

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА  
ВСЕВОЛОЖСКОГО РАЙОНА»

«ПРИНЯТО»

На заседании экспертно-  
методического совета

протокол № 1  
от «26» августа 2022 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

А.Т. Моржинский

приказ № 354

от «31» августа 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Я РАСТУ И РАЗВИВАЮСЬ»

Автор (составитель): **Луговая Ирина Александровна,**  
педагог дополнительного образования

Направленность программы: **социально – гуманитарная**

Уровень программы: **ознакомительный**

Возраст детей, осваивающих программу: **6-7 лет**

Срок реализации программы: **1 год – 288 часов**

Всеволожск

2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Нормативно-правовая база**

Дополнительная общеразвивающая программа «Я расту и занимаюсь» социально-гуманитарной направленности ознакомительного уровня разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.12);
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (№ 124-ФЗ от 24.07.98);
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (№ 1155 от 17.10.13);
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (№ 678-р от 31.03.2022);
- Приказа Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (№ 196 от 09.11.18);
- Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей (№ 467 от 03.09.2019);
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20);
- Устава МБОУДО ДДЮТ;
- Положения о дополнительных общеразвивающих программах, реализуемых в МБОУДО ДДЮТ.

### **Актуальность программы.**

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией (нарушением приспособления ребёнка-первоклассника к условиям обучения в школе). Это, в свою очередь, ведет к неуспеваемости, неуверенности в себе, неумению вести себя в коллективе. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу, которая является ключевым фактором их развития.

Создание данной программы объясняется необходимостью подготовки детей к обучению в школе, а также развитию физических, психических и социально-личностных особенностей ребёнка. Ребёнок должен быть готов к новым формам сотрудничества с взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации, развитию своего социального статуса.

Особую актуальность данная программа приобретает из-за того, что для учащихся – этнических цыган – нет разработанных специальных методик и программ, учитывающих их двуязычие. Самыми насущными проблемами при организации их обучения являются:

1) Отсутствие школьных программ и специальных методик обучения цыган русскому языку, как второму.

2) Неподготовленность кадрового состава школ в плане ознакомления с особенностью цыганского языка и культуры.

3) Отсутствие учебных программ родного языка для цыган.

Сложности в обучении детей цыган связаны с поиском методов сближения моделей устного (цыганского) и письменного (русского) языков, так как, в отличие от других языков, цыганский язык своей письменности не имеет, а использует письменность той местности, где проживает. Это накладывает серьёзные трудности на процесс общения с такими детьми. Поэтому в программе, наряду с освоением образовательных разделов, значительное время уделяется развитию языковых средств, лексического и грамматического строя речи.

**Программа реализуется в ДДЮТ с 2013 года.** Основным признаком успешности данной программы является то, что дети, пришедшие в первый класс после окончания группы дошкольной подготовки, существенно отличаются знаниями, умением себя вести от детей, не посещавших группу. Учителя, которым приходится работать с этими детьми, считают, что работа группы должна быть продолжена.

**Отличительная особенность** программы в том, что она реализуется в среде детей цыганской национальности, где дети не только никогда не посещали дошкольные учреждения, но и где родители не особенно обеспокоены проблемами их подготовки к обучению в школе. Дети приходят со слабым знанием разговорного русского языка, с отсутствием элементарной информированности об окружающем мире. У них плохо развиты психические функции, такие как интеллектуальная, моторная, эмоционально-волевая, что делает процесс дальнейшего обучения таких детей сложным, и даже иногда невозможным, а ведь учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике ребёнка – мышлению, восприятию, вниманию, памяти. Для того чтобы эти дети могли безболезненно включиться в новые для них отношения, новый вид деятельности, необходимо обеспечить подготовительный этап перед вступлением в школьную жизнь. В сложившейся ситуации и появилась необходимость создания программы, которая даёт возможность подготовить детей цыганской национальности к обучению в школе, учитывая особенности их развития.

**Цель программы** – развитие познавательных и коммуникативных способностей и подготовка к школе детей старшего дошкольного возраста цыганской национальности.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- формировать связную речь на русском языке;
- дать элементарные знания в области математики, музыки, рисования;
- формировать предпосылки учебной деятельности (умение слушать педагога, выполнять задания по образцу, работать по правилам);

- формировать правильное отношение к физической культуре;
- формировать знания об окружающем мире, об элементарных правилах личной гигиены.

**Развивающие:**

- развивать внимание и память;
- развивать физические, музыкально-двигательные способности;
- развивать социально-психологическую готовность к школе через умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими.

