**Региональная инновационная программа**

**Интеграция Общероссийской общественно-государственной**

 **детско-юношеской организации «Российское движение школьников»**

 **в воспитательное пространство муниципального района**

Общая характеристика программы

Воспитание в современной системе образования регламентируется рядом нормативно-правовых документов. Одним из таких документов является Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536 О создании *Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»* (далее – РДШ), которая должна действовать в целях совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

РДШ как общественная организация детей и подростков действует на основании Устава Организации. Цели и задачи Организации согласуются с целями и задачами Стратегии воспитания в РФ.

В соответствии с положениями Устава организационная структура РДШ имеет несколько уровней:

* + - * первичные отделения (ячейки) РДШ создаются на базе образовательной организации;
* муниципальный штаб, созданный из выборных представителей первичных отделений, объединяет и координирует деятельность первичных отделений;
* представители муниципальных штабов входят в Большой Совет, который координирует деятельность РДШ в регионе.

Процесс вовлечения подростков в РДШ как об*щественно-государственную организацию*, как показал опыт первых трёх лет, столкнулся с рядом противоречий:

* между потребностью подростков в объединении и отсутствием возможности выбора объединения, отвечающего его интересам и способностям;
* между воспитательными возможностями общественной организации РДШ и готовностью педагогов использовать их в воспитательной системе школы;
* между сложившимся стереотипом педагогического руководства общественно полезной деятельностью школьников и необходимостью подчиняться требованиям Устава РДШ;
* между правовым полем ученического самоуправления и правовыми полномочиями самоуправления в общественной организации;
* между устоявшимися формами воспитательной деятельности внутри воспитательной системы образовательной организации и широким спектром социальных связей, возникающих в процессе участия в разнообразных проектах, акциях, операциях, экспедициях и т.п.

Преодоление данных противоречий выдвинуло на первый план проблему создания и организации жизнедеятельности первичного отделения как общественной организации в условиях воспитательной системы школы и в условиях воспитательного пространства муниципального района.

Воспитательная среда общественной организации принципиально отличается от других институтов воспитания, так как обладает только ей присущими признаками:

1. Добровольное вступление в объединение и свободный выход из него.

2. Деятельность, содержание которой имеет общественную значимость, способствует позитивным преобразованиям в окружающей жизни; соответствует личным способностям и потребностям подростка в проявлении социальной инициативы.

3.Самоуправление, обеспечивающее право не только на принятие решений, но и предусматривающее ответственность за их выполнение; определяющее систему ценностей, регулирующих уклад жизнедеятельности объединения.

4. Комфортность и безопасность среды общения, наличие правил, регулирующих нравственные нормы и правила межличностного взаимодействия.

5.Наличие традиций, атрибутов и ритуалов; смысловое наполнение символики, которое соответствует личным взглядам подростка и миссии организации.

Актуальность данного проекта обусловлена необходимостью выработки моделей становления Организации РДШ как на первичном, так и на муниципальном уровне, обоснование моделей способных обеспечить преодоление противоречий, тормозящих развитие РДШ в образовательных организациях.

**Цель:** Разработка моделей и обоснование процессов интеграции РДШ в воспитательную систему школы и воспитательное пространство муниципального района.

**Гипотеза**

Преодоление противоречий, тормозящих развитие РДШ как общественной Организации, предполагает системную последовательную интеграцию РДШ в воспитательную систему школы с учётом её специфики и уровня развития.

**Задачи проекта:**

1. Разработать модели интеграции РДШ в воспитательную систему школы с учётом её специфики и уровня развития.

2.Выявить степень зависимости интеграция РДШ в воспитательную систему образовательной организации от следующих показателей:

* концептуальная основа её построения,
* ценностно-смысловые установки педагогов,
* формы и методы управления жизнедеятельностью школьного сообщества.

3. Определить влияние на процесс интеграции следующих групп условий:

Группа условий, обеспечивающих внешнюю поддержку деятельности первичного отделения.

Группа условий, обеспечивающая привлекательность участия в деятельности Организации РДШ:

Группа условий, обеспечивающих внутреннюю устойчивость жизнедеятельности первичного отделения

4. Обосновать модель деятельности муниципального штаба РДШ в процессе интеграции общественной Организации РДШ в воспитательное пространство муниципального района.

5.Создать профессиональное сообщество специалистов, обеспечивающих сопровождение и координацию деятельности РДШ в муниципальном районе.

**База реализации программы**

Дворец детского (юношеского) творчества и образовательные организации Всеволожского муниципального района Ленинградской области.

**Этапы реализации программы:**

Подготовительный: январь-май 2019 год

Основной: июнь 2019 – июнь 2021года

Завершающий: сентябрь 2021- декабрь 2021 года.

