

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного  
образования  
«Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района»**

---

**Конкурс методической продукции  
педагогических работников ДДЮТ-2021**

**Номинация  
«Педагогический контроль и оценка освоения ДОП»**

Методическая разработка

**Контроль и оценка качества знаний приобретенных учащимися  
по каждому году обучения в дополнительной общеобразовательной  
программе «Исследователи природы»**

Разработала педагог дополнительного образования ДДЮТ  
Ласкова Анастасия Юрьевна

г. Всеволожск 2021

## **Пояснительная записка**

Данная методическая разработка будет интересна педагогам дополнительного образования, реализующим программы естественнонаучной направленности, учителям биологии. Разработанная методика применяется при реализации программы «Исследователи природы». Адресат программы это учащиеся в возрасте 11-14 лет.

Актуальность работы: Данная методическая разработка позволяет проконтролировать и оценить теоретические и практические знания учащихся. Включенные викторины в методике организуют коллективную деятельность учащихся, что в современном мире является актуальной проблемой у детей. В процессе ее проведения учащиеся учатся прислушиваться к мнению друг друга, работать в одной команде, дружно идти к своей цели. Добавив проектную деятельность в методике, мы помогаем развивать активную самостоятельность и познавательный интерес у учащихся.

Цель: Контроль и оценка качества освоения дополнительной общеобразовательной программы естественнонаучной направленности «Исследователи природы», которая поможет систематизировать знания, развивать у учащихся самостоятельность мышления и способность к саморазвитию и самообразованию.

**Формы аттестации учащихся по дополнительной общеразвивающей программе «Исследователи природы»**

**Содержание:**

**Формы аттестации на 1-ый год обучения.....стр.5**

1. Тест: «Умеешь ли ты охранять природу?»
2. Головоломка: «Грибы»
3. Ребусы: «Части растений»
4. Кроссворд: «Вегетативные части растений»
5. Тест: «Растения нашей планеты»
6. Кроссворд: "Птичий"
7. Викторина: «Мир птиц – это интересно!»
8. Кроссворд: «Насекомые»
9. Тест: «Насекомые»
10. Викторина: "Юные друзья природы"

**Формы аттестации на 2-ой год обучения.....стр.33**

1. Зачет: «Определение механического состава почвы сухим (органолептическим) методом
2. Зачет: «Определение механического состава почвы «мокрым» методом по Н. А. Качинскому»
3. Зачет: «Определение вида сорняка, разработка способов борьбы с ними».
4. Создание и защита презентации: «Вредители растений».
5. Викторина: «Юный растениевод».

**Формы аттестации на 3-й год обучения.....стр.46**

1. Зачет: «Уборка и учет урожая (картофеля)»
2. Тест: «Удобрения и их применение»
3. Положение о проведении выставки выгоночных цветочных и овощных растений «Зеленый остров».
4. Тест: «Агротехнические приемы возделывания растений».

5. Защита проектов по растениеводству. Требования к оформлению исследовательской работы.

**Оценочные материалы .....стр.61**

**Список литературы.....стр.72**

## **Формы аттестации на 1-ый год обучения**

### **1. Тест: «Умеешь ли ты охранять природу?» Входной контроль**

Несколько слов о том, как отвечать на вопросы. После каждого из них есть три ответа. Выбери из трех один - тот, который больше других тебе подходит. Обведи карандашом то количество очков, которое стоит после выбранного тобой ответа, и переходи к следующему вопросу. Отвечай честно и не старайся специально набрать больше или меньше очков, все равно не угадаешь, да и результат будет неверным.

Вопрос 1. Ты нашел (или нашла) на поляне неизвестный, очень красивый цветок. Как ты поступишь?

- а) Полюбуюсь на него и пойду дальше (1 очко).
- б) Засушу его для школьного кабинета биологии (3 очка).
- в) Осторожно срежу его и поставлю в красивую вазу (5очков).

Вопрос 2. Ты нашел гнездо с птицами. Что ты сделаешь?

- а) Покормлю птенцов (3 очка).
- б) Позову ребят, чтобы они тоже посмотрели (5 очков).
- в) Буду наблюдать издали (1 очко).

Вопрос 3. Ребята собрались в рощу за березовым соком. Пойдешь ли ты с ними?

- а) Пойду, но буду собирать очень осторожно (5 очков).
- б) Не пойду и других не пущу (3 очка).
- в) Сначала расспрошу об этом учительницу биологии (1 очко).

Вопрос 4. После привала в походе у вас осталось много пустых бутылок и банок. Как бы ты поступил с ними перед тем, как продолжить поход?

- а) Взял бы с собой, чтобы сдать в городе (3 очка).
- б) Отнес бы в кусты, чтобы никто не поранился (5 очков).
- в) Закопал бы в землю (1 очко).

Вопрос5. Как ты сам оцениваешь свои знания по охране природы?

- а) Почти все знаю и всегда ее охраняю (3 очка).
- б) Кое-что знаю, но хотел бы знать больше (1 очко).

в) Я люблю природу, но мы еще этого не проходили (5 очков).

Итак, у тебя получилось пять кружочков с числом очков. Сложи все очки вместе.

Теперь по сумме определи, к какой из трех групп юных друзей природы ты относишься. Не обижайся, если что-нибудь тебе не понравится в результате. Лучше задумайся.

Группа 1 – те, кто набрал от 5 до 11 очков.

Если бы все были такими, как ты, то не страдали бы наши леса и реки от неумелого вмешательства. Ты не только знаешь многое о природе, но и умеешь ее охранять. Главное – не останавливайся, стремись узнать больше.

Группа 2 – те, кто набрал от 12 до 18 очков.

Ты, безусловно, кое-что знаешь о природе и хотел бы ей помочь. Но твои знания неполны, и ты, сам того не желая, можешь причинить ей вред. Больше читай, говори со знающими людьми и ты (с твоей огромной энергией) сможешь принести пользу.

Группа 3 – те, кто набрал от 19 до 25 очков.

Ты наверное, любишь природу. Это хорошо. Но ты так мало о ней знаешь... Тебе больше всех нужно изучать жизнь растений, повадки животных. А пока ты еще знаешь немного.

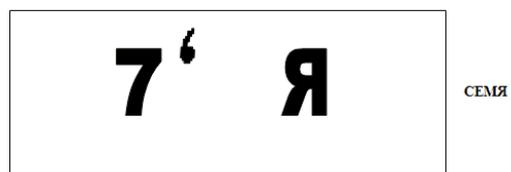
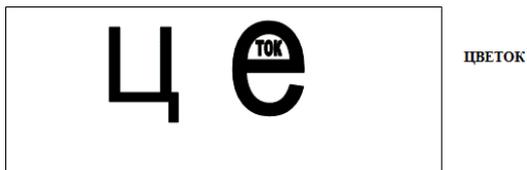
## 2. Головоломка: «Грибы»

Найдите в головоломке 11 грибов, из них 2 вида ядовитые, а другие съедобные.

А	Г	Е	У	Ц	И	В	В	В	Ч	Е
П	С	Н	К	У	Р	А	М	А	М	Г
Р	Д	Р	А	Ы	О	М	И	П	Р	В
С	Б	П	П	В	Т	А	П	М	А	О
Т	Е	Г	Р	Ч	Л	Ж	Т	М	П	Л
Г	Р	Р	М	С	Д	Е	С	О	Р	Н
О	Е	У	У	М	М	Л	Ы	Х	Ы	У
О	З	З	Х	А	Л	Ч	Р	О	Ж	Ш
П	С	Д	О	С	И	Н	О	В	И	К
Е	В	Ь	М	Л	С	Ы	Е	И	К	А
Н	И	О	О	Е	И	Й	Ж	К	М	И
О	К	Л	Р	Н	Ч	М	К	И	А	И
К	К	Д	В	О	К	Г	А	П	П	О
Л	А	Ш	А	К	А	Р	Р	Р	Е	Л
Б	Г	Н	П	А	М	И	П	Т	Р	Ш
Щ	Р	Е	М	П	А	Б	И	Н	О	Г

Ответы к головоломке: «Грибы» (опенок, подберезовик, груздь, мухомор, масленок, лисичка, желчный гриб, сыроежка, моховик, волнушка, рыжик).

### 3. Ребус: «Части растений»



### 4. Кроссворд «Вегетативные части растений».



1. Подземная часть растения (корень).
2. Из нее появляется новый побег с листьями и цветами (почка).
3. Название листьев, имеющих несколько листовых пластинок (сложный).
4. Часть травянистых растений, идущая от корня вверх (стебель).