**Воспитательные:**

- воспитывать у детей доброжелательное, уважительное отношение к сверстникам и взрослым;
- воспитывать усидчивость, дисциплинированность, организованность;
- воспитывать бережное отношение к родной природе и окружающему миру.

**Организационно-педагогические условия**

**Срок реализации программы** – 1 год.

**Возраст учащихся** – 6-7 лет.

**Наполняемость группы:** минимальная – 8 учащихся; максимальная – 12 детей; оптимальная – 10 учащихся.

**Календарный учебный график**

Год обучения	Период обучения		Период каникул	Кол-во учебных недель / часов	Режим занятий	Вид и сроки проведения аттестации
	начало	окончание				
1 год	01.09	31.05	зимние: 31.12 – 08.01	36 / 288	2 занятия по 4 акад. часа или 4 занятия по 2 акад. часа (30 минут)	промежуточная – декабрь

**Форма обучения** – очная.

**Форма организации образовательной деятельности учащихся** – групповая.

**Формы занятий:**

- учебное занятие;
- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- творческие дни, праздники;
- контрольно-диагностические занятия.

### **Условия реализации программы:**

Достаточное по размеру, хорошо проветриваемое помещение для проведения учебных занятий, спортивный зал для занятий по физической культуре.

#### ***Необходимые учебные пособия:***

- тетради;
- прописи;
- альбомы для рисования;
- ручки;
- карандаши;
- кисти;
- краски;
- пластилин;
- наглядные пособия;
- счётный материал;
- мячи для игры;
- скакалки.

#### ***Технические средства для обеспечения учебного процесса:***

магнитофон; ноутбук; медиапроектор.

#### ***Используемые методы обучения:***

Словесные: устное изложение, беседа, чтение.

Наглядные: книга, плакат, прописи, счётный материал, счётные палочки, геометрические фигуры.

Практические: работа с раздаточным материалом и прописями, речевые тренинги, занятие физической культурой, разучивание танцевальных движений, разучивание песен, прослушивание музыки, игры.

### **Планируемые результаты.**

В результате освоения программы у учащихся будут сформированы:

- элементарные знания в области русского языка, математики, музыки, рисования;
- правильное отношение к физической культуре;
- знания (соответственно возрасту) об окружающем мире;
- понятийная точность разговорной речи на русском языке на элементарном уровне, расширение активного и пассивного словаря;
- первичные навыки учебной деятельности;
- доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым, элементарная культура конструктивного взаимодействия с окружающими;
- элементарная усидчивость, дисциплинированность;
- более заботливое отношение к родной природе и окружающему миру;
- знания и навыки личной гигиены.

## Система оценки результатов освоения программы

Виды и формы контроля, которые используются в ходе реализации программы, представлены в таблице.

Виды контроля и аттестации	Формы контроля	Оценочные материалы
Входная диагностика (начало учебного года)	Педагогическое наблюдение, выполнение контрольно-диагностических заданий	Контрольно-диагностические задания
Текущий контроль	Педагогическое наблюдение, беседы с родителями, анализ выполнения текущих заданий, выставки рисунков и поделок, открытые занятия, праздники	Тематические задания, карта наблюдения
Промежуточная аттестация	Контрольно-диагностические занятия	Зачетная ведомость промежуточной аттестации
Итоговый контроль (итоговая диагностика)	Педагогическое наблюдение, выполнение контрольно-диагностических заданий, выставка творческих работ	Контрольно-диагностические задания

Для отслеживания динамики развития познавательных и личностных процессов три раза в течение года (сентябрь, декабрь, май) проводится диагностика по следующим показателям:

- развитие речи;
- окружающий мир;
- математика;
- сформированность предпосылок учебной деятельности.

Промежуточная аттестация проводится в середине учебного года (декабрь) в форме контрольно-диагностических занятий по разделам: «Развитие познавательных способностей и речи», «Развитие элементарных математических понятий». Итоговой аттестации нет.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов	Количество часов			Форма контроля, промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Развитие познавательных способностей и речи</b>	<b>72</b>			Открытое занятие, контрольно-диагностическое занятие
1.1.	Вводное занятие. Знакомство	2	1	1	
1.2.	Знакомство с окружающим миром	48	8	40	
1.3.	Заучивание стихов наизусть	12	-	12	
1.4.	Упражнения для развития речи	10	-	10	

