 | 2 | |
| 6. Эндшпиль | 20 | 10 | 10 | Контрольные задания Разыгрывание проблемных позиций |
| О противодействии сторон в типичных ситуациях пешечного эндшпиля | 4 | 2 | 2 | |
| Оппозиция | 2 | 1 | 1 | |
| Отталкивание плечом | 2 | 1 | 1 | |
| Король и ферзь против короля и пешки (повторение) | 2 | 1 | 1 | |

| | | | | |
|---|------------|-----------|-----------|--|
| О разнообразии средств, применяемых в эндшпиле | 4 | 2 | 2 | |
| О позиционной ничьей | 2 | 1 | 1 | |
| Нестандартные превращения фигур | 2 | 1 | 1 | |
| Мат двумя слонами | 2 | 1 | 1 | |
| ВСЕГО | 144 | 72 | 72 | |

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Модуль 2. 3 год обучения (4 часа в неделю)

| Разделы, темы | Всего | | | Форма контроля, промежуточной аттестации |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--|
| | Всего | Теория | Практика | |
| 1. Сложные правила | 2 | 1 | 1 | Контрольные задания |
| Взятие на проходе | 2 | 1 | 1 | |
| 2. Дебют | 42 | 21 | 21 | Опрос |
| Как научиться играть дебют | 2 | 1 | 1 | |
| Основные законы дебюта | 12 | 6 | 6 | |
| Подготовка дебютных схем | 28 | 14 | 14 | |
| 3. Тактика | 50 | 25 | 25 | Контрольные задания |
| Двойной удар | 4 | 2 | 2 | |
| Связка | 4 | 3 | 3 | |
| Открытое нападение | 4 | 3 | 3 | |
| Слабость последней горизонтали | 4 | 2 | 2 | |
| Предпоследняя горизонталь | 4 | 2 | 2 | |
| Атака поля f2 (f7) | 4 | 3 | 3 | |
| Разрушение пешечного прикрытия | 2 | 4 | 4 | |
| Завлечение | 2 | 1 | 1 | |
| Отвлечение | 2 | 1 | 1 | |
| Перекрытие | 2 | 1 | 1 | |
| Блокировка | 2 | 1 | 1 | |
| Освобождение поля (линии) | 2 | 1 | 1 | |
| Превращение пешки | 4 | 2 | 2 | |
| Промежуточный ход | 4 | 3 | 3 | |
| Пат | 2 | 4 | 4 | |
| Крепость | 2 | 1 | 1 | |
| Перегрузка | 2 | 4 | 4 | |
| 4. Стратегия | 20 | 10 | 10 | Опрос, тестирование на компьютере |
| Понятие о слабых и сильных полях | 2 | 1 | 1 | |
| Слабые и сильные пешки | 2 | 1 | 1 | |
| Открытые линии и диагонали | 2 | 1 | 1 | |

| | | | | |
|---|------------|-----------|-----------|---|
| Центр | 2 | 1 | 1 | |
| Размен фигур | 2 | 1 | 1 | |
| Правильная организация и развитие атаки на короля | 6 | 3 | 3 | |
| Понятие об оценке позиции | 4 | 2 | 2 | |
| 5. Эндшпиль | 30 | 15 | 15 | Контрольные задания Разыгрывание проблемных позиций |
| Пешки против королей | 2 | 1 | 1 | |
| Путешествие королей | 2 | 1 | 1 | |
| Правило «квадрата пешки» | 2 | 1 | 1 | |
| Пешечный прорыв | 4 | 2 | 2 | |
| Отдаленные проходные | 4 | 2 | 2 | |
| Ферзь против пешек | 4 | 2 | 2 | |
| Ладья против пешек | 4 | 2 | 2 | |
| Слон против пешек | 4 | 2 | 2 | |
| Конь против пешек | 4 | 2 | 2 | |
| ВСЕГО | 144 | 72 | 72 | |

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Модуль 2. 4 год обучения (4 часа в неделю)

| Разделы, темы | Всего | | | Форма контроля, промежуточной аттестации |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--|
| | Всего | Теория | Практика | |
| 1. Сложные правила | 2 | 1 | 1 | Контрольные задания |
| Взятие на проходе | 2 | 1 | 1 | |
| 2. Дебют | 42 | 21 | 21 | Опрос |
| Как научиться играть дебют | 2 | 1 | 1 | |
| Основные законы дебюта | 12 | 6 | 6 | |
| Подготовка дебютных схем | 28 | 14 | 14 | |
| 3. Тактика | 50 | 25 | 25 | Контрольные задания |
| Двойной удар | 4 | 2 | 2 | |
| Связка | 4 | 2 | 2 | |
| Открытое нападение | 4 | 2 | 2 | |
| Слабость последней горизонтали | 4 | 2 | 2 | |
| Предпоследняя горизонталь | 4 | 2 | 2 | |
| Атака поля f2 (f7) | 4 | 2 | 2 | |
| Разрушение пешечного прикрытия | 2 | 1 | 1 | |
| Завлечение | 2 | 1 | 1 | |
| Отвлечение | 2 | 1 | 1 | |
| Перекрытие | 2 | 1 | 1 | |
| Блокировка | 2 | 1 | 1 | |
| Освобождение поля (линии) | 2 | 1 | 1 | |
| Превращение пешки | 4 | 2 | 2 | |
| Промежуточный ход | 4 | 2 | 2 | |
| Пат | 2 | 1 | 1 | |
| Крепость | 2 | 1 | 1 | |
| Перегрузка | 2 | 1 | 1 | |
| 4. Стратегия | 20 | 10 | 10 | Опрос, тестирование на компьютере |
| Понятие о слабых и сильных полях | 2 | 1 | 1 | |
| Слабые и сильные пешки | 2 | 1 | 1 | |
| Открытые линии и диагонали | 2 | 1 | 1 | |
| Центр | 2 | 1 | 1 | |

| | | | | |
|-----------------------------------|------------|-----------|-----------|---|
| Размен фигур | 2 | 1 | 1 | |
| Понятие об оценке позиции | 2 | 1 | 1 | |
| Использование перевеса в развитии | 2 | 1 | 1 | |
| Защита худших позиций | 2 | 1 | 1 | |
| Выработка плана игры | 4 | 2 | 2 | |
| 5. Эндшпиль | 30 | 15 | 15 | Контрольные задания Разыгрывание проблемных позиций |
| Активный король | 2 | 1 | 1 | |
| Отдаленные проходные | 2 | 1 | 1 | |
| Пешечный прорыв | 2 | 1 | 1 | |
| Защищенные проходные | 4 | 2 | 2 | |
| Правило «треугольника» | 2 | 1 | 1 | |
| Цугцванг | 2 | 1 | 1 | |
| Ферзь против пешек | 4 | 2 | 2 | |
| Ладья против пешек | 4 | 2 | 2 | |
| Слон против пешек | 4 | 2 | 2 | |
| Конь против пешек | 4 | 2 | 2 | |
| ВСЕГО | 144 | 72 | 72 | |

