

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

по ДОП комплексное развитие старших дошкольников

Краткое описание используемых диагностических методов

Основными методами являются педагогическое наблюдение, беседа, метод естественного эксперимента, выполнение заданий, метод изучения продуктов деятельности, анкетирование.

Педагогическое наблюдение – это планомерное отслеживание различных проявлений ребенка, таких как его речь, эмоциональные реакции, характер взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, особенности поведения в образовательной и игровой деятельности. При общении с конкретным ребенком в течение длительного времени, имея возможность наблюдать его в разных ситуациях, у педагога формируется достаточно достоверный и объективный портрет данного ребенка, что позволяет ему сделать обоснованные выводы об уровне развития разных аспектов личности ребенка, в первую очередь, социально-личностных.

Метод естественного эксперимента заключается в определении сформированности у детей представлений и навыков в различных областях деятельности, типичных способов решения задач (проблем) разного рода, наличия социально-личностных навыков, уровня общей осведомленности, развития психофизических, познавательных и творческих процессов через выполнение детьми различных текущих развивающих заданий, входящих в образовательную часть содержания программы.

Выполнение тестовых (контрольных) заданий разной направленности является, в первую очередь, средством развития способностей детей, повторения и закрепления полученных умений и навыков в соответствии с содержанием программы. Но вместе с тем оценка качества выполненных заданий и наблюдение за процессом их выполнения используется для определения уровня развития ребенка в разных областях образовательной деятельности, сформированности у него умений и навыков, необходимых для осуществления различных видов детской деятельности.

Беседа является, с одной стороны, способом передачи образовательной части программного содержания в виде изложения новой информации, уточнения ее, установления взаимосвязей с имеющимися представлениями и личным опытом детей, воспринимающих данную информацию. А с другой стороны, беседа используется для закрепления полученных знаний, выявления степени их усвоения и развития у детей интереса к данной образовательной области.

Когда беседа является формой проведения занятий, она проводится, разумеется, со всей группой детей. В том случае, если беседа выполняет

диагностическую функцию по определению уровня усвоенных знаний, она проводится с подгруппой детей не более 4-5 человек.

Частный случай беседы, проводимой с родителями, служит для решения следующих задач. Во-первых, беседа становится незаменимым источником получения обратной связи об изменениях, происходящих с ребенком, для корректировки дальнейшей работы с ним. Во-вторых, она способствует определению уровня любознательности и заинтересованности, как у детей, так и у их родителей в предлагаемом материале, наличие или отсутствие стремления расширять свои познавательные интересы. Также педагогу бывает очень полезно знать степень востребованности полученной информации и возможной ее применимости в повседневной жизни для более эффективного планирования последующей работы.

Анкетирование проводится только в отношении родителей и служит для сбора первоначальной информации о ребенке, поступающем в группу.

Метод изучения продуктов деятельности преимущественно используется при исследовании оценки уровня художественно-эстетического развития детей. Продукты деятельности дают в достаточной степени достоверный материал, так как педагог имеет возможность не только увидеть и проанализировать полученный результат продуктивной деятельности, но и непосредственно наблюдать за процессом ее протекания и создания продукта художественного творчества.

ВАШ РЕБЕНОК: КАКОЙ ОН?

Дорогие родители! Для осуществления индивидуального подхода к Вашему ребенку просим Вас ответить на вопросы предлагаемой анкеты.

Результаты ответов помогут педагогам улучшить взаимодействие с Вашим ребенком, сделать образовательный процесс для него более содержательным и интересным, помогут повысить результативность воспитательного воздействия, предупредить и преодолеть многие отклонения в развитии личности. *Спасибо за сотрудничество!*

1. Что больше всего интересует Вашего ребенка? _____

2. Что больше всего нравится делать Вашему ребенку? _____

3. Какие способности Вы хотите развить у Вашего ребенка в первую очередь? _____

4. Какие умения и знания Вы считаете самыми важными? _____

5. Компьютер, телевизор, видео и сказки в жизни Вашего ребенка _____

6. В какой поддержке и помощи со стороны педагога Ваш ребенок нуждается?

