

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА  
ВСЕВОЛОЖСКОГО РАЙОНА»

«ПРИНЯТО»

На заседании экспертно-  
методического совета  
протокол № 1  
от «26» августа 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»



Директор  
А.Т. Моржинский  
приказ № 354  
от «31» августа 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ: ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОШЛОЕ»

Авторы (составители): Сидорова Елена Петровна,  
педагог-организатор  
Захарова Светлана Петровна,  
руководитель структурного подразделения

Направленность программы: **туристско-краеведческая**

Уровень программы: **базовый**

Возраст детей, осваивающих программу: **11-17 лет**

Срок реализации программы: **1 год (144 часа)**

Всеволожск  
2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Нормативно-правовая база

Дополнительная общеразвивающая программа «Школьный музей: Путешествие в прошлое» туристско-краеведческой направленности базового уровня разработана на основе следующих нормативных актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. №16);
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом совета при президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол заседания от 3 сентября 2018 г. №10);
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 N 196 (ред. от 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МБОУДО ДДЮТ;
- Положение о дополнительных общеразвивающих программах, реализуемых в МБОУДО ДДЮТ.

### Актуальность программы

Актуальность программы «Школьный музей: Путешествие в прошлое» заключается в том, что в процессе освоения программы, учащиеся овладевают не только теоретическими основами краеведения и музееведения, но и включаются в конкретную музейно-краеведческую деятельность в рамках программы Всероссийского туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество». Этот вид деятельности позволяет активу школьного музея принимать участие в научно-практических конференциях, краеведческих олимпиадах и других мероприятиях, предусмотренных программой «Отечество».

Программа предполагает обучение учащихся основам краеведения и музейного дела в процессе создания и обеспечения деятельности школьного музея. Занятия по программе позволяют дать учащимся знания, необходимые для:

- реализации регионального компонента по различным предметам основного курса обучения;
- осуществления музейно-краеведческих исследований как формы дополнительного образования;
- организации систематической деятельности школьного музея как учебно-воспитательного процесса в учреждении образования.

### **Отличительные особенности программы**

*Программа «Школьный музей: Путешествие в прошлое» разработана на основе программы курса краеведения и музееведения «Школьный музей» (автор В.Е.Туманов - МФДЮТиК, 2006). В учебно-тематический план внесены небольшие изменения (увеличены или уменьшены учебные часы по темам).*

Особым компонентом программы является постоянно действующая научная группа учащихся детского объединения по изучению и охране историко-культурного и природного наследия родного края. Организационно-методическим центром этой научной группы является Совет школьного музея. Таким образом, фонды школьного музея и его информационно-краеведческая база могут пополняться не только в результате деятельности актива самого музея, но и других учащихся учреждения образования.

Программа «Школьный музей: Путешествие в прошлое» предполагает осуществление трех социально-культурных функций:

1. Привлечение учащихся к активной научно - исследовательской и поисковой деятельности.
2. Организация деятельности школьного музея для решения учебно-воспитательных задач и организации досуга.
3. Подготовка для участия обучающихся в туристско-краеведческом движении «Отечество» и в реализации других федеральных, региональных и местных программ музейно-краеведческими средствами.

В процессе обучения по программе учащиеся получают возможность специализации в исполнении различных ролевых функций и в тематике музейно-краеведческих исследований.

Программа предусматривает изменения последовательности в изучении тем краеведческой составляющей курса. Для проведения занятий по отдельным темам привлекаются специалисты в данных областях (музейные, архивные работники и др.).

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения.

### **Задачи программы:**

*Обучающие*

- расширить знания по истории родного края, поселка, семьи, краеведению;
- освоить знания по способам представления музейных материалов, построения музейных экспозиций;
- организовать систематическую деятельность актива школьного музея по освоению разнообразных форм работы;

*Развивающие:*

- развивать интерес учащихся к истории Родины, родного края, поселка;
- развивать у учащихся историческое сознание, включая в это понятие такие позиции, как осознание себя продолжателем дела предков, хранителем исторической памяти своего народа
- развивать культуру речи и культуру публичного выступления

*Воспитательные:*

- способствовать воспитанию музейной культуры и бережного отношения к историческим памятникам как части общей культуры человека;
- формировать патриотические чувства, любовь к малой родине.
- формировать активную жизненную гражданскую позицию.
- формировать мотивацию к профессиональному выбору.

