

Муниципальное образование «Всеволожский муниципальный район»
Ленинградской области
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА
ВСЕВОЛОЖСКОГО РАЙОНА»**

**ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛЕЙ ДОСТУПНОСТИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ,
ПРОЖИВАЮЩИХ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ДДЮТ ВСЕВОЛОЖСКОГО РАЙОНА)**

Разработчик:
Е.П. Гайдабура,
заведующий научно-методическим отделом,
методист

г. Всеволожск
2022

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	3
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ	5
1. Методологические подходы и принципы построения моделей доступности дополнительного образования для учащихся сельской местности	5
2. Характеристика используемых моделей обеспечения доступности дополнительного образования в сельской местности	8
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	15
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	16

ВВЕДЕНИЕ

Дополнительное образование детей является одним из приоритетных направлений развития деятельности образовательных организаций, что подтверждается рядом документов¹ и Распоряжений Правительства Российской Федерации, в частности Паспортом приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» [11]. Программы дополнительного образования очень важны, поскольку дают возможность каждому ребенку попробовать себя в различных сферах, приобрести новые умения, найти себе занятие по душе и по таланту, и, в конечном итоге, сориентироваться в выборе будущей профессии.

В Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства Просвещения РФ от 03.09.2019 № 467) обозначены такие задачи, как повышение вариативности дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей; обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

В Концепции внедрения целевой модели в Ленинградской области [9] подчеркивается необходимость выравнивания доступности предоставления дополнительного образования детей с учетом региональных особенностей, соответствующего запросам, уровню подготовки и способностям детей с различными образовательными потребностями и возможностями (в том числе одаренных детей, детей из сельской местности и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации). Особое внимание следует уделить решению данной задачи в условиях сельской местности, используя различные формы организации образовательной деятельности при реализации дополнительных общеразвивающих программ, разработку и внедрение новых моделей обеспечения доступности дополнительного образования.

Доступность образования характеризуется, прежде всего, масштабом участия детей и молодежи в образовании. Доступность дополнительного образования определяется как совокупность организационных, информационных, территориальных, финансовых, социальных,

¹ К числу основных документов относятся:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р)
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. №196)
5. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (Приказ Минпросвещения РФ от 03.09.2019 № 467)

институциональных и педагогических условий, обеспечивающих детям в комплексе объективные и субъективные, равные возможности и права выбора и обучения по программам дополнительного образования [7].

По мнению Л.В. Байбородовой и Т.В. Лушниковой [4], обеспечение доступности дополнительного образования сельских школьников затруднено в связи с ограничением возможности выбора программ дополнительного образования, творческих объединений, кружков и секций, что препятствует получению полноценного образования, успешной социализации, самореализации и профессиональному самоопределению сельских детей. Выделяются следующие причины в ограничении доступности дополнительного образования для детей из сельской местности:

- слабо развитая сеть культурных и образовательных учреждений, организаций других ведомств на селе;
- низкая концентрация организаций дополнительного образования детей на относительно большой территории и их слабая транспортная доступность;
- отсутствие или недостаток специально подготовленных кадров на селе, способных разрабатывать и реализовывать программы дополнительного образования детей;
- относительно низкая информированность и мотивация родителей к организации для детей образования по дополнительным программам;
- неразработанность идей, моделей, механизмов, позволяющих использовать особенности и возможности сельской школы и ее социума для повышения доступности дополнительного образования детей, проживающих на селе;
- отсутствие или незначительное количество программ дополнительного образования, значимых, доступных для реализации и востребованных сельскими детьми, учитывающих целевые ориентиры сельской школы, а также экономические, социальные потребности окружающего социума;
- ориентация нормативно-правовой базы по организации дополнительного образования на условия областных и районных городов без учета специфики и сложностей сельских образовательных организаций, особенно малокомплектных.