<b>2.</b>	<b>Развитие элементарных математических представлений</b>	<b>72</b>			Открытое занятие, контрольно-диагностическое занятие
2.1.	Количество и счёт	40	10	30	
2.2.	Величина	8	2	6	
2.3.	Форма	8	2	6	
2.4.	Ориентировка в пространстве	8	2	6	
2.5.	Ориентировка во времени	8	2	6	
<b>3.</b>	<b>Подготовка к письму</b>	<b>36</b>			Контрольно-диагностическое занятие
3.1.	Учимся пользоваться ручкой	2	-	2	
3.2.	Работа с прописями	24	-	24	
3.3.	Устное знакомство с буквами русского алфавита	10	5	5	
<b>4.</b>	<b>Музыкальное развитие</b>	<b>36</b>			Праздник
4.1.	Разучивание песен	24	-	24	
4.2.	Слушание музыки	6	-	6	
4.3.	Выступление на праздничных мероприятиях	6	-	6	
<b>5.</b>	<b>Физическая культура</b>	<b>36</b>			Открытое занятие
5.1.	Подвижные игры	10	-	10	
5.2.	Спортивные эстафеты	10	-	10	
5.3.	Игры с мячом	6	-	6	
5.4.	Движение под музыку (танец)	10	-	10	
<b>6.</b>	<b>Изобразительная деятельность</b>	<b>36</b>			Выставка
6.1.	Изучение цветовой гаммы	4	1	3	
6.2.	Рисование	26	-	26	
6.3.	Лепка из пластилина	6	-	6	
	<b>ИТОГО</b>	<b>288</b>	<b>33</b>	<b>255</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1. Развитие познавательных способностей и речи (72 часа)

#### 1.1. Вводное занятие. Знакомство (2 часа)

*Теория.* Знакомство с целями и задачами обучения. Знакомство с основными направлениями образовательной работы. Беседа о правилах безопасности.

*Практика.* Знакомство с детьми. Знакомство с отдельными играми, речевыми упражнениями.

#### 1.2. Знакомство с окружающим миром (48 часов)

*Теория.* Формирование начальных знаний о стране, малой Родине, национальной принадлежности. Формируются понятия о семье, о школе. Формирование у детей представлений о временах года. Знакомство с окружающей природой, с изменением природы в зависимости от времени года. Знакомство с животными нашего края (дикими и домашними), с птицами (перелётными и зимующими). Знакомство с основными понятиями, связанными с жизнью и трудом людей.

*Практика.* Формирование словаря и развитие устной речи о тематическим разделам, которые также являются лексическими темами: «Школа», «Времена года», «Игрушки», «Дикие и домашние животные», «Овощи», «Фрукты», «Мебель», «Одежда», «Посуда», «Транспорт», «Мое тело», «Правила гигиены» и др. На основе знакомства с окружающим миром происходит изучение новых слов по пройденным лексическим темам. Заучивание названий предметов, вещей, с правильным произношением. Отгадывание загадок.

### **1.3. Заучивание стихов наизусть (12 часов)**

*Практика.* Разучивание коротких стихотворений по лексическим темам, что способствует и знакомству с новыми словами, и хорошо развивает память.

### **1.4. Упражнения для развития речи (10 часов)**

*Практика.* Выполнение комплекса упражнений для развития речевой выразительности. Разучивание скороговорок, чистоговорок, формирование связной речи.

## **2. Развитие элементарных математических представлений (72 часа)**

### **2.1. Количество и счёт (40 часов)**

*Теория.* Знакомство с цифрами от 0 до 9. Знакомство с математическими знаками: плюс, минус, равно, больше, меньше.

*Практика.* Счёт в пределах 10, в прямом и обратном порядке. Решение простейших примеров и задач. Работа с математическими прописями.

### **2.2. Величина (8 часов)**

*Теория.* Формирование представлений о величине предметов: длине, ширине, высоте. Инструменты для измерения линейных размеров. Понятие «больше – меньше».

*Практика.* Сравнение длины, ширины, высоты предметов. Измерение предмета с помощью линейки.

### **2.3. Форма (8 часов)**

*Теория.* Знакомство с геометрическими фигурами (круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник), их различие по форме. Плоские фигуры и объёмные тела.

*Практика.* Умение узнавать в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Конструирование фигур из палочек.

### **2.4. Ориентировка в пространстве (8 часов)**

*Теория.* Знакомство с понятиями «право», «лево». Знакомство с предлогами, связанными с ориентировкой в пространстве и на листе бумаги: вперёд, назад, перед, за, рядом, далеко, близко, высоко, низко, над, под, внутри, вправо, влево, вверху, внизу, между, в центре.

