

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района»**

**Конкурс методической продукции
педагогических работников ДДЮТ-2021**

**Номинация
«Повышение качества реализации ДОП»**

ПРОЕКТ

“900 БЛОКАДНЫХ ДНЕЙ”

Детское объединение: «Радуга»

Возраст детей: 6-7 лет

**Автор: Соковых Марина Владимировна,
педагог дополнительного образования**

**Всеволожск
2020**

Паспорт проекта

Название проекта	«900 блокадных дней»
Руководитель	Педагог Соковых М.В.
Консультант	нет
Состав и возраст проектной группы	Учащиеся ДО «Радуга» (возраст детей 6-7 лет).
Срок реализации	краткосрочный – 2 недели
Типология проекта	информационный, практико-ориентированный, творческий.
Учебный предмет, в рамках которого проводится работа (образовательная область)	Развитие речи через ознакомление с окружающим миром.
Учебные дисциплины, близкие к теме проекта	История.
Цель проекта.	Цель – приобщение детей к истории героической победы в Великой Отечественной войне через расширение знаний о блокаде Ленинграда.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у детей интерес к истории своей страны и родного края. 2. Сформировать знания о блокаде Ленинграда как ключевого события Великой Отечественной войны, связанного с нашим регионом. 3. Воспитывать патриотические чувства, гордость за свою страну. 4. Развивать творческие способности детей. 5. Вовлечь родителей в процесс патриотического воспитания своих детей.
Актуальность	Дошкольное детство характеризуется активным процессом познания окружающего мира. Именно в этом возрасте закладываются базовые ценности, фундамент отношения к миру. Поэтому так важно грамотно и ответственно проводить работу по патриотическому воспитанию дошкольников. Лучшим материалом для этой работы являются события, связанные, с одной стороны, с ключевыми страницами прошлого нашей страны, а с другой – относящиеся к знаменательным историческим

	<p>датам и местам родного края. Победа в Великой Отечественной войне – это событие, значение которого только возрастает с течением времени, особенно в юбилейный год 75-летия Великой Победы. Наш регион внес огромный вклад для достижения этой победы. Это одновременно и героическая, и трагическая защита города-героя Ленинграда, работа Дороги жизни, прорыв и снятие блокады. Поэтому более подробное знакомство детей с этими событиями, погружение в прошлое родного края необходимо для становления у них подлинного патриотизма, наличие которого будет залогом безопасного и созидательного развития страны в будущем.</p>
Этапы	<p>1 этап – вводная беседа и постановка творческой задачи;</p> <p>2 этап – выполнение индивидуальных детско-родительских проектов и коллективной работы;</p> <p>3 этап – представление готовых проектов на выставке внутри объединения и проведение обобщающего занятия.</p>
Характеристика деятельности участников	<p>Педагог проводит беседы о событиях блокады Ленинграда, обозначает проектное задание. Подробное объяснение дается и родителям. Дети совместно с родителями выбирают дома конкретное содержание, подбирают материалы, создают проект. Дети погружаются в тему проекта благодаря реализации разноплановой деятельности (беседы, просмотр иллюстраций и слайдов, выполнение творческих заданий).</p>
Рабочее планирование проекта	<p>Поэтапное выполнение проекта.</p>
Презентация	<p>Представление проектов проходит на итоговом занятии в форме выставки.</p>
Портфолио проекта.	<p>Коллективная работа детей, индивидуальные детско-родительские творческие проекты.</p>

ПРОЕКТ «900 БЛОКАДНЫХ ДНЕЙ»

Проблема, ее актуальность. Дошкольное детство характеризуется активным процессом познания окружающего мира. Именно в этом возрасте закладываются базовые ценности, фундамент отношения к миру. Поэтому так важно грамотно и ответственно проводить работу по патриотическому воспитанию дошкольников. Лучшим материалом для этой работы являются события, связанные, с одной стороны, с ключевыми страницами прошлого нашей страны, а с другой – относящиеся к знаменательным историческим датам и местам родного края. Победа в Великой Отечественной войне – это событие, значение которого только возрастает с течением времени, особенно в юбилейный год 75-летия Великой Победы. Наш регион внес огромный вклад для достижения этой победы. Это одновременно и героическая, и трагическая защита города-героя Ленинграда, работа Дороги жизни, прорыв и снятие блокады. Поэтому более подробное знакомство детей с этими событиями, погружение в прошлое родного края необходимо для становления у них подлинного патриотизма, наличие которого будет залогом безопасного и созидательного развития страны в будущем.