5. Вид стебля у растений: одуванчика, подорожника и земляники (укороченный).

6. Вид корневой системы, где хорошо видно главный корень (стержневой).

7. Часть растения, в котором протекает процесс фотосинтеза (лист).

8. Вид стебля, у которого имеются усики (цепляющийся).

### **5. Тест: «Растения нашей планеты».**

1. Какие из перечисленных растений не размножаются семенами?

а) картофель;

б) огурцы;

**в) папоротник.**

2. Какова роль леса в природе?

**а) поддерживает плодородие почвы;**

б) материал для изготовления мебели;

**в) предохраняет почву от эрозии;**

г) место отдыха;

3. Какое из перечисленных растений занесено в Красную книгу Ленинградской области?

а) ромашка лекарственная;

б) мать-и –мачеха;

**в) венерин башмачок настоящий;**

4. Найдите из данных представителей растение размножающееся корневищем.

а) лилия;

б) земляника;

**в) ландыш;**

г) смородина;

д) погремок.

5. Вычеркни лишнее слово в каждой группе:

а) традесканция, **ландыш**, бегония, хлорофитум;

б) подорожник, мята, зверобой, **алоэ**;

в) флокс, **сирень**, тюльпан, астра.

6. Какое место надо выбрать для костра, чтобы не навредить природе?

**а) открытая защищенная от ветра поляна;**

б) на торфяной почве;

в) хвойный молодняк;

г) березовая роща.

7. Узнай природную зону по ее описанию: «Куда ни посмотришь, всюду трава и трава. Деревья здесь не растут из-за недостатка влаги. В южной части растут типчак, ковыль, полынь. Почва очень плодородная»

а) тундра;

**б) степь;**

в) лесная зона.

8. Срежешь гриб и вскоре увидишь, что ножка его на срезе не темнеет никогда. Даже когда высушишь его. Может, поэтому получил гриб свое название. Подчеркни правильный ответ.

а) подберезовик;

**б) белый гриб;**

в) подосиновик;

г) масленок.

9. Какие из данных растений можно использовать для заваривания чая?

Подчеркни:

**Зверобой, полынь, малина, мята, первоцвет, липа, вороний глаз, смородина, одуванчик, белена.**

10. К какому отделу растений относится кукушкин лен?

а) водоросли;

б) голосеменные;

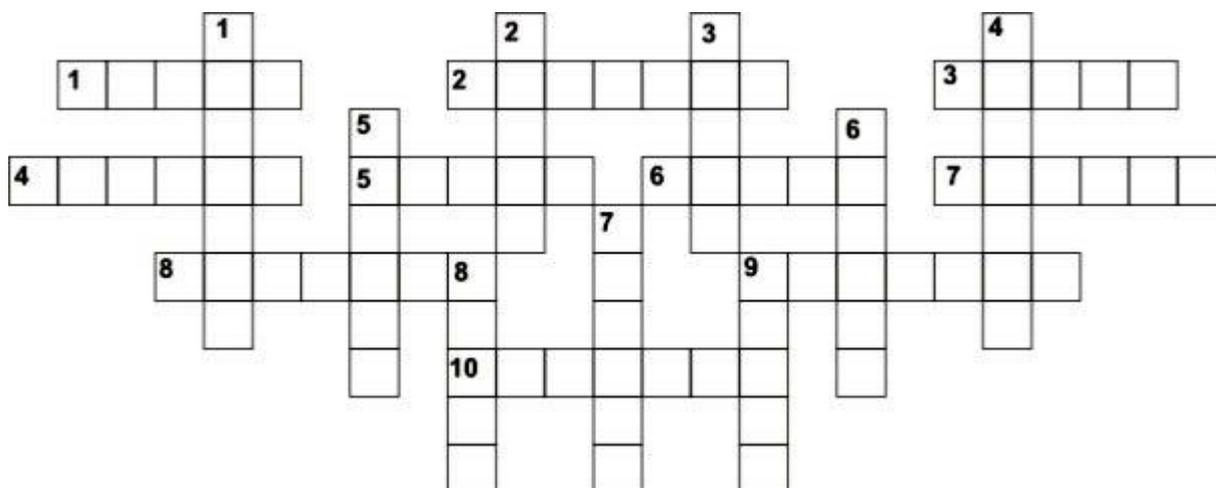
**в) мохообразные;**

г) папоротникообразные;

д) цветковые.

Аттестация раздела: «Пернатые друзья»

### 6. Кроссворд "Птичий"



**Вопросы:**

**По**

**горизонтали:**

1. Золотой гребешок, масляна головушка, шелкова бородушка. О ком это?
2. У него большой клюв с мешком, который эта птица использует для рыбной ловли.
3. В сказках его карканье, может накликать беду.
4. Разновидность орла.
5. «Финист – ясный ...».
6. Морская любительница рыбки.
7. Про болтливых людей говорят, что похожи на эту птицу.
8. В честь него получил название птичий домик.
9. Удивительно красиво поет.
10. Яркая, тропическая птица, можно обучить ее произносить слова.

**По**

**вертикали:**

1. Люди поселили эту птичку в часы.
2. Веселая птица из семейства воробьиных.
3. Одна из самых красивых птиц отряда куриных.
4. Серый, маленький, юркий.
5. Хищная птица.
6. Настоящая жар-птица.
7. Он принес Ною в клюве веточку маслины.
8. Она любит постоять на одной ноге.
9. Знатоки узнают ее по яркому голубому пятнышку на крыле.

### 7. Викторина: «Мир птиц – это интересно!».

**Ведущий:** Обозначенный в календаре 1 апреля, Международный день птиц, имеет богатое прошлое. Еще в далеком 1905 году вступила в силу Международная конвенция по охране птиц. А в 1918 году Россия подписала действующий поныне Международный договор о перелетных птицах. С

1927 года в СССР официально отмечается День птиц, дети и подростки к 1 апреля готовят скворечники, чтобы вернувшимся с юга птицам было, где устроиться на жилье. Инициативные ребята ежегодно организуют акции в помощь птицам. Веселый щебет птиц, который раздается отовсюду, радует детвору. И каждый год 1 апреля орнитологи благодарят своих помощников за все, что те делают для пернатых.

**Педагог:** Сегодня мы собрались с вами ребята, для того чтобы проверить свои знания про интересный мир пернатых. В нашей викторине будет много интересных заданий и конкурсов. Желаю вам успехов и только победы. Пришла весна! С приходом весны возвращаются к нам наши друзья - перелетные птицы. Первыми прилетают к нам грачи, а за ними уже летят и другие птицы: жаворонки, скворцы, ласточки.

А знаете ли вы, ребята, какую пользу приносят птицы человеку? Семья скворцов за день уничтожает 350 гусениц, жуков и улиток. А кукушка за лето поедает до 270 тыс. крупных гусениц и майских жуков. Грач, следуя за плугом, способен уничтожить за день 400 червей, вредителей растений. Семья ласточек за лето уничтожает около миллиона различных вредных насекомых. Ушастая сова способна съесть за день до 10 полевок, а сова сипуха съедает в год около 1200 грызунов. Степной орел много уничтожает сусликов и мышей. Подсчитано, что одна мышь съедает в год - 3 кг зерна, а суслик - до 16 кг. Значит, каждая сова, орел, спасают тонны хлеба от грызунов. Но не только этим ценны птицы. Трудно представить себе природу без птиц, без юркого воробья, голосистого скворца, гордого ворона и других птиц. Сегодня на нашем викторине, мы посмотрим, как вы знаете птиц и что вы о них знаете.

### **1 конкурс: «Приветствие»**

Команды представляют на суд зрителей эмблему и название команды.

### **2 конкурс: «Разминка»**

- Какая из наших птиц быстрее всех летает? (Стриж.)
- Какая птица – самая большая в мире? (Африканский страус.)

- Какая птица носит фамилию известного русского писателя? (Гоголь)
- Самая маленькая птица в мире? (колибри)
- Птица, у которой голова поворачивается на 180 градусов? (сова, филин)
- Птица, увековеченная в сказке А.С.Пушкина (петух)
- Птица, которая «считает время»? (кукушка)
- Птица, пух которой человек использует при изготовлении зимней одежды (гага или лебедь).

### 3. конкурс: «Найди перелётных птиц»



Ответ: жаворонок, журавль, утка, грач, лебедь, ласточка, кукушка.