7. Как, Вы считаете, надо действовать, если Ваш ребенок кого-то обидит или если обидят его? _____

8. Какие границы в поведении (категорические запреты) Вы ставите ребенку?

9. Каковы Ваши надежды в плане взаимодействия ребенка с другими детьми?

10. Что, по Вашему мнению, важно в совместной работе родителей с педагогом? _____

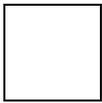
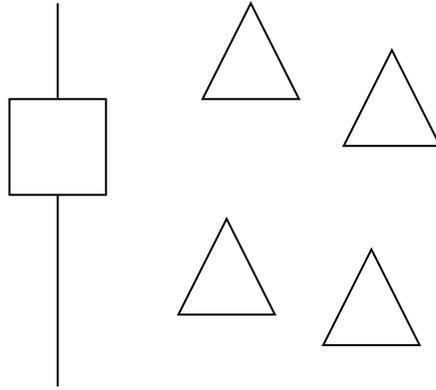
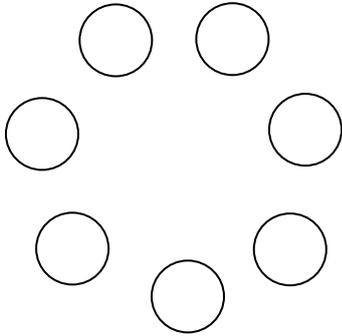
11. Особенности Вашего ребенка (на что обратить внимание) _____

12. Ваши пожелания педагогам _____

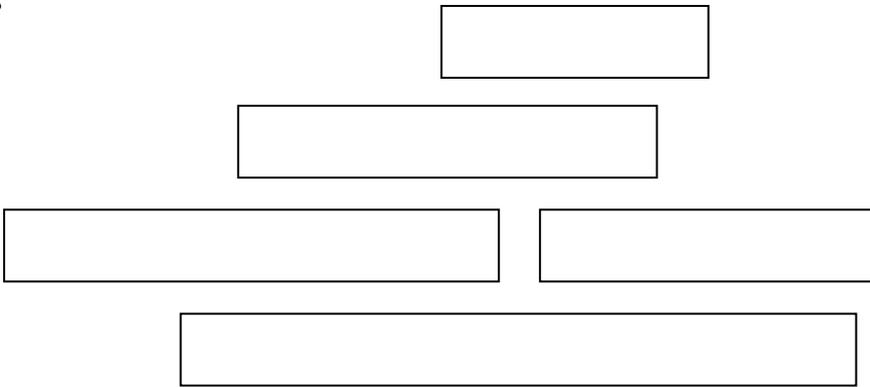
Заполнял(а) анкету _____ (член семьи) _____ (имя ребенка)

**Контрольное задание по математике
(старшая группа)**

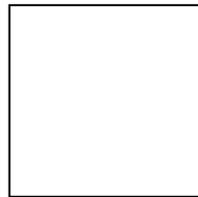
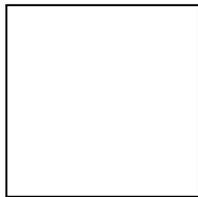
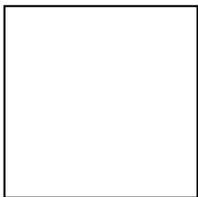
1.



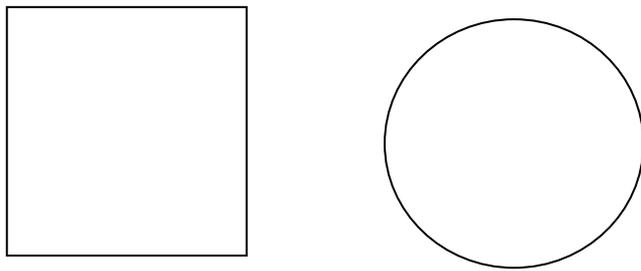
2.