Цель проекта – приобщение детей к истории героической победы в Великой Отечественной войне через расширение знаний о блокаде Ленинграда.

Задачи проектной деятельности:

- развивать у детей интерес к истории своей страны и родного края;
- сформировать знания о блокаде Ленинграда как ключевого события Великой Отечественной войны, связанного с нашим регионом;
- воспитывать патриотические чувства, гордость за свою страну;
- развивать творческие способности детей;
- вовлечь родителей в процесс патриотического воспитания своих детей.

Вид проекта: информационный, практико-ориентированный, творческий.

Продолжительность проекта: краткосрочный – 2 недели.

Сроки реализации проекта: январь 2020 года.

Участники: педагог, учащиеся ДО «Радуга», 1-ый год обучения (возраст 6-6,5 лет), родители учащихся.

Пояснительная записка

Проблема нравственно-патриотического воспитания детей актуальна во все времена, особенно на современном этапе. Хочется, чтобы начиналось такое воспитание с малых лет. Дошкольный возраст отличается

эмоциональной отзывчивостью, силой и глубиной впечатлений, искренностью чувств, поэтому это благоприятное время, чтобы заложить основы для воспитания патриотизма, который формируется через развитие интереса к истории малой родины.

Все дальше уходят от нас воспоминания о войне, блокаде. Надо ли знать детям о горестях, которые пережили люди, перенесшие блокаду? Я считаю, что обязательно. Потому что эмоциональное приобщение к событиям ушедшей войны вызовет уважительное отношение к героической истории своей родины, чувство гордости за свой народ. Воспитание патриотизма связано с информационной средой в обществе. Поэтому необходимо знакомить детей с историческими событиями и начинать с истории родного края, с истории тех мест, где они живут. В годы войны наш город, Всеволожск, был связан с осажденным Ленинградом. Через Всеволожский район проходила легендарная Дорога жизни, которая в годы блокады была единственным связующим звеном между Ленинградом и большой землей.

Дорога жизни – это главный объект исторического наследия нашего района и города. Вдоль нее расположены памятники, посвященные тяжелым дням блокады. Поэтому так важно, чтобы дети, живущие и растущие в нашем городе, с малых лет понимали значение этой дороги, прикоснулись бы к памяти войны через знакомство с военной историей родных мест, подвигом жителей наших краев и страны в целом.

Вместе с тем, когда мы говорим о патриотическом воспитании детей, особенно дошкольников, необходимо активно подключать к этому процессу членов их семей, так как именно семья оказывает колоссальное влияние на сознание ребенка. К сожалению, на практике мы иногда наблюдаем отсутствие осознанного отношения к истории своей страны у взрослого поколения. Поэтому так важно выполнение совместных проектов, когда родители и другие взрослые члены семей, помогая своему ребенку в подборе материала, участвуя в совместных мероприятиях, и сами проникаются уважением и чувством гордости за свою страну.

В 2020 году вся страна будет отмечать великий праздник – 75-летие победы в Великой Отечественной войне, и нельзя пройти мимо этого знаменательного события. Благодаря реализации проекта дети и родители не только получили знания об отдельных страницах ушедшей войны, но и, что гораздо важнее, эмоционально приобщились к истории военных лет.

Этапы выполнения проекта

- 1 этап – вводная беседа и постановка творческой задачи;
- 2 этап – выполнение индивидуальных детско-родительских проектов и коллективной работы;
- 3 этап – представление готовых проектов на выставке внутри объединения и проведение обобщающего занятия.

1 этап. Вводная беседа и постановка творческой задачи.

