

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая база

Дополнительная общеразвивающая программа «Основы риторики» социально-гуманитарной ознакомительного уровня направленности разработана на основе следующих нормативных актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. №16);
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом совета при президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол заседания от 3 сентября 2018 г. №10);
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 N 196 (ред. от 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МБОУДО ДДЮТ;
- Положение о дополнительных общеразвивающих программах, реализуемых в МБОУДО ДДЮТ.

Актуальность программы

Ни один из традиционных школьных предметов российского образования специально не учит речи. Риторика как учебный предмет восполняет очень важную область школьного образования. Отсутствие навыков риторики приводит к тому, что многие школьники, хотя и владеют в целом лингвистическими понятиями, грамотны, одновременно затрудняются общаться в разных ситуациях: в школе и вне школы.

В основе всякого обучения лежит коммуникация, общение, поэтому риторика как практико-ориентированный предмет помогает решать задачи формирования универсальных действий на межпредметном уровне. Этот предмет способствует развитию качеств личности, отвечающих требованиям современного информационного общества.

Программа имеет социально-гуманитарную направленность, так как на практических занятиях курса школьники учатся развивать, прежде всего, личностные качества: культуру речи, мышления, поведения, общения. Риторика способствует развитию словесного творчества, пробуждает нравственные чувства, помогает в социальном, культурном и профессиональном самоопределении, формирует конкурентоспособную личность, которая сможет адаптироваться к любым жизненным ситуациям.

Ценность общения, умение разговаривать и договариваться особенно важно в условиях современной разобщённости юных и взрослых членов общества. Проекты, разрабатываемые школьниками, предоставляют им возможность определить свое место в сфере массовой коммуникации, реализоваться в интересном деле, утвердить себя и свои успехи в общественном мнении.

Нетрадиционные формы обучения риторике демонстрируют поиски педагогов, связанные с различными речевыми формами общения, которые определяются различными жизненными ситуациями. Все эти формы могут быть использованы также в рамках дистанционного обучения риторике.

Отличительные особенности

Умение интересно рассказывать и писать не приходит само собой – этому нужно учиться. Разработка программы обусловлена тем, что определенный круг обучающихся стремится развить в себе умения и способности, необходимые для занятий риторикой.

Занятия направлены на развитие и становление личности обучающегося, его самореализацию и свободное самовыражение, раскрытие литературного таланта. Обучение по программе предполагает личностно ориентированный подход, который, учитывая индивидуальные особенности детей, способствует развитию у них множества положительных качеств. Это: фантазии, желание экспериментального поиска, развитие нестандартного мышления, способность мыслить гибко и чётко, удовлетворение своих потребностей в коллективном творчестве. Эти занятия воспитывают чувство ответственности, укрепляют связи с ближайшим социальным окружением (родителями, педагогами).

Программа рассчитана на школьников 9-16 лет, заинтересованных в изучении основ риторики. Она, с одной стороны, ориентирует детей на личный успех, а с другой – содействует достижению социальной солидарности. В результате освоения программы обучающиеся не только будут иметь хороший багаж знаний, но и научатся в короткие сроки адаптироваться в изменяющемся социуме, что сможет повысить их конкурентоспособность на рынке труда в будущем. Программа предполагает вариативный подход к разработке материалов по учебным темам согласно возрастным особенностям обучающихся.

Цель программы: цель риторики как предмета филологического цикла – учить речи, развивать коммуникативные умения, научить школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед школьниками сама жизнь.

Задачи

Обучающие задачи:

- совершенствовать нравственный аспект речевого поведения школьников;
- обогатить и расширить речевой этикет детей, используемый в разных ситуациях общения;
- развивать качество голоса (тембр, силу, высоту, дикцию, темп речи, дыхание);
- развивать навыки вербального и невербального общения (мимика, жесты, телодвижения);
- воспитывать культуру речи;
- воспитывать культуру слушания;
- развивать связную речь;
- формировать умение работать в коллективе.

Развивающие задачи:

- расширение речеведческих понятий о том, для чего нужна речь, какие бывают виды общения, что такое успешное общение и т. д.;
- развитие культуры речевого поведения, воспитание вежливости;
- развитие творческого воображения, литературных и коммуникативных способностей;
- развитие уникального человеческого дара слова, совершенствование устной речи, ее выразительности и связности;
- развитие критического восприятия речи, чувства коммуникативной уместности (целесообразности).
- развитие коммуникативных умений:
- формирование качеств, необходимых для общения (симпатия, открытость, доброжелательность);
- овладение поведенческими умениями (выражение чувств, адресованность высказываний).

