

Приложение к ДОП «ШКОЛА ДОБРЫХ ДЕЛ» **Критерии для диагностики, их характеристики**

Социальная активность – сознательная деятельность учащихся, направленная на участие в общественных процессах и на изменение окружающих социальных условий. Проявление социальной активности отслеживается в трех аспектах: уровень социальности в плане ориентации на интересы не только личные, но и более широких социальных групп, общества в целом; глубина и осознанность принятия ценности и значимости общественных интересов; непосредственное участие в решении социальных вопросов, характер, масштаб и результаты деятельности.

Культура речи и поведения – выполнение норм и правил общения с взрослыми и сверстниками, основанных на уважении и доброжелательности, с использованием соответствующего словарного запаса и форм обращения, а также вежливое поведение в общественных местах. Это предполагает наличие достаточного запаса слов, умение говорить лаконично, сохраняя спокойный тон, отсутствие в речи ненормативной лексики, умение не только действовать нужным образом, но и воздерживаться от неуместных в данной обстановке действий, слов, жестыкуляции. Наличие общего нравственного “климата” в коллективе.

Организованность – комплексная характеристика, включающая в себя многие частные качества, такие как: дисциплина и самодисциплина, собранность, умение регулировать и контролировать свою деятельность, ответственность, системность и последовательность при выполнении поручений и личных решений, рациональное распределение своего времени, предсказуемость. Это также умение четко ставить цель, определять пути ее достижения, соотносить полученные результаты с планируемыми, анализировать деятельность.

Умение сотрудничать – налаживание конструктивных взаимодействий со сверстниками, взрослыми и младшими по возрасту. Это включает в себя следующие умения: слышать и понимать другого человека, позитивно формулировать свою позицию, согласовывать личные и групповые интересы, разрешать межличностные противоречия и конфликты, совместно принимать решения, планировать и осуществлять дела совместно с другими людьми.

Участие в мероприятиях – оценка регулярности участия, активности, степени инициативности и сложности выполнения задач в процессе подготовки и проведения мероприятия. Уровень участия оценивается исходя из определения роли учащегося с учетом его возраста по следующим позициям: «наблюдатель» – пассивное присутствие на мероприятии, участие в подготовке минимальное; «участник» – добросовестное выполнение поручений при подготовке и непосредственное участие в самом мероприятии; «организатор» – активное и ответственное участие в процессе подготовки и проведения мероприятия; «лидер» – проявление

инициативности, творческой самостоятельности, осуществление функций организатора при разработке и реализации мероприятия.

ОЦЕНКА ВКЛАДА ЧЛЕНОВ ДОО «ЩЕГОЛЬ» В ПОДГОТОВКУ И ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

№ пп	Ф.И. учащегося	Степень					Общий уровень активности	Общая характеристика участия	Примечание
		инициа- тивности	организо- ванности	культуры поведения	коммуника- тивности	сложности выполняемых задач			

Примечание:

1) Оценка вклада может отслеживаться в двух вариантах:

а) по уровням – низкий, средний, высокий;

б) по балльной системе – выставляется балл от 0 до 10 (или 5) в зависимости от степени выраженности обозначенных критериев;

2) Общий уровень активности определяется на основании среднего арифметического по баллам или уровням и соответственно фиксируется.

3) Общая характеристика участия оценивается исходя из определения роли учащегося по следующим позициям: «наблюдатель» – пассивное присутствие на мероприятии, участие в подготовке минимальное; «участник» – добросовестное выполнение поручений при подготовке и непосредственное участие в самом мероприятии; «организатор» – активное и ответственное участие в процессе подготовки и проведения мероприятия; «лидер» – проявление инициативности, творческой самостоятельности, осуществление функций организатора при разработке и реализации мероприятия.

4) Выраженность каждого критерия (уровень или балл) и общая характеристика определяются в соответствии с возрастом члена ДОО.

Основная идея и принципы программы

Идея: объединение талантливых, равнодушных детей и жителей Всеволожского района и Ленинградской области для самореализации и пропаганды здорового образа жизни, для развития позитивно направленной социальной позиции, для раскрытия лидерских способностей и творческих замыслов.

Принцип сотрудничества педагога и детей, как основной педагогический принцип.

Принцип ответственности. Члены ДОО несут ответственность перед своим объединением, объединение несет ответственность перед своими членами.

Принцип добровольности. Вступление и выход из объединения осуществляется на добровольной основе. Самоопределение в выборе направления деятельности.

Принцип самостоятельности. Все вопросы, связанные с деятельностью ДОО, решаются только его членами.