**Программа реализации программы**

Интеграция Общероссийской общественно-государственной

 детско-юношеской организации «Российское движение школьников»

 в воспитательное пространство муниципального района

**Подготовительный этап: январь-май 2019 год**

*Обоснование содержания деятельности на подготовительном этапе*

Общественно-государственная организация «РДШ» находится на этапе становления. Создание первичных отделений РДШ в образовательных организациях нуждается в инициировании этого процесса со стороны государственных органов в лице комитетов образования и комитетов по делам молодёжи как учредителей данной Организации.

Вовлечение школьников в общественную Организацию предполагает особую роль взрослых, которая заключается в сопровождении жизнедеятельности детского коллектива первичного отделения, в педагогической поддержке детской социальной инициативы, в формировании культуры её проявления.

Задачи подготовительного этапа:

1.Разработать модели интеграции РДШ в воспитательную систему образовательной организации с учётом её специфики и уровня развития.

2.Организовать процесс создания первичных отделений в образовательных организациях.

3.Обеспечить консультирование специалистов (вожатых или педагогов-организаторов), сопровождающих деятельность Общественной Организации РДШ.

4.Сформировать муниципальный штаб в соответствии с положениями Устава Организации «РДШ».

5.Организовать обучение лидеров первичных отделений.

Основные мероприятия подготовительного этапа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | даты | исполнители |
| 1. | Разработка реестра данных о деятельности общественных объединений в образовательных организациях района | 2019.01. | Царёва Н.П.Середа Н.В. |
| 2.  | Сбор и обработка информации о формах воспитания в школах района, совпадающих с содержанием направлений деятельности РДШ |  | Середа Н.В. |
| 3.  | Совещание заместителей директоров по воспитательной работе «Социально-педагогическая поддержка общественной активности детей. Российское движение школьников: от инициативы к действию».На базе МОБУ «Средней общеобразовательной школы «Агалатовский центр образования». Дер. Агалатово | 15.01.2019 | Мальцева Т.В. Сергиено С.ЮЦарёва Н.П. |
| 4. | Собеседование со специалистами ДДЮТ по вопросам курирования деятельности первичных отделений РДШ по каждому из направлений деятельности:Гражданская активность;Личностное развитие;Информационно-медийное;Военно-патриотическое | В течение января 2019 года | Царёва Н.П.Свирин Н.Н.Середа Н.В. |
| 5.  | Собеседование с директорами школ по перспективам создания первичного отделения РДШ | 12.02.2019 | Мальцева Т.В. МоржинскийА.Т.Царёва Н.П. |
| 6.  | Консультирование педагогов-организаторов по содержанию деятельности на подготовительном этапе создания первичного отделения РДШ | Март- май2019 | Середа Н.В.Царёва Н.П.Свирин Н.Н. |
| 7. | Обучающие семинары-практикумы для руководителей (вожатых) ПО РДШ | Март-май2019 | Царёва Н.П.Румянцев С.А. |
| 8.  | Разработка программы летней школы актива для лидеров РДШ |  | Царёва Н.П.Середа Н.В.Моржинский А.Т. |
| 9. | Подготовка вожатых и кураторов по направлениям деятельности РДШ для летней школы актива |  | Свирин Н.Н.Царёва Н.П. |
| 10. | Собеседование с вожатыми и лидерами первичных отделений РДШ |  | Царёва Н.П.Середа Н.В. |
| 11. | Родительское собрание (для желающих) по разъяснению целей и содержания деятельности РДШ |  | Мальцева Т.В. Моржинский А.Т.Царёва Н.П. |
| 12. |  Серия статей в средствах массовой информации по разъяснению целей и содержания деятельности РДШ |  | Царёва Н.П. Мальцева Т.В.Середа Н.В. |
| 13.  | Регистрация ПО в муниципальном штабе |  | Середа Н.В. |
| 14. | Координация планов работы РОСДЕТЦЕНТРА и традиционных форм воспитательной деятельности в муниципальном районе |  | Свирин Н.Н.Моржинский А.Т.Мальцева Н.П. |
| 15. |  |  |  |

Результаты подготовительного этапа:

1. Разработаны модели интеграции РДШ: горизонтальная, вертикальная, диагональная.

2.. Созданы первичные отделения РДШ на основе выбранной педагогами модели интеграции.

3.Определился кадровый состав педагогов, сопровождающих деятельность первичного отделения РДШ.

3. Сформирован муниципальный штаб РДШ.

4. Определены специалисты ДДЮТ, консультирующие деятельность по основным направлениям.

5.Установлен контакт с родительской общественностью, получено согласие на участие в деятельности РДШ.

**Основной этап: июнь 2019 – июнь 2021года**

*Обоснование содержания деятельности на основном этапе*

Процесс интеграции РДШ в воспитательную систему школы даст положительный эффект, если первичное отделение будет строить свою жизнедеятельность как общественно-государственная Организация.