**Срок реализации образовательной программы - 1 год обучения.**

**Возраст учащихся: 11-17 лет**

**Наполняемость группы: 15 человек.**

**Календарный учебный график**

| Год обучения | Период обучения |           | Период каникул                                                                  | Кол-во учебных недель / часов | Режим занятий                                         | Вид и сроки проведения аттестации         |
|--------------|-----------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|              | начало          | окончание |                                                                                 |                               |                                                       |                                           |
| 1            | 01.09           | 31.05     | В соответствии с календарным учебным графиком учреждения на текущий учебный год | 36 / 144                      | 2 занятия в неделю по 2 академических часа (45 минут) | Промежуточная (декабрь)<br>Итоговая (май) |

**Режим занятий:** 4 часа в неделю, в год - 144 часа.

**Форма обучения:** очная.

**Форма организации образовательной деятельности:** групповая, подгрупповая, индивидуальная.

**Формы занятий:** учебные и практические занятия, лекции, деловые и ролевые игры, виртуальные экскурсии, исторические игры и викторины, научные конференции, семинары, праздники, экскурсии.

**Условия реализации программы:** занятия проводятся на базе школьного музея, оснащенного мультимедийной установкой, компьютером, диктофоном, фотоаппаратом.

## **Планируемые результаты**

### **Предметные результаты:**

*К концу обучения учащиеся должны знать:*

- этапы становления музейного дела в России
- назначение, функции и профили музеев
- круг обязанностей сотрудников музея
- особенности организации и документы, регламентирующие деятельность школьного музея, правила поведения в музее
- характеристику музейных фондов
- назначение и виды музейных текстов и этикетажа
- виды и назначение музейных путеводителей
- структуру исследовательской работы
- особенности и структуру социально-образовательного проекта
- основные правила презентации работы, проекта.

*К концу обучения учащиеся должны уметь:*

- совершать виртуальное путешествие по музеям страны
- знать возможные пути пополнения музейных фондов
- заполнять необходимую музейную документацию (инвентарную книгу, акты поступления...)
- оформлять «классическую» и «детскую» музейную этикетку
- оформлять путеводитель по разделу, выставке
- проектировать и организовывать путешествие посетителей по музею на основе путеводителя
- выполнять и презентовать исследовательскую работу
- выполнять и реализовывать коллективный социально-образовательный проект

### **Метапредметные результаты:**

К концу обучения учащиеся приобретут

- умение самостоятельно планировать свою деятельность и определять наиболее эффективные пути достижения целей
- умение выстраивать отношения со сверстниками, конструктивно взаимодействовать со взрослыми
- Умение выступать перед аудиторией, проводить экскурсию.

### **Личностное развитие:**

Учащиеся, прошедшие через музейную деятельность, приобретут и будут владеть важными потенциалами личности:

- познавательный потенциал: познавательная активность, развитость мышления,
- коммуникативный потенциал: знание норм этикета и правил хорошего тона, умение передавать свои знания широкой аудитории через экскурсионную деятельность;
- нравственный потенциал: сформированность таких нравственных качеств, как патриотизм, трудолюбие, честность, справедливость, ответственности, уважение к старшим людям;
- эстетический потенциал: развитость чувства прекрасного, потребность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия.