В настоящее время разработаны методологические подходы и принципы построения моделей доступности дополнительного образования для учащихся сельской местности. Многие из этих моделей внедряются в образовательный процесс Дворцом детского (юношеского) творчества Всеволожского района.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Методологические подходы и принципы построения моделей доступности дополнительного образования для учащихся сельской местности

В аналитическом докладе о состоянии системы дополнительного образования детей в Российской Федерации в условиях реализации Концепции развития дополнительного образования детей, говорится, что в сельской местности у школьников преобладают занятия спортом, военно-патриотической деятельностью и туризмом, но наблюдается недостаток в занятиях иностранными языками, наукой, исследовательской деятельностью. Неравенство в доступности сельских детей к дополнительному образованию объясняется не только транспортными и материальными барьерами, но может быть связано и с низким уровнем мотивации родителей сельских населенных пунктов в дополнительном образовании своих детей, недостаточной информированностью об имеющихся возможностях и отсутствием желания их использовать [1].

На данный момент создаются различные модели доступности дополнительного образования для учащихся сельской местности. При реализации проблемы обеспечения и повышения доступности программ ДОД следует учитывать некоторые методологические подходы и принципы. **Методологическими подходами** к обеспечению доступности дополнительного образования в условиях села являются [7]: социокультурный, интегративно-вариативный, субъектно-ориентированный.

Социокультурный подход применяется для обеспечения качества и доступности дополнительных общеобразовательных программ для сельских школьников и учитывает территориально-географические, культурные, этнические особенности сельских поселений. У многих сел и деревень имеются свои культурные и национальные традиции, исторические, природные памятники, ресурсы, ценностные ориентиры, которые бережно поддерживаются жителями, являются значимыми для разных поколений села. В связи с этим историческое, национальное наследие и богатство должны учитываться при определении перечня и разработке дополнительных общеобразовательных программ, находить отражение в содержании и формах дополнительного образования.

Интегративно-вариативный подход – с одной стороны – требует создания самых разных вариантов и способов получения дополнительного образования на основе различных вариантов интеграции элементов внутренней и внешней среды образовательной организации, с другой – важна готовность детей к осознанному, обоснованному выбору дополнительной общеобразовательной программы и своего маршрута ее реализации. Данный подход имеет особое значение для повышения доступности дополнительного образования детей на селе, где появляются свои особые механизмы, стимулы и возможности для внутренней и внешней интеграции ресурсов

образовательной организации и социума, обусловленные более тесными связями, взаимозависимостью и взаимовлиянием школы и социума.

Субъектноориентированный подход [15] требует от педагогов дополнительного образования большего внимания к развитию субъектности ребенка, целенаправленное и системное использование педагогических средств, соответствующих технологий, способствующих формированию субъектной позиции сельских детей, их независимых и самостоятельных суждений, способности к саморегуляции и самоорганизации.

Байбородова Л.В. [3] также выделяет ряд специальных принципов, которые учитывают актуальные проблемы социализации сельских детей, условия организации дополнительного образования школьников села:

- принцип профессиональной направленности дополнительного образования сельских школьников;
- принцип создания здоровой духовно-нравственной среды;
- принцип регулирования взаимодействия детей разного возраста;
- принцип развития и обогащения социальных связей сельских детей;
- принцип социального партнерства и сотрудничества.

Принцип профессиональной направленности дополнительного образования сельских школьников. Дополнительное образование имеет большие возможности для профессионального самоопределения сельских школьников и оказания им помощи в проектировании своих профессиональных планов, если расширить выбор программ дополнительного образования, реализующих профориентационную, допрофессиональную и профессиональную, предпрофильную и профильную подготовку в разных формах, способствующую осознанному выбору профессии (профильные группы, мастер-классы, вахтовые школы, выездные классы, проектная деятельность, профессиональные пробы, дистанционное обучение и др.). Для обучающихся жителей сельской местности такие программы ДО являются актуальными и важными, так как другой возможности познакомиться с большим количеством разнообразных профессий у них нет, нет возможности оценить экономическую и личностную привлекательность выбираемой профессии. С целью развития сельских поселений важно, чтобы выпускники школ видели свое будущее и на своей малой родине, а для этого надо ориентировать их на получение профессий, востребованных на селе.

Принцип создания здоровой духовно-нравственной среды обусловлен социальными проблемами, имеющимися на селе: падение духовности, снижение образованности сельского населения, отсутствие культурно-оздоровительных центров во многих поселениях, безработица, отток населения и другие. В связи с этим возрастает роль дополнительного образования детей, которое может способствовать не только воспитанию, самореализации и развитию детей, но и духовному возрождению, укреплению села, созданию здоровой духовно-нравственной среды в самой школе и ее социальном окружении.

