

Приложение К ДОП «Разноликий театр»

Мониторинг результатов обучения ребёнка и по дополнительной образовательной программе.

Аспекты, направления, разделы	Критерии	Степень выраженности	Распределение баллов по критериям (шах суммарное 10 баллов)	Методы диагностики (универсальные и специальные)	
				Исходная	Итоговая
<p><i>Предметные знания и умения</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Теоретическая подготовка ребёнка</i></p>	<p>1) Соответствие Теоретических знаний ребёнка программным требованиям</p>	<p>Минимальный уровень (ребёнок овладел менее чем * % объёма знаний, предусмотренных программой)</p> <p>Максимальный уровень (ребёнок освоил практически весь объём знаний %, предусмотренных программой за конкретный период)</p>	<p>Min Max 0 *</p>	<p>а) Универсальные методики: устный опрос (беседа), анкетирование, тестирование, анализ, шкалирование.</p> <p>б) специальные методики: викторина, игра по станциям, собеседование,, кроссворд, ребус, тематический диктант.</p>	<p>а) Универсальные методики: устный опрос (беседа), анкетирование, тестирование, анализ, шкалирование.</p> <p>б) специальные методики: викторина, зачётное занятие, теоретический экзамен, конкурс, собеседование,, кроссворд, ребус, тематический диктант.</p>

Практическая подготовка ребёнка	2) Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<p>Минимальный уровень (ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины)</p> <p>Максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)</p>	<p>Min Max 0</p> <p>*</p>	<p>а) Универсальные методики: устный опрос (беседа), анкетирование, тестирование, анализ, шкалирование.</p> <p>б) специальные методики: викторина, собеседование,, кроссворд, ребус,.</p>	<p>а) Универсальные методики: устный опрос (беседа), анкетирование, тестирование, анализ, шкалирование.</p> <p>б) специальные методики: практический экзамен, викторина, зачётное занятие, конкурс,</p>
	3) Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<p>Минимальный уровень (ребёнок овладел менее чем * % предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием)</p> <p>Максимальный уровень (ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает затруднений))</p>	<p>Min Max 0</p> <p>*</p>	<p>а) Универсальные методики: устный опрос (беседа), анкетирование, тестирование, анализ.</p> <p>б) специальные методики: викторина, игра по станциям.</p>	<p>а) Универсальные методики: устный опрос (беседа), анкетирование, тестирование, анализ.</p> <p>б) специальные методики: викторина, выставки, практический экзамен, сценическая постановка, поэтическая гостиная, конкурс.</p>
	4) Креативность. Самостоятельность в разработке продукта творческой деятельности оригинальность замысла выполнения	<p><i>Репродуктивный</i> уровень выполняет в основном задания на основе образца.</p> <p><i>Начальный (элементарный)</i> уровень развития креативности (ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания)</p>	<p>Min Max 0</p> <p>*</p>	<p>а) Универсальные методики: наблюдение, устный опрос (беседа), тестирование,.</p> <p>б) специальные</p>	<p>а) Универсальные методики: наблюдение, устный опрос (беседа), тестирование,.</p> <p>б) специальные методики: викторина, конкурс,</p>

	задания.	педагога). <i>Творческий</i> уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).		методики: викторина, сценическая разминка, собеседование.	собеседование, творческий отчёт, сценическая постановка, защита проектов, концерт, выставка..
	5) Умение осуществлять познавательно-исследовательскую работу, оформлять результаты (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования).	(Самостоятельность в учебно-исследовательской работе. Грамотность в оформлении результатов исследований.)	Min Max 0 * Сумма Max =10	а) Универсальные методики: наблюдение, устный опрос(беседа) гестирование, анкетирование, анализ, шкалирование, б) специальные методики: викторина собеседование.	а) Универсальные методики: наблюдение, устный опрос (беседа), тестирование, анкетирование, анализ, шкалирование. б) специальные методики:, зачётное занятие, конкурс, собеседование, творческий отчёт, защита проектов, выставка.
Метапредметные (общеучебные) умения и навыки	1) Умение воспринимать педагога, выполнять задания.	Минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения). Максимальный уровень (обучающийся легко понимает педагога, самостоятельно выполняет задания).	Min Max 0 *	а) Универсальные методики :устный опрос (беседа), наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ. б) специальные методики: викторина, игра по станциям, собеседование,	а) Универсальные методики :устный опрос (беседа), анкетирование, тестирование, анализ. б) специальные методики: зачётное занятие,, собеседование, сценическая разминка.