### Система оценки результатов освоения программы:

Данная программа предполагает следующие виды контроля:

| Виды контроля и аттестации                            | Формы контроля                                                                                                                                    | Оценочные материалы                                               |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Текущий контроль                                      | беседы, опросы, экскурсии, игры, викторины,                                                                                                       | беседы, опросы, игры, викторины материалы по проведению экскурсий |
| Промежуточная аттестация (декабрь)                    | проведение экскурсий для учащихся начальной школы, участия в исследовательской деятельности, выполнения индивидуальных исследовательских проектов | Зачетная ведомость промежуточной аттестации                       |
| Итоговая аттестация проводится в конце обучения (май) | защиты исследовательских работ                                                                                                                    | Зачетная ведомость итоговой аттестации                            |

Результаты обучения оцениваются по уровню участия обучающегося в таких мероприятиях, как проведение экскурсий для учащихся начальной школы, участия в исследовательской деятельности, выполнения индивидуальных исследовательских проектов и некоторых других. Такие занятия востребованы, так как способствуют развитию ответственности и самостоятельности у кружковцев, привлечению в детское объединение новых учащихся, популяризации идей музейного дела в детском объединении. Проверка результативности обучения по темам и разделам программы проводится в форме беседы, опроса, экскурсий, игр, викторин, защиты исследовательских работ, а также выполнения исследовательских проектов по индивидуальным темам и представления их на разноуровневых конкурсах. Промежуточная аттестация проводится в декабре в форме экскурсии, викторины, игры и тестов.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Содержание Программы                                                                           | Учебные часы |           |           |            | Форма контроля, промежуточной, итоговой аттестации |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------|-----------|------------|----------------------------------------------------|
|                                                                                                | Теория       |           | Практика  | Всего      |                                                    |
|                                                                                                | Краевед.     | Музеевед. |           |            |                                                    |
| 1. Всероссийское туристско-краеведческое движение обучающихся Российской Федерации «Отечество» | 1            | 1         | 2         | 4          | Беседа                                             |
| 2. Наследие в школьном музее                                                                   | 1            | 1         | 1         | 3          | Опрос                                              |
| 3. Функции школьного музея                                                                     |              | 2         |           | 2          | Опрос                                              |
| 4. Родной край в истории государства российского                                               | 3            |           | 12        | 15         | Викторина, игра, экскурсия                         |
| 5. Организация школьного музея                                                                 |              | 2         | 5         | 7          | Беседа                                             |
| 6. Моя семья и родной край                                                                     | 2            | 2         | 4         | 8          | Сочинение, презентации                             |
| 7. Комплектование фондов школьного музея                                                       |              | 1         | 1         | 2          | Беседа                                             |
| 8. Наша школа в истории края                                                                   | 1            | 1         | 6         | 8          | Защита, сочинение                                  |
| 9. Учет и хранение краеведческих материалов в полевых условиях                                 |              | 1         | 1         | 2          | Беседа, опрос                                      |
| 10. Социально-экономическая история края                                                       | 4            | 2         | 8         | 14         | Рассказ                                            |
| 11. Фонды школьного музея                                                                      |              | 2         | 2         | 4          | Игра - практикум                                   |
| 12. Культурное наследие родного края                                                           | 3            | 1         | 10        | 14         | Беседа,                                            |
| 13. Учет и описание музейных предметов                                                         |              | 4         | 7         | 11         | Опрос, ролевая игра                                |
| 14. Военная слава земляков                                                                     | 4            |           | 8         | 12         | Защита, сочинение                                  |
| 15. Экспозиция школьного музея                                                                 |              | 4         | 10        | 14         | Защита, сочинение                                  |
| 16. Тексты в музейной экспозиции                                                               |              | 1         | 5         | 6          | Беседа, Игра -практикум                            |
| 17. Наше природное наследие                                                                    | 1            | 1         | 2         | 4          | игра                                               |
| 18. Экскурсионная работа в школьном музее. Итоговая аттестация                                 |              | 2         | 12        | 14         | Защита, сочинение                                  |
| <b>Итого</b>                                                                                   | <b>20</b>    | <b>28</b> | <b>96</b> | <b>144</b> |                                                    |

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Тема 1. Всероссийское туристско-краеведческое движение обучающихся Российской Федерации «Отечество» (4 часа)**

#### **Теория.(2 часа)**

Цели, задачи, участники движения «Отечество». Целевые программы. Формы участия в движении. Школьный музей как организационно-методический центр движения «Отечество» в учреждениях образования. Организация участия учащихся в местных, региональных и всероссийских краеведческих программах. Туристско-краеведческая программа школы (гимназии, лицея).