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Модуль 3. 5 год обучения (6 часов в неделю)

| Разделы, темы | Всего | | | Форма контроля, промежуточной аттестации |
|---|-----------|-----------|-----------|--|
| | Всего | Теория | Практика | |
| 1. Дебют | 34 | 17 | 17 | Опрос |
| Основные законы дебюта | 4 | 2 | 2 | |
| Подготовка дебютных схем | 30 | 15 | 15 | |
| 2. Тактика | 70 | 35 | 35 | Контрольные задания |
| Двойной удар | 4 | 2 | 2 | |
| Связка | 6 | 3 | 3 | |
| Открытое нападение | 2 | 1 | 1 | |
| Слабость последней горизонтали | 4 | 2 | 2 | |
| Предпоследняя горизонталь | 4 | 2 | 2 | |
| Атака поля f2 (f7) | 4 | 2 | 2 | |
| Разрушение пешечного прикрытия | 8 | 4 | 4 | |
| Завлечение | 2 | 1 | 1 | |
| Отвлечение | 2 | 1 | 1 | |
| Перекрытие | 4 | 2 | 2 | |
| Блокировка | 4 | 2 | 2 | |
| Освобождение поля (линии) | 4 | 2 | 2 | |
| Превращение пешки | 6 | 3 | 3 | |
| Промежуточный ход | 4 | 2 | 2 | |
| Пат | 4 | 2 | 2 | |
| Крепость | 4 | 2 | 2 | |
| Перегрузка | 4 | 2 | 2 | |
| 3. Стратегия | 54 | 27 | 27 | Опрос, тестирование на компьютере |
| Понятие о слабых и сильных полях | 4 | 2 | 2 | |
| Слабые и сильные пешки | 4 | 2 | 2 | |
| Открытые линии и диагонали | 8 | 4 | 4 | |
| Центр | 8 | 4 | 4 | |
| Размен фигур | 4 | 2 | 2 | |
| Правильная организация и развитие атаки на короля | 6 | 3 | 3 | |
| Понятие об оценке позиции | 10 | 5 | 5 | |

| | | | | |
|--|------------|------------|------------|---|
| Выработка плана игры | 10 | 5 | 5 | |
| 4. Эндшпиль | 46 | 23 | 23 | Контрольные задания Разыгрывание проблемных позиций |
| Пешки против королей | 2 | 1 | 1 | |
| Путешествие королей | 2 | 1 | 1 | |
| Отдаленные проходные | 4 | 2 | 2 | |
| Пешечный прорыв | 2 | 1 | 1 | |
| Защищенная проходная | 4 | 2 | 2 | |
| Цугцванг | 4 | 2 | 2 | |
| Ладейные окончания | 22 | 11 | 11 | |
| Легкофигурные окончания | 6 | 3 | 3 | |
| 5. Переход в эндшпиль | 12 | 6 | 6 | Контрольные задания |
| С целью реализации материального преимущества | 4 | 2 | 2 | |
| С целью реализации позиционного преимущества | 4 | 2 | 2 | |
| Типичные проблемы при переходе в эндшпиль | 4 | 2 | 2 | |
| ВСЕГО | 216 | 108 | 108 | |

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Модуль 3. 6 год обучения (6 часов в неделю)

| Разделы, темы | Всего | | | Форма контроля, промежуточной аттестации |
|---|-----------|-----------|-----------|--|
| | Всего | Теория | Практика | |
| 1. Дебют | 34 | 17 | 17 | Опрос |
| Основные законы дебюта | 4 | 2 | 2 | |
| Подготовка дебютных схем | 30 | 15 | 15 | |
| 2. Тактика | 60 | 30 | 30 | Контрольные задания |
| Двойной удар | 4 | 2 | 2 | |
| Связка | 4 | 2 | 2 | |
| Открытое нападение | 2 | 1 | 1 | |
| Слабость последней горизонтали | 4 | 2 | 2 | |
| Предпоследняя горизонталь | 4 | 2 | 2 | |
| Атака поля f2 (f7) | 4 | 2 | 2 | |
| Разрушение пешечного прикрытия | 4 | 2 | 2 | |
| Завлечение | 2 | 1 | 1 | |
| Отвлечение | 2 | 1 | 1 | |
| Перекрытие | 2 | 1 | 1 | |
| Блокировка | 4 | 2 | 2 | |
| Освобождение поля (линии) | 4 | 2 | 2 | |
| Превращение пешки | 4 | 2 | 2 | |
| Промежуточный ход | 4 | 2 | 2 | |
| Пат | 4 | 2 | 2 | |
| Крепость | 4 | 2 | 2 | |
| Перегрузка | 4 | 2 | 2 | |
| 3. Стратегия | 60 | 30 | 30 | Опрос, тестирование на компьютере |
| Понятие о слабых и сильных полях | 6 | 3 | 3 | |
| Слабые и сильные пешки | 6 | 3 | 3 | |
| Открытые линии и диагонали | 8 | 4 | 4 | |
| Центр | 8 | 4 | 4 | |
| Размен фигур | 6 | 3 | 3 | |
| Правильная организация и развитие атаки на короля | 6 | 3 | 3 | |
| Понятие об оценке позиции | 10 | 5 | 5 | |

| | | | | |
|--|------------|------------|------------|---|
| Выработка плана игры | 10 | 5 | 5 | |
| 4. Эндшпиль | 50 | 25 | 25 | Контрольные задания Разыгрывание проблемных позиций |
| Пешки против королей | 2 | 1 | 1 | |
| Путешествие королей | 2 | 1 | 1 | |
| Отдаленные проходные | 6 | 3 | 3 | |
| Пешечный прорыв | 4 | 2 | 2 | |
| Защищенная проходная | 6 | 3 | 3 | |
| Цугцванг | 4 | 2 | 2 | |
| Ладейные окончания | 20 | 10 | 10 | |
| Легкофигурные окончания | 6 | 3 | 3 | |
| 5. Переход в эндшпиль | 12 | 6 | 6 | Контрольные задания |
| С целью реализации материального преимущества | 4 | 2 | 2 | |
| С целью реализации позиционного преимущества | 4 | 2 | 2 | |
| Типичные проблемы при переходе в эндшпиль | 4 | 2 | 2 | |
| ВСЕГО | 216 | 108 | 108 | |