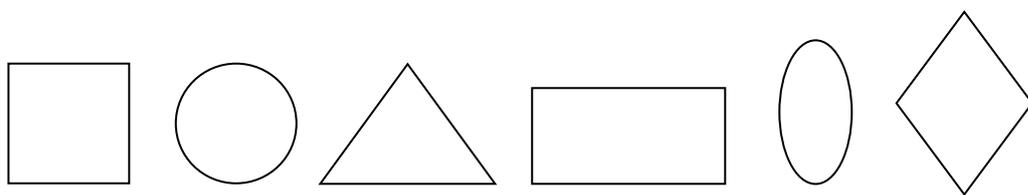
3.



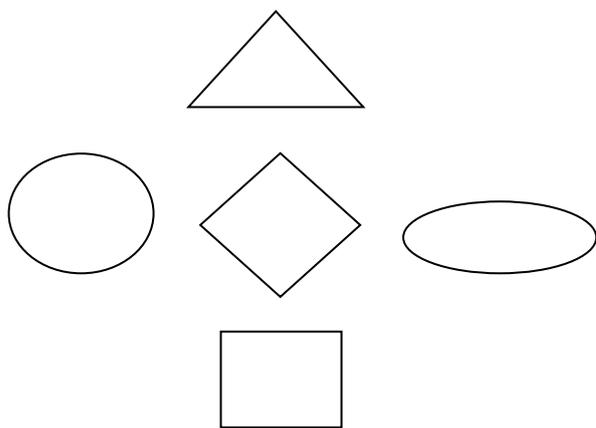
4.



5.



6.

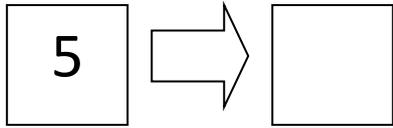


Инструкция.

1. Сосчитай сколько кругов, ответ запиши в квадрат снизу? А теперь сосчитай сколько треугольников. Ответ запиши в квадрат снизу? Чего больше? (поставь в той части листа восклицательный знак). Отметь в квадрате посередине насколько одних фигур больше, чем других.
2. Раскрась красным карандашом самую длинную полоску. Синим – самую маленькую. Зеленым – самую большую из оставшихся.
3. Я прохлопаю, а ты запиши в квадрат – сколько раз я прохлопала
4. Раздели квадрат на две равные части. Раздели круг на две равные части.
5. Закрась круг красным; овал – зеленым; квадрат – синим; треугольник – желтым; ромб – коричневым, а прямоугольник заштрихуй.
6. Найди ромб и закрась его красным. В фигуру, которая находится над ромбом поставь точку. В фигуру, которая находится под ромбом поставь две точки. Закрась фигуру справа от ромба.

**Контрольное задание по математике
(подготовительная группа)**

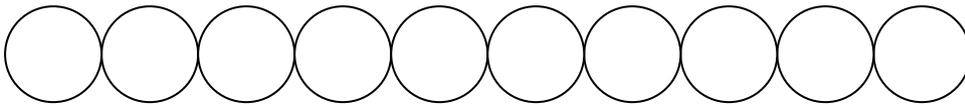
1.



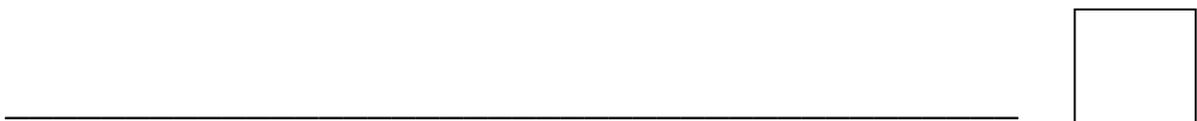
2.