Принцип равноправия. ДОО на равных правах с другими формированиями отстаивает интересы своих членов во всех выборных органах, имеет представительство в них.

Принцип гласности. Все решения объединения доводятся до сведения его членов через средства массовой информации (школьный стенд, заседание актива, «линейка»).

Принцип коллективности. Любое решение в объединении принимаются после коллективного обсуждения с учетом самых разнообразных мнений.

Принцип гуманизма и доверия, как основа взаимопонимания в коллективе.

Образовательные технологии, реализуемые в программе:

Игровые технологии включают в себя достаточно обширную группу методов и приемов организации образовательного процесса в форме различных педагогических игр.

Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования детей и подростков к учебной деятельности.

Социальное проектирование – технология социального воспитания обучающихся, главный педагогический смысл которой – создание условий для социальных проб личности. Социальное проектирование является одной из множества деятельностей современного подростка и молодого человека, сочетаясь и пронизывая другие ее виды, так как ее неотъемлемой составляющей становится межличностное общение.

Цель социального проектирования – привлечение внимания воспитанников к актуальным социальным проблемам местного сообщества и включение старшеклассников в реальную практическую деятельность по разрешению одной из этих проблем силами самих учащихся.

Основные задачи социального проектирования:

- повышение общего уровня культуры детей и подростков за счет получения дополнительной информации;
- формирование социально-личностных компетенций: навыки «разумного социального» поведения в сообществе, совершенствование полезных социальных навыков и умений (планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов и т.п.), социальная мобильность и т.д.;
- освоение и закрепление навыков командной работы.

Выступая сложным системным образованием, социальное проектирование включает в себя социальную пробу, социальную практику и социальный проект.

Под социальной пробой понимают такой вид социального взаимодействия, в ходе которого подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия.

Социальная практика – это, с одной стороны, процесс освоения, отработки социальных навыков, а с другой – это познание внутренней, часто скрытой и неочевидной, стороны социальной действительности.

Социальный проект – наиболее сложный тип социального проектирования. Данная деятельность предполагает создание в ходе осуществления проекта нового социально значимого продукта. Этот продукт деятельности является средством разрешения противоречия между социальной трудностью, проблемой, воспринимаемой как личностно значимая, и потребностью личности, а сама деятельность – мостом, связывающим социум и личность.

Социальная проба, практика и проект соотносятся между собой как понятия разного объема и разной ширины, различаются по уровню и сложности организации. С одной стороны, наиболее простым типом деятельности является проба, более сложным – практика (по навыкам, длительности, ответственности и приобретаемому опыту) и наиболее сложным – проект. С другой стороны, освоение социальной практики предполагает получение опыта социальной пробы в заданной теме. Прежде чем отрабатывать социальные навыки на этапе социальной практики, в ходе социальной пробы необходимо получить опыт социального взаимодействия; прежде чем узнавать «изнанку жизни», необходимо познакомиться и с ее видимой стороной. Реализация социального проекта предполагает включение в качестве проектных шагов, отдельных элементов действия в рамках социальной пробы или практики. Для освоения подростком социальной практики или социального проекта как вида деятельности не обязательно содержательное единство осуществляемых этапов. Поэтому проба, практика и проект существуют как взаимодополняющие, опосредующие виды деятельности, но могут существовать и как самостоятельные, конечные, завершенные, в зависимости от целей и содержания деятельности.

Социальное проектирование – цельное комплексное явление, и его элементы содержательно, логически и структурно связаны друг с другом. В ходе социальной пробы происходит познание социальной действительности, в ходе социальной практики – проблематизация того, что было познано на этапе пробы, а в ходе проектной деятельности – преобразование социального объекта, явления, ситуации.

Объектом деятельности в ходе социального проектирования могут выступать:

- социальные явления («социальные негативы» – курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм);
- социальные отношения (отношение к сверстникам, старикам, детям);
- социальные институты (административные органы, школа, больница и др.);
- социальная среда (поддержание порядка и украшение социального пространства места проживания).

Субъектами социальной пробы, практики и проекта становятся дети, подростки и взрослые, вовлеченные в проектирование.

Как и любая другая деятельность, социальное проектирование не может быть освоено подростком вдруг, одномоментно. Навыки межличностного взаимодействия, приобретенные в других видах деятельности, умение и способность к продуктивной деятельности, общий уровень психического развития – те критерии, качественные характеристики которых, с одной стороны, являются показателями степени готовности подростка к социальному проектированию, а с другой – базой, основой проектирования. Поэтапное прохождение через пробу, практику и проект формирует внутри предшествующей деятельности предпосылки для развития следующей.