### 4 конкурс: «Найди птицу по её названию»



### 5 конкурс « Найди в ребусах названия птиц»





### 6 конкурс «Отгадай загадку про птиц»

1. И петь не поёт, И летать не летает. За что же тогда Его птицей считают?  
(Страус)
2. Чёрный жилет, красный берет, нос — как топор, хвост — как упор.  
(Дятел)
3. Пусть я птичка, у меня, друзья, привычка: как начнутся холода — Прямо с севера сюда. (Снегирь)
4. Гнездо своё он в поле вьёт, где тянутся растения. Его и песни, и полёт вошли в стихотворения. (Жаворонок)
5. Угадайте, что за птичка: тёмненькая невеличка, беленькая с живота, хвост раздвинут в два хвоста. (Ласточка)
6. Весь день рыбак в воде стоял, мешок рыбёшкой набивал. Закончив лов, забрал улов, поднялся ввысь — и был таков. (Пеликан)
7. Стали братья на ходули, ищут корму по пути. На бегу ли, на ходу ли — им с ходулей не сойти. (Журавли)

8. Мать-отца не знаю, но часто называю. Детей знать не буду — чужим их сбуду. (Кукушка)

9. Что за весенняя чёрная птица любит за плугом ходить и кормиться? Что за весенняя чёрная птица прямо на трактор чуть не садится? (Грач)

10. Скажи ты мне, какой чудак и днём и ночью носит фрак. (Пингвин)

### 7 конкурс «Ты мне, я тебе»

Участники команд должны по очереди называть птиц, названия которых начинаются на букву «с». Примерные ответы детей: сойка, сорока, синица, скворец, сорокопут, сизоворонок, сокол, сычик, страус, свиристель, секретарь и т.д.

### 8 конкурс «Найди птиц»

В приведенном ниже тексте, участники команд должны найти названия птиц.

**Девочка устраивала столовые для птиц. Во двор она вошла, убрала в углу мусор, оказалось тут удобное, вообще голое место. Кормила здесь крупных птиц колбасой, кашей.**

В этом тексте затаились 4 птицы. Найдите их.

**Ответ: ворона, сорока, щегол, сойка.**

Девочка устраивала столовые для птиц. Во **дворона** вошла, убрала в углу **мусоро**оказалось тут удобное, **вообщего**голое место. Кормила здесь крупных птиц **колбасой**кашей.

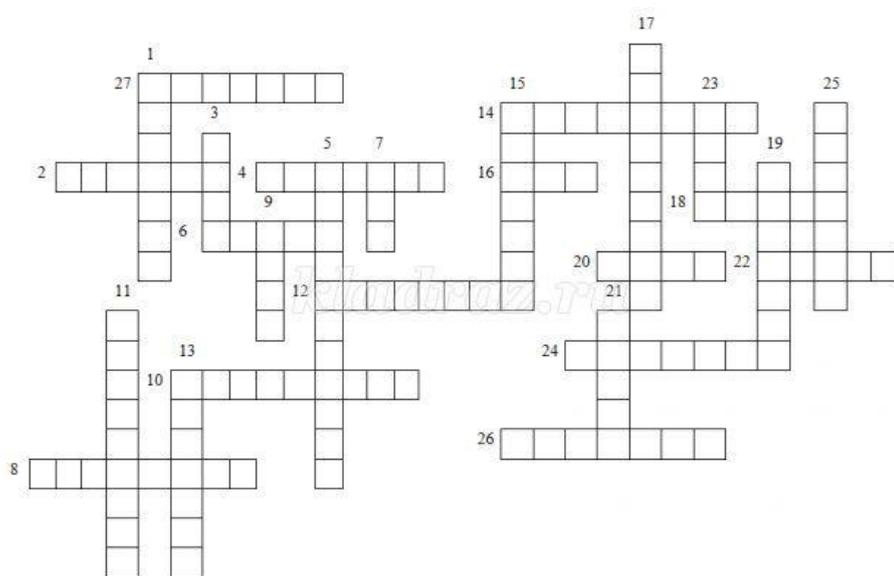
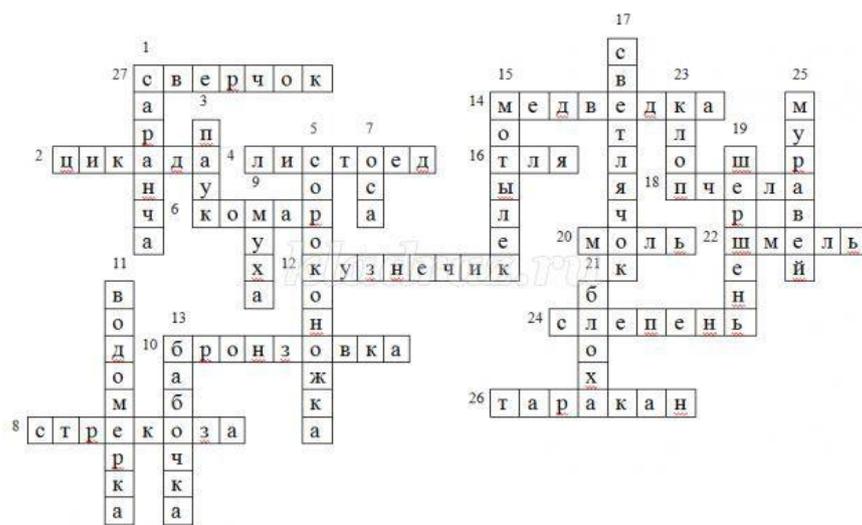
Рефлексия

Педагог: Что вы узнали из сегодняшнего конкурса?

Много ли вы узнали о птицах? Понравился ли вам сегодняшний праздник?

Аттестация раздела: «Мир насекомых».

### 8. Кроссворд: «Насекомые».



**По**

**вертикали:**

1. Крылатый  
Хозяйству

вредитель

-  
он

растений

губитель.  
шкодит!

На сверчка походит.



3. Ползла букашка по большой ромашке.  
Но вспорхнула второпях и запуталась в сетях.  
Угадайте, дети: Кто расставил сети?



5. Нужно столько мне сапожек, что порой бросает в жар.  
В день ненастный, в день погожий —  
Надеваю двадцать пар.



7. Те, с кем рядом я жужжала, помнят — у меня есть жало  
И на брюшке полоса, потому, что я...



9. Я по комнате летаю неприятная для слуха.  
Извини, но я такая, надоедливая ...



11. На поверхности воды летом обитает,  
Под корой, без суеты, зиму коротает.

Ход её длиннющих ног – водной глади мерка.  
Кто б скользить ещё так мог?  
Только...



13. Пестрый листочек присел на цветочек,  
Посидел—посидел — и вдаль полетел.



15. Разноцветный лоскуток сел на маленький цветок,  
Аромат его вдохнул и, довольный, упорхнул.



17. То погаснет, то зажжется ночью в роще огонек.  
Угадай, как он зовется? золотистый ...



19. Крупное жалящее насекомое похожее на осу.



21. Кто выше себя скачет?



23. Не даёт спокойно спать - так и лезет к нам в кровать.  
Я его ладошкой — хлоп! и, испортил воздух ... .



25. Он в траве, своей дорогой, носит «хвост» понемногу.  
Ты ответь нам поскорей: — кто трудяга?



**По**

**горизонтали:**

2. Скрипку мучает с утра, ночью слышится она,  
Жарким днем дает концерт тот скрипач. Каков ответ?  
Я открыть секрет вам рада, насекомое - ...



4. Небольшой жук, поедающий листья и молодые побеги.



6. Не зверь, не птица, нос, как спица.  
Там, где садится, может кровь пролиться.



8. Самолётик лёгкий быстрый над цветком летит душистым.  
Крылья, хвостик и глаза. Это чудо ...



10. Как по-другому называется майский жук?



12. Он зеленый, попрыгучий, совершенно неколючий,  
На лугу весь день стрекочет, удивить нас песней хочет.



14. Насекомое с толстым телом, покрытым короткими бархатистыми волосками, живущее в земле и являющееся вредителем сельскохозяйственных культур.



16. Доят муравьи коров посреди больших лугов  
На смородине средь дня, их коровы – это



18. Все она жужжит, жужжит, над цветком она кружит.  
Сладкий сок цветка взяла — приготовит мед ...



20. Любит пагостить в шкафу. Кружится, летает.  
Где присядет, незадолго, дырку оставляет!  
Шерсть ей, будто шоколад, сладкий, для ребенка!  
В доме ей никто не рад - маленькой плутовке!  
Есть она и пищевая, точит хлеб и крупы,  
Ей не вкусна только соль. Кто же это, дети?