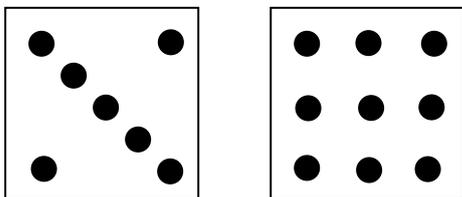
3.



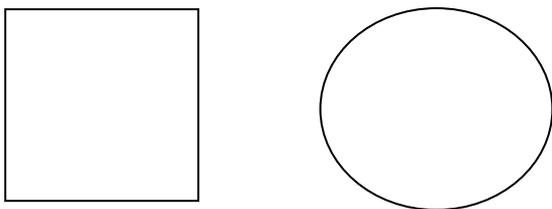
4



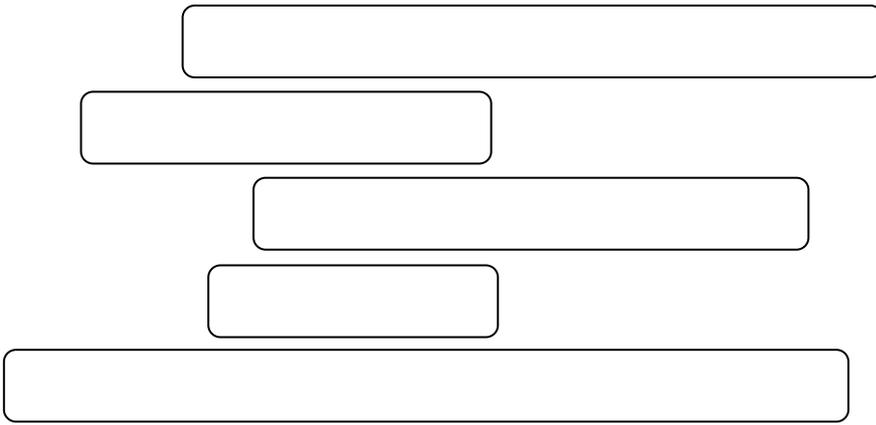
5.



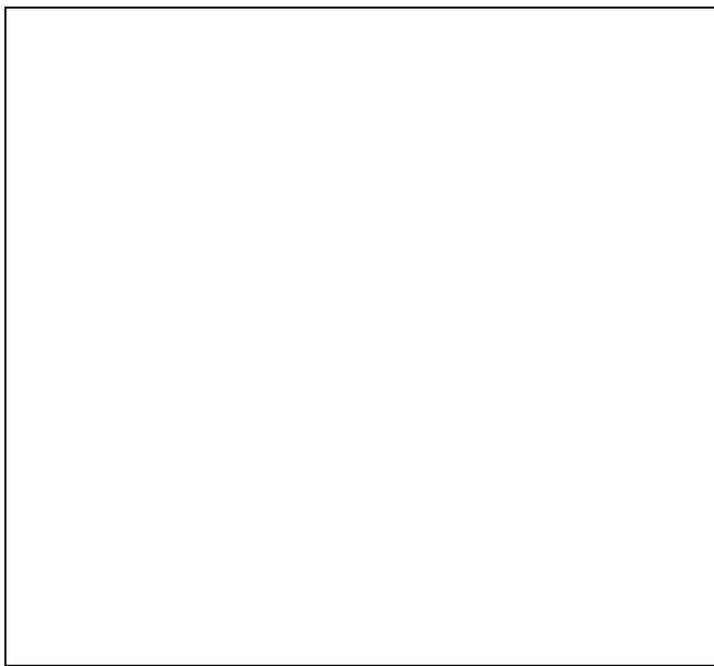
6.



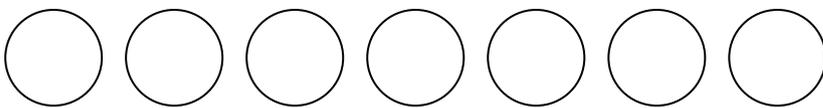
7.



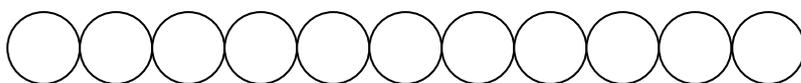
8.