 Воспитательная среда общественной организации принципиально отличается от других институтов воспитания, так как обладает только ей присущими признаками:

1. Добровольное вступление в объединение и свободный выход из него.

2.Деятельность, содержание которой имеет общественную значимость, способствует позитивным преобразованиям в окружающей жизни; соответствует личным способностям и потребностям подростка в проявлении социальной инициативы.

3.Самоуправление, обеспечивающее право не только на принятие решений, но и предусматривающее ответственность за их выполнение; определяющее систему ценностей, регулирующих уклад жизнедеятельности объединения.

4. Комфортность и безопасность среды общения, наличие правил, регулирующих нравственные нормы и правила межличностного взаимодействия.

5.Наличие традиций, атрибутов и ритуалов; смысловое наполнение символики, которое соответствует личным взглядам подростка и миссии организации.

Задачи основного этапа:

1. Реализация моделей интеграции на основе горизонтального, диагонального, и вертикального принципа.

2.Раскрыть и обосновать технологию процесса интеграции моделей РДШ в воспитательную систему школы

3. Выявить степень зависимости интеграциимодели от преодоления следующих противоречий:

•Между потребностью подростков в объединении и отсутствием возможности выбора объединения, отвечающего его интересам и способностям;

•Между воспитательными возможностями общественной организации РДШ и готовностью педагогов использовать их в воспитательной системе школы;

•Между сложившимся стереотипом педагогического руководства общественно полезной деятельностью школьников и необходимостью подчиняться требованиям Устава РДШ;

•Между правовым полем ученического самоуправления и правовыми полномочиями самоуправления в общественной организации;

•Между устоявшимися формами воспитательной деятельности внутри воспитательной системы образовательной организации и широким спектром социальных связей, возникающих в процессе участия в разнообразных проектах, акциях, операциях, экспедициях и т.п.

4. Определить влияние на процесс интеграции следующих групп условий:

Определить влияние на процесс интеграции следующих групп условий:

Группа условий, обеспечивающих внешнюю поддержку деятельности первичного отделения

* . наличие заинтересованности в деятельности ПОсо стороны руководителя образовательного учреждения;
* . сформированная группа педагогической поддержки деятельности ПОво всех направлениях деятельности
* . наличие неформального взрослого лидера, желающего и способного создать общественную организацию;
* создание необходимых условий для жизнедеятельности (предоставление помещения для сборов Детского совета лидеров, оплата труда руководителя объединения, и т.п.);
* . наличие нормативно-правой основы вовлечения педагогов в деятельность РДШ.

Группа условий, обеспечивающая привлекательность участия Организации РДШ:

* расширение жизненного пространства;
* наполненность интересным содержанием свободного от уроков времени;
* возможность самореализации;
* освоение нового опыта;
* возможность приобрести новых друзей, широкий круг общения.

Группа условий, обеспечивающих внутреннюю устойчивость жизнедеятельности первичного отделения

* социальное творчество как нравственный стержень жизнедеятельности;
* согласованное взаимодействие как результат коллективной организации деятельности;
* отношения творческого содружества разных поколений членов организации;
* выработка законов, регулирующих отношения и деятельность в организации;
* красота и привлекательность традиций жизнедеятельности.

5.Выстроить систему деятельности муниципального штаба РДШ

Ключевые мероприятия основного этапа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №. | Содержание деятельности | даты | исполнители |
| 1. | Разработка диагностических методик выявления влияния на процесс интеграции следующих групп условий:* Группа условий, обеспечивающих внешнюю поддержку деятельности первичного отделения;
* Группа условий, обеспечивающая привлекательность участия Организации РДШ:
* Группа условий, обеспечивающих внутреннюю устойчивость жизнедеятельности первичного отделения
 | Сентябрь,Октябрь2019 | Царёва Н.П**.** |
| **2.** | **Организация процесса реализации моделей и его научно- методическое сопровождение** | Сентябрь 2019- май 2021 гг. |  |
| 2.1. | Семинар-практикум для руководителей ПО«Методики, обеспечивающие привлекательность участия школьников в общественной Организации РДШ | Сентябрь 2019 | Царёва Н.П. |
| 2.2.. | Семинар-практикум для руководителей ПО«Обеспечение внутренней устойчивости жизнедеятельности первичного отделения» | Январь2020 | Царёва Н.П. |
| 2.3. | Общее собрание лидеров первичных отделений( формирование детской палаты муниципального штаба, выборы в о взрослую палату, планирование общих проектов РДШ) | Октябрь2019Октябрь2020 | Середа Н.В.Свирин Н.Н. |
| 2.4. | Консультирование вожатых первичных отделений по типам моделей интеграции | В течение всего периода | Царёва Н.П. |
| 2.5. | Проведение торжественного собрания, посвящённого дню рождения РДШ | 29 октябряежегодно | Свирин Н.Н.Середа Н.В. |
| 2.6. | Практикум для лидеров информационно-медийного направления деятельности РДШ: |  раз в месяц | Куратор направленияСереда Н.В. |
| 2.7. | Практикум для лидеров военно-патриотической направленности деятельности РДШ | раз в месяц | Куратор направленияСереда Н.В. |
| 2.8. | Практикум для лидеров направления гражданская активность (волонтёрские краеведческие отряды) деятельности РДШ | раз в месяц | Куратор направленияСереда Н.В. |
| 2.9. | Практикум для лидеров направления гражданская активность (экологические отряды) деятельности РДШ | раз в месяц | Куратор направленияСереда Н.В. |
| 2.10. | Практикум для лидеров направления личностное развитие (профориентация) деятельности РДШ | раз в месяц | Куратор направленияСереда Н.В. |
| 2.11 | Консультирование вожатых первичных отделений по типам моделей ПО | В течение года | Царёва Н.ПСереда Н.В**..** |
| 2.12 | Общий сбор Муниципального отделения Организации РДШ | ежегодно | Свирин Н.Н.Середа Н.Н. |
| 3. | Обоснование структуры модели муниципального штаба РДШ | Ноябрь 2019 | Царёва Н.П.Середа Н.В.Свирин Н.Н. |
| 4 | Обоснование условий эффективности деятельности муниципального штаба | Май2020 |  |
| 5 | Диагностика процесса интеграции моделей в воспитательную систему школы | Дважды в год | Царёва Н.П**.** |