#### **Практика.(2 часа)**

Подготовка и проведение музейно-краеведческой конференции по принятию туристско-краеведческой программы школы (гимназии, лицея).

### **Тема 2. Наследие в школьном музее (3 часа)**

#### **Теория. (2 часа)**

Понятие об историко-культурном и природном наследии. Формы бытования наследия. Законодательство об охране объектов наследия. Краеведение как комплексный метод выявления и изучения наследия. Музеефикация объектов наследия как способ их охраны и использования.

#### **Практика.(1 час)**

Творческое сочинение учащихся «Наследие, которым я дорожу».

### **Тема 3. Функции школьного музея (2 часа)**

#### **Теория.(2 часа)**

Способ документирования истории природы и общества родного края; форма сохранения и представления материальных и духовных объектов наследия; школа профессиональной ориентации детей.

### **Тема 4. Родной край в истории государства российского (15 часов)**

#### **Теория. (3 часа)**

Мифология по истории заселения родного края. Первые упоминания местности в официальных источниках. Основные вехи истории края в контексте истории государства. Уникальные особенности природы, истории и культуры родного края. «Белые пятна» в истории края.

#### **Практика. (12 часов)**

Экскурсия по достопримечательным объектам природы, истории и культуры родного края.

### **Тема 5. Организация школьного музея (7 часов)**

#### **Теория. (2 часа)**

Школьный музей как общественное учебно-исследовательское объединение учащихся. Профиль и название музея. Формы организации, ролевые функции, права и обязанности актива школьного музея. Учредительные документы школьного музея.

#### **Практика.(5 часов)**

Подготовки проектов, обсуждение и принятие Устава (Положения) и концепции школьного музея. Выборы исполнительных органов школьного музея: Совета школьного музея, формирование рабочих групп, выборы их руководителей.



## **Тема 6. Моя семья и родной край (8 часов)**

### **Теория. (4 часа)**

Что такое семья, род? Семейные предания, традиции и реликвии. Семейный архив. Памятные события в истории семьи. Биографии членов семьи, рода. Составление родословных таблиц.

Как записать рассказы и воспоминания родственников. Описание семейного архива и семейных реликвий.

### **Практика. (4 часа)**

Запись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях, связанных с историей рода и родного края. Составление родословных таблиц. Описание семейных архивов и реликвий. Обсуждение собранных материалов.

## **Тема 7. Комплектование фондов школьного музея (2 часа)**

### **Теория. (1 час)**

Организация поисково-собирательской работы. Выбор темы музейно-краеведческого исследования. Планирование работы. Специальное снаряжение. Изучение события, явления. Выявление и сбор предметов музейного значения. Сбор дополнительной информации об исторических событиях, природных явлениях и предметах музейного значения. Назначение полевой документации. Обеспечение научной и физической сохранности находок. Меры безопасности в процессе походов.

### **Практика. (1 час)**

Разработка и обсуждение концепции комплектования собрания школьного музея. Определение объектов и источников комплектования. Составление планов поисково-собирательской деятельности. Распределение обязанностей между участниками поисково-собирательской работы. Разработка маршрутов.

## **Тема 8. Наша школа в истории края (8 часов)**

### **Теория. (2 часа)**

История школы (гимназии, лицея). Школьные традиции и достопримечательности. Учителя и выпускники школы, их след в истории края. Публикации о школе, ее учителях и выпускниках. Летопись школы. Школьный музей и архив. Источники по истории школы в районных, городских, областных и республиканских архивах.

### **Практика. (6 часов)**

Поиск педагогов и выпускников школы разных лет и установление контактов. Запись воспоминаний и рассказов педагогов и выпускников, выявление у них материалов по истории школы. Переписка с педагогами и выпускниками, живущими за пределами родного края. Переписка с государственными, муниципальными и ведомственными архивами. Ведение исторической хроники и летописи школы.

