

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА
ВСЕВОЛОЖСКОГО РАЙОНА»

«ПРИНЯТО»

На заседании экспертно-
методического совета

протокол № 1
от «26» августа 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

А.Т. Моржинский

приказ № 354
от «31» августа 2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ АЗБУКА»

Авторы-составители: **Ивченко Юлия Анатольевна**,
педагог дополнительного образования,

Направленность программы: **естественнонаучная**

Уровень программы: **ознакомительный**

Возраст детей, осваивающих программу: **7-9 лет**

Срок реализации программы: **1 год (72 часа)**

Всеволожск
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Экологическая азбука» (далее Программа) естественнонаучной направленности ознакомительного уровня разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»;

- Указа Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Паспорта Федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденного проектным комитетом по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 года протокол № 3;

- Типовой модели создания новых мест для дополнительного образования детей естественнонаучной направленности;

- Устава МБОУДО ДДЮТ;

- Положения о дополнительных общеразвивающих программах, реализуемых в МБОУДО ДДЮТ.

Актуальность программы

Экологическое образование в современном мире является актуальным и чем раньше оно начато, тем большего результата по развитию экологического мышления экологической культуры можно добиться. Несмотря на то, что ведущей деятельностью младших школьников является учебная деятельность, игровая деятельность (ведущая у дошкольников) все равно остается для них чрезвычайно важной. Поэтому программа «Экологическая азбука» поможет изучить такую серьезную и важную науку как экология в игровой форме. Программа предполагает сочетание бесед с играми, викторинами, конкурсами, рисунками, экологическим «Поле Чудес», загадками и другими интересными для младших школьников видами деятельности.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы заключается в том, что чем раньше начато экологическое образование, тем больше вероятность воспитания экологически грамотных учащихся, понимающих важность экологических знаний и применяющих их на практике.

Программа реализуется в МБОУДО ДДЮТ с 2022 года.

Отличительные особенности

Особенностью данной программы является то, что учащиеся получают не только теоретические знания в области экологии, биологии, географии, но и закрепляют знания в игровой форме. Программа адаптирована для детей 1 и 2 класса (7-9 лет), что позволяет уже с младшего школьного возраста мягко, в игровой форме, прививать детям экологическую культуру.

Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для формирования экологически и биологически грамотной личности учащихся младшего школьного возраста.

Задачи:

Обучающие:

- расширять кругозор обучающихся по экологии, биологии, географии, краеведению; знаний о единстве природы, о взаимодействии природы и человека, об экологических проблемах и способах их разрешения;
- учить методам практической работы экологической направленности и методам самостоятельного поиска, систематизации, обобщения информации.

Развивающие:

- развивать у детей навыки общения с живой природой, исследовательской деятельности посредством наблюдений в природе, практической работы.

Воспитательные:

- воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе, а также мотивацию к трудолюбию, активности, самостоятельности, умению работать в коллективе.

Организационно-педагогические условия

Срок реализации образовательной программы «Экологическая азбука» - 1 год.

Возраст учащихся, на который рассчитана образовательная программа 6-9 лет (1-2 класс).

Наполняемость группы: 12 – 15 человек

Календарный учебный график

Год обучения	Период обучения		Период каникул	Кол-во учебных недель / часов	Режим занятий	Вид и сроки проведения аттестации
	начало	окончание				
1	01.09	31.05	В соответствии с календарным учебным графиком учреждения на текущий учебный год	36 / 72	2 занятия в неделю по 1 академическому часу (45 минут)	Промежуточная (декабрь) Итоговая (май)

Режим занятий: 2 занятия в неделю, продолжительность одного занятия 45 минут, 72 часа в год.

Форма обучения: очная.

Формы организации образовательной деятельности учащихся: подгрупповая, групповая.