Результаты основного этапа

1.На основе моделей интеграции созданы первичные отделения РДШ.

2. Завершена апробация моделей интеграции РДШ в воспитательную систему образовательной организации.

3. Определена степень влияния на процесс интеграции следующих групп условий:

Группа условий, обеспечивающих внешнюю поддержку деятельности первичного отделения.

Группа условий, обеспечивающая привлекательность участия в деятельности Организации РДШ:

Группа условий, обеспечивающих внутреннюю устойчивость жизнедеятельности первичного отделения

4.Выявлена степень зависимости интеграциимодели от преодоления вышеназванных противоречий.

5.Обоснована модель функционирования муниципального штаба РДШ

**Завершающий: сентябрь 2021- май 2021 года**

*Обоснование содержания деятельности завершающего этапа*

 Стратегия развития Общероссийской общественно-государственной организации РДШ предполагает к данному периоду времени создание устойчиво функционирующих муниципальных отделений РДШ.

 В связи с тем, что муниципальное отделение РДШ Всеволожского района включается в процесс создания первичных отделений с января 2019 года, завершающий этап проекта должен сосредоточить внимание на решении двух задач:

1.Создание профессионального сообщества специалистов, обеспечивающих сопровождение и координацию направлений деятельности РДШ в муниципальном районе.

 2. Создание системы программ педагогической поддержки длялидеров первичных отделений и лидеров направлений деятельности.

Перечень основных мероприятий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | даты | исполнители |
| 1. | Подготовка методического пособия по результатам реализации программы |  |  |
| 2. | Организация системной работы методических объединений педагогов-кураторов направлений деятельности РДШ |  | Свирин Н.Н.Моржинский А.Т. |
| 3.  | Обобщение опыта школ актива для лидеров ПО РДШ |  | Середа Н.В.Царёва Н.П. |
| 4. | Сбор и обработка материалов из опыта работы первичных отделений |  | Царёва Н.П. |
| 5. | Развитие структуры ПО в полном соответствии с требованиями Устава Организации |  | Середа Н.В. |
| 6.. | Разработка комплекса методических рекомендаций вожатым ПО РДШ |  | Царёва Н.П.Середа Н.В. |
| 7. | Разработка блокнота лидера ПО |  | Царёва Н.П. |
| 8. | Разработка Памяток для лидеров направлений деятельности |  | Царёва Н.П.Кураторы направлений |

Результаты завершающего этапа

1. Апробированы модели интеграции РДШ в воспитательное пространство муниципального воспитательного пространства
2. Создано профессиональное сообщество вожатых первичных отделений РДШ
3. Разработана система работы методического объединения специалистов, обеспечивающих сопровождение и координацию направлений деятельности РДШ в муниципальном районе.
4. Завершена работа по структурированию ПО в соответствии с требованиями Устава
5. Разработано учебно-методическое пособие «Интеграция РДШ в воспитательное пространство школы»

Воспитывающая роль Общественно-государственной организации РДШ может многократно повысится, если её создание и функционирование будет интегрировано в воспитательную систему школы. Интеграция позволит придать организационной структуре воспитательной системы новый уровень внутренних и внешних связей, выйти на сетевое взаимодействие с широким кругом социальных партнёров.