Воспитательные задачи:

- воспитание социальной активности, адекватной гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме.

Особенности зачисления учащихся на обучение

Зачисление школьников на обучение по образовательной программе происходит по желанию детей и их родителей; специальной подготовки для занятий не требуется.

Наполняемость группы: 12–15 человек.

Режим занятий

Общий объём программы составляет 72 часа. В расчёт учебных часов не входят практические занятия по отработке и совершенствованию полученных знаний (посещение и проведение разного рода мероприятий).

Число занятий в неделю: 2 занятия по 1 часу, либо 1 занятие, длящееся 2 часа. Продолжительность одного занятия: 1 академический час (45 мин), либо 2 академических часа по 45 минут с обязательным 10–минутным перерывом.

Форма обучения: очная, очно–дистанционная, дистанционная.

Формы организации образовательной деятельности учащихся: индивидуальная, подгрупповая, групповая, всем составом детского объединения.

Обязательным условием обучения является участие воспитанников в конкурсах и проектах различного ранга. Для практических занятий, требующих специального оборудования, целесообразно деление учащихся на малые группы по 3–5 человек.

Формы занятий: беседа с элементами практики, практика, обучающие игры, круглый стол, акция, экскурсия, конкурс, встречи с деятелями общественной сферы, конференция, самоподготовка.

Календарный учебный график

Год обучения	Период обучения		Период каникул	Кол-во учебных недель / часов	Режим занятий	Вид и сроки проведения аттестации
	начало	окончание				
1	01.09	31.05	В соответствии с календарным учебным графиком учреждения на текущий учебный год	36 / 72	2 занятия в неделю по 1 академическому часу (по 45 минут с обязательным 10–минутным перерывом)	Итоговая аттестация (май)

Материально–техническое обеспечение программы:

- Класс для занятий, соответствующий санитарно-гигиеническим требованиям и нормам пожарной безопасности;

Примерное программное обеспечение для реализации образовательной

программы:

- Операционная система MS Windows,
- Современные версии интернет-браузеров.

Планируемые результаты

В результате освоения программы обучающиеся овладеют следующими знаниями, умениями и способами деятельности:

- научатся отбирать, анализировать, оформлять и представлять информацию;
- научатся работать в коллективе;
- овладеют основными навыками коммуникативной культуры;
- овладеют способами работы с современными версиями офисных приложений Microsoft Office и различным оборудованием;
- приобретут опыт коллективной разработки и публичной защиты проектов;
- научатся оценивать полученные результаты, корректировать деятельность по разработке проектов.

Система оценки результатов освоения программы

Результативность освоения программы оценивается в ходе проведения входящего, текущего и итогового контроля, а также в рамках промежуточной аттестации.

Виды контроля и аттестации	Формы контроля	Оценочные материалы
Входящий контроль (период набора учебных групп, начало учебного года)	Устный опрос, собеседование	Карта входящего контроля
Текущий контроль	Анализ выполнения творческих заданий, педагогическое наблюдение, коллективные обсуждения, беседы, участие в мероприятиях на уровне детского объединения. По результатам изучения темы проводятся творческие проверочные работы.	<ul style="list-style-type: none">• Диагностическая таблица учёта результатов знаний, умений, навыков по выполнению творческих заданий.
Промежуточная аттестация: по итогам I полугодия	Участие в зачётном мероприятии, педагогическое наблюдение. Система оценивания «зачёт–незачёт».	Протокол результатов промежуточной аттестации.
Итоговый контроль проводится в конце учебного года (май)	Участие в зачётном мероприятии, педагогическое наблюдение, оценка портфолио творческих работ. Система оценивания «зачёт–незачёт».	Протокол результатов итогового контроля

Входящий контроль

Цель контроля: выявление степени мотивации обучающихся занятиями риторикой перед поступлением на обучение по программе «Основы риторики». Проходит в форме выполнения творческого задания «Для чего нужно красиво и грамотно говорить?». Показатели фигурируют в описании «Карты входящего контроля», результаты заносятся туда же (приложение 1).

Текущий контроль

Цель контроля: выявление уровня приобретения детьми навыков по выполнению творческих заданий.

Текущему контролю подлежат все учащиеся групп. Форму текущего контроля определяет педагог с учётом уровня обученности школьников, содержания учебного материала, используемых образовательных технологий.