Беседа о войне и блокаде проходила в январе, накануне знаменательной даты – прорыва блокады Ленинграда. Были рассмотрены иллюстрации из книги «Дорога жизни» (автор Ходза Н.А.). Детям было рассказано о тяжелых днях блокады, единственной дороге, благодаря которой выжил осажденный город. Были показаны слайды мемориальных памятников Дороги жизни. Перед детьми была поставлена творческая задача – выполнить дома совместно с родителями проект, посвященный блокаде Ленинграда и Дороге жизни. Возможные варианты: информационный плакат, макет памятника, изобразительная композиция. Родители также получили информацию о предстоящем проекте, им были даны дополнительные разъяснения.

2 этап. Выполнение индивидуальных детско-родительских проектов и коллективной работы.

На следующем занятии было продолжение беседы о блокаде Ленинграда и Дороге жизни с подробным рассмотрением и обсуждением основных мемориалов. Дети назвали памятники, которые они выбрали для своих проектов, и в ответе на вопрос объяснили свой выбор. Затем была проведена беседа о вечном огне, после которой дети выполнили коллективную работу – композицию вечного огня с использованием разных техник изобразительного творчества.

В период времени между занятиями дети дома с помощью родителей выполняли свой проект. Кроме практического исполнения творческой работы, родители, по просьбе педагога, в форме рассказа дали детям более подробную информацию о конкретном памятнике или событии, представленном в проекте. Дополнительно дети дома разучили песню «Солнечный круг».

3 этап. Представление готовых проектов на выставке внутри объединения и проведение итогового занятия на тему: «Блокада Ленинграда» (Приложение №1)

Индивидуальные детско-родительские проекты были подготовлены к итоговому занятию по теме «Блокада Ленинграда» и представлены в форме выставки. Это занятие включило: беседу с детьми в форме вопросов-ответов, показ презентация, проведение символической «минуты молчания», выполнение творческого задания и совместное исполнение песни «Солнечный круг».

Результатом реализации проекта стало не только приобретение детьми дополнительных знаний о Великой Отечественной войне и блокаде Ленинграда, но и формирование ценностного отношения к этим событиям, воспитание патриотизма, уважения и гордости за свое Отечество. Немаловажным результатом также стала искренняя вовлеченность родителей в тему, о чем свидетельствует качество представленных проектов.

**Конспект учебного занятия
на тему: «Блокада Ленинграда»**

Данное занятие является заключительным этапом в ходе реализации проекта: «900 БЛОКАДНЫХ ДНЕЙ». Было проведено 23 января 2020 года на базе МОУ «Всеволожский ЦО» с группой учащихся 1 года обучения детского объединения «Радуга» в форме открытого итогового занятия с приглашением родителей учащихся Возраст учащихся– 6-6,5 лет.

Место занятия в программе: разделы «Развитие речи» и «Изодеятельность» дополнительной общеразвивающей программы по комплексному развитию старших дошкольников.

Уровень сложности – средний.

Цель: расширение знаний о трагических событиях Великой Отечественной войны, связанных с блокадой и обороной Ленинграда.

Задачи:

Обучающие:

- закрепить знания об основных событиях блокады Ленинграда;
- расширять знания о роли Дороги жизни в обороне и блокадной жизни города-героя Ленинграда;
- расширять представления о героизме людей во время Великой Отечественной войны;
- закрепить образ памятника «Разорванное кольцо»;
- формировать предпосылки учебной деятельности: умение слушать педагога, давать развернутые ответы на вопросы, выполнять задание по образцу и устной инструкции, контролировать процесс своей деятельности.

Развивающие:

- развивать познавательные процессы и любознательность;
- развивать диалогическую и монологическую речь;
- развивать эмоциональную отзывчивость на значимые события в жизни страны;
- развивать изобразительные навыки.

Воспитательные:

- формировать интерес к героической истории нашей страны, гордость за свою Родину;
- воспитывать любовь к Отчизне, уважение к ее защитникам, ветеранам войны и труда;
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми;
- воспитывать прилежность и аккуратность, стремление доводить дело до конца.

Форма занятия: практическое.

Форма организации работы с учащимися: групповая.

Вид занятия: комбинированное.

Методы: словесные, наглядные, практические.