Принцип регулирования взаимодействия детей разного возраста – взаимодействие детей разного возраста в условиях сельских школ является естественным и повседневным в связи с малочисленностью классов, реализация данного принципа направлена, прежде всего, на организацию совместной деятельности, общение детей разного возраста, на то, чтобы не допустить подавления одних детей другими, младших старшими;

Принцип развития и обогащения социальных связей сельских детей. Руководство сельских школ должно найти возможности для выезда детей в театры, областные и районные музеи, другие города, исторические и культурные центры, инновационные школы и образовательные организации.

Принцип социального партнерства и сотрудничества. В сельской местности невозможно обеспечить доступность дополнительного образования школьников без взаимодействия и сотрудничества школы с социальными партнерами: местной администрацией, предприятиями, культурными и спортивными учреждениями, профессиональными учебными заведениями, общественными организациями.

С учетом данных подходов и принципов можно использовать различные формы работы по обеспечению доступности дополнительного образования детей в сельской местности через включенность обучающихся в исследовательские и образовательные проекты, участие в профильных сменах, тематических сборах, школах, конкурсах, образовательных мероприятиях (конференциях, форумах и т.д.).

Включенность обучающихся в исследовательские и образовательные проекты. Проектная деятельность способствует формированию практических умений создавать проекты, внедрять их в социальную среду, добывать нужную информацию, сотрудничать с партнёрами, руководить другими людьми, осуществлять мониторинг ситуаций, просчитывать риски, выбирать оптимальные средства для решения задач. Исследовательская деятельность способствует умению самостоятельно добывать знания, и направлена на формирование исследовательской культуры мышления, в основе которой лежит способность видеть противоречия и проблемы, выдвигать гипотезы, устанавливать, описывать и объяснять факты, наблюдать, проводить эксперименты. Исследовательский процесс предполагает использование методологических основ научной деятельности, но при этом он все-таки не является научным в полном смысле этого слова. Поэтому целесообразнее рассматривать эту деятельность как учебно-исследовательскую.

Участие в профильных сменах, тематических сборах, школах на базе муниципальных, региональных, всероссийских, международных площадок. Летний лагерь как значимый элемент системы дополнительного образования детей обладает особым воспитательным потенциалом для социализации и личностного развития детей. Ребенку создаются реальные условия для динамичного и интенсивного взаимодействия, общения со сверстниками, предоставляются широкие возможности для реализации своей

творческой активности, что в результате позволяет ему изменять свои представления, стереотипы, заложить основу для формирования новых форм отношений, принципов поведения и ценностных ориентаций. Профильный лагерь имеет свою специфику, усиливающую образовательный и воспитательный эффект.

Участие в конкурсах муниципального, зонального, регионального, межрегионального, всероссийского и международного уровней. Данная форма работы ориентирована на создание спектра современных конкурсных форм образовательной деятельности, создающих условия для жизненного и профессионального самоопределения сельских школьников. При этом для каждого ребёнка должна быть создана площадка для демонстрации своих достижений на разных уровнях. Педагогические технологии коллективной и индивидуальной работы с детьми, используемые при реализации данной формы работы, обеспечивают развитие инициативы и творчества детей, создают благоприятные условия для жизненного и профессионального самоопределения молодёжи;

Участие в образовательных мероприятиях (конференциях, форумах и т.д.). Данная форма работы направлена на формирование учебно-исследовательской компетенции обучающихся. Современный уровень развития российского общества выдвигает новые требования к активности личности. Возросла роль таких качеств личности, как способность быстро ориентироваться в меняющемся мире, осваивать новые профессии и области знаний, умение находить общий язык с людьми самых разных профессий, культур и другие. Активность помогает личности конструктивно действовать в разработке жизненной стратегии и тактики поведения, в общении и взаимодействии, в разрешении познавательных ситуаций. Эти качества получили название ключевых компетенций, которые определены как система универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности.