*Практика.* Упражнения на ориентировку на листе бумаги. Ориентировка в пространстве.

### **2.5. Ориентировка во времени (8 часов)**



*Теория.* Представление о сутках: утро, день, вечер, ночь. Деление по временам года. Деление года на месяцы. Представление о последовательности дней в неделе.

*Практика.* Заучивание названий месяцев и дней недели. Выполнение заданий на определение временных последовательностей: части суток, месяцы в году, дни недели.

### **3. Подготовка к письму (36 часов)**

#### **3.1. Учимся пользоваться ручкой (2 часа)**

*Практика.* Постановка руки для письма и рисования, правильное положение ручки. Проведение разнообразных линий по образцу.

#### **3.2. Работа с прописями (24 часа)**

*Практика.* Выполнение заданий из прописей для развития мелкой моторики: штриховка, дорисовка, обведение по точкам.

#### **3.3. Устное знакомство с буквами русского алфавита (10 часов)**

*Теория.* Звуки и буквы: их различие. Буквы русского алфавита.

*Практика.* Выделение определенных звуков из произносимых слов: есть ли названный звук, с какого звука начинается (заканчивается) слово. Устное знакомство с буквами русского алфавита.

### **4. Музыкальное развитие (36 часов)**

#### **4.1. Разучивание песен (24 часа)**

*Практика.* Разучивание песен к праздничным мероприятиям: «Праздник Осени», «День матери», «Новый год», «8 марта», заключительная линейка.

#### **4.2. Слушание музыки (6 часов)**

*Практика.* Прослушивание музыкальных сказок и цыганских народных песен.

#### **4.3. Выступление на праздничных мероприятиях (6 часов)**

*Практика.* Выступление на праздничных мероприятиях: «День знаний», «Праздник Осени», «День матери» «Новый год», «8 марта», заключительная линейка.

### **5. Физическая культура (36 часов)**

#### **5.1. Подвижные игры (10 часов)**

*Практика.* Использование подвижных игр для воспитания физических качеств (ловкости, выносливости, быстроты, силы и др.), для расширения диапазона двигательного опыта и развития у детей потребности в двигательной активности. Освоение детьми различных вариантов подвижных игр («Горелки», «Мышеловка», «У медведя во бору», «Воробы и кот», «Летает – не летает», «Акулы и рыбки», «Светофор» и др.).

#### **5.2. Спортивные эстафеты (10 часов)**

*Практика.* Проведение спортивных эстафет для развития координации движений, быстроты, ловкости, равновесия, умения

ориентироваться в пространстве, выполнять игровые правила, воспитание чувства товарищества, командного взаимодействия.

### **5.3. Игры с мячом (6 часов)**

*Практика.* Игры с мячом включают: бросание, ловлю, передача мяча по кругу, отбивание мяча, перебрасывание мяча друг другу. Проведение групповых игр: «Ловишка с мячом», «Охотники и утки», «Горячий мяч» и др.

### **5.4. Движение под музыку (танец) (10 часов)**

*Практика.* Выполнение упражнений и игр на развитие музыкально-двигательной координации: умение реагировать на начало звучания музыки и её окончание, выполнять движения в соответствии с темпом и характером музыки. Формирование умения выполнять простые ритмические движения в соответствии с характером и темпом мелодии (хлопки, притопы, пружинка, ставить ногу на носок, на пятку). Разучивание движений современного танца, русского танца, цыганского танца.

## **6. Изобразительная деятельность (36 часов)**

### **6.1. Изучение цветовой гаммы (4 часа)**

*Теория.* Основные цвета, их название.

*Практика.* Закрепление знаний основных цветов. Распознавание цветов: в одежде, окружающих предметах, природе и т.д.

### **6.2. Рисование (26 часов)**

*Практика.* Формирование навыка проведения разных линий: прямых, кривых, волнообразных, замкнутых фигур. Рисование по точкам, штриховка, закрашивание фигур. Использование раскрасок. Свободное рисование.

### **6.3. Лепка (6 часов)**

*Практика.* Развитие мелкой моторики и пространственного мышления с помощью лепки. Лепка объёмных фигур (шар, куб и т.д.).