Формы занятий: учебные, практические, игры, экскурсии

Условия реализации программы:

- Помещения: учебный класс, лаборатория.
- Технические средства, компьютер, принтер, мультимедийный проектор, звуковые колонки.
- Наглядные пособия, дидактический и раздаточный материал.
- Лабораторное оборудование: микроскопы, химическая посуда.
- Справочная литература

Планируемые результаты

Предметные:

- формирование представлений о природе, как ценности;
- формирование представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, между живыми организмами, между человеком и природой, а также об изменениях природной среды под воздействием человека;
- осознание роли человека в природе;
- формирование экологической культуры;
- формирование нравственно-экологической позиции.

Метапредметные:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности; умение оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных достижений;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в беседе;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей.

Личностные:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства, игры и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды; формирование мотивации для дальнейшего изучения экологии.

Система оценки результатов освоения программы

Данная программа предполагает следующие виды контроля:

Виды контроля и аттестации	Формы контроля	Оценочные материалы
Текущий контроль	Педагогическое наблюдение; Беседа Конкурс загадок Лесной кроссворд	Вопросы для беседы, загадки, кроссворды, Диагностическая карта
Промежуточная аттестация (декабрь)	Педагогическое наблюдение; Игра «Поле чудес»	Вопросы, зачетная ведомость промежуточной аттестации
Итоговый контроль (май)	Педагогическое наблюдение; Игра по станциям «Путешествие по станциям природы»	Описание хода игры с вопросами, загадками, карточками Зачетная ведомость итоговой аттестации

Текущий контроль

Цель текущего контроля – оценить эффективность форм, методов и средств обучения, используемых в освоении программы, выявить уровень освоения теоритических знаний по разделам программы.

Текущий контроль осуществляется посредством беседы, конкурса загадок и кроссвордов, а также педагогического наблюдения. Материалы для проведения текущего контроля представлены в приложениях к ДОП.

Промежуточная аттестация

Цель промежуточной аттестации – выявление уровня освоения программы, а также познавательного интереса к изучению природы и основам экологии; оценка эффективности методов обучения, применяемых в общеразвивающей программе; анализ полноты освоения дополнительной общеразвивающей программы (ее части).

Промежуточная аттестация проводится в середине года (конец декабря).

Проверка знаний и практических навыков обучающихся проводится в форме игр. Личностные качества оцениваются посредством педагогического наблюдения. Практические навыки оцениваются по показателям:

- умение находить отличия живых организмов от не живых
- умение определять местообитания живых организмов, их тип питания.

Результаты промежуточной и итоговой аттестаций заносятся в зачетные ведомости промежуточной аттестации.

Итоговый контроль

Цель итогового контроля - выявление уровня освоения программы, а также познавательного интереса к изучению природы и основам экологии; оценка эффективности методов обучения, применяемых в общеразвивающей

щей программе; анализ полноты освоения дополнительной общеразвивающей программы

Итоговый контроль проводится в конце учебного года (конец мая).

Проверка знаний и практических навыков обучающихся проводится в форме игр. Личностные качества оцениваются посредством педагогического наблюдения. Практические навыки оцениваются по показателям:

- умение различать птиц нашего района по голосам
- умение правильно вести себя в природе

Результаты итоговой аттестаций заносятся в зачетную ведомость итоговой аттестаций.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Разделы, темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации
1	Введение	8	4	4	Текущий контроль Беседа
2	Многообразие организмов	12	6	6	Текущий контроль Конкурс загадок
3	Организм и окружающая среда	14	6	8	Промежуточная аттестация Игра «Поле чудес»
4	Организация природы	6	3	3	Текущий контроль
5	Человек и окружающая среда	32	15	17	Итоговый контроль Игра по станциям «Путешествие по станциям природы»
	ИТОГО	72	34	38	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. «Введение» - 8 часов

Теория:

Знакомство с Центром экологического образования (ЦЭО). Рассказ об обитателях живого уголка. Инструктаж по технике безопасности при работе в кабинете биологии, экологии. Инструктаж по правилам поведения в помещениях ЦЭО. Знакомство с основами экологии. Знакомство с географической картой Всеволожского района. Экологическое состояние района.