2. Характеристика используемых моделей обеспечения доступности дополнительного образования в сельской местности

В современной практике реализуются разные модели повышения доступности и качества дополнительного образования для сельских школьников. Асафова Т.Ф. [2] выделяет следующие модели повышения доступности дополнительного образования в сельском социуме:

модель «Интеграция»;

модель «Сетевое взаимодействие»;

модель «Дистанционное обучение»;

модель «Дополнительное образование на базе школы»;

модель «Профильное обучение»;

модель «Проект»;

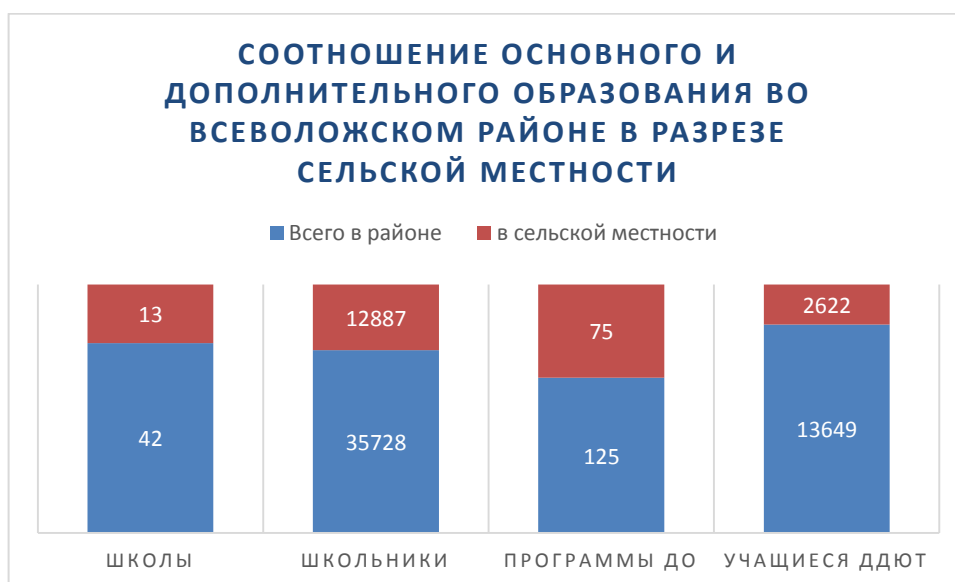
модель «Деятельные события».

Изучив опыт учреждений дополнительного образования других регионов нашей страны и материалы по данному вопросу из различных источников к этому перечню можно добавить еще такие модели, как:

- модель с использованием мобильного обучения «Мобильный педагог»;
- модульные и краткосрочные программы;
- модель «Центр образования»;
- модель «Школа-комплекс»;
- модель сезонной школы-лагеря дневного пребывания.

В МБОУДО «Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района (далее – ДДЮТ) используется совокупность различных моделей повышения доступности и качества дополнительного образования для сельских школьников.

ДДЮТ является крупнейшим учреждением дополнительного образования во Всеволожском районе и одним из самых крупных в Ленинградской области. По данным за 2021-2022 учебный год из 42 школ Всеволожского района (35728 учащихся) 13 школ находятся в сельской местности (12887 учащихся). Это составляет 36% от общего числа общеобразовательных учреждений. По дополнительным общеразвивающим программам ДДЮТ обучались 13649 детей, из них 2622 – дети, проживающие в сельской местности, что составляет 19,21% от общего числа учащихся Всеволожского района. Из 127 ДОП, реализуемых педагогами ДДЮТ, 75 программ реализовалось на базах школ сельской местности и 13 на других площадках (ДК, ДСКВ, КДЦ).



ДДЮТ имеет богатые традиции работы в области дополнительного образования, в том числе с детьми из сельских поселений. Сегодня учреждение находится в активном педагогическом поиске наиболее эффективных способов социально-педагогической поддержки учащихся, проживающих в сельской местности, и реализации моделей,

обеспечивающих доступность сельских детей к качественному дополнительному образованию.

При реализации дополнительных общеразвивающих программ педагоги ДДЮТ используют в работе с учащимися проектную деятельность, инновационные проекты, программы наставничества, участие в различных мероприятиях, конкурсах для повышения доступности дополнительного образования в сельском социуме.