Наиболее распространёнными формами текущего контроля являются: устный опрос, собеседование, устные и письменные творческие работы, участие в различных мероприятиях на уровне детского объединения.

В течение учебного года каждый учащийся проходит промежуточное и итоговое диагностирование согласно параметрам таблицы (приложение 2). Основными темами для диагностики выбраны следующие: «Связная речь», «Культура речи», «Культура слушания», «Коммуникативные умения».

Промежуточная аттестация

Цель: мониторинг уровня овладения обучающимися знаний, умений и навыков по выполнению творческих заданий.

Промежуточная аттестация проводится по итогам 1 полугодия. Диагностика уровня знаний, умений, навыков обучающегося проводится на основе показателей его участия в выполнении творческих заданий. Баллы – от 0 до 5 выставляются за каждое выполненное задание. По итогам каждого полугодия заполняется рейтинговая таблица результатов выполнения творческих заданий (приложение 3). Результаты промежуточного контроля вносятся в протокол (приложение 4). Система оценивания «зачёт–незачёт»

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года по мере полной реализации программы. Аттестация определяет уровень теоретических знаний, практические навыки и, личностные качества, демонстрируются на итоговом зачётном мероприятии – как правило, это интеллектуальная игра (викторина, игра в вопросы и ответы, иное). Результаты итогового контроля вносятся в протокол (приложение 5). Система оценивания «зачёт–незачёт».

Показатели и критерии оценки результативности реализации ДОП представлены в приложении 6. Таблица заполняется по результатам освоения ДОП. Результаты промежуточной аттестации заносятся в «Зачётную ведомость промежуточного / итогового контроля» (приложение 7).

Комментарии по работе с каждым приложением внесены в описательную часть приложений.

Учебно-тематический план

№п/п	Разделы, темы	Количество часов			Форма контроля, промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практ.	
1.	Введение в предмет	6	2	4	
1.1	Введение в программу «Основы риторики». Рассмотрение вопросов по технике безопасности, инструктаж	2	1	1	Анкетирование, беседа
1.2.	Психотехника речи	2	1	1	Тестирование
1.3.	Итоговое занятие	2		2	
2.	Риторика	66	11	55	
2.1	Риторика как предмет	2	1	1	Тестирование, опрос
2.2	Дикция в звучащей речи, связная речь	10	1	9	Практическая работа
2.3	Сценическая речь. Скороговорки	10	1	9	Творческая работа
2.4	Интонационная выразительность речи	8	1	7	Наблюдение
2.5	Композиция речи	4	1	3	Практическая работа
2.6	Логика речи	4	1	3	Тестирование
2.7	Культура речи, культура слушания	6	1	5	Практическая работа
2.8	Параязык	4	1	3	Практическая работа
2.9	Искусство спора, коммуникативные умения	6	1	5	Творческая работа
2.10	Дебаты с участием гостей	6	1	5	Практическая работа
2.11	Публичное выступление	4	1	3	Практическая работа
2.12	Подведение итогов	2		2	Зачетная работа
	ИТОГО за год	72	13	59	

Содержание программы

1. Введение в предмет (6 часов)

1.1. Введение в программу «Основы риторики» (2 ч.)

Теория. Презентация программы. Правила поведения и техника безопасности во время занятий. Что такое искусство речи, правил построение художественной речи, ораторское искусство, мировоззрение и красноречие. Виды речей в риторике.

Практика. Беседа с элементами практики.

1.2. Психотехника речи (2 ч.)

Теория. Функционально-смысловые типы речи.

Практика. Систематизация и обобщение знаний по теме – обсуждение. Упражнение на различение текстов каждого типа речи и подбора аргументации к своим ответам. Рассказы на свободную тему. Использование рассуждения как средства, помогающего сделать мысль более ясной и четкой.

1.3. Итоговое занятие (2 ч.)

Практика. Обобщение пройденного материала

2. Риторика (66 часов)

2.1. Риторика как предмет (2 ч.)

Теория. Предмет «риторика» – в чем заключаются принципиальные отличия этого предмета от других; каковы преимущества данного предмета; возможны проблемы при выступлении, способы их устранения.

Практика. Практическое занятие «Рассказ как речевой жанр». Выполнение упражнений для развития речевого аппарата.

2.2. Дикция в звучащей речи, связная речь (10 ч.)

Теория. Артикуляция. Ораторское искусство. Дикция. Упражнения для разработки мышц рта и улучшения дыхания. Связная речь.