22. Его фигура подвела – гораздо толще, чем пчела. Полоски - словно у осы, на брюшке - капельки росы. Смотри, он плюхнулся на хмель - большой, мохнатый, толстый ...



24. Как большая муха с заострённым брюхом, У воды летает, больно всех кусает.



26. Лапки волосатые, да к тому ж усатые, Большими семьями живут, покоя людям не дают!



27. Целый день он спать не прочь. Но едва наступит ночь, Запоет его смычок. Музыканта звать ...

## 9. Тест: «Насекомые»

1. Количество и расположение конечностей насекомых следующее:

- 1) 1 пара на голове и 2 пары несет грудь;
- 2) 3 пары несет грудь;
- 3) 2 пары на груди и 1 пару несет брюшко;
- 4) 3 пары несет брюшко.

**2. Взрослая стадия насекомых носит название:**

- 1) нимфа;      3) имаго;
- 2) морула;    4) куколка.

**3. Ротовой аппарат у чешуекрылых (бабочки):**

- 1) грызущий;
- 2) колюще-сосущий;
- 3) сосущий;
- 4) лижущий.

**4. Куколка характерна для насекомых:**

- 1) с неполным превращением;
- 2) с полным превращением.

**5. Грызущий ротовой аппарат имеется у:**

- 1) пчела;    2) гусениц;    3) бабочек;      4) 1+2 + 3.

**6. К полезным насекомым относятся:**

- 1) белокрылка;    2) шмели;    3) долгоносик;    4) наездники-трихограммы.

**7. К насекомым-вредителям сельскохозяйственных растений**

**Ленинградской области относятся:**

- 1) короед;
- 2) божья коровка;
- 3) капустная белянка;
- 4) озимая совка.

**8. Для биологической борьбы с вредителями используют:**

- 1) яблонную плодожорку;      3) тлю;
- 2) наездника;                      4) белокрылку.

## 9. Насекомые вредители, распространенные в оранжерее школы №6 г.

Всеволожска:

- 1) белокрылка;
- 2) щитовка;
- 3) мучнистый червец;
- 4) паутинный клещ
- 5) 1+2+3.

## 10. Опишите внешнее строение насекомого.



## 10. Викторина "Юные друзья природы".

Для участия в викторине "Юные друзья природы" требуется тщательная подготовка, общая эрудированность игроков, умение применять знания в нестандартных ситуациях.

В игре могут участвовать две или три команды. Количество, объем и степень сложности заданий выбираются в зависимости от уровня подготовленности, потенциала обучающихся и количества команд. Командам заранее дается домашнее задание: выбрать капитана, продумать название, эмблему, девиз, подготовить представление команды.

В то время когда команды думают над вопросами и заданиями, для болельщиков проводятся конкурсы, игры. В течение игры жюри периодически объявляет промежуточные итоги.

### **Цели игры:**

- пробуждение интереса школьников к изучению природы, экологии;
- расширение кругозора учащихся;
- развития и тренировки логического мышления, памяти, внимания;
- воспитание чувства любви и уважения к окружающему миру;
- формирование у детей экологического сознания.

**Материалы:** задания для конкурсов, листы бумаги, ручки, карандаши, секундомер, музыкальное сопровождение, колокольчики, свисток, краски.

### **Оценивание конкурсов:**

Максимально 5 баллов;

В конкурсе болельщиков за каждую отгадку начисляется балл той команде, болельщик которой дал правильный ответ.

### **Вступление**

Я не хочу такого мира.

Где все так серо, все уныло...

Опомнись, вздрогни человек:

Не долог на земле твой век.

Но что после себя оставим?

И чем себя мы здесь прославим?

Убитой птицей на заре?

Лесами черными в огне?

И свалкой мусора огромной?

Иль атмосферую зловонной?

Иль речкой с мертвою плотвой?

Полями с выжженной травой?

Опомнись, вздрогни человек!

Перед природой ты в долгу,

И славен, будет пусть твой век

Травой душистой на лугу.

И трелью птиц веселой, звонкой  
И шумным плеском родника,  
И гроздьями рябины тонкой,  
И синим глазом василька,  
И свежим ароматом трав,  
И рощи шумом, и дубрав...

**Ведущий:** Нас с вами окружает удивительный мир: светит солнце, плывут облака, цветут цветы, весело поют птицы. Это природа! Человек – ее часть. Природа нас кормит, поит, одевает, лечит. Она является источником вдохновения для художников, писателей, поэтов, композиторов. Но всегда ли человек благодарен ей? Сегодня мы с вами проверим, насколько глубоки и прочны наши знания о природе, насколько мы умеем ее беречь.

(Ведущий представляет членов жюри.)

### **Конкурс 1. "Домашнее задание"**

Капитаны команд представляют участников, рассказывают о названии и эмблеме.

### **Конкурс 2. "Разминка"**

Команды по очереди отвечают на вопросы, которые написаны на лепестках астры. Капитаны команд отрывают лепестки и читают вопрос. Если команды затрудняются с ответом, право ответа получают команды-соперники.

Вопросы конкурса:

#### 1 КОМАНДА

1. Самая маленькая птица? (Колибри)
2. Где снег быстрее тает – в лесу или на поле? (На поле)
3. Кто спит головою вниз? (Летуча мышь)
4. Красавица русского леса? (Береза)
5. Какой гриб носит название лесного хищного зверя? (Лисичка)
6. Как называются птицы, которые улетают на юг? (Перелетные)
7. Какое хвойное дерево сбрасывает листву на зиму? (Лиственница)
8. Как называют зайчат, рожденных осенью? (Листопаднички)

9. Чем размножается клубника? (Усами)
10. Какая птица выводит птенцов зимой? (Клест)
11. Углубление в дереве, где живет белка? (Дупло)
12. Птенцы, которые не знают своей матери? (Кукушка)
13. Лягушка – это домашнее животное? (Нет)
14. Кто круглый год серый? (Волк)
15. Смена шерсти у животных? (Линька)
16. Не зверь, не птица, а нос как спица? (Комар)
17. Полевой цветок, у которого лепестки белые, а серединка желтая? (Ромашка)
18. Летом бежит, зимой спит, весна настала опять побежала? (Река)
19. Зеленый покров земли? (Трава)
20. В какое время года для животных много корма? (Летом)

## 2 КОМАНДА

1. Какое дерево единственное в мире имеет белую кору? (Береза)
2. Кто бежит, выставляя вперед задние ноги? (Зяец)
3. Какой еж не колется? (Новорожденный)
4. Что случается с пчелой после того, как она ужалил? (Умирает)
5. Пингвин – птица или животное? (Птица)
6. Какое животное почти всегда живет под землей? (Крот)
7. Какой снег тает быстрее – чистый или грязный? (Грязный)
8. Не рыбак, а сети расставляет? (Паук)
9. Коллекция засушенных растений? (Гербарий)
10. Тощим или жирным ложится медведь в берлогу? (Жирным)
11. Как одним словом можно назвать животных, тело которых покрыто перьями? (Птицы)
12. На белой ножке, на шляпке горошки, люди говорят, что в нем яд? (Мухомор)
13. Когда больше грибов весной или осенью? (Осенью)
14. Какой лесной зверек сушит себе грибы на деревьях? (Белка)
15. Кто кукует у кукушки самка или самец? (Самец)
16. Прибор для определения сторон горизонта? (Компас)

17. Она имеет исток, притоки и устье? (Река)  
18. Много рук, а нога одна? (Дерево)  
19. Ласточка, соловей, скворец – зимующие птицы? (Нет)  
20. Что делает зимой еж? (Спит)

### **Конкурс 3. "Мы – экологи"**

Ребятам предлагается вспомнить, какие законы охраны природы они знают.

Пусть участники команд постараются за пять минут вспомнить как можно больше заповедей юных любителей природы.

Участники команд записывают на листе бумаги заповеди юных любителей природы и отдают их членам жюри.

Примерные ответы:

- Не рвать дикорастущие растения.
- Не вырубать и не ломать деревья и кустарники.
- Не сбивать ногами, не трогать несъедобные грибы, они нужны диким животным.

животным.

- Не шуметь в лесу и не тревожить его обитателей.
- Не разжигать в лесу костры.
- Не оставлять в лесу бытовой мусор.
- Не трогать гнезда птиц и птичьи яйца.
- Не уносить из леса диких животных.