				тематический диктант.	
2) Уровень владения культурой речи, умение вести дискуссию.	Минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьёзные затруднения в выражении своих мыслей грамотно) Максимальный уровень (Обучающийся самостоятельно и грамотно выстраивает выступление, логичен в построении доказательств.	Min Max 0 *		а) Универсальные методики: наблюдение устный опрос (беседа), анкетирование, тестирование, анализ, шкалирование. б) специальные методики: викторина, собеседование, тематический диктант, сценическая разминка.	а) Универсальные методики: устный опрос (беседа), наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ, шкалирование. б) специальные методики: викторина, зачётное занятие, конкурс, собеседование, сценическая постановка, практический экзамен, поэтическая гостиная.
3) Умение планировать, осуществлять и оценивать свою деятельность.	Минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьёзные затруднения при организации своей деятельности, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога) Максимальный уровень (работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей, объективно оценивает результаты.).	Min Max 0 *		а) Универсальные методики: наблюдение, устный опрос (беседа), анкетирование, тестирование, анализ, шкалирование. б) специальные методики: игра по станциям, собеседование, тематический диктант	а) Универсальные методики: наблюдение, устный опрос (беседа), анкетирование, тестирование, анализ, шкалирование. б) специальные методики: собеседование, выставки, практический экзамен.

	4) Умение подбирать и работать с источниками информации (Литературные, компьютерные источники).	Минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьёзные затруднения, нуждается в постоянной помощи педагога) Максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	Min Max 0 *	а) Универсальные методики: наблюдение, устный опрос (беседа), анкетирование, тестирование, анализ, шкалирование. б) специальные методики: собеседование,, тематический диктант	а) Универсальные методики: наблюдение, устный опрос (беседа), анкетирование, тестирование, анализ, шкалирование. б) специальные методики: собеседование, тематический диктант, защита рефератов, проектов.
	5) Умение выступать перед аудиторией, самопрезентативность	Минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьёзные затруднения при формулировании умозаключений, высказываний, нуждается в постоянной помощи и поддержке со стороны педагога) Максимальный уровень (обучающийся свободно выступает перед аудиторией, держится уверенно, владеет умением подачи подготовленной информации, художественного представления, владеет собой.).	Min Max 0 * Сумма Max =10	а) Универсальные методики: наблюдение, устный опрос (беседа), анализ, шкалирование. б) специальные методики: конкурс, практический экзамен, сценическая постановка, Собеседование.	а) Универсальные методики: наблюдение, Устный опрос, анализ, шкалирование. б) специальные методики: зачётное занятие, сценическая постановка, практический экзамен, поэтическая гостиная, конкурсная программа.
Личностное развитие ребёнка	1) Прилежание и трудолюбие	Минимальный уровень, (обучающийся испытывает серьёзные затруднения при выполнении заданий, часто отвлекается, с трудом доводит начатое до конца).	Min Max 0 *	а) Универсальные методики: наблюдение, устный опрос	а) Универсальные методики: наблюдение, устный опрос

		Максимальный уровень (обучающийся проявляет усердие, старательность, добросовестно и аккуратно выполняет задание)		(беседа), анкетирование, тестирование, анализ, шкалирование, б) специальные методики: Собеседование, выставки, практический, сценическая разминка	(беседа), анкетирование, тестирование, анализ, шкалирование, б) специальные методики: выставки, практический экзамен. Собеседование,
2) Социальная активность	Минимальный уровень (обучающийся равнодушен к общественной работе, отсутствует единство слова и дела, близка пассивная жизненная позиция). Максимальный уровень (обучающийся участвует в общественной работе с желанием, принципиален в отстаивании своих взглядов, имеет активную жизненную позицию, желание быть полезным обществу).	Min Max П * и	а) Универсальные методики: наблюдение, устный опрос (беседа), анкетирование, тестирование, анализ, шкалирование. б) специальные методики: Собеседование, тематический диктант	а) Универсальные методики: наблюдение, устный опрос (беседа), анкетирование, тестирование, анализ, шкалирование. б) специальные методики: собеседование, тематический диктант, сценические постановки.	
3) Дисциплинированность	Минимальный уровень (обучающийся склонен к нарушению дисциплины, правил поведения.) Максимальный уровень (у обучающегося выработана привычка к дисциплине, выдержанности, внутренней организованности).	Min Max 0 *	а) Универсальные методики: наблюдение, устный опрос (беседа), анкетирование, тестирование, анализ,	а) Универсальные методики: наблюдение, устный опрос (беседа), анкетирование, тестирование, анализ,	