Практика. Отработка навыка красиво и четко говорить.

2.3. Сценическая речь. Скороговорки (10 ч.)

Теория. Понятие «Сценическая речь», его значение для актеров и людей других профессий. Техники и упражнения для постановки и развития сценической речи. Упражнения для изменения высоты голоса, расширения его диапазона.

Практика. Чтение скороговорок. Выполнение упражнений для совершенствования органов дыхания.

2.4. Интонационная выразительность речи (8 ч.)

Теория. Выразительное чтение. Техника речи. Демонстрация упражнений «Работа над тоном речи».

Практика. Выразительное чтение стихотворений.

2.5. Композиция речи (4 ч.)

Теория. Композиция текста – способ построения, связи частей, фактов, образов. Композиционно-речевые формы. Ориентация текста на массовую аудиторию. Средства выражения авторского «я».

Практика. Творческие задания.

2.6. Логика речи (4 ч.)

Теория. Логичность речи – коммуникативное качество, предполагающее умение последовательно, непротиворечиво и аргументированно оформлять выражаемое содержание.

Практика. Выполнение заданий: устранить ошибки, связанные с нарушением логической сочетаемости слов. Найти и исправить ошибки в предложениях. Примеры рассуждений, в которых обнаружено нарушение законов логики.

2.7. Культура речи, культура слушания (6 ч.)

Теория. Культура речи. Богатство речи. Словарный запас человека. Использование различных языковых средств. Речевые технологии в массовой коммуникации. Умение слушать и слышать.

Практика. Выполнение тренировочных упражнений с использованием тестов и тестовых материалов.

2.8. Параязык (4 ч.)

Теория. Диалог как форма общения: вербальное и невербальное. Понимание информации.

Практика. Деловая игра «Пойми меня». Выполнение игровых упражнений: «Разминка» (игра «Сломанный телефон»), «Угадай слово», «Сурдоперевод», «Пантомима».

2.9. Искусство спора, коммуникативные умения (6 ч.)

Теория. Схема построения аргументации в споре: тезис, аргументы, вывод. Коммуникативные умения.

Практика. Творческие задания.

2.10. Дебаты с участием гостей (6 ч.)

Теория. Дебаты. Задачи дебатов: повышение навыков аргументации, совершенствование критического мышления, умение слушать. Развитие навыков публичных выступлений.

Практика. Отработка навыков быстрого и четкого умения отвечать на вопросы, использовать аргументы на основе полученных знаний. Отработка навыка работы органов дыхания.

2.11. Публичное выступление (4 ч.)

Теория. Искусство публичной речи. Навыки публичной презентации: выступление, основные ошибки, правила успешности.

Практика. Самостоятельное определение перечня требований успешного публичного выступления. Выполнение упражнений для совершенствования речевого аппарата, органов дыхания. Представление и защита своего творческого продукта.

2.12. Итоговое занятие (2 ч.)

Практика. Подведение итогов учебного года.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Раздел программы	Формы обучения	Методы обучения	Комплекс средств обучения
1.	Введение в предмет	беседа с элементами практики, практика, круглый стол, конкурс, самоподготовка	Словесные, наглядные, практические, продуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные, интерактивные	<i>Печатные:</i> учебные пособия, раздаточный материал, <i>Электронные образовательные ресурсы:</i> обучающие ролики, <i>Аудиовизуальные:</i> слайды, видео- кино- фильмы, <i>Демонстрационные:</i> демонстрационные модели
2	Риторика			

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов:

1. Антонова И. Б. Риторика трех "П". Публичная, политическая и президентская. Учебное пособие. - М: РГГУ, 2014. - 330 с.
2. Волков А. А. Курс русской риторики. - М: Кафедра (Москва), Русская панорама, 2013. - 416 с.
3. Дзялошинский И. М., Пильгун М. А. Риторика. Учебник и практикум. - М: Юрайт, 2015. - 192 с.
4. Михалкин Н. В., Антюшин С. С. Основы риторики. Учебное пособие. - М: Юрайт, 2019. - 322 с.
5. Педагогическая риторика. Практикум. Учебное пособие. - М: Юрайт, 2019. - 190 с.
6. Педагогическая риторика. Учебник / ред. Десяева Н. Д. - М: Юрайт, 2019. - 242 с.

Список литературы для обучающихся и их родителей:

1. Климова М. В. Удивительная риторика. - М: Энас-книга, 2017. - 192 с.