### **Конкурс 4. Экологическая игра «Разрешается, запрещается».**

**1-й ученик.** О том, как хороша природа, нечасто говорит народ

Под этой синью небосвода, над этой бездной, синью вод.

**2-й ученик.** Не о закате, не о зыби, что серебрится вдалеке, –

Народ беседует о рыбе, о сплаве леса на реке.

**3-й ученик.** Не глядя с берега крутого на розовеющую гладь,

Порой одно он скажет слово, и это слово – благодать.

**Учитель.** Чтобы река осталась чистой и полноводной, человек должен выполнять экологические правила.

– Расставьте экологические знаки около реки и определите, какие из них запрещающие, а какие разрешающие:

- Вырубка леса.
- Мойка машин.
- Стиральный порошок.
- Закрывать воду в кране.
- Консервная банка.
- Разбитые бутылки.
- Катание на лодке.
- Ловля рыбы.
- Купание.
- Ловля лягушек.

#### **Конкурс 5. "Найди ошибку"**

Команды получают конверты с фразами-утверждениями. Необходимо исправить ошибки и отдать верные ответы членам жюри.

*Выходной день друзья решили провести в лесу. Целый день они резвились, играли, бегали по лесу, кричали, слушали музыку, плели венки. Потом разожгли костер, приготовили еду. То, что не доели, оставили в упаковке голодным лесным животным. А когда нашли маленького ежонка, то взяли его с собой, чтобы ему не было так одиноко.*

(Ответ: В лесу нельзя шуметь, чтобы не потревожить животных. Нельзя рвать цветы, они могут исчезнуть. Костер можно разводить только в специально отведенных местах. Диким животным нельзя питаться той пищей, которой питаются люди. Нельзя оставлять в лесу упаковку и другой бытовой мусор. Природа не в состоянии его переработать. Нельзя брать домой диких животных, они могут погибнуть.)

#### **Конкурс 6. "Собери приметы"**

Командам выдаются конверты с разрезанными на части фразами (народными приметами). В каждом конверте содержится по три или четыре народные приметы. Участники должны быстро и правильно собрать из

разрезанных частей фразу (народную примету), записать ее на листочке бумаги и передать членам жюри.

Народные приметы:

- В августе до обеда – лето, после обеда – осень.
- Птицы низко летают – к дождю.
- Много ягод к холодной зиме.
- Зацвела рябина – наступит тепло.
- Если пчелы роем гудят на цветущей рябине – завтра будет ясный день.
- Появились опята – лето кончилось.
- Поздний гриб – поздний снег.
- Появление комаров поздней осенью – к мягкой зиме.
- В ноябре снегу надувает – хлеба прибудет.
- В феврале иней на деревьях к морозам, туман – к оттепели.
- Синие облака в апреле – к теплу и дождю.
- В апреле вечерняя заря багрово-красная – к ветру и осадкам.
- Май холодный – год хлебородный.
- Увидел скворца – значит весна у крыльца.
- Дуб перед ясенем лист пустил – к сухому лету.

**Экологический спектакль.**

**Учитель.** Ребята, послушайте разговор лесных жителей.

**Экологическая сценка «Ребенок и Мотылек».**

**Действующие лица:** Мальчик. Мотылек.

**Мальчик.** Мотылек, как же так?

Целый день ты летал и совсем не устал?

Расскажи, как живешь? Что ты ешь, что ты пьешь?

Где твой мир? Где твой дом?

Расскажи обо всем.

**Мотылек.** Я живу на лугах, и в садах, и в лесах.

Я летаю весь день в голубых небесах.

Солнца ласковый свет озаряет мой кров,

Мне еда и питье – ароматы цветов.

Но живу я недолго – не более дня.

Будь же добрым со мной и не трогай меня!

**Учитель.** Ребята, в чем же главная мысль этой сценки?

**Дети.** Беречь все живое на Земле! Мотылек здесь символ жизни.

(Пока жюри оценивает предыдущие конкурсы, проводятся конкурсы для болельщиков.)

### **Загадки для болельщиков**

Сидит – зеленеет, Летит – желтеет, падает – чернеет.

(Ответ: лист.)

Я – вода, да по воде, же и плаваю.

(Ответ: лед.)

Птица длиннохвостая, птица говорливая, самая болтливая.

(Ответ: сорока.)

В поход идут и дом берут, в котором дома не живут.

(Ответ: палатка.)

Всю ночь по крыше бьет, постукивает, бормочет и поет, и убаюкивает.

(Ответ: дождь.)

Летит птица орел, несет в клюве огонь, огненные стрелы пускает, никто ее не поймают.

(Ответ: молния.)

Похож я с виду на горох, где я пройду – переполюх.

(Ответ: град.)

Нашумела, нагремела, все промыла и ушла. И сады и огороды всей округе полила.

(Ответ: гроза.)

Не дровосек, не плотник, а первый в лесу работник.

(Ответ: дятел.)

### **Игра "Прилетели птицы"**

Ведущий называет птиц, и если ошибается, болельщики должны хлопать в ладоши:

- Прилетели птицы: голуби, синицы, мухи и стрижи...
- Прилетели птицы: голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны...
- Прилетели птицы: голуби, синицы, страусы, стрижи, клещи...
- Прилетели птицы: голуби, синицы, чибисы, чижи, галки и стрижи,

комары, кукушки...

- Прилетели птицы: голуби, синицы, галки и стрижи, чибисы, чижи, аисты, кукушки, даже совы – плюшки, лебеди, скворцы... Все вы молодцы!

(Жюри объявляет итоги игры, вручает грамоты и призы победителям.)

**Ведущий:** Природа – общий дом растений, животных и человека. Человек не может жить без чистого, насыщенного кислородом воздуха, чистой воды, пения птиц, шелеста листьев, звона капли. Все это дает нам природа. Давайте же бережно относиться к ней и жить так, чтобы наша прекрасная планета Земля процветала, чтобы журчали ручьи, цвели сады, жужжали пчелы, пели птицы! Берегите природу!

## **Формы аттестации на 2-ой год обучения**

### **1. Зачет: «Определение механического состава почвы»**

#### **1) Сухим, или органолептическим, методом.**

*Материалы:* образец почвы.

**Цель работы:** определить механический состав почвы.

**Пояснения к работе.** Механический состав почвы можно определить в сухом состоянии, не пользуясь никакими приборами, ощутив присутствие и количество песчаных и глинистых частиц.

**Ход работы.** Метод имеет несколько модификаций, две из которых приведены ниже.

I. Щепотку почвы разотрите между пальцами.

Если почва мажется, а песчинки не прощупываются, то *почва глинистая*; почва мажется, едва прощупываются песчинки – *суглинистая*; почва скрипит и немного мажется – *супесчаная почва*; почва скрипит, заметно чувствуются песчинки – *песчаная почва*. Результат анализа занесите в таблицу 1.

II. Возьмите комочек почвы величиной с горошину и ногтем вотрите в кожу ладони. *Глинистые почвы* в сухом состоянии растираются на ладони с большим трудом, а после растирания дают тонкий однородный порошок. В *суглинистых почвах* среди преобладающих глинистых частиц отмечается незначительное количество песчаных, а в *супесчаных* преобладают песчаные частицы с небольшой примесью глинистых. *Песчаные почвы* состоят почти полностью из зёрен песка, почвенная масса сыпучая, легко растирающаяся. Результат анализа занесите в таблицу 1.

*Таблица 1.*

**Результаты двух вариантов определения механического состава почвы сухим методом**

Вариант метода      Результат анализа

*Первый*

*Второй*

Сделайте вывод о механическом составе почвы при определении его сухим методом и о применимости отдельных вариантов.

Вывод: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2). Зачет. Определение механического состава почвы «мокрым» методом по Н. А. Качинскому**

*Оборудование и материалы:* поднос, образец почвы, вода.

**Цель работы:** определить механический состав почвы.

**Пояснение к работе.** Определение механического состава «мокрым» методом основано на использовании основных физических свойств почвы.

**Ход работы.** Почву смочите водой и разомните до тестообразного состояния так, чтобы не ощущались её структурные агрегаты.

Попробуйте раскатать почву в шнур толщиной 3 мм. Если раскатать в шнур получилось, попробуйте свернуть шнур в кольцо диаметром около 3 см.

Пользуясь таблицей 2, определите разновидность предложенной почвы по механическому составу.