1. Модель горизонтальной интеграции применима, если организационная структура воспитательной системы соответствует организационной структуре первичного отделения РДШ, что будет определять взаимовыгодное сотрудничество и укреплять целостность ВС.

2. Модель вертикальной интеграции – предполагает объединение в единый комплекс элементов ВС, имеющих близкую идею, но действовавших разрозненно. Например: Направление Гражданская активность может объединить в экспедиции «Изучаем Россию вместе» (школьный музей, поисковый отряд, клуб туристов, краеведческие экспедиции, экологические отряды и т.п.).

3.Модель диагональной интеграции справедлива тогда, когда элементы структуры ВС находятся на разном уровне развития и не связаны между собой, каждый из элементов автономен, но в традиционных событиях жизни школьного коллектива или местного сообщества дополняют друг друга, что создаёт интеллектуально-нравственное единство среды развития личности.

объектов.

**Приложения к Программе**

**Приложение № 1 Информационная справка**

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от
29 октября 2015 года № 536 в целях совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей создана *Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников»* (далее – РДШ).

Цели РДШ:

– содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения;

– содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Реализация целей РДШ предполагает решение ряда задач:

– содействие государственным институтам российского общества в разработке и реализации государственной политики, целевых и иных программ и проектов, совершенствовании законодательства и нормативной правовой базы в сфере воспитания подрастающего поколения и формирования личности;

– объединение и координация деятельности организаций и лиц, занимающихся воспитанием подрастающего поколения или содействующих формированию личности;

 – содействие объединению усилий коммерческих и некоммерческих организаций, деловых кругов, отдельных граждан, движимых стремлением внести свой вклад в воспитание подрастающего поколения и формирование личности;

–взаимодействие с образовательными организациями и общественными объединениями по созданию организаций, движений, кружков, детско-юношеских центров и других структур, занимающихся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности;

– сохранение, пропаганда и распространение знаний в области воспитания подрастающего поколения и формирования личности с учетом современных информационных и инновационных технологий;

– поддержка и развитие детско-юношеских объединений и других структур;

– проведение и популяризация семинаров, лекций, конкурсов, фестивалей, олимпиад;

– создание и развитие системы межведомственного взаимодействия с заинтересованными органами государственной власти и органами местного самоуправления, общественными объединениями, религиозными организациями, научными, образовательными, спортивными и иными учреждениями в сфере деятельности РДШ;

– инициирование, разработка и реализация международных, федеральных, региональных и муниципальных программ, и проектов, направленных на воспитание подрастающего поколения и формирование личности.

Созданная общероссийская детско-юношеская организация в первую очередь консолидирует в себе уже существующие детские движения, объединения и творческие коллективы и в образовательных организациях, унифицирует их программы воспитания и позволяет вывести всю работу в целом на новый общероссийский уровень.

При моделировании системы самоорганизации, подобной реальной системе современного российского общества, у школьников формируются социально полезные навыки, определяющие развитие самосознания не только в контексте развития образа собственного «Я», как активного субъекта деятельности и уникальной личности, но и как элемента части общечеловеческого или группового «Мы».

**Приложение №2.Информационная справка о Росдетцентре**

Для обеспечения взаимодействия и координации деятельности РДШ на основании Распоряжения Правительства Российской Федерации от 21 апреля 2016 года № 746-р создано Федеральное государственное бюджетное учреждение *«Российский детско-юношеский центр»* (далее – ФГБУ «Росдетцентр»).

В задачи ФГБУ «Росдетцентр» входит организация деятельности по развитию РДШ[[1]](#footnote-2).

Российское движение школьников становится популярным среди детей и молодежи.

Уже сегодня на территории всей страны созданы единые подходы и принципы организации движения школьников, включающие в себя

1. – четко *определенные цели*, учитывающие психологические особенности возраста;

 2 – сконструированную структуру — при вертикальном иерархическом построении, дающую возможности социального роста каждому школьнику.

*Особое место* отведено *сопровождающему РДШ* – специалисту, координирующему вопросы развития и педагогической поддержки детского общественного движения, исполняющего функции взрослого –  *посредника*.

Активно *используются символы*, означающие принадлежность подростка к организации (сюда включены: эмблемы, знаки отличия, флаги, форма и др.), используются обязательные законы и принципы, способы и формы деятельности организаций, входящих в структуру РДШ.

В каждом субъекте Российской Федерации определен региональный координатор РДШ – сотрудник ФГБУ «Росдетцентр», который обеспечивает организацию деятельности Российского движения школьников, осуществляет взаимодействие с Министерством образования и науки Российской Федерации, Федеральным агентством по делам молодежи, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления[[2]](#footnote-3). В органах исполнительной власти всех субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования и/или молодежной политики, по решению Министерства образования и науки Российской Федерации определены сотрудники, курирующие вопросы создания, дальнейшей работы РДШ и деятельности пилотных образовательных организаций движения. В каждом субъекте Российской Федерации определены пилотные образовательные организации, которые 1 сентября 2016 года стали координаторами по реализации основных направлений деятельности в общеобразовательных организациях и организаторами проектной деятельности движения в регионах и муниципальных образованиях.