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Модуль 3. 7 год обучения (6 часов в неделю)

| Разделы, темы | Всего | | | Форма контроля, промежуточной аттестации |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--|
| | Всего | Теория | Практика | |
| 1. Дебют | 34 | 17 | 17 | Опрос |
| Подготовка дебютных схем | 34 | 17 | 17 | |
| 2. Тактика | 50 | 25 | 25 | Контрольные задания |
| Двойной удар | 2 | 1 | 1 | |
| Связка | 2 | 1 | 1 | |
| Открытое нападение | 2 | 1 | 1 | |
| Слабость последней горизонтали | 2 | 1 | 1 | |
| Предпоследняя горизонталь | 2 | 1 | 1 | |
| Атака поля $f2(f7)$ | 2 | 1 | 1 | |
| Разрушение пешечного прикрытия | 2 | 1 | 1 | |
| Завлечение | 2 | 1 | 1 | |
| Отвлечение | 2 | 1 | 1 | |
| Перекрытие | 2 | 1 | 1 | |
| Блокировка | 2 | 1 | 1 | |
| Освобождение поля (линии) | 2 | 1 | 1 | |
| Превращение пешки | 2 | 1 | 1 | |
| Промежуточный ход | 2 | 1 | 1 | |
| Пат | 2 | 1 | 1 | |
| Крепость | 2 | 1 | 1 | |
| Перегрузка | 2 | 1 | 1 | |
| Псевдожертва | 4 | 2 | 2 | |
| Рентген | 2 | 1 | 1 | |
| Капкан | 2 | 1 | 1 | |
| Сочетание тактических приемов | 8 | 4 | 4 | |
| 3. Стратегия | 64 | 32 | 32 | Опрос, тестирование на компьютере |
| Понятие о слабых и сильных полях | 4 | 2 | 2 | |
| Слабые и сильные пешки | 4 | 2 | 2 | |
| Открытые линии и диагонали | 4 | 2 | 2 | |
| Центр | 4 | 2 | 2 | |
| Размен фигур | 10 | 5 | 5 | |

| | | | | |
|---|------------|------------|------------|--|
| Правильная организация и развитие атаки на короля | 10 | 5 | 5 | |
| Понятие об оценке позиции | 14 | 7 | 7 | |
| Выработка плана игры | 14 | 7 | 7 | |
| 4. Эндшпиль | 56 | 28 | 28 | Контрольные задания Разыгрывание проблемных позиций |
| Отдаленные проходные | 2 | 1 | 1 | |
| Пешечный прорыв | 2 | 1 | 1 | |
| Защищенная проходная | 2 | 1 | 1 | |
| Теория полей соответствия | 10 | 5 | 5 | |
| Ладейные окончания | 16 | 8 | 8 | |
| Легкофигурные окончания | 12 | 6 | 6 | |
| Ферзевые окончания | 12 | 6 | 6 | |
| 5. Переход в эндшпиль | 12 | 6 | 6 | Контрольные задания |
| С целью реализации материального преимущества | 4 | 2 | 2 | |
| С целью реализации позиционного преимущества | 4 | 2 | 2 | |
| Типичные проблемы при переходе в эндшпиль | 4 | 2 | 2 | |
| ВСЕГО | 216 | 108 | 108 | |

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Модуль 3. 8 год обучения (6 часов в неделю)

| Разделы, темы | Всего | | | Форма контроля, промежуточной аттестации |
|---|-----------|-----------|-----------|--|
| | Всего | Теория | Практика | |
| 1. Дебют | 34 | 17 | 17 | Опрос |
| Подготовка дебютных схем | 34 | 17 | 17 | |
| 2. Тактика | 40 | 20 | 20 | Контрольные задания |
| Двойной удар | 2 | 1 | 1 | |
| Связка | 2 | 1 | 1 | |
| Открытое нападение | 2 | 1 | 1 | |
| Слабость последней горизонтали | 2 | 1 | 1 | |
| Предпоследняя горизонталь | 2 | 1 | 1 | |
| Атака поля $f2(f7)$ | 2 | 1 | 1 | |
| Разрушение пешечного прикрытия | 2 | 1 | 1 | |
| Завлечение | 2 | 1 | 1 | |
| Отвлечение | 2 | 1 | 1 | |
| Перекрытие | 2 | 1 | 1 | |
| Блокировка | 2 | 1 | 1 | |
| Освобождение поля (линии) | 2 | 1 | 1 | |
| Превращение пешки | 2 | 1 | 1 | |
| Промежуточный ход | 2 | 1 | 1 | |
| Пат | 2 | 1 | 1 | |
| Крепость | 2 | 1 | 1 | |
| Перегрузка | 2 | 1 | 1 | |
| Псевдожертва | 2 | 1 | 1 | |
| Сочетание тактических приемов | 4 | 2 | 2 | |
| 3. Стратегия | 70 | 35 | 35 | Опрос, тестирование на компьютере |
| Слабые и сильные поля | 4 | 2 | 2 | |
| Слабые и сильные пешки | 4 | 2 | 2 | |
| Открытые линии и диагонали | 4 | 2 | 2 | |
| Центр | 4 | 2 | 2 | |
| Размен фигур | 4 | 2 | 2 | |
| Правильная организация и развитие атаки на короля | 4 | 2 | 2 | |

| | | | | |
|---|------------|------------|------------|---|
| Пространство | 4 | 2 | 2 | |
| Преимущество двух слонов | 4 | 2 | 2 | |
| Изолированная пешка | 10 | 5 | 5 | |
| Оценка позиции | 14 | 7 | 7 | |
| Выработка плана игры | 14 | 7 | 7 | |
| 4. Эндшпиль | 60 | 30 | 30 | Контрольные задания Разыгрывание проблемных позиций |
| Теория полей соответствия | 8 | 4 | 4 | |
| Ладейные окончания | 14 | 7 | 7 | |
| Легкофигурные окончания | 14 | 7 | 7 | |
| Ферзевые окончания | 14 | 7 | 7 | |
| Борьба при нестандартном соотношении сил | 10 | 5 | 5 | |
| 5. Переход в эндшпиль | 12 | 6 | 6 | Контрольные задания |
| С целью реализации материального преимущества | 4 | 2 | 2 | |
| С целью реализации позиционного преимущества | 4 | 2 | 2 | |
| Типичные проблемы при переходе в эндшпиль | 4 | 2 | 2 | |
| ВСЕГО | 216 | 108 | 108 | |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль 1. «Мушкетер шахматного королевства»