*Таблица 2.*

**Определение механического состава почвы**

**В зависимости от вида образца почвы после раскатывания**

Вид образца почвы после раскатывания	Разновидность почвы
Шнур не образуется	Песчаная
Шнур формируется плохо, образуются лишь зачатки шнура	Супесчаная
Шнур дробится на дольки	Суглинистая лёгкая
Шнур сплошной, кольцо распадается на части	Суглинистая средняя

Шнур сплошной, кольцо растрескивается

Суглинистая  
тяжёлая

Шнур сплошной, кольцо не растрескивается

Глинистая

Зарисуйте внешний вид образца почвы после раскатывания и сделайте вывод о механическом составе предложенной почвы при определении его «мокрым» методом.

Вывод: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**3). Зачет: «Определение вида сорняка, разработка способов борьбы с ними».**

Задание 1. Ответьте письменно на вопросы.

- 1) Какие растения называют сорными?
- 2) В чем заключается отличие сорняков от засорителей?
- 3) Каковы биологические особенности сорняков?
- 4) На какие виды по способу питания делятся сорняки?
- 5) Назовите карантинные сорные растения, встречающиеся на территории

России. Почему их называют карантинными?

Задание 2. Изучите классификацию сорных растений.

Рассмотрите предложенные образцы сорных растений (5 сорняков).

Используя классификацию сорных растений, заполните таблицу.

Название Сорного растения	Тип	Подтип	Биогруппа	Биологическая характеристика (корень, стебель, листья, цветки, плоды)	Какие культуры засоряют

Сделайте вывод.

Задание 3. Ответьте письменно на вопросы.

- 1) Когда необходимо начинать борьбу с сорными растениями?
- 2) Какой метод борьбы с сорными растениями наиболее эффективен?

Задание 4. Заполните таблицу.

Методы борьбы с сорняками	Краткая характеристика
Агротехнические методы борьбы:	
1.	
Приемы:	
1.	
Биологические методы борьбы:	
Приемы:	
1.	
Химические методы борьбы:	
1.	

Вывод: \_\_\_\_\_

---

---

#### **4. Создание и защита презентации: «Вредители растений»**

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению: «Вредители растений» Эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями.

##### **Рекомендации по созданию презентации**

Общие требования к презентации:

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название выпускающей организации; фамилия, имя, отчество автора; МОУ СОШ, где работает автор проекта и его должность.

- Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

- Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

- последними слайдами должны быть глоссарий и список литературы.

### **Практические рекомендации по созданию презентаций**

Создание презентации состоит из трех этапов:

*I. Планирование презентации* – это многошаговая процедура, включающая определение целей, формирование структуры и логики подачи материала.

Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

*II. Разработка презентации* – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

*III. Репетиция презентации* – это проверка и отладка созданной презентации.

## **5. Викторина: «Юный растениевод»**

**1 конкурс.** По 5 вопросов каждой команде

1. Назвать 5 орудий труда
2. Назвать 5 корнеплодов
3. Назвать 5 однолетних цветочных растений
4. Назвать 5 многолетних цветочных растений
5. Назвать 5 кормов для коров
6. Назвать пять кормовых культур.
7. Назвать 5 сооружений защищенного грунта.
8. Назвать 5 наименований удобрений

## **2 конкурс**

1. Какая ягода похожа на малину, но черного цвета (Ежевика)
2. В один из праздников ирландцы посылают своим друзьям это растение с кислыми листочками (кислица)
3. Верхняя сторона листьев этого растения холодная, злая, как мачеха, а нижняя – гладкая, мягкая, как мама (мать-и-мачеха)
4. Какие растения перерабатывают и получают сахар? (сахарная свекла, сахарный тростник)
5. У какого растения нет листьев (У кактуса)
6. Это растение называют «Кормильцем Востока» (Рис)
7. Это дерево является символом счастья и мира в семье. Ягоды этого дерева растут всю зиму. (рябина)
8. Это растение является символом горечи (Полынь)
9. Из какого зерна делают манную крупу? (из пшеницы)
10. Какой злак нужно вырастить, чтобы получить белый хлеб? (пшеницу)
11. Какой злак нужно вырастить, чтобы получить черный хлеб? (рожь)
12. Из чего можно получить крахмал? (из картофеля)

**3 конкурс.** Соединить стрелками части пословиц.

Руки делают	А людей не смести
Уменьше	А человека деловитого
Наскоро делать	А само кормит
Птицу узнают в полете	Вечный праздник
У ленивого	Везде найдет примененье
Ремесло есть не просит	А голова отвечает
Делом спешит	А человека в работе
Яблоню любят плодovitую	Переделывать

**4 конкурс:** в прямоугольнике найти виды обработки почвы, минеральные вещества, необходимые растениям, овощи.

	Г	Т	О	Б	О	Е	Р	П	А	А	К	П	
Е	Р	Б	М	А	Р	П	Е	С	Ш	З	У	Р	Е
И	А	А	К	Т	О	О	К	В	К	О	Л	О	И
Н	Б	А	Л	Р	Н	П	К	А	А	Т	Ь	Г	Н
Е	Л	Ж	А	Ы	О	В	А	Н	И	Е	Т	Р	А
А	Е	И	Н	Х	М	А	Р	Ц	А	В	И	Е	В
М		Н	Е	Л	Н	А	Г	И	У	Г	О	П	Й
М	С	У	П	Е	Е	Ц	Л	Я	Р	Е	Ц	Е	О
О	К	А	Б	Р	А	Т	У	К	С	Е	Л	Р	Н
Ф	О	Ч	А	Ф	Ф	Р	Е	А	Р	Т	И	Е	Г
О	К	М	О	О	С	А	П		К	А	П	О	Л
С	В	Е	Ч	Ш	П	И	З	А	Т	С	У	П	К
	И	Н	А	Т	А	Н	О	Л	А	П	Р	О	А

Боронование	Азот	Томат
Перекопка	Марганец	Огурец
Вспашка	Селитра	Баклажан
Культивация	Суперфосфат	Лук
Рыхление	Аммофос	Репка
Грабление	Мочевина	Кабачок
Прополка	Зола	Капуста
Прогревание	Перегной	Шпинат

**5 конкурс:** составить из данного слова новые слова с помощью перестановки букв

К	А	Л	И	Б	Р	О	В	К	а
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

**Варианты:** бровка, калибр, кал, кол, лак, ров, вор, рок, кора, лоб, бор, брак, рак, кара, араб, брак, вилка, бирка, барка, варка, краб, краб, бал, вол, вал, волк, оброк, рок, кора, облава, лава, бокал и т.д.

**6 конкурс:** Удалить парные буквы и из оставшихся составить название овощных растений.

юхефуядабвмксядтботеюлзхмуьвзк (фасоль)

вштпнфьюашвмняуифюудтеоьерею (помидор)

**7 конкурс** «да – нет».

1. Картофель - двулетнее растение (нет)
2. Огурец – семейство тыквенные (да)
3. Капуста - относится к зеленым овощным растениям (нет)
4. У баклажана плод – ягода (да)
5. Партеокарпические – это пчелоопыляемые сорта (нет)
6. Психрометр – измеряет температуру воздуха (нет)
7. Морковь – двулетнее растение (да)
8. Влагопропускаемость и влагоемкость – это одно и то же (нет)

9. Пчелоопыляемые сорта опыляют только пчелы (нет)
10. Фитофтороз передается через зараженные листья (да)
11. Черная ножка и чернушка – это одно и то же (нет)
12. Гибрид – это скрещивание различных видов овощных растений (нет)
13. Зоотехник – это человек, который занимается техническими устройствами на с.х предприятиях (нет)
14. Зяблевая вспашка проводится осенью (да)
15. Зола - минеральное удобрение (да)
16. Прививка дерева – это укол против вирусных и грибковых заболеваний (нет).

### **8 конкурс**

1. Как говорят о подозрительном и ненадёжном человеке?  
(Фрукт. Тот ещё фрукт! Что за фрукт?)
2. Кто был первым русским, узнавшим вкус картофеля?  
(Пётр I.)
3. Какой овощ необходим для приготовления драников?  
(Картофель)
4. Какой овощ бывает и сладким, и горьким?  
(Перец.)
5. По-другому называется овощное растение паприка?  
(Перец.)
6. Очистка корневища какого огородного растения вызывает слёзы?  
(Хрена.)
7. Овощной символ Хеллоуина - это... Что?  
(Тыква.)
13. Сколько семян в плоде абрикоса?  
(Одно.)
14. У какого овоща есть сорт Бычье сердце?  
(Томат.)
15. Овощ, для закидывания плохих актёров – это...