9.



10.



Задания.

1. Какое число следует за числом, указанным в квадратике.
2. Укажи число, которое стоит между числом 7 и числом 9.
3. Закрась карандашом шестой кружок.
4. Нарисуй шесть квадратов и три круга. Сколько всего получилось фигур. Напиши в квадрате число, соответствующее общему количеству нарисованных фигур.
5. Сколько точек в каждом квадрате? В каком квадрате точек больше? Сделай так, чтобы точек стало поровну.
6. Раздели квадрат, чтобы получилось два одинаковых треугольника. Раздели круг на четыре равные части, закрась одну часть.
7. Закрась: красным – самую длинную полоску; синим – самую короткую полоску; зеленым – самую длинную из оставшихся; желтым – самую короткую из оставшихся.
8. Нарисуй в центре квадрата круг. Слева от него – овал, справа от него – квадрат. Под овалом нарисуй прямоугольник, над квадратом – ромб. Над кругом поставь крестик.
9. Закрась круг, какая по счету среда.
10. Закрась круг, какой по счету январь.

Диагностика развития речи у детей 5-6 лет

Лексика

Классификация понятий

Педагог называет понятие, обозначающее группу картинок, просит испытуемого дать подробное определение понятия, а затем отобрать соответствующие картинки.

Каждый верный выбор оценивается 1 баллом (всего 30 картинок; 6 групп: мебель, одежда, посуда, животные, транспорт, игрушки).

Подбор синонимов

«Скажи по-другому» 10 слов, за каждый верный ответ 1 балл. Общая сумма баллов – 10.

Слова:

Хмурый

Веселый

Старый

Большой

Трусливый

Идти

Бежать

Разговаривать

Смеяться

Плакать

Подбор определений

Предлагается придумать к названному слову как можно больше определений.

Платье

Береза

Девочка

Яблоко

Лиса

Оценка результатов: 2 балла – больше 3-х слов (к одному слову); 1 балл – меньше 3-х слов; 0 баллов – нет ответа или ответ не соответствует семантическому полю предъявляемого слова.

Морфология

1. Понимание значения предлогов

«Кто скорее?»

Под столом стоит коробка с игрушками. Детям дается задание, они их выполняют:

- Достань коробку из-под стола и поставь ее на стол.
- Достань из коробки куклу и посади ее на окно
- Достань из коробки зайку и поставь его около куклы
- Коробку убери со стола и поставь ее опять под стол.
- Возьми куклу и зайку с окна и погуляй с ними.

2. Употребление предлогов «кто скорее скажет?»

На столе стоит коробка с игрушками, педагог меняет место их нахождения, дети определяют это место словом:

- Где стоит коробка с игрушками (на столе)
- Где лежат игрушки? (в коробке)
- Куда я поставила коробку? (под стол)
- Откуда Миша достаёт игрушки? (из коробки)
- Куда посадили куклу (на окно)
- Около кого поставили зайку (около куклы)
- Откуда я взяла зайку (с окна)

3. Проверка согласования в роде.

Детям предлагается рассмотреть предметные картинки, и сказать «Какой предмет?» (цвет, форма, размер, материал)

№ п/п	Слово	Качество
1	Мяч	Синий, маленький, резиновый, круглый
2	Ведро	
3	Шапка	
4	Яйцо	
5	Яблоко	Большое, красное, круглое, сладкое
6	Кастрюля	
7	Карандаш	

**Уровни социально-эмоционального развития детей
старшего дошкольного возраста**
(по материалам из «Справочника дошкольного психолога»;
автор Широкова Г.А.)