Представленные ниже модели повышения доступности и качества дополнительного образования для сельских школьников **не исключают друг друга и позволяют увидеть организацию дополнительного образования школьников с разных сторон.** В то же время даже в условиях одной сельской школы может быть использовано несколько моделей дополнительного образования. Об этом свидетельствует практика реализации дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих доступность дополнительного образования для детей из сельской местности во Всеволожском районе.

Модель «Дополнительное образование на базе школы»

Данная модель используется, когда развитие системы дополнительного образования на селе внутрисферно крайне затруднительно. И потому педагоги стремятся к поиску путей расширения культурно-образовательного пространства воспитания и подготовки детей к самостоятельной жизни, расширяя возможности общего образования за счёт использования кадрового потенциала дополнительного образования. Модель способствует оказанию помощи ребёнку в вариативном выборе индивидуального образовательного маршрута, а технологии дополнительного образования позволяют ребёнку реализовать себя в творчестве на основе интересов и увлечений.

Эта модель является основополагающей при реализации программ дополнительного образования ДДЮТ. Почти все программы Дворца творчества реализуются на базах школ района. Это объясняется большой территорией муниципалитета, географическими особенностями, большими расстояниями. Программы реализуются с использованием ресурсов образовательных учреждений.

Примером такой модели является МОУ «Гарболовская СОШ». На базе этой школы реализуются 19 дополнительных общеразвивающих программ ДДЮТ, из которых 5 – по системе ПФДОД. В совокупности в системе дополнительного образования детей в п. Гарболово обучаются 452 учащихся.

Модель «Сетевое взаимодействие»

Суть модели – создание сети заинтересованных партнёров в реализации проекта. Его участниками становятся не только образовательные организации, но и представители бизнеса, социальной сферы. Решение образовательных задач, которые не под силу одной образовательной организации, осуществляется в во взаимодействии с бизнесом и

социальными институтами. Модель способствует оказанию помощи ребёнку в вариативном выборе индивидуального образовательного маршрута, а технологии дополнительного образования позволяют ребёнку реализовать себя в творчестве на основе интересов и увлечений.

В первую очередь нужно сказать о сетевом взаимодействии ДДЮТ и учреждений культуры и спорта, на базе которых педагоги реализуют программы дополнительного образования: МАУ «Сертоловский КСЦ «Спектр», АМУ КДЦ «Бугры», МБУ «ДК п. Романовка «Свеча» – на базе которых реализуются 9 дополнительных общеразвивающих программ ДДЮТ, работают 8 педагогов и обучаются 263 ребенка.

С сентября 2021 года ДДЮТ совместно с детским технопарком «Кванториум» и литературно-художественным музеем-усадьбой Приютино реализуют сетевую дополнительную общеразвивающую программу в рамках региональной инновационной площадки «Ленинградская ретроспектива». В программе участвуют более 80 учащихся района, из которых 30 детей проживают в с.п. Романовка.

Модель «Проект»

Эта модель представляет комплекс взаимосвязанных проектов при наличии социального партнёрства для реализации программ. Педагогические действия в рамках этой модели предполагают включение обучающихся в отношения с окружающим миром посредством организации различных программ, коллективных действий, акций. Такие действия педагогов приводят к расширению поля включённости сельских детей в творческую, спортивную, социально-значимую деятельность на селе, представляют для них возможность выбора различных видов деятельности с учётом интересов и способствуют созданию площадок для демонстрации такими учащимися своих достижений. Проектная модель активно-созидательной деятельности создаёт условия для включения молодёжи в реальную социальную практику, направленную на оздоровление экологии, поисковую и исследовательскую деятельность, заботу о ветеранах и тружениках села, шефскую деятельность.

ДДЮТ имеет большую практику работы по проектной деятельности. Дворец участвует в региональных и муниципальных инновационных площадках, развивает проектную деятельность на уровне учреждения. В прошлом учебном году педагоги Дворца реализовывали 27 инновационных проектов – педагогических, творческих, социальных.

В рамках сетевого взаимодействия в учреждении реализуются социальные проекты. Например, педагог дополнительного образования Тишина Г.В. уже второй год занимается с детьми благоустройством природной зоны в рамках инновационного проекта «Вартемяги – зона отдыха «Сторожевая гора», а педагог дополнительного образования Баранова О.Ю. привлекает детей и жителей деревни к проекту «Сохранение и благоустройство усадебного парка д. Гарболово».