Практика:

Экскурсия в живой уголок. Рисунок на тему «Мир экологии». Поиск школы на карте Всеволожска. Беседа на тему «Я живу в чистом городе».

Тема 2. «Многообразие организмов» - 12 часов

Теория:

Кто такие дикие и домашние животные, в чем их различия. Правила ухода за домашними животными. Всемирный день защиты животных. Какие бывают звуки природы: шум ветра, песни птиц, голоса животных, шум моря. Живое и не живое, в чем различия. Многообразие живых организмов. Животный и растительный мир. Признаки живых организмов. Знакомство с микроскопом. Правила пользования микроскопом. Как живые организмы готовятся к зиме. Знакомство с перелетными и зимующими птицами нашего района. Зачем птицы улетают на зиму в теплые края.

Практика: Игра на угадывание «Домашний или дикий зверь», Конкурс рисунков «Мое любимое животное». Экскурсия в природу. Слушаем звуки природы (шум ветра, голоса птиц, шум дождя). Сбор природного материала для последующего изучения под микроскопом. Наблюдение за осенне-зимними изменениями (листопад, первый снег). Конкурс загадок.

Тема 3. «Организм и окружающая среда» - 14 часов

Теория:

Среда обитания. Что вокруг нас и где мы живем. Разные среды обитания (вода, почва, воздух). Как различные организмы адаптируются к среде обитания. Какие бывают типы питания. Растительноядные животные, хищные животные (в чем разница). Цепи питания в природе, пирамида питания. Способы защиты животных, активная и пассивная защита.

Практика: Экскурсия в природу, где обитают живые организмы. Игра «Где они живут?». Просмотр фильма «Мастера маскировки». Рисунки по теме «Где обитают живые организмы». Дидактическая игра «Расскажи, чем я питаюсь». Подвижная игра «Хищники и травоядные». Составление пирамиды питания. Игра «Угадай животное», подвижная игра «Я защищаюсь». Игра «Поле чудес», Конкурс рисунков.

Тема 4. «Организация природы» - 6 часов

Теория:

Понятие экологической системы. Многообразие экосистем. Экосистемы луга, водоема, болота, леса. Как различные организмы приспосабливаются к условиям жизни в экосистемах.

Практика: Дуб и всё вокруг него (кто живет и что растет около дуба). Тест по теме «Организация природы».

Тема 5. «Человек и окружающая среда» - 32 часа

Теория:

Как человек связан с природой. Роль человека в природе. Правила поведения в природе. Что нельзя делать, находясь в лесу, на лугу, на берегу реки. Лесная кухня Ленинградской области. Съедобные ягоды, грибы. Лесная аптека Ленинградской области. Лекарственные травы. Всемирный день дикой природы. Кто придумал этот праздник и зачем. Красная книга Ленинградской области. Животные, птицы, рыбы, растения, занесенные в Красную книгу. Международный день леса. Наши лесные богатства. По-

чему нужно беречь лес и как мы можем помочь. Кто в лесах нашего района живет. Особо охраняемые природные территории. Кто и для чего эти территории охраняет. ООПТ Ленинградской области и нашего района. День птиц. Праздник наших пернатых друзей. Человек в экосистеме. В какой экосистеме мы с вами живем. Почему природа от человека может пострадать? Проблемы мусора, загрязнения воды и воздуха. День Земли. Праздник нашего Дома. Что такое День Земли, кто его придумал и для чего. Важность чистой воды в природе. Главные реки России. Наша река Лубья. Человек в городе. Как сохранить город чистым. Как экологично жить в городе. Как мы можем помочь природе.