(Помидор.)

16. Как мы называем фрукт, который французы называют оранж?

(Апельсин.)

17. С каким тропическим фруктом рифмуется танец танго?

(Манго).

18. По мнению сказочной Алисы, от уксуса куксятся, от горчицы - огорчаются, от сдобы - добреют. А что, по её мнению, люди делают от лука?

(Лукавят.)

19. Какой овощ рифмуется с «любовью»?

(Морковь - любовь.)

20. Этот овощ семейства крестоцветных созревает всего за 20 суток и даже в средней полосе России даёт несколько урожаев за сезон. Правда, хранится плохо. Что это за овощ?

(Редиска.)

21. Назовите овощ, который абсолютно точно «не слаще редьки».

(Хрен.)

22. Что важнее всех овощей для винегретов и борщей?

(Свёкла.)

23. Роль свёклы в народной косметике - это ...

(Румяна.)

24. Что за овощ: сам зелёный, а кожу отбеливает?

(Огурец.)

25. Плоды какого овоща называют корнишонами?

(Огурца. Плоды огурца - зеленцы - узкоплодных сортов длиной 5-9 см.)

26. Согласно русскому фольклору, с грибами «в старые стародавние времена» воевал именно этот овощной царь. Как его звали?

(Царь Горох.)

27. Самая овощная сказка в мировой литературе - это...

(«Приключения Чиполлино», «репка»)

**9 конкурс**

1. Какой овощ дал название вкусному пирожному?  
а) Редиска; б) Картошка;  
в) Петрушка; г) Морковка.
2. Что происходит с клубнем картофеля, когда он долго лежит на солнце?  
а) Он звереет; б) Он краснеет;  
в) Он зеленеет; г) Приобретает шоколадный загар.
3. Какое из этих овощных растений относится к тыквенным?  
а) Баклажан; б) Свёкла;  
в) Огурец; г) Помидор.
4. Какие земные плоды на юге России называют «синенькие»?  
а) Сливы; б) Кабачки;  
в) Баклажаны; г) Чёрный виноград.
5. Плоды какого из этих растений человек употребляет в пищу?  
а) Картофель; б) Морковь;  
в) Помидор; г) Хрен.
6. Назовите испытанное средство от вампиров.  
а) Лук; б) Чеснок;  
в) Паприка; г) Сельдерей.
7. Какой овощ употребляют в пищу только в сыром виде?  
а) Репа; б) Кабачок;  
в) Редис; г) Картофель.
8. Сорт какого из этих овощей называется цукини?  
а) Капуста; б) Огурец;  
в) Помидор; г) Кабачок.
9. Какой сок добавляют соль по вкусу?  
а) Яблочный; б) Апельсиновый;  
в) Грушевый; г) Томатный.
10. Как традиционно называют центральный круг мишени?  
а) Яблочко; б) Горошинка;  
в) Вишенка; г) Изюминка.

11. Какой из этих популярных фруктов самый калорийный (100 ккал в одной штуке)? Его не рекомендуют включать даже во фруктовую диету.

- а) Ананас; б) Банан;
- в) Хурма; г) Груша.

12. Какой овощ нужно добавить в щи, чтобы они стали борщом?

- а) Чеснок; б) Свёклу;
- в) Помидор; г) Паприку.

13. Чем питается колорадский жук?

- а) Листьями картофеля; б) Семенами картофеля;
- в) Клубнями картофеля; г) Картофельными чипсами.

14. Какой овощ является самым низкокалорийным?

- а) Огурец; б) Морковь;
- в) Кабачок; г) Свёкла.

15. Как называют род спортивных саней с рулевым управлением для скоростного спуска по ледяной трассе?

- а) Горох; б) Фасоль;
- в) Боб; г) Соя.

16. Какой из этих плодов является орехом?

- А) Финик; б) Авокадо;
- в) Фундук; г) Инжир.

17. Какое из этих огородных растений не относится к тыквенным?

- а) Огурец; б) Кабачок;
- в) Баклажан; г) Патиссон.

(К паслёновым.)

**10 конкурс:** исправить ошибки в тексте.

Семена сохраняют всхожесть 20 лет. Перед посадкой семена калибруют. Для этого их помещают в подсолённую охлажденную воду. Те семена, которые утонули - выбрасывают, а те, которые всплыли - просушивают и затем сажают. Сажают семена на глубину 10-15 см. Через 2 недели после появления всходов пленку с посевных ящиков снимают. Чем сильнее вытянутся

всходы, тем крепче будут растения. Сразу после снятия пленки рассаду пересаживают на постоянное место. Чтобы растение не заболело нельзя допускать понижения температуры. Для лучшей адаптации рассады ее нужно пересаживать в солнечный день и под прямые солнечные лучи. Растения размещают на расстоянии 2 см. друг от друга.

Труд человека кормит, а лень портит.

## Формы аттестации на 3-й год обучения

### 1. Зачет: «Уборка и учет урожая (картофеля)»

Цель: Научить агротехнике уборки и методике учета урожая картофеля.

Оборудование: лопаты, грабли, ведра, корзина, весы.

Методические указания: Сроки уборки урожая зависят от степени спелости плодов культурных растений, а также от метеорологических условий данного региона. Биологическая спелость – конец вегетационного периода растения. Овощи в биологической спелости убирают для зимнего хранения.

Ход работы:

1. Осмотреть картофельное поле и определить состояние растений.
2. Начертить на рабочей тетради таблицу учета урожая картофеля.

Вариант опыта	Площадь делянки, м.кв.	Число растений картофеля на делянке, шт.	Масса клубней, кг с учетом площади делянки.	Масса клубней, кг. Одного растения (в среднем)
---------------	------------------------	--	---	--

1. Осторожно не повреждая клубни, выкапывать куст, для этого лопату ставить не слишком близко к стеблям. Выкопанный куст резко бросить с лопаты, чтобы клубни не закрылись почвой. Выбирать клубни двумя руками, разгребая почву вокруг лунки.

2. Просушить клубни на поле в течение 3-4 часов.

3. После просушки взвесить клубни с опытных и контрольных делянок, результат занести в дневник.

4. Определить сравнить массу клубней с кустов на опытных и контрольных делянках.

5. Подсчитать весь урожай картофеля.

6. Отобрать здоровые, типичные для данного сорта по форме и размерам семенные клубни от самых урожайных кустов. Удалить ботву картофеля делянок.

7. Уложить клубни на тару и перенести в хранилище.

## **2. Тест: «Удобрения и их применение»**

### **1. Из каких веществ состоят органические удобрения?**

- а) из веществ животного происхождения;
- б) из минеральных веществ;
- в) из веществ растительного происхождения;
- г) подходят ответы а) и в).

### **2. Назовите самое ценное органическое удобрение:**

- а) опилки и древесная кора;
- б) торф и ил;
- в) навоз;
- г) фекалии.

### **3. Какие стадии разложения навоза различают?**

- а) слаборазложившийся и перегной;
- б) перепревший и полуперепревший;
- в) перепревший, полуперепревший, слаборазложившийся и перегной;
- г) нет верного ответа.

### **4. Что такое сидераты?**

- а) перепревшая трава;
- б) запаханная в почву растительная масса;
- в) внесённые в почву листья и мох;
- г) комплексные органические удобрения.

### **5. Из чего готовят компосты?**

- а) из различных органических материалов;
- б) из отходов мясоперерабатывающей промышленности;
- в) только из перепревшей травы и сена;
- г) из пищевых отходов.

### **6. На какие виды делятся все удобрения?**

- а) на минеральные, органические, бактериальные и микроудобрения;
- б) на минеральные и органические;

- в) на органические и бактериальные;
- г) на органические и микроудобрения.

**7. Норма внесения навоза на один квадратный метр:**

- а) 2 – 3 кг.
- б) 4 – 6 кг.
- в) 8 - 10 кг.
- г) 5 – 7 кг.

**8. Какой период по времени готовят компосты?**

- а) от года до двух лет;
- б) 2 – 3 месяца;
- в) полгода;
- г) пять лет.

**9. На какие группы по содержанию элементов делятся минеральные удобрения?**

- а) на простые и сложные;
- б) на азотные и калийные;
- в) на азотные, фосфорные и калийные;
- г) на сложные.

**10. Чему способствуют азотные удобрения?**

- а) развитию наземной части растений;
- б) формированию корневой системы;
- в) значительно ускоряют цветение растений и завязывание плодов;
- г) увеличивают срок лёжкости плодов.