		соблюдает правила поведения и взаимоотношений в обществе,		шкалирование, б) специальные методики: собеседование.	шкалирование, б) специальные методики: игра по станциям, собеседование, тематический диктант
4) Культура поведения	<p>Минимальный уровень (обучающийся не владеет правилами хорошего тона. Может допустить неделекатность, невыдержанность, не воспитана привычка культурного поведения.</p> <p>Максимальный уровень (у обучающегося высокий уровень воспитанности, сформированы хорошие манеры, правила хорошего тона.</p>	Min Max 0 *	<p>а) Универсальные методики: наблюдение, устный опрос (беседа), анкетирование, тестирование, анализ, шкалирование.</p> <p>б) специальные методики: игра по станциям, собеседование, блеф-клуб, тематический диктант</p>	<p>а) Универсальные методики: наблюдение, устный опрос (беседа), анкетирование, тестирование, анализ, шкалирование.</p> <p>б) специальные методики: зачётное занятие, игра по станциям, собеседование, тематический диктант, поэтическая гостиная, сценические постановки.</p>	
5) Умение сотрудничать	<p>Минимальный уровень (обучающийся не умеет налаживать сотрудничество со сверстниками, не умеет разрешать конфликты, провоцирует их, качества лидера не проявляются).</p> <p>Максимальный уровень (обучающийся умеет договариваться)</p>	Min Max 0 *	<p>а) Универсальные методики:</p> <p>наблюдение, устный опрос (беседа), анкетирование, тестирование, анализ, шкалирование.</p>	<p>а) Универсальные методики:</p> <p>наблюдение, устный опрос (беседа), анкетирование, тестирование, анализ, шкалирование.</p>	

		и успешно сотрудничать при организации совместной деятельности, умеет разрешать конфликты конструктивным способом, обладает лидерскими качествами)		б) специальные методики: собеседование,	б) специальные методики: зачётное занятие, собеседование, выставки, выступления на поэтической гостиной.
--	--	--	--	--	--

Результаты диагностики (исходной, итоговой)

обучающихся

ДО _____

дата _____

педагог _____

№п/п	Список об-ся	1 раздел Предметные знания и умения					2 раздел Метапредметные (общеучебные) умения и навыки					3 раздел Личностное развитие ребёнка				
		Критерии					Критерии					Критерии				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
		Соответствие Теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Креативность. Самостоятельность в разработке продукта творческой деятельности	Умение осуществлять познавательно-исследовательскую работу, оформлять результаты (писать рефераты, проводить)	Умение воспринимать педагога, выполнять задания.	Уровень владения культурой речи, умение вести дискуссию.	Умение планировать, осуществлять и оценивать свою деятельность.	Умение подбирать и работать с источниками информации (Литературные, компьютерные)	Умение выступать перед аудиторией, самопрезентативность	Прилежание и трудолюбие	Социальная активность	Дисциплинированность	Культура поведения	Умение сотрудничать

Результаты педагогической диагностики

№п/п	Фамилия, имя ребёнка	Показатели						Индивидуаль- ный средний балл	
		Первый раздел		Второй раздел		Третий раздел			
		Исходная диагностика	Итоговая диагностика	Исходная диагностика	Итоговая диагностика	Исходная диагностика	Итоговая диагностика	Исходная диагностика	Итоговая диагностика
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
	Средний балл по разделам								

1) количественная и качественная обработка полученных результатов

а) вычислите индивидуальный средний балл каждого обучающегося по итогам исходной и итоговой диагностики:

$$\text{индивидуальный средний балл} = \frac{\text{сумма оценок по всем разделам}}{\text{общее количество показателей}}$$

б) вычислите групповой средний балл по разделам (исходной и итоговой диагностики): групповой

$$\text{средний балл} = \frac{\text{сумма оценок всех обучающихся}}{\text{общее количество обучающихся}}$$