

Н. П. Соболюкова, С. В. Петухов

ОЛИМПИАДНОЕ И КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ В КОНТЕКСТЕ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

Представлен опыт создания и реализации инновационных образовательных продуктов в предметной области «Английский язык», разработанных во Дворце детского (юношеского) творчества Всеволожского района Ленинградской области. Основное внимание уделено олимпиадному и конкурсному движению, созданному в рамках проекта, и социальному партнерству с Представительством издательства Кембриджского университета (Cambridge University Press) в России.

Среди основных направлений развития дополнительного образования, обозначенных в проекте «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», названы развитие современной инфраструктуры и интеграция общего и дополнительного образования [1]. В приоритетах обновления содержания и технологий обучения по социально-гуманитарной направленности находятся межкультурная коммуникация и межнациональное общение. 2020 год, связанный с распространением коронавирусной инфекции, внес значительные коррективы в организацию образовательного процесса во многих странах мира, в том числе в России. Наиболее востребованным стал дистанционный формат обучения и проведения массовых мероприятий как в системе основного, так и дополнительного образования.

Инновационные образовательные продукты в предметной области «Английский язык», разработанные и прошедшие апробацию во Дворце детского (юношеского) творчества Всеволожского района (далее – ДДЮТ) начиная с 2015 года сыграли важную роль в интеграции основного и дополнительного образования. Специфика изучения программного материала по иностранным языкам в общеобразовательной школе предполагает уделять основное внимание развитию рецептивных навыков. В системе дополнительного образования прежде всего развиваются продуктивные навыки. Это дает возможность учащимся овладеть коммуникативными навыками в достаточной степени и в соответствии с международными стандартами.

Уже на протяжении шести лет в ДДЮТ успешно реализуется совместный инноваци-

онный образовательный проект (далее – проект) с Представительством издательства Кембриджского университета (Cambridge University Press) в России (далее – Представительство издательства) [2]. Данный проект направлен на формирование и развитие языковых компетенций обучающихся в системе дополнительного образования.

Издательство Кембриджского университета является старейшим издательством в мире. Кембриджский университет известен своими научными исследованиями, в том числе в области педагогики и современных методик преподавания иностранных языков. Издательство Кембриджского университета, являясь частью университета, имеет эксклюзивное право использовать результаты этих глобальных исследований. Именно поэтому все учебные пособия и учебно-методические комплексы (УМК), написанные всемирно известными авторами, не только являются эталоном качества, но и основаны на самых современных, прогрессивных методиках. Другая отличительная черта учебных пособий – это то, что при их создании авторы используют уникальную базу современного английского языка – Кембриджский языковой корпус (Cambridge English Corpus). Издательство Кембриджского университета обладает эксклюзивными правами на публикацию аутентичных экзаменационных работ (международные Кембриджские экзамены по английскому языку) и на использование оригинальной компьютерной базы скриптов Кембриджских экзаменов – Кембриджского учебного корпуса (Cambridge Learner Corpus). Его данные также применяются для отработки проблемных зон, выявленных в процессе корпусного анализа. УМК расщип-

таны на разное количество часов и тем самым обеспечивают вариативность программ дополнительного образования.

В рамках проекта специалистами Представительства издательства, в том числе носителями языка, осуществляется непрерывное сопровождение профессионального развития педагогов: проводятся методические семинары и тренинги. В современных условиях часто используется дистанционный формат работы – методические вебинары.

Инновационный образовательный проект ДДЮТ включает в себя две дополнительные общеразвивающие программы: «Коммуникативный английский язык» и «Летний профильный лагерь», контент которых строится на использовании оригинальных кембриджских методик, а также олимпиадное и конкурсное движение по английскому языку в системе дополнительного образования Всеволожского района.

В 2016 году был дан старт муниципальной олимпиаде по английскому языку для 4–7 классов в формате международных Кембриджских экзаменов [3], которая уже на ранних этапах обучения становится своего рода пропедевтической подготовкой к участию школьников во всероссийской олимпиаде. Кроме того, это мероприятие стимулирует учащихся на углубленное изучение английского языка, особенно в контексте введения обязательного ЕГЭ по предмету в ближайшем будущем. Олимпиада получила поддержку Совета развития образования Всеволожского района, названа качественным инновационным продуктом, созданным по международным стандартам – ей присвоен статус муниципальной инновационной площадки. Она признана «эффективным мероприятием в области иноязычного образования» экспертами кафедры филологического образования ГАОУ ДПО «ЛОИРО».