Структура занятия:

Этапы занятия		Время, мин.
1.	Вводная часть	2
2.	Основная часть: развитие речи	15
3.	Основная часть: изобразительность	10
4.	Заключительная часть	3

Планируемые результаты:

- закрепление знаний об основных событиях блокады Ленинграда;
- расширение знаний о памятниках Дороги жизни, о мемориале «Разорванное кольцо»;
- развитие умения самостоятельно выполнять композиции с опорой на образец, используя разные изобразительные материалы;
- приобретение опыта эмоционального приобщения к событиям, связанным с трагическими страницами истории страны;
- развитие навыков, способствующих формированию предпосылок учебной деятельности;
- воспитание патриотических чувств, уважения к своей стране.

Дидактические материалы и оборудование:

Демонстрационный материал:

1. Презентация «Блокада Ленинграда».
2. Кусок хлеба – 125 г.
3. Свеча.
4. Метроном.
5. Рисунок с изображением памятника «Разорванное кольцо».

Раздаточные материалы: листы бумаги для рисования формата А4, восковые мелки, цветные карандаши, фломастеры, пластилин.

Оборудование: мультимедийное оборудование.

Использованные источники:

1. Богданов Н., Молчанов А. Мемориальный ансамбль «Дорога жизни». – СПб.: ОАО «Иван Федоров», 2005.
2. Дмитриев В.К. Была война, была блокада... – СПб.: КОРОНА притнт, 2013.
3. Ходза Н.А. Дорога жизни. СПб.: Издательство «ДЕТГИЗ», 2011.
4. <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2014/02/14/prezentatsiya-dlya-doshkolnikov-blokada-leningrada>

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Вводная часть.

Здравствуйтесь, ребята! Сегодня мы продолжим беседу о подвиге людей в годы Великой Отечественной войны, о блокаде Ленинграда и о Дороге жизни, которая соединяла осажденный город с Большой землей. Чтобы настроиться на этот разговор, послушайте знаменитый фрагмент из «Ленинградской поэмы» Ольги Берггольц:

Дорогой жизни шел к нам хлеб.
Дорогой жизни многих к многим.
Еще не знали на земле
страшней и радостней дороги.

2. Основная часть: развитие речи.

Наше занятие проходит накануне важной для нашего края даты – 27 января. Скажите, чем знаменателен этот день. (*Ответы детей.*)

Правильно, 27 января 1944 года была полностью снята блокада Ленинграда. Как вы уже знаете, именно так назывался во время войны город Санкт-Петербург. А мы с вами живем в Ленинградской области, которая сохранила свое название в честь города-героя Ленинграда. Дорога жизни проходила через наш Всеволожский район. Какие памятники на Дороге жизни вы помните? (*Ответы детей.*) Расскажите, что вы о них знаете. (*Короткие рассказы детей.*)

Сейчас вы посмотрите презентацию, а я напомним вам о главных событиях, связанных с обороной Ленинграда.

22 июня 1941 года началась Великая Отечественная Война. Фашисты напали на нашу страну и хотели завоевать ее территорию, истребить и уничтожить весь народ. Они тщательно готовились к нападению, разработали план. Особой задачей в этом плане был захват Ленинграда. Фашисты хорошо знали, что это крупнейший промышленный, культурный центр, военный порт. Они хотели стереть этот город с лица земли. Захватив Ленинград, фашисты рассчитывали сломить дух советского народа. Вражеское командование отдало приказ окружить город, обстреливать его из артиллерии, непрерывно бомбить с воздуха и сровнять с землей.

В сентябре 1941 года фашисты очень близко подошли к Ленинграду и окружили его. 8 сентября круг вражеских войск сомкнулся. 900 черных блокадных дней и ночей опустились на город.

Жестокие бои на подступах к Ленинграду вели все: пехотинцы, артиллеристы, танкисты, лётчики. Все, кто мог держать оружие, еще в начале войны ушли на фронт. В городе оставались в основном старики, женщины и дети. На заводах для фронта делали снаряды, танки, реактивные установки, шили одежду. Люди работали до тех пор, пока могли стоять на ногах. А когда не было сил дойти до дома, они оставались до утра здесь же, на заводе, чтобы утром опять продолжить работу. Чтобы враг не попал в город, люди рыли окопы, строили оборонительные укрепления. Дети помогали взрослым.

