

## Приложение к ДОП «Права человека в свободной стране»

### ТЕСТ

1. Права человека - это:

- а) исключительная льгота, предоставляемая кому-либо в отличие от других;
- б) узаконенная возможность что-то делать, удовлетворять свои потребности;
- в) отсутствие каких-либо ограничений.

2. В зависимости от чего человек обладает всеми правами и свободами?

- А) от национальности, расы;
- Б) пола;
- В) религии;
- Г) от богатства;
- Д) политических убеждений;
- Е) ни от чего, (все должны обладать равными правами).

3. Герои известной серии «Бременские музыканты» поют:

«Нам дворцов заманчивые своды не заменят никогда свободы...»

Почему люди ценят свободу выше богатства?

- А) её ценят те, кто не был богат;
- Б) так считают только романтики;
- В) это неотъемлемое право человека.

4. В каких международных документах закреплены права ребенка?

- А) «Декларация прав ребенка" (1959г.);
- Б) «Всеобщая декларация прав человека" (1948г.);
- В) «Конвенция о правах ребенка" (1989г.)

5. Ребенком считается любое лицо:

- А) не достигшее 18 лет;
- Б) не достигшее 16 лет;
- В) не достигшее 14 лет.

6. Права человека связаны с:

- А) гражданством;
- Б) фактом рождения;
- В) общей правоспособностью.

7. Укажите универсальные международные документы в области прав человека.

- А) Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод;
- Б) Международный пакт о социальных, экономических и культурных правах;
- В) Конституция РФ.

8. Субъектом социально-экономических прав является:

- А) человек;
- Б) гражданин;
- В) иностранец;
- Г) лицо с двойным гражданством.

9. Право избирать и быть избранным в федеральные, региональные органы власти и органы местного самоуправления относится к системе:

- А) гражданских;
- Б) политических;
- В) социальных;
- Г) экономических;
- Д) культурных.

10. Экономические права, опосредующие активность человека-это права:

- А) в сфере власти отношений;
- Б) производственно- хозяйственной сфере общества;
- В) духовно-культурной сфере.

11. Социально-экономические права предусмотрены:

- А) Гражданским кодексом;
- Б) Законом о предпринимательской деятельности;
- В) Трудовым кодексом;
- Г) Уголовным кодексом.

12. Высшей ценностью в России согласно ее Конституции является:

- А) Российское государство;
- Б) ее территория;
- В) человек, его права и свободы.

13. Конституция РФ закрепляет:

- А) право на труд;
- Б) обязанность трудиться;
- В) свободу труда;
- Г) право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены.

14. Гражданство Российской Федерации:

- А) неразрывная связь лица с Российским государством, выражающая в совокупности их взаимных прав и обязанностей;
- Б) устойчивая правовая связь лица с РФ, выражающаяся в совокупность их взаимных прав и обязанностей.

15. Конституционные обязанности человека и гражданина:

- А) платить налоги;
- Б) трудиться;
- В) нести воинскую службу.

## Методы, используемые при реализации программы

При изучении данной программы широко используются активные методы обучения, все виды деятельности, которые требуют творческого подхода к материалу и создают оптимальные условия для самостоятельной работы учащихся.

**Ролевые, деловые игры** позволяют учащимся на своем опыте пережить ситуации реализации или нарушения их прав. Дети получают начальный эмоциональный опыт, который пробуждает интерес к проблеме. Игра мотивирует последующую работу. В игре, под влиянием эмоций, больше вероятность, что учащийся будет действовать так, как считает нужным он сам, а не так, как ожидают от него, и не с целью заслужить похвалу. Игра позволяет начать работать с представлениями самого ученика, а не с тем, что он показывает в угоду педагогу.

**Работа в малых группах** позволяет активизировать работу учащихся. Микрогруппы имеют постоянный состав (оптимально 4-5 человек) и комплектуются в зависимости от целей работы. Ребятам предлагается обсудить проблему, решить задачу. Работа в малых группах способствует смене традиционных классных ролей («молчун», «отличник», «хулиган»), так как оказавшись в малой группе, ребенок вынужден работать независимо от того, считается он умным или глупым, молчуном или активистом. Однако, чтобы это произошло, необходимо выработать и соблюдать строгие правила работы в группе (высказывание по кругу, учитывание мнения каждого и т.д.). Атмосфера малой группы способствует свободному раскрытию каждого учащегося.

В ходе **дискуссии** педагог предлагает учащимся обсудить какую-либо правовую проблему. Дискуссии позволяют каждому высказать свою точку зрения, выслушать чужие мнения, поспорить. Учащиеся получают опыт самовыражения, видят как по-разному люди могут смотреть на вопрос, учатся уважать чужое мнение.

**Работа с текстами**, взятыми из художественной или философской литературы и сгруппированными в рамках изучаемой правовой проблемы, позволяет показать новые грани этой проблемы, поставить новые вопросы.

**Творческие работы** требуют от учащегося определить, какие мысли и чувства хочет он донести до зрителя (читателя), каким образом их лучше выразить (какие средства выбрать для этого), как расположить материал. Необходимо обдумать вопрос, найти по нему дополнительные сведения и суметь реализовать его с помощью имеющихся средств. Работа над заданием, с одной стороны, побуждает больше думать об обсуждаемых вопросах, а с другой стороны, стимулирует выработку навыков в соответствующих областях творчества.

Выбранные методы работы отвечают следующим требованиям:

- позволяют учащимся пережить ситуации реализации своих прав или препятствий и затруднений в пользовании своими правами;
- заставляют детей задуматься над проблемами прав человека в отношениях между людьми, а также между гражданином и государством;
- позволяют детям сформулировать свое собственное мнение и свободно его высказать;
- учат детей общаться друг с другом, решать конфликты, возникающие вследствие противоречий между правами и интересами отдельных людей в обществе;
- создают атмосферу равноправия и уважения, без которой говорить о правах человека просто бессмысленно.