Модель «Деятельные события»

Модель ориентирована на создание спектра современных конкурсных форм образовательной деятельности, создающих условия для жизненного и профессионального самоопределения сельских школьников. Для школьников, живущих на селе, важно чувствовать причастность к большим событиям региона.

Учащиеся по программам дополнительного образования ДДЮТ постоянно принимают участие в различных праздниках, конкурсах, фестивалях, концертах.

Большую роль на данный момент играют проекты по программе наставничества. Учащиеся сельских школ, участвуя в программе наставничества, имеют возможность научиться новому, поучаствовать во встречах с интересными людьми и т.д. Для примера можно провести такие наставнические проекты: «Кукла как спасение», «Бери и отдавай!», «Простые истины».

В 2021 году в ДДЮТ Всеволожского района стартовала наставническая программа «Кукла как спасение», в которой ученица 5 класса МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» Маршева Александра приняла участие в мультипликационном проекте «Кукла как спасение». Проект реализовывался при поддержке Фонда президентских грантов, Российского государственного архива кинофотодокументов, общероссийского общественного движения по увековечению памяти погибших при защите Отечества «Поисковое движение России» и Союза кинематографистов России. Результат был представлен на Конкурсе подростковых медиаработ «Без срока давности: непокорённые» (организатор – Межрегиональная общественная организация «Детское медийное объединение «Бумеранг»), где фильм стал лауреатом II степени.

Благотворительный проект «БЕРИ и ОТДАВАЙ!» стартовал зимой 2021 года. В нём также приняла участие ученица 5 класса МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» Маршева Александра совместно с воспитанниками студии анимации и кино «Вартемяги», а также учащимися Вартемягского отделения МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО». Цель мероприятия – участие в благотворительном марафоне «БЕРИ и ОТДАВАЙ!» по сбору книг для новой библиотеки в д. Вартемяги (Клуб «Книгодар» – штаб помощи сельским библиотекам при поддержке Народного фронта, совместно с благотворительным марафоном «БЕРИ и ОТДАВАЙ!» по сбору книг для новой библиотеки в д. Вартемяги). На XVI открытом окружном фестивале молодёжных средств массовой информации Юго-западного образовательного округа «Талант-Юниор 2022» (организатор – МБУ ДО «Центр эстетического воспитания и образования детей» г. Кингисепп) новостной блок «Бери и отдавай» получил III место.

В ноябре 2021 года учащиеся студии анимации и кино «Вартемяги» участвовали в проекте «Простые истины». В роли наставника для ребят выступила педагог дополнительного образования, руководитель студии

«Колибри» МБУ «Центр детского творчества «Солнечный»» г. Рыбинска Котова Алла Николаевна. По первому образованию она является режиссёром театрализованного коллектива, по второму – режиссёром документального кино. Наставническая программа включала в себя проведение мастер-классов и консультаций для ребят, где поднимались вопросы создания игровых фильмов, написания литературных и режиссёрских сценариев, особенностей монтажа. Встречи проходили в онлайн-формате. По итогам наставнических встреч был снят игровой короткометражный фильм «Прозрение» на притчу «Слепая», который был представлен на муниципальном фестивале детского и семейного киноискусства «Кинорыбки».

Модель «Дистанционные технологии»

Данная модель предполагает обучение посредством цифровой образовательной среды. При этом происходит включение обучающихся в открытое образовательное пространство.

Содержание углубленного предметного образования, реализуемого с использованием дистанционных технологий, создаёт образовательные условия с возможностью самореализации в различных видах исследовательской, творческой, проектной деятельности. Кроме того, реализуется возможность построения и реализации обучающимися индивидуальных образовательных траекторий.

В форме дистанционного обучения можно реализовывать образовательные программы, отдельные модули образовательной программы, образовательные мероприятия (семинары, вебинары и пр.)

Кроме того, использование данной модели обеспечивает развитие профессиональной культуры педагогов.

За последние два года педагогами ДДЮТ созданы программы для дистанционного обучения, разработаны отдельные занятия и задания для дистанционного обучения.