Технология «педагогика сотрудничества» включает в себя переход от педагогики требований к педагогике отношений. Гуманно-личностный подход к ребенку, единство обучения и воспитания, выстраивание интегральных нравственных отношений, проявляются в следующем:

- 1) гуманизм – в реальной помощи другому человеку;
- 2) коллективизм – в общественной работе на благо коллектива;
- 3) отношение к труду – добросовестное выполнение обязанностей;
- 4) патриотизм – в общественно-полезной деятельности;
- 5) достоинство – в культивировании положительных качеств своего «Я».

Технология КТД (коллективно-творческих дел) (И.П. Иванов, А.С. Макаренко) – это поиск путей, способов, средств решения общей жизненно важной практической задачи-дела. В процессе КТД осуществляются в тесном единстве и слиянии следующие воспитательные задачи: политического, нравственного, трудового, умственного, физического, эстетического. В процессе КТД развиваются три стороны личности: познавательно-мировоззренческая (знания, взгляды, убеждения, идеалы), эмоционально-волевая (чувства, стремления, интересы, потребности), деятельностная (умения, навыки, привычки, способности, черты характера).

Технология ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) – это формирование творческого мышления учащихся и воспитание творческой личности, обладающей развитым воображением, подготовленной к стабильному (сильному) решению нестандартных задач в различных областях деятельности. ТРИЗ включает в себя разделы, где изучаются законы развития технических систем, предлагаются пути и способы развития творческого воображения, обосновывается жизненная стратегия творческой личности. Курс РТВ (развитие творческого воображения) является особым разделом ТРИЗа, где на нетехнических задачах отрабатывается умение применять элементы ТРИЗа, расшатываются привычные представления об объектах, ломаются жесткие стереотипы.

Использование вышеуказанных педагогических технологий позволяет формировать у детей и подростков активную жизненную позицию, организаторские и творческие способности, лидерские качества, благодаря чему они являются постоянными участниками (и даже соорганизаторами) разных мероприятий, принимают активное участие в работе ученического самоуправления школы, входят в состав парламента Всеволожского района, сотрудничают с детскими и молодежными общественными организациями района и области.

Психологические и возрастные особенности детей, обучающихся по программе

Программа охватывает все время обучения в школе. Это длительный возрастной период, поэтому он очень неоднороден, но вместе с тем его объединяет общая линия взросления, перехода от детства к взрослости.

Учитывая широкий возрастной диапазон детей, обучающихся по программе, необходимо выделить основные характерные особенности более узких возрастных групп в соответствии с выделенными в программе блоками.

Блок «Начало добрых дел», возраст детей 7-10 лет.

При работе с детьми младшего школьного возраста необходимо учитывать следующие особенности их возрастного развития:

- ситуативную вовлеченность, т.е. наличие сильной зависимости эмоционального состояния детей от происходящего «здесь и сейчас»;
- потребность в признании, в позитивном оценивании своих способностей и личности в целом;
- определяющее влияние родительских установок и стиля воспитания на формирование поведения, ценностных ориентаций, отношения к другим людям (и к педагогу в частности), а также к предлагаемым видам деятельности;
- особая значимость взаимоотношений с педагогом.

Блок «Доброта спасет мир», возраст детей 11-15 лет.

При работе с детьми младшего подросткового возраста надо учитывать следующие их возрастные особенности:

- снижение авторитета взрослых и их прямого влияния на жизнь ребенка;
- возрастание роли общения со сверстниками и становления себя в их коллективе, начало распределения социальных ролей в подростковой среде;
- стремление к самостоятельности, выходу из-под родительского контроля;
- низкая школьная мотивация и познавательная активность в целом, как в отношении школьных дисциплин, так и других областей знания;
- повышенная возбудимость и неуравновешенность, связанная с интенсивными психофизиологическими изменениями, происходящими в организме;
- понижение общего эмоционального фона, появление апатии и скуки, эмоциональная неуравновешенность, снижение уровня самооценки;
- повышение внимания к составляющим своего и чужого внешнего вида (лицо, фигура, одежда), что становится источником повышенного беспокойства.

Блок «Доброе дело само себя хвалит», возраст детей 16-18 лет.