Уровень	Характеристики
Низкий (неблагополучие)	<ul style="list-style-type: none"> • нежелание и неумение действовать совместно со взрослыми и сверстниками; • отсутствие инициативы в общении; • избегание взаимодействия; • отсутствие самоконтроля в действиях, поведении и эмоциях; • исключительная ориентация на собственные действия; • непризнание правил и норм общения и деятельности; • отсутствие понятий «хорошо-плохо» или нежелание им следовать при сформированности; • конфликтность, агрессивность
Средний	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточная инициативность в общении; • предпочтение исключительно пассивных ролей; • ситуативная регуляция аффективных проявлений; • неумение улаживать конфликты; • принятие помощи и возможность ее оказания
Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • желание вступать в общение, взаимодействовать длительное время; • успешное участие в коллективных делах; • успешное выполнение и лидерских, и пассивных ролей; • умение уладить конфликт, уступить или настоять на своем; • признание и адекватное выполнение правил, предложенных взрослыми; • заботливое отношение к миру чувств людей и предметному миру; • умение занять себя; • владение адекватными способами выражения своего внутреннего состояния

Наблюдение

Изучение навыков культуры общения ребенка

(по материалам пособия «Практикум по детской психологии»;
авторы Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А.)

Проведение исследования.

За ребенком наблюдают в естественных условиях.

Обработка данных. Анализ проводят по схеме:

Общение со взрослыми.

1. Как обращается к взрослому: называет ли по имени-отчеству; может ли вежливо, спокойно выразить свое желание, просьбу; как реагирует на отказ взрослого выполнить требуемое; употребляет ли вежливые слова, какие и в каких ситуациях.
2. Умеет ли разговаривать со взрослым спокойно, глядя ему в лицо; слушать взрослого, не перебивая; дожидаться своей очереди, чтобы что-то ему сказать.
3. Насколько внимателен ребенок к взрослому; умеет ли вовремя прийти ему на помощь. Как реагирует на просьбу взрослого, как выполняет его поручение. Проявляет ли заботу, внимание, сочувствие по отношению к взрослому. Как и в каких ситуациях.

Общение со сверстниками.

1. Насколько приветлив со сверстниками: сформирована ли привычка здороваться и прощаться; называет ли сверстника по имени; умеет ли обращаться вежливо, спокойно. Употребляет ли при обращении вежливые слова, какие и в каких ситуациях.
2. Внимателен ли к сверстнику: замечает ли его настроение; старается ли помочь; умеет ли не отвлекать сверстника во время выполнения деятельности, не мешать; считается ли с его мнением.
3. Как часто и по какой причине возникают конфликты со сверстниками, каким образом ребенок их разрешает. Как себя ведет в конфликтных ситуациях: уступает, кричит, дерется, обзывает, обращается за помощью к взрослому и т.д.
4. Какие взаимоотношения преобладают в общении со сверстниками: ровные и доброжелательные по отношению ко всем детям; равнодушные; скрыто негативные; открыто негативные; избирательные.

Полученные данные соотносят с таблицей и на основании этого делают выводы об уровне сформированности культуры общения ребенка.