## **Тема 9. Учет и хранение краеведческих материалов в полевых условиях (2 часа)**

### **Теория. (1 час)**

Организация учета и обеспечения сохранности краеведческих материалов в процессе экспедиций, походов. Основная научная задача в комплектовании фондов школьного музея. Суть понятий: научная, юридическая и физическая сохранность предметов музейного значения.

Основные формы:

1. Акт приема предметов музейного значения.
2. Опись.
3. Тетрадь для записи воспоминаний и рассказов.
4. Журналы (тетради) фото- и видеосъемок.
5. Легенды.

Шифровка предметов музейного значения и их охрана в полевых условиях.  
Специальное снаряжение для транспортировки краеведческих материалов.

### **Практика. (1 час)**

Изучение формуляров полевых документов. Изготовление полевых документов учета и описания краеведческих материалов. Проведение деловой игры-практикума по ведению полевых документов в соответствии с ролевыми функциями актива школьного музея.

## **Тема 10. Социально-экономическая история края (14 часов)**

### **Теория. (6 часов)**

Основные этапы социального и экономического развития края. Особенное и уникальное в истории края. Специфические особенности развития промышленности, сельского хозяйства, строительства, транспорта, коммуникаций. Взаимосвязь социально-экономической истории края с природно-климатическими условиями и природными ресурсами. Этнические особенности родного края. Миграция и ассимиляция населения. Население края - главное его богатство.

### **Практика. (8 часов)**

Изучение опубликованных источников по социально-экономической истории края. Выявление объектов музейно-краеведческих исследований. Пилотажные обследования потенциальных источников комплектования собрания школьного музея. Ведение летописи родного края.

## **Тема 11. Фонды школьного музея (4 часа)**

### **Теория. (2 часа)**

Структура и состав собрания школьного музея: основной и научно-вспомогательные фонды, музейные коллекции. Основные принципы формирования фондов и коллекций. Организация учета фондов школьного музея. Обеспечение сохранности музейных предметов: температурно-влажностный и световой режимы хранения. Реставрация музейных предметов и их передача в фонды государственных и муниципальных музеев и архивов. Что нельзя хранить в школьном музее.

### **Практика. (7 часов)**

Игра-практикум по разработке структуры музейного собрания, формированию основного и научно-вспомогательного фондов, тематических, систематических и персональных коллекций.

## **Тема 12. Культурное наследие родного края (14 часов)**

### **Теория. (4 часа)**

Понятие о культурном наследии. Материальные и духовные объекты культурного наследия. Живая культура. Разнообразие объектов культурного наследия на территории края. Основные приемы выявления, учета и описания объектов культурного наследия. Мониторинг объектов культурного наследия. Музеефикация объектов культурного наследия.

### **Практика. (10 часов)**

Выявление и пилотажное обследование объектов культурного наследия на территории родного края. Игра-практикум по составлению паспортов объектов культурного наследия.

### **Тема 13. Учет и описание музейных предметов (11 часов)**

#### **Теория. (4 часа)**

Задачи учета и научного описания музейных предметов. Система учета музейных фондов: главная инвентарная книга, инвентарные книги и коллекционные описи, паспорта музейных предметов и вспомогательные картотеки. Атрибуция музейных предметов и их шифровка.

#### **Практика. (7 часов)**

Ролевая игра-практикум по разработке системы документов учета и описания музейных предметов, составлению паспортов музейных предметов.

### **Тема 14. Военная слава земляков (12 часов)**

#### **Теория. (4 часа)**

Военные традиции земляков. Жители родного края - участники Великой Отечественной войны и других военных действий. Выпускники школы в рядах Вооруженных Сил России. Военные реликвии семьи. Служба в армии - почетная обязанность гражданина России.

#### **Практика. (8 часов)**

Выявление ветеранов Великой Отечественной войны, выпускников школы - кадровых военных или прошедших действительную военную службу. Сбор информации у родственников и знакомых. Ведение картотеки участников Великой Отечественной войны и других военных действий. Книга Памяти школы.