При работе со старшими подростками следует знать определяющие моменты и особенности их возрастного развития:

- неустойчивость самооценки, зачастую с преобладанием заниженной, склонность к депрессии;
- обострение необходимости утверждения себя в среде сверстников, особую значимость приобретает принятие и успех у лиц противоположного пола;
- противостояние авторитету взрослых (особенно родительской власти), пассивный и открытый бунт;
- склонность к рискованному и асоциальному поведению;
- социальная переориентация личности – на первое место выдвигаются вопросы «кто я», «какой я», «что я могу сделать»;
- поиски путей самореализации в разных видах социальной деятельности (в том числе и деструктивные формы);
- учебные интересы начинают определяться профессиональными намерениями – положительное отношение к учебе связывается с оценкой практической и общественной значимости предмета, возрастает критичность и требовательность к учебному процессу;
- формирование личностного отношения к труду путем приобретения первичного опыта регулярной трудовой деятельности.

Важнейшей особенностью подростков является все большая опора на внутренние критерии, переход от внешней оценки взрослых к самооценке. Представления для формирования этих критериев самооценки, приобретаются в ходе особой деятельности – самопознания. Основной формой самопознания подростка является сравнение себя с другими людьми: взрослыми, сверстниками. Поведение подростка регулируется его самооценкой, а самооценка формируется в ходе общения с окружающими людьми. Первостепенное значение в этом возрасте приобретает общение со сверстниками. Общаясь с друзьями, подростки активно осваивают нормы, цели, средства социального поведения, вырабатывают критерии оценки себя и других, опираясь на заповеди «кодекса товарищества». Благодаря этому качеству при разумном руководстве они охотно готовы включаться в серьезное «взрослое» дело, в совместную деятельность, в том числе имеющую социальную направленность.

С наступлением подросткового возраста детские мечты о будущем сменяются размышлениями о путях личного и профессионального самоопределения. Но одни из подростков, трезво оценивая себя и свои возможности, стремятся реализовать намерения в практических действиях, другие же их переоценивают, а третьи еще живут в настоящем, мало размышляя о профессии. Поэтому для подростков так важна помощь взрослых наставников, пользующихся их уважением и доверием, в определении конструктивных способов достижения успеха в личной, творческой и профессиональной самореализации.

Направления образовательной работы

Содержание программы реализуется по шести основным направлениям:

социально-личностное; нравственно-патриотическое; культурно-массовое; спортивно-оздоровительное; экологическое; трудовое.

Социально-личностное направление в программе является одним из основных. Оно обеспечивает развитие у детей социально-личностных компетенций, воспитывает у них навыки «разумного социального» поведения в сообществе. Это способствует становлению и совершенствованию у детей полезных социальных навыков и умений (выявление и оценка проблем разного уровня, планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов и т.п.), а также повышает их социальную мобильность.

Благодаря включению в программу этого направления дети учатся ориентироваться в разных социальных ситуациях, конструктивно взаимодействовать с людьми разного возраста и из разных социальных групп, решать задачи и проблемы, как личного, так и общественно значимого характера.

Данное направление способствует развитию игровой культуры детей через освоение ими разнообразных игр на взаимодействия и интеллектуальных игр. Также оно включает в себя курсы практических занятий психологического характера «Познай и найди себя» и «Лидер, а что это значит?». Эти занятия направлены на развитие эмоциональной грамотности, организаторских способностей, лидерских качеств (дисциплина, инициатива, умение общаться, иметь свою точку зрения и аргументировать ее, высокое чувство ответственности, эмпатии, толерантности), формирование умения работы в команде и совместного творчества.

Важной составляющей частью социально-личностного направления является освоение и реализация детьми и подростками технологии социального проектирования, главный педагогический смысл которой – создание условий для активного включения детей и подростков в социальную жизнь. Именно социальное проектирование позволяет воспитанникам решать основные задачи социализации: формировать свою Я–концепцию и мировоззрение; устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых. Вместе с тем процесс создания и реализации социальных проектов способствует развитию у детей основ стратегического мышления (постановка цели, планирование, выбор средств и способов решения поставленных задач, поиск ресурсов, привлечение к сотрудничеству заинтересованных лиц, проявление настойчивости в достижении поставленной цели).

Нравственно-патриотическое направление для этой программы является ключевым, потому что воспитание уважения к боевой славе своей страны, истории родного края лежит в основе любви к своему Отечеству, а следовательно, в готовности и желании вкладывать свои умения и силы для блага своей страны и людей, в ней живущих.

Реализация нравственно-патриотического воспитания в программе проводится по следующим направлениям.