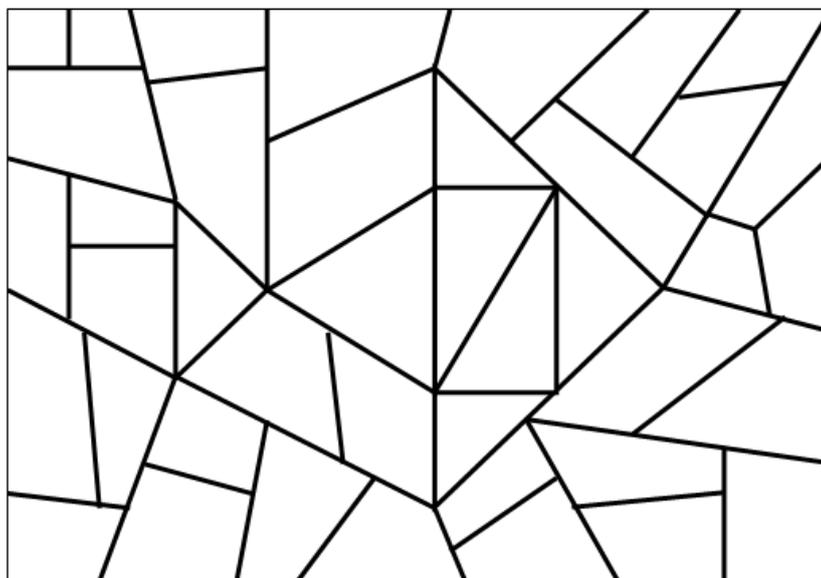
Формирование навыков культуры общения

Возраст детей		
4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Умеют вести себя в соответствии с правилами поведения: не вмешиваться в разговор старших, не перебивать говорящего, вежливо отвечать на просьбу, вопрос. Налаживают общение с незнакомыми ровесниками, младшими и старшими детьми.	Говорят спокойно, с уважением; заботливо относятся к взрослым, их труду и отдыху, охотно выполняют просьбы и поручения взрослых. Выполняют правила поведения на занятиях. Дружелюбно напоминают сверстникам о правилах поведения. В общественных местах ведут себя сдержанно, не привлекают излишнего внимания, разговаривают негромко.	Закрепляются навыки поведения в общественных местах, навыки общения с взрослыми и детьми.

Игры на развитие познавательной сферы у детей 4-5 лет

1. ВОСПРИЯТИЕ

«Паутинка». Ребенку предлагается рассмотреть паутинку и раскрасить фрагменты так, чтобы получился узнаваемый рисунок, например: рыбка, дом, лодочка и др.



2. МЫШЛЕНИЕ

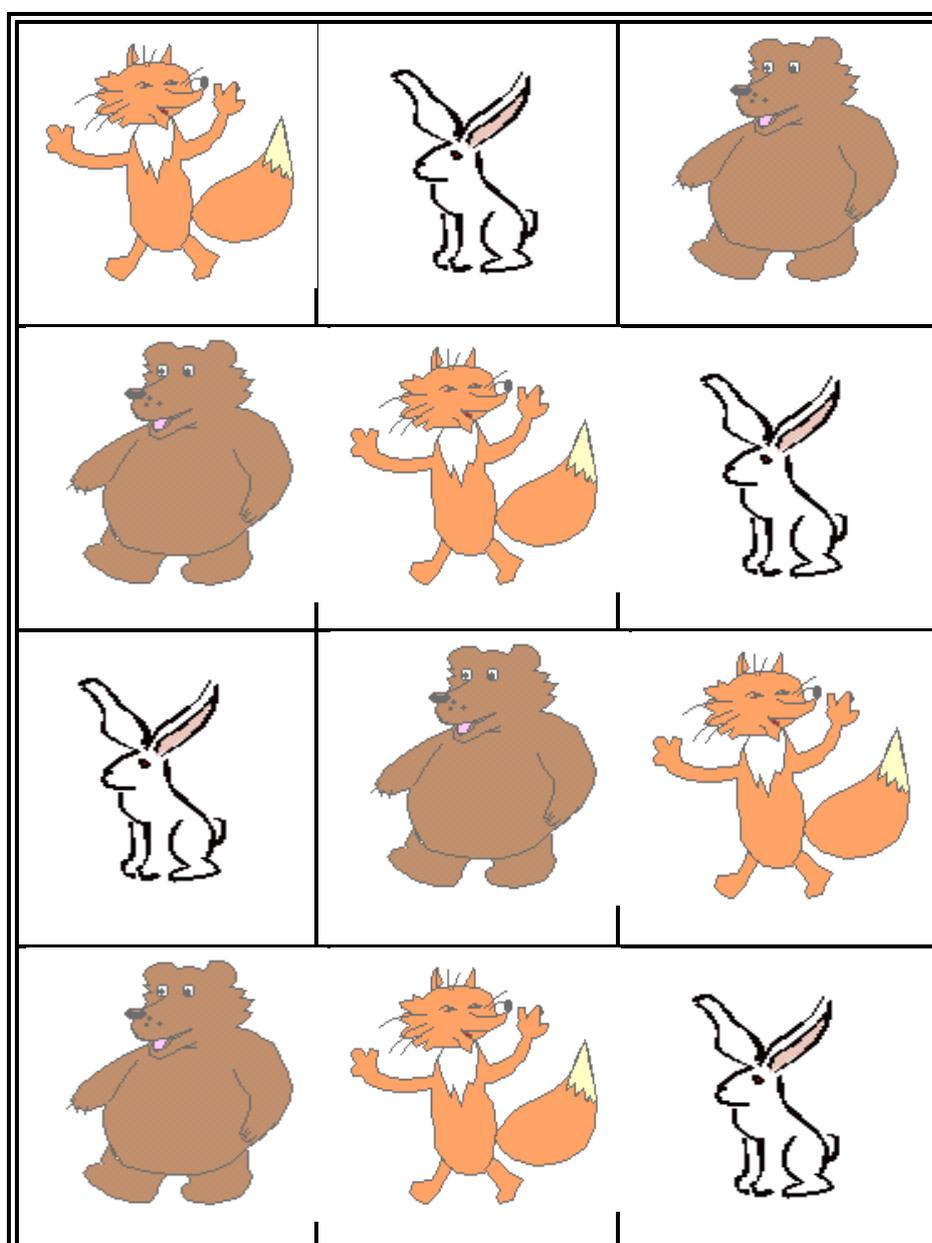
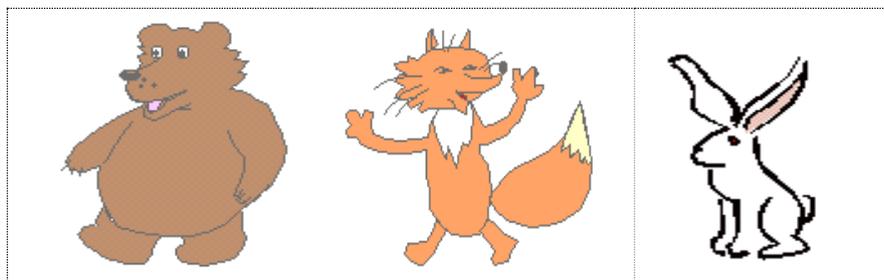
«Зонтики» (30 карточек)