Они гасили десятки тысяч зажигательных снарядов, сброшенных с фашистских самолётов; тушили пожары; носили воду из проруби на Неве, потому что водопровод не работал; стояли в очередях за хлебом, который давали по специальным карточкам, работали вместе со взрослыми на заводах и в госпиталях.

В городе не хватало еды. Суточная норма хлеба – это кусочек в 125 грамм, посмотрите – какой он маленький. Люди падали от голода на улице и умирали. Нужно было что-то делать, чтобы не дать людям погибнуть от голода. И вот решено было проложить дорогу по замерзшему Ладожскому озеру. Это было очень опасно, потому что ладожский лед капризен и ненадежен. В нем были трещины и непроходимые снежные заносы – торосы. Под тяжестью груженных автомобилей и подвод он мог и провалиться. Кроме того, фашисты постоянно обстреливали эту дорогу с воздуха. Но сильные морозы помогли людям и позволили открыть дорогу раньше времени и вскоре первые конные обозы повезли голодным ленинградцам хлеб и продовольствие. А из города вывозили обессиленных людей, детей и раненых. Это была единственная дорога, связывающая осажденный город с Большой землей, поэтому ее назвали Дорогой жизни.

Какие бы коварные планы не были у фашистов, ленинградцы не сдавались. Несмотря на такое тяжелое время, работали школы. И те дети, которые могли ходить, учились. И это тоже был подвиг маленьких ленинградцев.

Город продолжал жить. Работало радио. По радио передавали последние новости с фронта, звучали стихи и музыка, а в перерывах стучал метроном, звуки которого называли «биением сердца» блокадного города.

900 дней и ночей продолжалась блокада. И вот, наконец, зимним утром 27 января 1944 года, на фашистов обрушились залпы 14 тысяч орудий, минометов и "катюш". Блокадное кольцо было разорвано. В город по железной дороге стали приходить составы с продовольствием. За подвиг жителей блокадного города Ленинграду было присвоено почетное звание «город-герой».

В разных городах нашей страны у памятников в честь подвига советских воинов горит Вечный огонь. Люди приносят туда цветы и молчат, думая о тех, кто совершил беспримерный подвиг в борьбе с фашистами, о тех, кому мы обязаны жизнью. Вот и мы с вами сейчас зажжем символический «вечный огонь» и стоя почтим память героев «минутой молчания».

Педагог зажигает на столе свечу и включает метроном. Дети становятся вокруг стола и под звук метронома участвуют в символической «минуте молчания».

Мемориал «Разорванное кольцо», ставший одним из символов Дороги жизни, стоит у Ладожского озера, в том самом месте, где автомобили сходили на опасный ладожский лед. Пять лет назад, в честь 70-летия Победы в Великой Отечественной войне, у памятника «Разорванное кольцо» зажгли Вечный огонь. Сейчас я предлагаю вам нарисовать этот памятник.

3. Основная часть: изобразительность.

Для выполнения творческой работы дети выбирают материалы для изобразительной деятельности с учетом подготовленного педагогом образца, организуют свои рабочие места и выполняют композиции.

4. Заключительная часть.

Давайте положим все ваши работы вместе. Посмотрите, какая замечательная выставка у нас получилась. Что для вас на нашем занятии сегодня было самым интересным и важным? Что запомнилось больше всего? *(Ответы детей.)*

Мы никогда не забудем о подвиге тех, кто защищал нашу землю от врагов, и не хотим, чтобы повторилась эта страшная война. Давайте встанем в круг и споем все вместе песню о мире, которая называется «Солнечный круг».

Дети вместе с педагогом поют песню «Солнечный круг».

Мы всегда будем помнить и чтить подвиг героев! Но пусть всегда будет солнце и мир на земле!





Творческие работы, выполненные учащимися ДО «Радуга»



Творческие проекты, выполненные учащимися вместе с родителями