| <i>Тема</i> | <i>Содержание программы</i> |
|---|---|
| Раздел 1. «Правила игры» (24 часа) | |
| Шахматная доска и шахматные фигуры | История возникновения шахмат. Рассказ о самой игре. Первые шахматные термины и понятия. |
| Шахматная нотация. | Объяснение системы записи расположения фигур на шахматной доске. Для полного усвоения материала проводятся «диктанты полей» (при правильном выполнении упражнения на доске получается картинка). |
| Запись позиции, партии. | |
| Ладья. Ход ладьи. | Детальное знакомство с возможностями каждой фигуры. Новые термины: ход, взятие, разноцветные и одноцветные слоны, легкие и тяжелые фигуры, качество. Особое внимание уделяется простым позициям, где в игре обеих сторон участвует немного фигур. Это позволяет ощутить сравнительную силу каждой фигуры в разных сложных ситуациях на доске. Для усвоения материала учащимся предлагаются задачи: «Игра на уничтожение», «Лабиринт», «Игра в садовника». |
| Слон. Ход слона. | |
| Ферзь. Ход ферзя. | |
| Конь. Ход коня. | |
| Король. Ход короля. | Объяснение как ходит король, понятие шаха, мата. Три способа защиты от шаха. Цель шахматной игры. |
| Шах. | |
| Мат. | |
| Пешка. Ход пешки | Правила хода пешки. Превращение пешки. |
| Превращение пешки. | |
| Пат. | Правило пата. Что такое пат. Меры предосторожности. |
| Раздел 2. «Основы шахматных знаний» (18 часов) | |
| Сравнительная ценность фигур. | Шкала ценности фигур. Выгодный и невыгодный обмен фигур. Выбор оптимального обмена фигур в сложных позициях. |
| Выгодный и невыгодный размен | |
| Нападение, виды нападений | Изучение различных способов нападения и защиты. Решение задач в 1-2 хода. |
| Защита, виды защит | |
| Полезные и вредные шахи | |
| Использование большого материального перевеса | Изучение типичных способов реализации большого материального перевеса: упрощение позиции и переход в эндшпиль, атака превосходящими силами. |
| Правила поведения во время игры | Знакомство с правилом «взялся-ходи», правила поведения в турнирном зале во время соревнований. |

| Раздел 3. «Мат одинокому королю» (6 часов) | |
|--|--|
| Линейный мат. | Постановка мата тяжёлыми фигурами. Изучение основных матовых конструкций. Рассмотрение различных способов матования. Закрепление изученного материала на практике (разыгрывание типичных позиций). |
| Мат ферзём. | |
| Мат ладьёй. | |
| Раздел 4. «Дебют» (8 часов) | |
| Как начинать партию | Знакомство с правильной формой записи шахматной партии. Изучение и повторение 10 заповедей дебюта. Совместный анализ мини-партий ведущих шахматистов. Запись учащимися собственных партий, разбор собственных ошибок с соперником и с тренером. Классические принципы игры в дебюте: <ul style="list-style-type: none"> • Принцип скорейшего развития фигур; • Принцип захвата центра; • Принцип безопасности короля; • Принцип экономии времени; Анализ типичных ошибок в дебюте. «Детский мат», способы защиты от «детского мата» |
| О принципах разыгрывания дебюта | |
| О вертикалях и диагоналях, по которым нередко осуществляется атака на короля | |
| О пункте, с которого в дебюте нередко даётся мат | |
| Раздел 5. «Тактика» (10 часов) | |
| Геометрические мотивы | Показ основных идей каждого тактического приема. Решение типичных комбинаций в 1-2 хода. |
| Спёртый мат. | |
| “Эполетный мат” | |
| Двойной удар коня | |
| Связка | |
| Раздел 6. «Эндшпиль» (6 часов) | |
| Король и крайняя пешка против короля | Знакомство с новыми терминами: ключевые поля, блокирующие поля, маяки для королей, поле превращения, оппозиция, оттеснение плечом. Закрепление полученных знаний на практике путем решения задач, разыгрывания типичных позиций. |
| Король и некрайняя пешка против короля | |
| Правило квадрата пешки | Объяснение правила «квадрата» пешки. Использование правила для борьбы с отдаленными проходными пешками. Изучение различных тактических возможностей для отдаления или приближения попадания в «квадрат». |

Модуль 2. «Лейтенант шахматного королевства»

| <i>Тема</i> | <i>Содержание программы</i> |
|--|--|
| Раздел 1. «Сложные правила» (2 год-6 часов, 3 год-2 часа, 4 год-2 часа) | |
| Взятие на проходе. | Повторение основных правил взятия на проходе. Закрепление знаний на практике путем решения задач и анализа партий, сыгранных учащимися. |
| Рокировка. | Правила рокировки. Длинная и короткая рокировка. Особенности. В каких случаях рокировка невозможна. |
| Превращение пешки | Особенности превращения пешки. Превращение пешки в более слабую фигуру |
| Раздел 2.«Дебют»(2 год-16 часов, 3 год-42 часа, 4 год-42 часа) | |
| О принципах разыгрывания дебюта | Изучение и повторение 10 заповедей дебюта. Совместный анализ мини-партий ведущих шахматистов. Запись учащимися собственных партий, разбор собственных ошибок с соперником и с тренером. Классические принципы игры в дебюте: <ul style="list-style-type: none"> • Принцип скорейшего развития фигур; • Принцип захвата центра; • Принцип безопасности короля; • Принцип экономии времени; Анализ типичных ошибок в дебюте. |
| О том, как можно готовить дебютную схему | |
| Как научиться играть дебют. | |
| Открытые дебюты | Изучение основных идей и типичных ловушек Королевского гамбита, Защиты двух коней, Итальянской партии. Анализ типичных ошибок в дебюте. |
| Полуоткрытые дебюты | Изучение основных идей и типичных ловушек Сицилианской защиты, Французской защиты. Анализ типичных ошибок в дебюте. |
| Закрытые дебюты | Изучение основных идей и типичных ловушек Принятого и Отказанного ферзевого гамбита. Анализ типичных ошибок в дебюте. |
| Основные законы дебюта. | Знакомство с правильной формой записи шахматной партии. Дальнейшее углубление знания дебютных принципов. Изучение и повторение 10 заповедей дебюта. Совместный анализ партий ведущих шахматистов. Запись учащимися собственных партий, разбор собственных ошибок с соперником и с тренером. |
| Подготовка дебютных схем. | Знакомство с основными идеями конкретного дебюта. Просмотр и совместный анализ партий сильнейших шахматистов, сыгранных на тему данного дебюта. Знакомство с типичными дебютными ловушками и способами их нейтрализации. Попытки учащихся прогнозировать дальнейшее течение показанной партии (по каждому изучаемому дебюту показываются тест - партии). Внутри коллектива играют тематические мини-турниры по изучаемому дебюту с дальнейшим совместным анализом сыгранных партий и подробным разбором ошибок. |
| Раздел 3. «Миттельшпиль» (2 год-18 часов) | |