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Тема	Формы занятий	Методы	Комплекс средств обучения
1.	Развитие познавательных способностей и речи	Тематическое занятие Развивающие и речевые игры. Физкультурные паузы. Пальчиковая гимнастика. Логопедические упражнения.	Беседа. Показ иллюстраций. Работа по образцу. Исполнение педагогом.	Учебные пособия. Подбор стихов на год для заучивания наизусть, распечатанные на каждого ребёнка, для закрепления материала дома. Подбор книг для чтения педагогом. Аудио диски с подбором стихов и сказок. Игры для закрепления знаний об окружающем мире.
2.	Развитие элементарных математических представлений	Занятие Игры на развития памяти Физкультурные паузы Пальчиковая гимнастика.	Беседа. Наблюдение. Работа по образцу. Измерение с помощью линейки. Использование денежных знаков.	Учебные пособия. Раздаточный материал. Счётные палочки. Демонстрационный материал: цифры, геометрические фигуры, предметные картинки.
3.	Подготовка к письму	Занятие. Тематические и физкультурные паузы. Пальчиковая гимнастика.	Беседа. Показ. Работа по образцу.	Прописи. Плакаты с буквами. Ручки, карандаши.
4.	Музыкальное развитие	Занятие	Беседа. Пение. Слушание музыки. Разучивание танцевальных движений. Исполнение педагогом.	Магнитофон. Диски с детскими песнями, музыкальными сказками и народными песнями. Танцевальная музыка. Тексты песен.
5.	Физическая культура	Занятие. Подвижные игры. Эстафеты. Игры с мячом.	Показ. Исполнение педагогом. Объяснение. Наблюдение.	Скакалки. Мячи для игры. Мячи для метания. Кегли.
6.	Изобразительная деятельность	Занятие. Тематические, физкультурные паузы Пальчиковая гимнастика.	Беседа. Показ иллюстраций. Исполнение педагогом. Работа по образцу.	Раздаточный материал: краски, цветные карандаши, альбомы для рисования, кисти, пластилин.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Буйко В. Чудо – обучайка (речевая моторика, речевое дыхание, дикция). – Екатеринбург, 2011.
2. Бурдина С.В. Сравнение чисел. – Киров, 2012.
3. Бортникова Е. Проверяем готовность ребёнка к школе. – Екатеринбург: Издательский дом «Литур», 2014.
4. Бортникова Е., Бояршинова Т. Чудо – обучайка. Учимся рисовать (знакомство с миром цвета). – Екатеринбург, 2010.
5. Бортникова Е. Мои первые прописи. – Екатеринбург, 2013.
6. Бурдина С.В. Тетрадь с заданиями для развития детей. Окружающий мир предметы. Часть 1, 2. – Киров, 2012.
7. Бурдина С.В. Тетрадь с заданиями для развития детей. Изучаем математику. Часть 1, 2. – Киров, 2012.
8. Вардересян А.П. Прописи с упражнениями. – Омега Г. Реутов, 2013.
9. Гурин Ю.В., Моница Г.Б. Игры для детей. – СПб.: Речь, 2011.
10. Захарова Ю.А. Тетрадь для штриховки. – СПб.: Детство-пресс, 2011.
11. Захарова Ю.А. Пропись – штриховка. – СПб.: Детство-пресс, 2011.
12. Ишинбаева Т.К. Физкультурно-оздоровительная работа. – М., 2011.
13. Иванова Т.Е. Занятия по лепке. – М., 2010.
14. Османова Г.А., Перегудова Т.С. Тетрадка для зарядки. – СПб.: Каро, 2007.
15. Трясорукова Т.П. Школа развития. Игры для дома и детского сада. – Ростов на Дону, 2013.

### **Список литературы для учащихся и их родителей:**

1. Бурдина С.В. Знакомимся с геометрией в двух частях. – Киров, 2012.
2. Бурдина С.В. Изучаем математику. Тетрадь с заданиями для развития детей. Часть 1, 2. – Киров, 2012.
3. Бурдина С.В. Математика для малышей. Тетрадь с заданиями для развития детей. Часть 1, 2. – Киров, 2012.
4. Бурдина С.В. Кто кричит, что звучит? Познавательная игра-лото. – Киров, 2012.
5. Бурдина С.В. Знакомство со временем. – Киров, 2012.
6. Бурдина С.В. Готов ли ты к школе? Тестовые задания для проверки знания детей. – Киров, 2012.
7. Бывшева А. Познавательное-речевое развитие. – М., 2007.
8. Бортникова Е. Развиваем математические способности в двух частях. – Екатеринбург: Издательский дом «Литур», 2014.
9. Бортникова Е. Учимся решать задачи. – Екатеринбург: Издательский дом «Литур», 2014.
10. Бортникова Е. Мои первые прописи. – Екатеринбург: Издательский дом «Литур», 2014.