С 2009 года работает информационно-образовательный центр «Русский музей: виртуальный филиал». В виртуальном Русском музее проходят лектории и занятия об отечественном искусстве для школьников, которые приезжают группами во Дворец или занимаются дистанционно. Педагог-организатор, экскурсовод Андреева А.В. выезжает и на встречи с учащимися в школы района, в том числе сельские.

В 2021 году была разработана программа «Мои каникулы онлайн», которая представляет собой блоки дистанционных занятий по всем направлениям. Каждый год в июне реализуются дистанционные дополнительные общеразвивающие программы: «Мои каникулы онлайн» и «Рисуем, лепим, творим», которые позволят учащимся, не зависимо от местонахождения, заниматься творчеством, узнавать новое.

Модель «Модульные и краткосрочные программы»

Модель с использованием модульных программ и краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Модульная программа – это система средств, приемов, с помощью и посредством которых достигается интегрирующая дидактическая цель в совокупности всех модулей конкретной образовательной программы. В отличие от обычных программ дополнительного образования, они рассчитаны на короткие сроки. Разные уровни прохождения программы позволяют выстроить индивидуальную образовательную траекторию для каждого ребенка. Модульное построение дополнительной образовательной программы позволяет формировать новые личностно-профессиональные установки по отношению к ребенку, его субъектности и самоопределению. Открытость, внутренняя подвижность содержания и технологий, учет индивидуальных интересов и запросов – важнейшие характеристики модульных программ.

Краткосрочные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы могут реализовываться через выездные сессии в каникулярное время, во время проведения образовательных сборов, профильных смен, тематических лагерей. Возможно использование очно-заочной формы занятий. Очная часть программы может быть направлена на знакомство детей с определенным видом деятельности и формирование мотивации к нему. Затем обучающиеся, например, в дистанционной форме, осваивают теоретический блок и выполняют практические и тестовые задания. Практические задания программы должны быть направлены на создание конкретного продукта, с которым ребенок может участвовать в конкурсе соответствующего направления или применить в дальнейшей деятельности. Структура краткосрочных программ соответствует требованиям к структуре дополнительных общеобразовательных программ.

Реализация краткосрочных программ позволяет организовать не только отдых и оздоровление детей, но и образовательную деятельность, формирующую качественные параметры у подрастающего поколения, которые позволяют детям в дальнейшей жизни включиться в жизнь социума, достойно трудиться, занять соответствующую социальную нишу. Они способствуют возникновению уникальных образовательных возможностей по формированию нового жизненного опыта у ребенка.

Многие дополнительные общеразвивающие программы ДДЮТ являются модульными («Основы естествознания», «Снова на паркете», «Мы снова выходим на сцену», «Русская музыкальная культура и традиции», «Основы мультипликации» и «Основы анимации и видеотворчества», «Мир цифровых технологий», «Декоративное рисование для одаренных детей») В рамках программ детям и их родителям предоставляется выбор модулей, возможность выстроить свой индивидуальный образовательный продукт.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В нормативно-правовых документах федерального и регионального уровней в сфере дополнительного образования обозначена необходимость в обеспечении доступности дополнительного образования для детей, проживающих в сельской местности. Сегодня в Российской Федерации за счёт ресурсов дополнительного образования детей целенаправленно создаются условия для позитивной социализации сельского ребёнка в семье, в локальных и региональном социокультурном пространстве.

Разработанные методологические подходы и принципы построения моделей доступности дополнительного образования для учащихся сельской местности позволяют ДДЮТ Всеволожского района реализовывать дополнительные общеразвивающие программы на базе сельских школ муниципалитета. В 2021-2022 учебном году из 127 программ, реализуемых педагогами ДДЮТ, 75 программ реализовалось на базах школ сельской местности, по которым обучались 2622 ребенка, что составляет 19,21% от общего числа учащихся учреждения.

Среди основных моделей доступности дополнительного образования для детей, проживающих в сельской местности, по которым реализуются программы ДДЮТ, можно назвать следующие: «Дополнительное образование на базе школы», «Сетевое взаимодействие», «Проект», «Деятельные события», «Дистанционные технологии», «Модульные и краткосрочные программы».