| | |
|--|--|
| Особенности фигур | Выработка умения оценивать силу фигур в конкретных позициях. Изучение различных видов взаимодействия фигур. |
| Как не надо атаковать короля | Изучение важнейших факторов успешной атаки: <ul style="list-style-type: none"> • Правильная и объективная оценка позиции • Изучение предпосылок атаки • Изучение условий атаки • Осуществление планов проведения атаки • Встречные возможности защищающейся стороны • Анализ ошибок при проведении атаки на короля противника |
| Атака на слабый пункт f7 (f2) | |
| Атака на нерокированного короля | |
| Не рокируйте под атаку | |
| Основные принципы защиты короля | |
| Раздел 4. «Тактика»(2 год-68 часов, 3 год – 50 часов, 4 год – 50 часов) | |
| Понятие о тактических приемах и комбинациях | Для шахматиста очень важно уметь искусно применять разнообразные тактические приемы в любой стадии партии. Поэтому изучение тактических приемов происходит постоянно в процессе обучения с неоднократным повторением пройденного материала. Изучение тактического приема начинается с показа его основных идей. Для закрепления знаний учащиеся самостоятельно решают задачи на данную тему. В процессе обучения проводятся конкурсы решения задач. Для расширения кругозора и развития способности фантазировать проводятся необычные уроки с необычными заданиями, например: провести ретроанализ позиции (вернуть последний неправильный ход) и дать мат королю соперника. |
| Геометрические мотивы | |
| Двойной удар | |
| Связка | |
| Развязывание | |
| Открытое нападение. | |
| Открытый шах | |
| Двойной шах | |
| Уничтожение защиты | |
| Слабость последней горизонтали | |
| Предпоследняя горизонталь | |
| Атака поля f2 (f7) | |
| Атака на нерокировавшегося короля | |
| Разрушение пешечного прикрытия | |
| Матовая сеть | |
| Спертый мат | |
| Завлечение | |
| Отвлечение | |
| Перекрытие | |
| Блокировка | |
| Ловля фигуры | |
| Освобождение поля (линии). | |
| Пешечные комбинации | |

| | |
|---|---|
| Промежуточный ход | |
| Пат | |
| Крепость | |
| Перегрузка | |
| Комбинации с сочетанием идей | |
| Ловушки | |
| Задачи, этюды | |
| Раздел 5.«Стратегия»(2 год – 16 часов, 3 год – 20 часов, 4 год – 20 часов) | |
| Мобилизация сил | По каждой теме дается определение, показываются основные идеи, типичные позиции. Проводится анализ партий сильнейших шахматистов с подробной проработкой критических моментов. В одной партии могут встречаться сразу несколько стратегических направлений, поэтому после изучения всех данных тем проводится итоговое занятие для просмотра и анализа таких партий. Для закрепления пройденного материала учащиеся самостоятельно решают типичные задачи, разыгрывают типичные позиции по каждой теме с записью и дальнейшим анализом своих ошибок. |
| Хорошие и плохие фигуры | |
| Понятие о слабых и сильных полях. | |
| Слабые и сильные пешки. | |
| Открытые линии и диагонали. | |
| Центр. | |
| Размен фигур. | |
| Правильная организация и развитие атаки на короля | <p>Знакомство с основными видами атаки, изучение путей развития атаки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подведение своих фигур; • Вскрытие линий и их использование; • Создание слабостей в лагере противника; • Завершение атаки с помощью комбинации. <p>Знакомство с творчеством атакующих шахматистов (Алехин, Таль, Каспаров, Нежметдинов, Морозевич), знакомство с шахматной классикой. Успешная атака тесно связана с тактикой, поэтому необходимо повторение тактических идей, самостоятельное решение задач на занятии и дома.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Понятие об оценке позиции.</p> | <p>Выбор плана в партии зависит от правильной оценки позиции, поэтому данной теме необходимо уделять особое внимание.</p> <p>Проведение сравнительного анализа узловых характеристик расположения фигур противников по следующим основным элементам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соотношение материала; • Центр и пространство в центре; • Сильные и слабые поля; • Владение открытыми линиями; • Развитие и расположение фигур; • Пешечная структура; • Позиция короля и возможности атаки на него; • Динамика. <p>Совершенствование оценки статических факторов позиции путем просмотра партий сильнейших шахматистов и анализа собственных партий.</p> |
| <p>Использование материального перевеса</p> | <p>Изучение правил и методов ведения борьбы в лучших позициях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Препятствовать противнику закончить развитие; • Конкретные угрозы; • Мобилизация своих сил; • Тактические удары. |
| <p>Использование перевеса в развитии</p> | <p>Для закрепления материала учащиеся анализируют типичные позиции, повторяют некоторые тактические приемы.</p> <p>Проводятся тематические мини-турниры с разыгрыванием типичных позиций и дальнейшим анализом сыгранных партий самостоятельно и с тренером.</p> |
| <p>Защита худших позиций.</p> | <p>Изучение основных правил ведения борьбы в худших позициях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание противнику максимальных трудностей в реализации перевеса; • Упрощение позиции путем размена; • Подготовка активной обороны; • Тактические удары; • Контратака, контрудар в центре; • Метод «сжатой пружины». <p>Знакомство с творчеством сильнейших позиционных шахматистов (Корчной, Петросян, Ботвинник).</p> <p>Проводится анализ типичных позиций и партий с подробной проработкой критических моментов, повторение некоторых тактических приемов, тематические мини-турниры с разыгрыванием типичных позиций, консультационные партии.</p> |
| <p>Выработка плана игры.</p> | <p>Знакомство с основными типовыми стратегическими позициями.</p> <p>Построение активного и защитного стратегического плана для каждой основной типовой позиции на примере партий сильнейших шахматистов. Проведение тест - партий и тематических мини-турниров</p> |

Раздел 5.«Эндшпиль»(2 год – 20 часов, 3 год – 30 часов, 4 год – 30 часов)