Проведение занятий «Я и мой мир», посвященных изучению истории своей семьи, поселка, района, области («Мой дом», «Моя школа», «Мой поселок», «Мой район», «Моя область», «Мой город Санкт-Петербург»). В рамках этого направления ведется углубленная поисковая работа для создания летописи школы и поселка. Обучающиеся посещают краеведческие музеи и музеи боевой и трудовой славы. Готовится группа юных экскурсоводов, которые проводят экскурсии, как для сверстников, выпускников школы, так и для гостей школы: членов ДОО Ленинградской области, рабочих заводов Щегловской волости. При выборе направления автор программы руководствовалась идеей В. А. Сухомлинского о том, что «воспитание любви к Родине начинается со своей «Маленькой Родины», со своей семьи, и чтобы воспитанники не только знали, понимали добро и зло, справедливость и несправедливость, честь и бесчестье, но и переживали непримиримость, ненависть к социальному злу».

Подготовка и проведение тематических праздников, посвященных Дню защитника Отечества, Дню снятия блокады, Дню победы.

Участие в районных и областных патриотических мероприятиях, например, в ежегодном митинге у мемориала «Цветок жизни», посвященном детям блокадного Ленинграда.

Сотрудничество с Советом ветеранов Щегловской волости. К каждому юбилею победы над фашизмом совместно с музеем школы разрабатывается план «Минувших дней святая слава», где планируется дальнейшая исследовательская работа семей ветеранов и пишутся сценарии творческих встреч с ветеранами ВОВ. Для этих встреч ребята готовят сувениры и подарки собственного изготовления. Также проводятся «уроки мужества». Ветеранов, у которых нет возможности посетить мероприятие, поздравляют в домашних условиях.

Культурно-массовое направление является самым объемным по количеству часов и самым массовым, потому что на разных этапах своей реализации подключает, кроме самих обучающихся, педагогов, родителей, других учащихся Щегловской СОШ и жителей поселка. Благодаря своей массовости это направление решает следующие важные задачи. Во-первых, именно в этом направлении есть возможность развития творческих способностей детей в процессе подготовки к различным мероприятиям. Во-вторых, участие в массовых мероприятиях, с одной стороны, способствует сплочению детского коллектива, а с другой – предоставляет детям прекрасный опыт публичных выступлений, что способствует развитию у них уверенности, коммуникабельности, социальной активности. И, в-третьих, –

любые массовые мероприятия являются отличным средством объединения людей, создавая атмосферу сопричастности общему делу в процессе подготовки и проведения праздников. В рамках культурно-массового направления проводятся календарные и традиционные праздники: День знаний, День учителя, День матери, Новогодние утренники, праздник мам, День смеха, КВН, День семьи, Последний звонок, Выпускной вечер, День рождения ДОО «Щегол», на который приезжают друзья района и области. Наряду с праздниками проводятся другие массовые мероприятия: День музея, День интересных встреч, Осенний бал, фестиваль театров «Живые страницы».

Для общения и обмена опытом ДОО «ЩЕГОЛ» с 2002 года проводит акцию «В кругу друзей», укрепляя дружеские и партнерские связи с другими ДОО Ленинградской области.

Спортивно-оздоровительное направление. Это направление включено благодаря активному участию детей, обучающихся по программе, в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, которые проводятся на школьном и районном уровнях. Ежегодно обучающиеся по программе принимают активное участие в кроссах, которые проводятся в октябре и феврале (лыжный). В октябре среди учащихся школы, их родителей и жителей поселка проводится неделя здоровья и физической культуры.

Наряду с этим ДОО «Щегол» ежегодно организывает одну из станций «Бардовская песня» на школьном и районном турслете, участвует в районной и областной военно-патриотической игре «Зарница».

В летний период функционирует оздоровительный лагерь «Олимпиец», где лидеры ДОО «Щегол» работают вожатыми.

Экологическое направление – это ежегодные школьные мероприятия «Неделя окружающей среды», «День Земли», и, конечно, игры для обучающихся 1-11 классов «Экологические тропы». В этом направлении главной идеей является пропаганда бережного отношения к природе, чтобы сохранить ее для будущих поколений.

Трудовое направление представлено ежегодной акцией «Красота спасет мир» по благоустройству территории школы, поселка, района, области. Из обучающихся создается агитбригада ДОО «Щегол»: за каждым отрядом закреплен определенный участок территории школы и поселка, который необходимо благоустроить. Ежегодно весной и осенью производится посадка и уборка территории мемориалов «Цветок жизни», «Ириновской поклонной горы» и музея «Дорога жизни», Щегловских захоронений.

За годы функционирования ДОО «Щегол» создан специальный штаб по благоустройству поселка при Главе администрации. Отряды начальных классов выращивают на пришкольном участке саженцы, цветы, семена и дарят школам района, детским домам и интернатам.