Во внешкольном пространстве села, благодаря активно-творческой работе с детьми на основе дистанционного, сетевого взаимодействия, проектной деятельности, происходит значительное расширение возможностей для жизненного и профессионального самоопределения сельских школьников. Проведение досуговых, обучающих, творческих занятий с детьми, праздников с использованием местных культурных традиций, сопровождение образовательной и творческой деятельности в детских творческих коллективах, реализация исследовательских, социально-значимых и творческих программ в условиях социального партнёрства учреждений дополнительного образования и других организаций – все это способствует многостороннему развитию детей, проживающих в сельской местности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аналитический доклад о состоянии системы дополнительного образования детей в Российской Федерации в условиях реализации Концепции развития дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.eseur.ru/Files/file6096.pdf> (дата обращения: 07.10.2022).
2. Асафова Т.Ф. Модели повышения доступности дополнительного образования детей в сельском социуме // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2017. №2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/modeli-povysheniya-dostupnosti-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-v-selskom-sotsiume> (дата обращения: 07.10.2022).
3. Байбородова Л.В. Концепция обеспечения доступности дополнительного образования сельских школьников // Ярославский педагогический вестник. 2018. №5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-obespecheniya-dostupnosti-dopolnitelnogo-obrazovaniya-selskih-shkolnikov> (дата обращения: 07.10.2022)
4. Байбородова Л.В., Лушникова Т.В. Обеспечение доступности дополнительного образования сельских школьников как проблема педагогической науки // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2018. №3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/obespechenie-dostupnosti-dopolnitelnogo-obrazovaniya-selskih-shkolnikov-kak-problema-pedagogicheskoy-nauki> (дата обращения: 07.10.2022).
5. Байбородова, Л. В. Доступность дополнительного образования детей на селе: проблемы и пути их решения [Текст] / Л. В. Байбородова // Образовательная панорама. - 2018. - № 1 (9). - С. 28-33.
6. Брутова, М.А. Педагогика дополнительного образования: учебное пособие / М.А. Брутова; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: ИД САФУ, 2014 – 218 с.
7. Золотарева А.В., Куличкина М.А., Сеницын И.С. Концепция обеспечения доступности дополнительных общеобразовательных программ // Ярославский педагогический вестник. 2018. №6. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-obespecheniya-dostupnosti-dopolnitelnyh-obsheobrazovatelnyh-programm> (дата обращения: 07.10.2022).
8. Калугина, М. А. Взаимодействие общего и дополнительного образования детей в профессиональном самоопределении школьников [Текст] / М. А. Калугина // Вестник ЮУрГУ - 2010. - № 23. -С. 112-116.
9. Концепция внедрения целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в Ленинградской области, утвержденная распоряжением Правительства Ленинградской области от 30

октября 2018 года №587-р. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://volhov-ddut.ru/wp-content/uploads/2019/11/konceptczia-realizaczii-meropriyatij-po-vnedreniyu-czelevoj-modeli-razvitiya-regionalnoj-sistemy-dod-v-lo.pdf> (дата обращения: 02.09.2022).

10. Конькова, Н. Л. О доступности дополнительного образования в сельской местности [Электронный ресурс] / Н. Л. Конькова. - URL: <http://zhurnalpoznanie.ru/servisy/publik/publ?id=3769> (Дата обращения: 30.09.2020).

11. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dop.edu.ru/upload/file_api/0b/16/0b169ee1-e889-4e1c-b293-6637a183b9e4.pdf (дата обращения: 02.09.2022).

12. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года №816 [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://base.garant.ru/71770012/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 02.09.2022).

13. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" [Электронный ресурс] – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73078052> (дата обращения 07.10.2022).

14. Региональные аспекты развития инновационного потенциала сельских образовательных учреждений в России: Сб. статей // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Развитие инновационного потенциала сельской школы: возможности и перспективы. Комплексные сельские образовательные системы как перспективные модели для возрождения и развития сельского социума в России». – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2008. – 252 с.

15. Тихомирова, Е. И. Исследование технологий субъектной самореализации личности [Текст] /Е. И. Тихомирова // Ярославский педагогический вестник. Психолого- педагогические науки. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2015. – № 2. – Том 2 (Психолого-педагогические науки). – С. 91–96.