| | |
|--|--|
| Король и ферзь против короля | <p>Изучение и повторение основных матовых конструкций в позициях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ферзь + король • Два слона + король <p>Рассмотрение различных способов матования. Закрепление изученного материала на практике (разыгрывание типичных ситуаций).</p> <p>Изучение простейших эндшпильных ситуаций, для которых выявлены объективные результаты, рассмотрение простейших средств достижения объективного результата. При разборе позиции основное внимание уделяется оценке позиции, составлению плана реализации преимущества. Формирование твердых навыков и автоматизма игры в пешечных эндшпилях путем решения типичных задач и этюдов, разыгрывания эндшпильных позиций, анализа партий сильнейших шахматистов, а также анализа собственных партий.</p> <p>Знакомство с понятием оппозиция, ключевые поля, правило квадрата пешки. Изучение классификации пешек.</p> |
| Мат двумя слонами | |
| О противодействии сторон в типичных ситуациях пешечного эндшпиля | |
| Оппозиция | |
| Отгалкивание плечом | |
| Активный король | |
| Правило «квадрата пешки» | |
| Пешки против королей. | |
| Путешествие королей. | |
| Отдаленные проходные. | |
| Защищенные проходные | |
| Пешечный прорыв. | |
| Нестандартные превращения фигур | <p>Изучение типичных позиций, приемов и методов их разыгрывания в эндшпиле. Решение задач на данную тему, разыгрывание типичных позиций.</p> <p>Изучение основных способов достижения позиционной ничьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Крепость • Полный пешечный размен <p>Решение задач на данную тему, разыгрывание типичных позиций</p> <p>Знакомство с понятием “цугцванг”. Показ приемов и методов достижения цугцванга в различных по характеру позиций эндшпиля. Изучение правила “треугольника”.</p> <p>Изучение характерных свойств фигур, основных приемов борьбы фигур против пешек, типичных планов игры, некоторых важных теоретических позиций. Для овладения хорошей техникой реализации преимущества учащиеся решают задачи и этюды, разыгрывают между собой типичные позиции, анализируют собственные партии.</p> |
| О разнообразии средств, применяемых в эндшпиле | |
| О позиционной ничьей | |
| Цугцванг | |
| Правило «треугольника» | |
| Ферзь против пешек. | |
| Ладья против пешек. | |
| Слон против пешек. | |
| Конь против пешек. | |

Модуль 3. «Капитан шахматного королевства»

| <i>Тема</i> | <i>Содержание программы</i> |
|--|---|
| Раздел 1.«Дебют»(5 год - 34 часа, 6 год - 34 часа, 7 год – 34 часа, 8 год – 34 часа) | |
| Основные законы дебюта | Знакомство с основными идеями конкретного дебюта. Просмотр и совместный анализ партий сильнейших шахматистов, сыгранных на тему данного дебюта. Знакомство с типичными дебютными ловушками и способами их нейтрализации. Внутри коллектива проводятся тест-партии, играют тематические мини-турниры по изучаемому дебюту с дальнейшим совместным анализом сыгранных партий и подробным разбором ошибок. Самостоятельная работа шахматистов над собственным дебютным репертуаром. |
| Подготовка дебютных схем | |
| Раздел 2.«Тактика»(5 год - 70 часов, 6 год - 60 часов, 7 год – 50 часов, 8 год – 40 часов) | |
| Двойной удар | Для шахматиста очень важно уметь искусно применять разнообразные тактические приемы в любой стадии партии. Поэтому изучение тактических приемов происходит постоянно в процессе обучения с неоднократным повторением пройденного материала. Учащиеся самостоятельно решают задачи на данную тему дома и на занятиях. С каждым годом задачи усложняются. В процессе обучения проводятся конкурсы решения задач (на каждом занятии учащиеся решают 3-4 задачи, решения оцениваются, в конце каждого месяца подводятся итоги конкурса). Для расширения кругозора и развития способности фантазировать проводятся необычные уроки с необычными заданиями, например: провести ретроанализ позиции (вернуть последний неправильный ход) и дать мат королю соперника, поставить кооперативный мат. |
| Связка | |
| Открытое нападение | |
| Слабость последней горизонтали | |
| Предпоследняя горизонталь | |
| Атака поля <i>f2 (f7)</i> | |
| Разрушение пешечного прикрытия | |
| Завлечение | |
| Отвлечение | |
| Перекрытие | |
| Блокировка | |
| Освобождение поля(линии) | |
| Превращение пешки | |
| Промежуточный ход | |
| Пат | |
| Крепость | |
| Перегрузка | |
| Псевдожертва | |
| Рентген | |
| Капкан | |
| Сочетание тактических приемов | |
| Раздел 3.«Стратегия»(5 год - 54 часа, 6 год - 60 часов, 7 год – 64 часа, 8 год – 70 часов) | |

| | |
|---|--|
| Понятие о слабых и сильных полях. | По каждой теме дается определение, показываются основные идеи, типичные позиции. Проводится анализ партий сильнейших шахматистов с подробной проработкой критических моментов. В одной партии могут встречаться сразу несколько стратегических направлений, поэтому после изучения всех данных тем проводится итоговое занятие для просмотра и анализа таких партий. Для закрепления пройденного материала учащиеся самостоятельно решают типичные задачи, разыгрывают типичные позиции по каждой теме с записью и дальнейшим анализом своих ошибок. Как правило, к этому периоду учащиеся уже накапливают свой опыт игры в подобных позициях. Поэтому на основе собственного опыта они пишут доклады на выбранную тему и на общих занятиях представляют их аудитории. |
| Слабые и сильные пешки. | |
| Открытые линии и диагонали. | |
| Центр. | |
| Размен фигур. | |
| Пространство | |
| Преимущество двух слонов | |
| Изолированная пешка | |
| <p>Правильная организация и развитие атаки на короля:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Король в центре; • Односторонние рокировки; • Разносторонние рокировки. | <p>Детальное изучение путей развития атаки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подведение своих фигур; • Вскрытие линий и их использование; • Создание слабостей в лагере противника; • Завершение атаки с помощью комбинации. <p>Подробное изучение предпосылок атаки, заострение внимания на выборе примерного плана атаки при различном положении короля противника, на типичных и оригинальных тактических ударах. Развитие у детей интуиции путем анализа партий с интуитивными жертвами. Знакомство с творчеством атакующих шахматистов (Алехин, Таль, Каспаров), знакомство с шахматной классикой. Анализ собственных партий учащихся самостоятельно, а затем с тренером.</p> |
| Оценка позиции. | <p>Проведение сравнительного анализа узловых характеристик расположения фигур противников по следующим основным элементам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Центр и пространство в центре • Сильные и слабые поля • Владение открытыми линиями • Развитие и расположение фигур • Позиция короля и возможности атаки на него • Динамика <p>Совершенствование оценки статических факторов позиции, доведение этого навыка до автоматизма путем просмотра партий сильнейших шахматистов и анализа собственных партий.</p> <p>Освоение оценки динамики позиции с нахождением “ходов - кандидатов”, наиболее точно отвечающих духу позиции. Рекомендации о том, в каком направлении искать эти ходы на примере партий сильнейших шахматистов и собственных партий учащихся.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Выработка плана игры</p> | <p>Связь основных типовых стратегических позиций с определенными дебютными системами. Выбор стратегического плана для каждого конкретного изучаемого дебюта с учетом индивидуального дебютного репертуара каждого учащегося. Разыгрывание учащимися типовых стратегических позиций, самостоятельное решение задач, тематические мини-турниры, консультационные партии. Использование компьютерных программ «Энциклопедия миттельшпиля», «Энциклопедия дебюта», «Стратегия – 3», игровых шахматных программ.</p> |
| <p>Раздел 4.«Эндшпиль» (5 год - 46 часов, 6 год - 50 часов, 7 год – 56 часов, 8 год – 60 часов)</p> | |
| <p>Пешечные окончания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отдаленные проходные • Пешки против королей • Путешествие королей • Защищенные проходные • Пешечный прорыв • Теория полей соответствия • Цугцванг | <p>Изучение простейших эндшпильных ситуаций (с малым количеством пешек), для которых выявлены объективные результаты, рассмотрение простейших средств достижения объективного результата. Формирование твердых навыков и автоматизма игры в пешечных эндшпилях путем решения типичных задач и этюдов, разыгрывания эндшпильных позиций, анализа партий сильнейших шахматистов, а также анализа собственных партий. При наличии у учащегося дома компьютера – проработка шахматных программ «Этюды для практиков», «Практикум по эндшпилю», «Энциклопедия эндшпилей». Изучение многопешечных окончаний. При разборе позиции основное внимание уделяется оценке позиции, составлению плана реализации преимущества.</p> |
| <p>Ладейные окончания.</p> | <p>Изучение свойств ладьи, расположения ладьи по отношению к своим и чужим пешкам. Знакомство с основными теоретическими позициями, с различными планами реализации перевеса при наиболее часто встречающихся пешечных структурах. Формирование навыка практической игры в ладейных эндшпилях путем разыгрывания типичных позиций и тематических мини-турниров.</p> |
| <p>Легкофигурные окончания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слоны против коня; • Одноцветные слоны • Разноцветные слоны. | <p>Знакомство с особенностями легкофигурных окончаний. Изучение типичных планов игры для позиций с различными пешечными структурами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конкурсы решения задач и этюдов • Мини-турниры по разыгрыванию легкофигурных окончаний • Анализ собственных партий • Проработка шахматных программ «Этюды для практиков», «Практикум по эндшпилю», «Энциклопедия эндшпилей». |
| <p>Ферзевые окончания</p> | <p>Знакомство с особенностями ферзевых окончаний. Изучение типичных планов игры для позиций с различными пешечными структурами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конкурсы решения задач и этюдов • Мини-турниры по разыгрыванию ферзевых окончаний • Анализ собственных партий • Проработка шахматных программ «Этюды для практиков», «Практикум по эндшпилю», «Энциклопедия эндшпилей». |