Цель игры – собрать одинаковые зонтики (открытые, закрытые, с видом сверху).



3. ВНИМАНИЕ

«Домики». Ребенку предлагается рассмотреть и запомнить трех животных в верхней строке квадратов. Далее нужно найти этих жильцов именно в этом порядке в домике.



4. ПАМЯТЬ

Ребенку предлагается рассмотреть и запомнить 4 картинки на первой таблице. Затем предьявляется вторая таблица и предлагается показать только те картинки, которые он запомнил.

Таблица 1

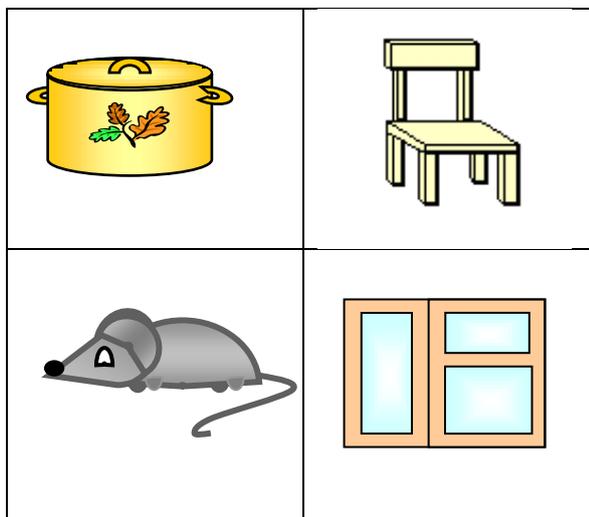


Таблица 2