### **Тема 15. Экспозиция школьного музея (14 часов)**

#### **Теория. (4 часа)**

Концепция экспозиции школьного музея. Тематико-экспозиционный план и архитектурно-художественное решение экспозиции. Виды экспозиций: тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая экспозиция. Экспозиционное оборудование. Основные приемы экспонирования музейных предметов. Обеспечение сохранности музейных предметов в экспозиционном использовании.

Музейные выставки: стационарные, передвижные, фондовые.

#### **Практика. (10 часов)**

Подготовка предложений и проектов: концепции экспозиции, тематико-экспозиционного плана и архитектурно-художественного решения, их обсуждение.

### **Тема 16. Тексты в музейной экспозиции (6 часов)**

#### **Теория. (1 час)**

Назначение текстов в экспозиции. Виды оглаводительных и сопроводительных текстов. Правила составления этикеток к экспонатам. Приемы размещения текстов в экспозиции.

#### **Практика. (5 часов)**

Игра-практикум по составлению этикетки к экспонатам школьного музея.

### **Тема 17. Наше природное наследие (4 часа)**

**Теория. (2 часа)**

Природно-климатические условия, геологическое строение и рельеф, почвы, водные ресурсы, растительность, животный мир региона. Объекты природного наследия родного края, их выявление, охрана и музеефикация. Экологические проблемы края. Мониторинг природного наследия.

**Практика. (2 часа)**

Выявление объектов природного наследия родного края, их учет и разработка программ охранных мероприятий. Составление «Красной книги флоры и фауны родного края».

**Тема 18. Экскурсионная работа в школьном музее (14 часов)****Теория. (2 часа)**

Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Приемы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика.

**Практика. (12 часов)**

Игра-практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме. Репетиции экскурсий и проведение их в музее и по своей местности.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| №  | Наименование разделов                                                                       | Методы обучения                                                                                                                                                                                         | Формы занятий                                | Комплекс средств обучения                                                                                                                  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Всероссийское туристско-краеведческое движение обучающихся Российской Федерации «Отечество» | Словесные: беседа<br>Наглядные: показ презентаций<br>Практические: создание и представление презентаций.                                                                                                | Учебное занятие.<br>Конференция.             | Книги, пособия, карты, схемы, фотографии, фотомонтажи, иллюстрации, аудиозапись, видеозапись, магнитофон                                   |
| 2  | Наследие в школьном музее                                                                   | Словесные: лекция, дискуссия, собеседование с учащимися<br>Наглядные: показ и просмотр презентаций.<br>Практические: работа с таблицами в архивах, социологический опрос, сбор краеведческого материала | Учебное занятие<br>Практическое занятие.     | Книги, карты, схемы, фотографии, иллюстрации, аудиозапись, видеозапись, магнитофон, проектор, таблицы                                      |
| 3. | Функции школьного музея                                                                     | Словесные: беседа<br>Наглядные: показ презентаций, просмотр<br>Практические: создание и представление музея, создание экспозиций                                                                        | Учебное занятие.<br>Экскурсия                | Книги, карты, схемы, фотографии, иллюстрации, аудиозапись, видеозапись, магнитофон, проектор                                               |
| 4. | Родной край в истории государства российского                                               | Словесные: беседа, лекции опрос.<br>Наглядные: показ презентаций, просмотр и обсуждение<br>Практические: составление экскурсий, викторина «Знай свой край», «Геральдика»                                | Учебное занятие.<br>Викторина.<br>Экскурсия. | Книги, карты, схемы, фотографии, иллюстрации, аудиозапись, видеозапись, проектор                                                           |
| 5  | Организация школьного музея                                                                 | Словесные: лекция- дискуссия<br>Наглядные: демонстрация музейных экспонатов, архивных документов<br>Практические: самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы.                        | Учебное занятие.<br>Экскурсия.               | Музейные экспонаты, документы, фотографии, архивные документы, фотомонтажи, иллюстрации, аудиозапись, видеозапись, фотоаппарат, магнитофон |
| 6. | Моя семья родной край                                                                       | Словесные: собеседование<br>Наглядные: просмотр презентаций, фотографий, архивных документов, иллюстраций.<br>Практические: сбор информации и опрос родственников для составления                       | Учебное занятие.                             | документы, фотографии, архивные документы, фотомонтажи, иллюстрации, аудиозапись, видеозапись, фотоаппарат, магнитофон письма, варианты    |