| | |
|---|---|
| Борьба при нестандартном соотношении сил | Детальное изучение основных теоретических позиций, различных планов реализации перевеса при наиболее часто встречающихся пешечных структурах. Изучение многопешечных эндшпилей с нестандартным соотношением сил (ферзь против ладей, лишнее качество, две легкие фигуры против ладьи и др) |
| Раздел 5.«Переход в эндшпиль»(5 год - 12 часов, 6 год – 12 часов, 7 год – 12 часов, 8 год – 70 часов) | |
| Переход в эндшпиль с целью реализации материального преимущества. | <p>Знакомство с основными методами реализации материального преимущества:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упрощение позиции; • Переход в техническое, хорошо изученное окончание; • Трансформация материального перевеса в решающее позиционное преимущество; <p>Просмотр партий ведущих шахматистов, анализ собственных партий с подробной проработкой критических моментов.</p> |
| Переход в эндшпиль с целью реализации позиционного преимущества. | <p>Классификация основных составных частей позиционного преимущества: наличие проходной пешки, неудачное расположение фигур противника, дефекты в пешечной структуре и т.д.</p> <p>Изучение типичных приемов игры, выбор нужного плана. Закрепление полученных знаний на практике.</p> |
| Типичные проблемы при переходе в эндшпиль. | <p>Знакомство с типичными проблемами и ошибками при переходе в эндшпиль:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие дефектов в пешечной структуре; • Необъективная оценка позиции; • Отсутствие точного расчета возникающего окончания; • Недооценка конкретных возможностей противника. <p>Особое внимание уделяется разбору ошибок учащихся в сыгранных партиях.</p> |

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НА ПОЛНЫЙ КУРС ОБУЧЕНИЯ (8 ЛЕТ)

| Раздел | Методы обучения | Формы занятий | Комплекс средств обучения |
|--------------------------|--|---|---|
| Правила игры. | Рассказ о правилах. | Учебное занятие, тренинг. | Демонстрационная доска с фигурами, комплекты шахмат, карточки с задачами. |
| | Показ типичных позиций. | | |
| | Самостоятельное решение задач. | | |
| Основы шахматных знаний. | Рассказ о правилах. | Учебное занятие, тренинг. | Демонстрационная доска с фигурами, комплекты шахмат, карточки с задачами. |
| | Показ типичных позиций. | | |
| | Самостоятельное решение задач. | | |
| Сложные правила. | Рассказ о правилах. | Учебное занятие, тренинг. | Демонстрационная доска с фигурами, комплекты шахмат, карточки с задачами. |
| | Показ типичных позиций. | | |
| | Самостоятельное решение задач. | | |
| Дебют. | Рассказ о фигурах в дебюте. | Учебное занятие, тренинг, игра, домашние задания. | Демонстрационная доска с фигурами, комплекты шахмат, шахматные часы, карточки с задачами, компьютерная программа «Энциклопедия миттельшпиля». |
| | Рассказ об основных законах дебюта. | | |
| | Показ основных идей развития фигур. | | |
| | Показ основных идей изучаемых дебютов. | | |
| | Анализ партий ведущих шахматистов. | | |
| | Тест - партии. | | |
| | Анализ собственных партий. | | |
| Тактика. | Показ основных идей каждого тактического приема. | Учебное занятие, тренинг, игра, домашние задания. | Демонстрационная доска с фигурами, комплекты шахмат, карточки с задачами, компьютерная программа «START». |
| | Самостоятельное решение задач. | | |
| | Конкурсы решения задач. | | |
| Стратегия | Показ основных идей стратегических приемов. | Учебное занятие, тренинг, | Демонстрационная доска с фигурами, комплекты шахмат, шахматные часы, карточки с |
| | Показ основных путей развития атаки. | | |