**Приложение №3. Содержание деятельности РДШ**

**Направления деятельности**

Содержание деятельности РДШ в образовательной организации определяется программами, проектами и планами, разрабатываемыми по направлениям деятельности Российского движения школьников: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление.

**Приложение 1.1**. **. Гражданская активность**

*Гражданская активность* **–** одно из основных направлений Российского движения школьников, которое развивается в образовательных организациях и включает в себя культурное, социальное, событийное, экологическое волонтерство, поисковую работу, изучение истории и краеведения, деятельность школьных музеев.

*Цель направления:*создание условий для формирования активной гражданской позиции и повышения уровня социальной ответственности обучающегося.

*Задачи направления:*

* участие в деятельности добровольческих организаций и объединений;
* участие в поисковых экспедициях, в процессах восстановления имен и судеб Героев Отечества;
* сохранение исторической памяти о своей семье, крае, стране через вовлечение в интерактивную деятельность;
* создание и развитие школьных музеев;
* экологическое воспитание и привлечение школьников к природоохранной деятельности;
* выявление и использование наиболее интересных для современных школьников форматов проведения мероприятий.

В целях формирования системы работы в данном направлении на протяжении года образовательным организациям оказывается содействие в создании и развитии школьного актива по направлению «Гражданская активность» посредством сопровождения деятельности актива, а также методическая и информационная поддержка.

В настоящее время на федеральном, региональном уровнях сформированы рабочие группы по направлению деятельности, в состав которых вошли представители органов государственной власти, общественных организаций и движений – партнеров и учредителей РДШ, победители грантовых конкурсов, лидеры социальных проектов, общественные деятели.

**Добровольчество**

В целях перспективного развития добровольчества в образовательных организациях выстроена эффективная системы взаимодействия с общественными организациями – партнерами на федеральном и региональном уровнях: ФГБУ «Роспатриотцентр», ВОД «Волонтеры Победы», ВОД «Волонтеры-медики», Ассоциация волонтерских центров, региональные ресурсные волонтерские центры по развитию добровольчества и др.

В рамках направления реализуется федеральный образовательный проект «Всероссийская школа гражданской активности». Проект направлен на содействие развитию и популяризацию добровольческой деятельности среди обучающихся образовательных организаций и педагогического сообщества, создание школьного актива по направлению «Гражданская активность».

Отмечается тенденция создания в образовательных организациях профильных школьных волонтерских отрядов, таких как: отряд «Волонтеры – Победы», «Волонтеры – медики». Такой процесс уже запущен в Красноярском и Забайкальском краях.

**Краеведение, школьные музеи**

Развитие школьных музеев, вовлечение подрастающего поколения в туристско-краеведческую и поисковую деятельность является одним из приоритетных векторов направления «Гражданская активность».

В рамках данной деятельности в настоящее время активно развиваются два проекта – «Школьный музей» и «Я познаю Россию».

Одной из главных задач проекта «Школьный музей» с момента его запуска стало создание единого коммуникативного и информационного пространства многочисленных уже существующих и новых активов школьных музеев страны. Для реализации этой задачи ведутся постоянные интернет-рубрики: «О школьных музеях страны», «Советы юным музееведам», «Интересные факты о музеях», авторами которых становятся активисты школьных музеев и педагоги. Активно проводятся встречи на базе музеев с интересными людьми, представителями организаций-партнёров Российского движения школьников.

В ходе Всероссийской туристско-краеведческой экспедиции «Я познаю Россию» обучающимся образовательных организаций совместно с педагогами и родителями (законными представителями) предлагается создать туристический маршрут по самым интересным местам малой Родины, посетить места Боевой славы, памятники, связанные с Героями Отечества, объекты историко-культурного наследия и другие достопримечательности. Участники могут разработать локальный маршрут, связанный с родным селом, городским районом или микрорайоном, в котором находится школа.

**Экологическое направление**

Российское движение школьников становится площадкой для взаимодействия государственных структур с всероссийскими экологическими организациями и объединениями. В целях выстраивания системной работы по этому направлению образовательным организациямоказывается содействие в создании на их площадках экологических отрядов посредством методического и экспертного сопровождения их деятельности.

**Приложение 1.2**. **Информационно-медийное направление**

Информационно-медийное направление – одно из направлений деятельности Российского движения школьников, которое включает в себя деятельность детских пресс-центров и редакций. В рамках данного направления в образовательных организациях, из числа обучающихся, ориентированных на развитие в информационной среде и сфере медиа, создаются детские медиацентры и редакции, которые осуществляют свою деятельность через печатные и электронные СМИ, телевидение и радио, Digital.