|     |                                                             | родословной                                                                                                                                                                                                         |                                                               | схем (восходящая, нисходящая)                                                                                                                                                          |
|-----|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.  | Комплектование фондов школьного музея                       | Словесные: беседа, рассказ Наглядные: демонстрация фотографий, архивных документов, иллюстраций. Практические: разработка алгоритма проведения поисково-собираательской Работы. Работа с литературными источниками. | Учебное занятие.<br>Экскурсия.                                | Документы, фотографии, архивные документы, иллюстрации, аудиозапись, видеозапись, конверты различных размеров для оформления собранных музейных предметов, коробки, папки с клапанами. |
| 8.  | Наша школа в истории края                                   | Словесные: рассказ Наглядные: демонстрация презентаций по темам, по годам, документов, фотографий, архивных документов, иллюстраций, просмотр фильмов Практические: разработка экскурсий.                           | Учебное занятие.<br>Круглый стол.<br>Экскурсия.               | Презентации по темам, по годам документы, фотографии, архивные документы, иллюстрации, аудиозапись, видеозапись                                                                        |
| 9.  | Учёт и хранение краеведческих материалов в полевых условиях | Словесные: рассказ Наглядные: показ способов хранения материалов для пополнения музея. Практические: Копирование и прошивка документов, создание каталогов, изготовление муляжей (награды монеты)                   | Учебное Занятие.                                              | Технические средства, копирование документов, каталоги, инвентарные книги.                                                                                                             |
| 10. | Социально-экономическая история края                        | Словесные рассказ, беседы. Наглядные: просмотр фильмов, практические: работа с планами, картами, схемами, исследования, творческие проекты                                                                          | Учебное Занятие.                                              | Технические средства, копирование документов,                                                                                                                                          |
| 11. | Фонды школьного музея                                       | Словесные рассказ, беседы, Наглядные: показ презентаций Практическое: научное описание фондов музея, (экспертная оценка собранных материалов на подлинность)                                                        | Учебные и индивид. занятия.<br>Игра. Викторина.<br>Экскурсия. | Технические средства, инвентарная книга, карточки                                                                                                                                      |
| 12. | Культурное наследие родного края                            | Словесные: рассказ, беседы, Наглядные: демонстрация фотографий, музейных, семейных, архивных документов Практические: тематические исследования краеведческого характера, мини-исследования                         | Учебные и индивид. Занятия.<br>Семинар.                       | Технические средства, фотографии, воспоминания, музейные, семейные, архивные документы                                                                                                 |
| 13. | Учёт и описание музейных                                    | Словесные: беседы, наглядные: демонстрация фотографий копий, макетов                                                                                                                                                | Учебные и индивид.                                            | Технические средства, фотографии копии, макеты, диаграммы акты                                                                                                                         |

|     |                                       |                                                                                                                                                                     |                                                              |                                                                                        |
|-----|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | предметов                             | Практические: подбор материалов к игре и викторине                                                                                                                  | занятия.<br>Игра. Викторина.                                 | приёма, инвентарная книга                                                              |
| 14. | Военная слава земляков                | Словесные: рассказы, Наглядные: демонстрация презентаций, фотографий<br>Практические: Разработка экскурсий                                                          | Игра. Викторина.                                             | Технические средства,<br>Фотографии<br>копии, макеты                                   |
| 15. | Экспозиция школьного музея            | Словесные рассказ, пояснения. Наглядные: демонстрация презентаций, Практические: составление экскурсий. Создание экспозиций - стационарных, временных, передвижных. | Учебные и индивид. занятия.                                  | Технические средства,<br>Технические средства при монтаже выставок (оформление)        |
| 16. | Тексты в музейной экспозиции          | Словесные: беседа, рассказ<br>Наглядные: демонстрация презентаций<br>Практические: подбор и составление текстов.                                                    | Учебные и индивид. занятия.<br>Игра - практикум.             | Технические средства<br>(бумага, карточки)                                             |
| 17. | Наше природное наследие               | Словесные: рассказ<br>Наглядные: демонстрация презентаций<br>Практические: составление гербария для проведения экскурсий                                            | Учебные занятия.<br>Экскурсия.                               | Технические средства<br>фотографии,<br>презентации<br>по флоре и фауне<br>родного края |
| 18. | Экскурсионная работа в школьном музее | Словесные: рассказ,<br>Наглядные: демонстрация презентаций<br>Практические: работа с архивными документами, составление маршрута и текста экскурсий.                | Учебные занятия,<br>индивид. экскурсия.<br>игра - практикум. | Технические средства,<br>фотографии,<br>документы,<br>запасники,<br>периодика          |