| | | | |
|--------------------|--|---|---|
| | Показ основных элементов оценки позиции. | игра, домашние задания. | задачами, компьютерные программы: <ul style="list-style-type: none"> • «Энциклопедия миттельшпиля», • «Strategy». |
| | Показ методов борьбы в типичных позициях. | | |
| | Анализ планов в типичных позициях. | | |
| | Анализ партий ведущих шахматистов. | | |
| | Анализ собственных партий. | | |
| | Самостоятельное решение позиций. | | |
| | Разыгрывание типичных позиций (мини-турниры, матчи, тест-партии, консультационные партии) с дальнейшей совместной проработкой сыгранных вариантов. | | |
| Эндшпиль. | Показ основных видов мата. | Учебное занятие, тренинг, игра, домашние задания. | Демонстрационная доска с фигурами, комплекты шахмат, шахматные часы, карточки с задачами, компьютерные программы: <ul style="list-style-type: none"> • «Практикум по эндшпилю», • «Этюды для практиков». |
| | Рассказ об эндшпиле. | | |
| | Показ основных приемов игры в эндшпиле. | | |
| | Анализ фрагментов партий ведущих шахматистов. | | |
| | Самостоятельное решение задач и этюдов. | | |
| | Анализ собственных партий. | | |
| | Разыгрывание типичных позиций эндшпиля (мини-турниры, матчи). | | |
| Переход в эндшпиль | Показ типичных приемов игры в данных эндшпилях. | Учебное занятие, тренинг, игра, домашние задания. | Демонстрационная доска с фигурами, комплекты шахмат, шахматные часы, карточки с задачами, компьютерные программы: <ul style="list-style-type: none"> • «Практикум по эндшпилю», • «Этюды для практиков». |
| | Анализ партий ведущих шахматистов. | | |
| | Анализ собственных партий. | | |
| | Разбор ошибок учащихся. | | |
| | Разыгрывание типичных позиций. | | |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список использованной литературы

1. Авербах, Ю. Л. Что надо знать об эндшпиле. - М.: Физкультура и спорт, 1979
2. Александров, И. Ю., Костров, В. В. Шахматное тестирование. Открытые дебюты. - Санкт-Петербург, 2000
3. Александров, И. Ю., Костров, В. В. Шахматное тестирование. Закрытые дебюты. - Санкт-Петербург, 2000
4. Александров, И.Ю., Костров, В.В. Шахматное тестирование. Полуоткрытые дебюты. - Санкт-Петербург, 2000
5. Александров, И. Ю., Костров, В. В. Шахматное тестирование. Гамбиты. - Санкт-Петербург, 2000
6. Верховский, Л. С. Цугцванг.-. М.: Физкультура и спорт, 1989
7. Волчок, А. С. Стратегия атаки на короля. – Киев: Здоровье, 1980
8. Горелик, В. С. Ступеньки шахматной игры. – Днепропетровск, 2000
9. Губницкий, С. Б., Хануков, М. Г., Шедей, С. А. Полный курс шахмат. 64 урока.– Харьков: Фолио: - М.: АСТ, 1999
10. Дворецкий, М. И. Искусство анализа. - М.: Физкультура и спорт, 1989
11. Дворецкий М.И, Юсупов, А.М. Техника в шахматной игре.- Харьков:Фолио, 1998
12. Дворецкий, М. И, Юсупов, А. М. Позиционная игра. – Харьков: Факт, 2001
13. Дворецкий, М. И, Юсупов, А. М. Развитие творческого мышления шахматиста. – Харьков: Фолио, 1997
14. Костров, В. В., Бернштейн, А. М., Яковлев, Н. Г. Шахматы для детей и родителей. Учебник 1-2 годов обучения. - СПб: ЦНТИ, 1995
15. Кобленц, А. Н. Волшебный мир комбинаций. - М.: Физкультура и спорт, 1980
16. Каленов, А. Фронтальная фигурная атака на короткую рокировку. – Москва, 2001
17. Нимцович, А.И. Моя система. М.: Физкультура и спорт, 1974
18. Пожарский, В. Шахматный учебник. - Ростов на Дону: Феникс, 1999
19. Панченко, А. Н. Теория и практика шахматных окончаний. - Йошкар-Ола, 1997
20. Разуваев, Ю.С., Несис, Г. Е. Переход в эндшпиль. - М.: Физкультура и спорт, 1981
21. Стяжкин, В. Н., Мурашко, В. Л. Шахматы. Спортивное совершенствование. - СПб: КЭМ, 1999
22. Чеботарев, О. В. Уроки шахматной стратегии. – Москва, 1978

23. Компьютерные шахматные программы:

- Тактика
- Стратегия
- Этюды для практиков
- Практикум по эндшпилю
- Энциклопедия дебюта
- Энциклопедия миттельшпиля
- Энциклопедия эндшпиля
- Chess assistant
- Chess base

Список литературы для учащихся и их родителей

1. Блох, М. В. 600 комбинаций. – Москва, 2001
2. Журавлев, Н. И., Клованс, Я. Я., Кузьмичев, Г. Г. Шахматные орешки. – Рига, 1991
3. Иващенко, С. Учебник шахматных комбинаций. – Москва, 1997
4. Кособродов, М. П. Шахматные комбинации. - Киев: Дебют-плюс, 1997
5. Костров, В. В., Яковлев, Н. Г. Шахматная рабочая тетрадь-2. Задания к учебнику "Шахматы для детей и родителей". – СПб: ЦНТИ, 1997
6. Костров, В. В., Яковлев, Н. Г. Найди лучший ход! – СПб, 1998
7. Рожков, П. П., Костров, В. В. Мат в один ход. - Санкт-Петербург, 1998: - (Серия "100 шахматных заданий")
8. Рожков, П. П., Костров, В. В. Двойной удар-1, 2. - Санкт-Петербург, 1998: - (Серия "100 шахматных заданий")
9. Рожков, П. П., Костров, В. В. Шахматные окончания-1, 2- Санкт-Петербург, 1998: - (Серия "100 шахматных заданий")
10. Рожков, П. П., Костров, В. В. Связка. - Санкт-Петербург, 1998: - (Серия "100 шахматных заданий")
11. Рожков, П. П., Костров, В. В. Мат в два хода-1, 2. - Санкт-Петербург, 1998: - (Серия "100 шахматных заданий")
12. Яковлев, Н. Г. Ладья в обжорном ряду-1, 2.- Санкт-Петербург, 1998 - (Серия " Теория тактики").
13. Яковлев, Н. Г. Штурм королевских бастионов-1, 2. - Санкт-Петербург, 1998 - (Серия " Теория тактики").
14. Яковлев, Н. Г. Мат в окончании. - Санкт-Петербург, 1998 - (Серия " Теория тактики").
15. Яковлев, Н.Г. Тактические удары в шахматах. - Санкт-Петербург, 1998 - (Серия " Теория тактики").
16. Компьютерные шахматные программы:
 - Тактика

- Стратегия
- Этюды для практиков
- Практикум по эндшпилю
- Энциклопедия дебюта
- Энциклопедия миттельшпиля
- Энциклопедия эндшпиля
- Chessassistant
- Chess base

В данном документе проинформировано, прошнуровано и скреплено печатью

23 (двадцать три) лист

Документовед Сур. Г.Н. Соколова