*Цель направления:*развитие творческого потенциала обучающихся посредством вовлечения в информационно-медийную деятельность..

*Задачи направления:*

* поддержка талантливых юных журналистов;
* создание и развитие школьных медиацентров, в том числе газет и журналов, радио и телевидения, новостных групп в социальных сетях;
* повышение уровня школьных СМИ и пресс-центров;
* создание единого медиа пространства для школьников;
* проведение пресс-конференций, фестивалей, творческих конкурсов для школьников;
* реализация дополнительных профессиональных программ по повышению квалификации педагогического состава и руководителей общественных организаций.

Детский медиацентр – это явление, которое необходимо рассматривать с точки зрения педагогической целесообразности. Эта деятельность может быть определена следующими принципами:

* личностно-ориентированный подход, что позволит каждому ребенку научиться работать как индивидуально, так и в коллективе;
* деятельностный характер работы с учетом особенностей детей для обеспечения свободы мышления и творчества;
* ориентация на проектную профессиональную деятельность;
* формирование самостоятельности у учащихся, приобретение ими навыков по принятию управленческих решений.

**Школьная газета**

Школьная газета – это педагогический инструмент по вовлечению ребят в живую, интересную для их возраста общественную работу, которая может направить их энергию и активную деятельность.

**Школьный журнал**

Журнал – это периодическое издание, содержащее многообразную информацию социального характера. Школьные журналыбывают еженедельные и ежемесячные, а также выходящие раз в два месяца или реже; различные по тематике (о технике, о рукоделии, о моде, о животных и т.д.); по характеру подачи информации: развлекательные, образовательные.

**Школьное радио**

Одной из эффективных форм творческой деятельности учащихся в школе является создание школьного радио. Оно повышает эффективность учебно-воспитательного процесса, развивает личностные качества детей, способствует созданию творческого коллектива. Школьное радио – оперативная форма передачи информации о событиях из жизни школы.

**Школьное телевидение**

Для большинства молодых журналистов телевидение является наиболее привлекательным средством массовой информации. Быть в кадре, придумывать сюжет программы, общаться с гостями и экспертами, сообщать самые последние новости – мечта для многих начинающих журналистов. Начать карьеру профессионального телевизионного журналиста можно уже в школе, организовав школьное TV.

**Школьный сайт, социальные сети**

Школьный сайт или группа в социальных сетях – площадка для представления посетителям актуальной информации о школе, организации анонсы для учеников и их родителей (законных представителей) о планируемых мероприятиях, результатах олим­пиад, экзаменов, другие срочные сообщения, предоставлять возможность заинтересованным посетителям задать вопросы учителям и администрации, а также получить на них ответ, предоставлять возможность оставлять свои отзывы и пожелания в гостевой книге. А самое главное, быть официальным предста­вительством школы и отражать реальное положение дел.

**Приложение 1.3. Военно-патриотическое направление**

С целью создания условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувства сопричастности к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию, реализуется система мероприятий по военно-патриотическому направлению РДШ.

*Цель направления:* воспитание личности подрастающего поколения, формирование у него творческого мышления, пробуждения познавательного интереса у подростков к героическому прошлому нашей Родины, чувства долга перед Родиной и готовность защищать в любой момент интересы Отечества.

*Задачи направления:*

* сформировать школьную систему нормативно-правового обеспечения деятельности в области военно-патриотического воспитания;
* **организовать работу военно-патриотического клуба и вовлечь в нее школьников**;
* организовать профильные события, направленные на повышение интереса у школьников к службе в силовых подразделениях, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций;
* организовать проведение образовательных программ, интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, Героями нашего государства и ветеранами;
* **обеспечить координацию военно-патриотической деятельности школы с общественными объединениями и государственными организациями в рамках социального партнерства.**Военно-патриотическое направление состоит из 6 составных частей:
* юные казаки;
* юные спасатели;
* юные пограничники;
* юные инспектора движения;
* юные друзья полиции;
* юные армейцы.

**Каждое из этих направлений поддерживается профильным министерством или ведомством как методически, так и предоставлением тренировочной базы, полигонов, тиров, в некоторых случаях возводятся полосы препятствий на территории образовательной организации.Подбирается профессиональный инструкторский состав.**

С целью усиления работы по данному направлению в субъектах Российской Федерации создаются региональные рабочие группы, в которые входят представители организаций, представленных в федеральной рабочей группе и представители региональных детско-юношеских патриотических организаций и объединений. Для выстраивания эффективной структуры формируется штат кураторов военно-патриотического направления РДШ, осуществляющих свою деятельность на общественных началах.