Практика: Конкурс рисунков «Природа – дом твой. Береги его!». Рисунок на тему «Я – часть природы». Разработка запрещающих знаков, которые можно установить в лесу. Работа с атласом-определителем растений. Игра «Найди лишнее». Игра «Угадай растение!». Игра «Узнай животное по его тени». Игра «Кто я?», Раскраски животных, занесенных в Красную книгу. Лесной кроссворд. Игра «В каком лесу этот зверь живёт». Экскурсия в ООПТ Всеволожского района. Раскраски птиц нашего района. Прослушивание голосов птиц. Подготовка рисунков по теме «Человек в экосистеме». Игра «Что будет, если...?». Выполнение творческих работ ко Дню Земли. Экскурсия в природу на реку Лубья. Составление экологического кодекса жителя Земли. Игра по станциям «Путешествие по станциям природы»

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Раздел	Формы занятий	Методы обучения	Комплекс средств обучения
1	Введение	Учебное занятие, экскурсия, игра	Беседа, объяснение, рассказ	Иллюстрации, мультимедийное оборудование, карта Всеволожского района
2	Многообразие организмов	Учебное занятие, практическое занятие, экскурсия, игра	Беседа, эксперимент, объяснение, рассказ, показ, просмотр фильма и презентации	Иллюстрации, карточки, микроскоп, мультимедийное оборудование, видеоролики, презентации
3	Организм и окружающая среда	Учебное занятие, практическое занятие, экскурсия, игра	Беседа, объяснение, рассказ, показ, просмотр фильма и презентации	Иллюстрации, карточки, мультимедийное оборудование, видеofilm, круг для игры «Поле чудес», презентации
4	Организация природы	Учебное занятие, практическое занятие, игра	Беседа, объяснение, рассказ	Иллюстрации, мультимедийное оборудование
5	Человек и окружающая среда	Учебное занятие, практическое занятие, экскурсия, игра	Беседа, объяснение, рассказ, показ, просмотр фильма и презентации	Иллюстрации, мультимедийное оборудование, презентации, видеоролики, атлас-определитель растений, Красная книга

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Библиотека аудиозаписей голосов птиц (сайты www.ptici.info, www.onbird.ru)
2. Каменева, Л.А. и др. Мир природы и ребенок (Методика экологического воспитания дошкольников): Учебное пособие для педагогических училищ по специальности «Дошкольное образование» / Л.А. Каменева, Н.Н. Кондратьева, Л.М. Маневцова, Е.Ф. Терентьева под ред. Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой. – СПб: Детство-пресс, 2003. – 319 с.
3. Красная книга Российской Федерации. - М.: АСТ: Астрель, 2000. — 862 с.
4. Молодова, Л.П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов и учителей / Л.П. Молодова – Мн.: Асар, 1996. – 128 с.
5. Особо охраняемые территории Ленинградской области. – М.: Изд. ООО «Реарт» - 2011. ISBN 978-5-906-930-81-1
6. Потапова, Л. М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002.
7. Скороумова, Е.А. Уроки экологии. Формирование познавательной активности младших школьников: Метод. пособие. / Е.А. Скороумова – СПб.: АО «Мэрил», 1994. – 32 с.

Список рекомендуемой литературы для детей

1. Плешаков, А. А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. - Москва: Просвещение, 2007.
2. Плешаков, А. А. Зелёные страницы. – Москва: Просвещение, 2007.
3. Плешаков, А. А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебное пособие – Москва: Просвещение, 2008.
4. Плешаков, А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. – Москва: Просвещение, 2007.
5. Энциклопедия животных. – Москва: ЭКСМО, 2007.
6. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – Москва: Просвещение, 1989.
7. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – Москва: РОСМЕН, 1998.
8. Энциклопедия. Что такое? Кто такой? – Москва: Педагогика-Пресс, 1993.
9. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – Москва: ООО Издательство «Астрель», 2000.

В данном документе пронумеровано,
прошнуровано и скреплено печатью

6 (*шесть*)

Документовед *Сыч*

Т.Н. Соколова