## Список литературы для педагогов

1. Атрибуция музейного памятника: классификация, терминология, методика. /Под ред. Й.В. Дубова - СПб., 1999.
2. Документальные памятники в школьных музеях: выявление, учет, использование. Учебное пособие для студентов вузов. /И.А.Альтман, А.А.Курносков, В.Е.Туманов и др.; Под ред. С.О.Шмидта. — М., 1988.
3. Историческое краеведение: Учебное пособие для студентов исторических факультетов педагогических институтов: Изд. 2-е перераб. /В.И.Ашурков, Д.В.Катоба, Г.Н.Матгошин; Под ред. Г.Н.Матюшина. - М., 1980.
4. Краеведение в России: История. Современное состояние. Перспективы развития: Материалы Всероссийского семинара краеведов «Любовь к малой родине» - источник любви к Отчизне»: Зарайск, 30 января 2004 г. /Отв. ред. С.О.Шмидт. - М., 2004.
5. Краеведение Москвы: Научно-методические материалы в помощь краеведам. /Под ред. Л.В.Ивановой и С.О.Шмидта. - М., 1990.
6. Краеведение: Пособие для учителя. /Под ред. А.В.Даринского. - М., 1987.
7. Михайловская А.И. Музейная экспозиция. (Организация и техника). /Под ред. Ф.Н. Петрова и К.Г.Митяева. - М., 1964..
8. Онучин А.Н. Твое родословное древо. Практическое пособие по составлению родословной. - Пермь, 2006..
9. Сейненский А.Е. Музей воспитывает юных: Книга для учителя. - М., 2000.
10. Сейненский А.Е. Родной край: страницы истории. В помощь педагогу-краеведу. – М., 1994.
11. Туманов В.Е. Школьный музей. Методическое пособие: изд. второе, исправленное. - М., 2003.
12. Фоломеев В.А., Шкурко А.И. Учет и хранение фондов школьных музеев: Методические указания. - М., 1976.
13. Школьные музеи Всеволожского района сборник. 2017.
14. Школьные музеи Ленинградской области сборник. Центр «Ладога»
15. Ратникова М.С. Вестник Всеволожского государственного историко-краеведческого музея «Мызы и музы». 1997-2017
16. Глушенкова В.Н. Всеволожский район в годы блокады. 2000-2006
17. Дмитриев В.К., Лен.обл. Справочное пособие по истории края. - СПб.,2010
18. Солохин Н.Д., Венцель И.В. Путешествие в прошлое.Всеволожск. 2005
19. ТумановаВ.А., ПавловИ.Г.. Памяти павших. Во имя живых. 2009
20. МурашоваН.В., Мыслина Л.П. Дворянские усадьбы. С-П губернии. Всеволожский район. 2008
21. Память, минувшее унаследуй! Защитники Всеволожской земли. 2010



## Список литературы для обучающихся и их родителей

1. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М., Захаров И.З. Краеведение. Страницы жизни нашего края. -СПб., 2003.
2. Глушенкова В.Н. Всеволожский район в годы блокады. - Всеволожск.,2005
3. Лисицин С.М. История и культура Ленинградской земли.-СПб., 2006
4. Кирпичников А.Н. Старая Ладога,-СПб.,1996
5. Шмидт С.О. Краеведение и документальные памятники. -Тверь.,1992.