Военно-патриотическое направление, как один из видов многоплановой, масштабной и постоянно осуществляемой деятельности в Российском движении школьников обладает высоким уровнем комплексности, то есть охватывает своим воздействием практически все категории детей и молодежи, пронизывает многие стороны жизни общества, особенно Вооруженных Сил России и правоохранительных органов. Именно поэтому в рамках работы РДШ возможно создание следующих дополнительных отрядов (направлений): поисковики, реконструкторы, юные спасатели, юные казаки, юные пограничники, юный спецназ Росгвардии, юные друзья полиции, юные инспектора движения.

*Военно-патриотическое общественное движение «Юнармия».*

Военно-патриотическое общественное движение «Юнармия» объединяет школьников по всей̆ стране. Движение создано по инициативе Минобороны России и поддержано Президентом Российской̆ Федерации.

*Клубы исторической реконструкции*. Возможно создание на базе школы отрядов реконструкторов. Активисты клубов могут заниматься реконструкцией полевых сражений, проведением турниров и соревнований.

*Отряд Юных друзей полиции.* Отряд Юных друзей полиции (далее ЮДП) – добровольная детская организация, членами ЮДП могут быть учащиеся 6–11 классов, активно работающие по изучению основ правовых знаний, готовящихся к поступлению в средние и высшие образовательные организации МВД, участвующие в охране общественного порядка, ведущие здоровый образ жизни.

*Отряд юных инспекторов движения*– добровольное объединение школьников, которое создается с целью воспитания у них гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах и улицах среди учащихся, родительской общественности и педагогов. Отряд юных инспекторов создается из числа школьников общеобразовательной организации. Руководство может осуществлять педагог школы, владеющий организаторскими навыками и знанием ПДД.

Огромное значение в военно-патриотической работе на всей территории Российской Федерации имеют общественные ветеранские организации, которые можно разделить на следующие подгруппы:

* ветеранские организации ведомств (Министерства обороны, ФСБ, МВД, МЧС, Кремлевского полка, Союз десантников и т.п.);
* ветеранские организации участников боевых действий и локальных конфликтов (Совет ветеранов войны, Боевое братство, Совет участников локальных конфликтов и т.п.);
* ветеранские организации, создавшие детско-юношеские общественные объединения (Ассоциация Витязей, Ратники Отечества, ВПЦ «Вымпел» и т.п.)

**Приложение 1.4. Личностное развитие**

Личностное развитие – ключевое направление деятельности РДШ. Данное направление является ведущим в процессе саморазвития личности ребенка. Цели по личностному росту могут быть совершенно разными. Как, например, творческое развитие или же духовное, материальное и физическое. Каждый сам свободно выбирает для себя путь, по которому в дальнейшем сможет идти к своим новым достижениям и победам. Целей по личностному росту может быть сразу несколько, так что порой приходится самосовершенствоваться сразу в нескольких совершенно разных направлениях. Направление «Личностное развитие» делится в РДШ на 3 основных блока: творчество, здоровый образ жизни и популяризация профессий.

**Творческое развитие**

*Цель поднаправления:* создать условия для всестороннего и гармоничного личностного развития человека, способствующие реализации потенциала активности и решению ближайших задач.

*Задачи:*

* стимулирование творческой активности школьников;
* предоставления возможности школьникам проявлять себя и реализовывать свой потенциал и получать признание со стороны сверстников и старших друзей;
* координация усилий на разных этапах творческого процесса;
* контроль реализации творческого развития школьников.

**Популяризация профессий**

Большое внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Популяризация профессий — это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка.

*Цель поднаправления:* оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

*Задачи поднаправления:*

* получение наглядных данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;
* обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
* дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся коррекционных классов и школ и др.;
* выработка гибкой системы кооперации старшей школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.

**Популяризация здорового образа жизни**

*Цель поднаправления:* способствование становлению здоровье созидающего поведения, формирование активной жизненной позиции по отношению к здоровью, проявляющейся в поведении и деятельности и осознанном противостоянии разрушающим здоровье факторам.

*Задачи поднаправления:*

* стимулирование и мотивация обучающихся к личностному развитию, расширению кругозора в многообразии профессий;
* формирование у обучающихся представлений о сферах трудовой деятельности, о карьере и основных закономерностях профессионального развития;
* формирование универсальных компетенций, способствующих эффективности в профессиональной деятельности у обучающихся:
* развитие способности к коммуникации (в устной и письменной формах) для решения задач взаимодействия;
* формирование способности работать в коллективе, учитывать и терпимо относиться к этническим, социальным и культурным различиям;
* развитие способности к самоорганизации и самообразованию.
1. Пункт 2.3 Устава федерального государственного бюджетного учреждения «Российский детско-юношеский центр» [↑](#footnote-ref-2)
2. Пункт 2.2. Устава федерального государственного бюджетного учреждения «Российский детско-юношеский центр» [↑](#footnote-ref-3)