К 2021 году количество участников заключительного этапа олимпиады, состоявшегося в дистанционной форме, значительно возросло – со 130 до 188 обучающихся. Они представили 31 школу Всеволожского района. Задания были достаточно сложными и соответствовали не только формату международных Кембриджских экзаменов, но и Общеευропейской шкале языковой компетенции

(CEFR). CEFR – это международный стандарт, используемый для описания уровня знания языка. Она применяется по всему миру для описания языковых навыков обучающихся. Опытные преподаватели по английскому языку школ района достойно подготовили учащихся к серьезному испытанию. Жюри отметило повышающийся уровень знаний детей в данной предметной области и их готовность участвовать во всероссийской олимпиаде.

Для проведения олимпиады в 2021 году в дистанционном формате разработан специальный регламент. Однако по итогам обсуждения проведенного мероприятия организаторами принято решение о дальнейшем совершенствовании олимпиадного движения с учетом накопленного опыта. Дистант привнес новизну в подготовку и проведение олимпиады с учетом территориальных особенностей Всеволожского района и более эффективного использования учебного времени. При этом важность очного формата в предыдущие олимпиады подтверждена активной эмоциональной включенностью учащихся, что мотивирует их на желание изучать иностранные языки.

Главной целью конкурсного движения по английскому языку является интеллектуальное, творческое и эстетическое развитие обучающихся через усвоение навыков публичного выступления, повышение мотивации и развитие интереса к изучению английского языка посредством усвоения навыков публичного выступления в формате видеозаписи, а также выявление одаренных обучающихся.

Муниципальный конкурс ораторского мастерства на английском языке «Teach Me How To» («Научи меня как»), проходивший в 2019 и 2020 гг., в настоящее время трансформирован в Фестиваль мастерства речевых коммуникаций на английском языке «EL Challenge 2021» среди обучающихся 5–11 классов общеобразовательных учреждений. Участники могли продемонстрировать свои ораторские способности в различных номинациях, соответствующих возрастным психологическим особенностям. В условиях пандемии выбранный для фестиваля жанр видеоролика оказался не только наиболее

эффективным способом подачи материала, но и актуальным и современным. По оценкам членов жюри, победители показали прекрасно поставленную речь на английском языке, высокий уровень языковой компетенции, оригинальность тем и композиций, аргументированность, убедительность, непосредственность и актерское мастерство.

Опыт социального партнерства и плодотворного сотрудничества ДДЮТ Всеволожского района и Представительства издатель-

ства позволяет интегрировать интеллектуальные возможности двух организаций, выявлять одаренных детей в области изучения английского языка, создавать базу методических и аналитических данных для будущих проектов. Накопление инновационного потенциала в олимпиадном и конкурсном движении в системе дополнительного образования будет способствовать обеспечению качества образовательного процесса в области социально-гуманитарной направленности.

Список литературы

1. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dop.edu.ru/article/27148/proekt-kontseptsii-razvitiya-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detei-do-2030-goda> (дата обращения 15.03.2021);
2. Сайт Представительства издательства Кембриджского университета в России: Cambridge University Press [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish/news/how-find-us> (дата обращения 15.03.2021);
3. *Соболькова Н.П., Петухов С.В.* Коммуникативный интерактив при изучении детьми английского языка в системе дополнительного образования // Образование: ресурсы развития. Вестник ЛОИРО. – 2017. – № 3. – С. 63–68.

А. Е. Марон, Л. Ю. Монахова, Е. Г. Королева

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ: МОДЕЛИ УРОВНЕВОЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ

Рассматриваются подходы к повышению квалификации управленческих кадров образовательных организаций на основе учета опыта управленческой деятельности в профессии и закономерности профессионального развития педагога как управленца. Приводятся примеры модулей образовательных программ повышения квалификации, одним из принципов которых выступает принцип дифференциации.

Ученые отмечают, что дифференцированный подход более разработан и чаще применяется в «детском» образовании, чем в практике образования взрослых. В ПК руководителей дифференцированный подход прослеживается не столь очевидно, несмотря на то, что существует необходимость разработки и реализации различных программ ПК руководителей с учетом их опыта работы (начинающий, опытный), полученного ранее образования (педагогическое, непедагогическое), потребностей кадрового резерва (специалист, готовящейся стать руководителем образовательной организации).

Можно выделить ряд оснований к дифференциации повышения квалификации управленческих кадров образовательных организаций.

Уровневая дифференциация на основе учета опыта управленческой деятельности. Для начинающего руководителя первый уровень – «введение в профессию» (соответствует требованиям профстандарта, определяющим трудовые функции и содержание деятельности современного руководителя).

Уровень «формирование индивидуального стиля управленческой деятельности» обусловлен выработкой у руководителя лич-