**11. Чему способствуют фосфорные удобрения?**

- а) развитию наземной части растений;
- б) значительно ускоряют цветение растений и завязывание плодов;
- в) увеличивают срок лёжкости плодов;
- г) формированию корневой системы.

**12. Чему способствуют калийные удобрения?**

- а) развитию наземной части растений;

- б) значительно ускоряют цветение растений;
- в) увеличению урожайности растений;
- г) ускоряют завязывание плодов.

**13. Какие минеральные удобрения относятся к комплексным?**

- а) сульфат аммония, мочевины, натриевая соль;
- б) простой суперфосфат, двойной суперфосфат, фосфоритная мука;
- в) хлористый калий, калийная соль, сернокислый калий;
- г) аммофос, диаммофоска, нитроаммофоска.

**14. Как применяют микроудобрения?**

- а) обрабатывают посевной материал;
- б) вносят под основную обработку почвы;
- в) вносят в осенний период после уборки урожая;
- г) применять нет необходимости.

**15. Какие из минеральных удобрений являются труднорастворимыми в воде?**

- а) азотные;
- б) калийные;
- в) фосфорные;
- г) комплексные.

**16. Какие признаки у растений показывают на нехватку азота в почве?**

- а) кончики листьев белеют, появляется хлороз;
- б) листья небольшие, бледно-зеленые, желтеют, рано опадают;
- в) верхушечные почки и корни повреждаются и отмирают;
- г) листья темно-зеленые или голубоватые, с красным оттенком, засыхающие, почти черные.

**3. Положение о проведении выставки выгоночных цветочных и овощных растений «Зеленый остров»**

**Положение**

выставка выгоночных цветочных и овощных растений «Зеленый остров».

## 1. Общие положения

1.1. Выставка выгоночных цветочных и овощных растений (далее – Выставка) проводится с целью демонстрации результатов деятельности учащихся опытнической и исследовательской работы в области растениеводства.

Задачи:

1) Демонстрация достижений результатов опытнической и учебно-исследовательской работы юных растениеводов;

2) Выявление и поддержка обучающихся, проявляющих интерес к учебно-исследовательской, опытнической и практической работе в области растениеводства;

3) Воспитание трудовой и экологической культуры;

4) Ознакомление с лучшим опытом творческой и практической деятельности учащихся и педагогов в области растениеводства.

1. 2. К участию в Выставке приглашаются учащиеся, выполняющие опытническую работу по выращиванию цветочных и овощных растений; педагоги.

2. Сроки и порядок проведения выставки.

2.1. Выставка проводится с 19 по 22 декабря.

2.2. В рамках Выставки проводится конкурс по номинациям:

2.2.1. «Опытническая работа в цветоводстве». Участники Выставки по данной номинации представляют дневник опытнической работы и опытный экземпляр выгоночной культуры по теме опыта.

2.2.2. «Опытническая работа в овощеводстве». Участники Выставки по данной номинации представляют дневник опытнической работы и опытный экземпляр выгоночной культуры по теме опыта.

2.2.3. «Экспозиция выставки». В данной номинации оценивается визуальная привлекательность экспозиции, сортовое многообразие выгоночных цветочных и овощных растений.

2.3. Конкурсные экспонаты и рукописные материалы оформляются в соответствии с требованиями (приложение 1).

3. Представленные на выставку работы будут оцениваться по установленным критериям (приложение 2).

4. Жюри проводит экспертную оценку экспонатов, подводит итоги, определяет победителей и призёров Выставки в каждой номинации.

5. Подведение итогов и награждение.

5.1. Итоги подводятся после официального закрытия Выставки.

5.2. Победители и призёры (1, 2, 3 места) конкурса в каждой номинации Выставки награждаются Дипломами.

6. Приложение 1

1. Общие требования к экспонатам Выставки

1.1. На Выставку принимаются экспонаты, соответствующие Положению Выставки.

1.2. Выставка должна сопровождаться перечнем представленных экспонатов на бумажных носителях.

1.3. На каждую конкурсную работу победителя заполняется анкета-заявка

1.4. Представленные экспонаты или группа экспонатов должны иметь: Этикетку размером 12 x 6 см, отпечатанную на компьютере (кегель 11), где указывается: - номинация; - наименование растения (на русском и латинском языках); - вид, семейство; - сорт; - фамилия, имя (полностью), представившего экспонат;

2. Общие требования конкурсным рукописным работам

2.1. Конкурсные материалы должны быть набраны на компьютере. Используется стандартный машинописный лист формата А4. Текст оформляется гарнитурой Times New Roman, кегль – 12 пунктов, интервал - полуторный. В тексте используется «Отступ (красная строка)» - 1,0 см, «Выравнивание по ширине». Поля сверху - 20 мм, снизу – 20 мм, слева – 30 мм и справа – 15 мм. Листы конкурсных материалов должны быть в скоросшивателе (папка с файлами), страницы пронумерованы.

### 3. Требования к оформлению дневника опытнической работы

#### 3.1. Дневник опытнической работы должен иметь:

- титульный лист, на котором указываются - (сверху вниз): название органа управления муниципального образования, образовательного учреждения и объединения, при котором выполнена работа (если имеется); тема работы; фамилия и имя автора (-ов), класс; Ф.И.О. (полностью); год выполнения;

- содержание с обозначением всех разделов и указанием страниц. В структуре дневника опытнической работы должно быть представлено:

- тема опыта;

- культура, сорт, репродукция;

- цель опыта; - задачи опыта;

- опыт проводился по заданию;

- сроки проведения опыта (год, месяц);

- место проведения опыта;

- методика исследования и описание опыта;

- выводы;

- приложение (карты, схемы, графики, диаграммы, иллюстрации, фотографии и т.д.).

#### 4 Приложение 1

##### Анкета-заявка участника

1. Номинация \_\_\_\_\_

2. Название работы \_\_\_\_\_

3. Фамилия, имя автора (полностью) \_\_\_\_\_

4. Место учебы (полное название образовательного учреждения (по Уставу), класс, индекс, адрес, телефон)

---

---

---

---

5. Фамилия, имя, отчество руководителя место работы, должность

---

---

---

6. Фамилия, имя, отчество консультанта работы (если имеется), место работы, должность, звание, степень

---

---

---

7. Полное название образовательного учреждения (по Уставу), при котором выполнена работа, адрес, индекс, телефон

---

---

---

---

---

8. Название объединения учащихся \_\_\_\_\_

Ф.И.О., \_\_\_\_\_ должность, \_\_\_\_\_ заполнявшего анкету \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_ Дата заполнения «\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.

Приложение 2

Критерии выставочных экспонатов Номинация «Опытническая работа в цветоводстве» «Опытническая работа в овощеводстве»

1. Обоснованность выбора методики
2. Соблюдение методики выгонки
3. Практическая значимость опыта
4. Качество оформления работы

Номинация «Экспозиция выставки»

1. Эстетическое оформление
2. Композиционное решение

3. Оригинальность оформления экспозиции
4. Сортовое многообразие выгоночных растений.

#### **4. Тест: «Агротехнические приемы возделывания растений»**

##### **1. Какая почва является плодородной?**

- а) бесструктурная почва;
- б) каменистые почвы;
- в) структурная, водопроницаемая и богатая полезными веществами почва.

##### **2. Какие методы борьбы применяют с сорными растениями?**

- а) агротехнические, химические и биологические;
- б) только химические;
- в) агротехнические и биологические.

##### **3. Что такое сидераты?**

- а) перепревшая трава;
- б) запаханная в почву растительная масса;
- в) внесённые в почву листья и мох;
- г) комплексные органические удобрения.

##### **4. Чему способствуют азотные удобрения?**

- а) развитию наземной части растений;
- б) формированию корневой системы;
- в) значительно ускоряют цветение растений и завязывание плодов;
- г) увеличивают срок лёжкости плодов.

##### **5. Какие способы и приемы включает система обработки почвы?**

- а) борьба с вредителями и болезнями;
- б) основную, предпосевную и послепосевную обработки;
- в) отдельно взятый прием обработки;
- г) нет верных ответов.

##### **6. Непосредственно перед посевом или посадкой сельскохозяйственных культур проводится:**

- а) основная обработка почвы;

- б) предпосевная обработка;
- в) послепосевная обработка;
- г) другой вариант ответа.

**7. Для чего необходима поверхностная обработка почвы?**

- а) для превращения почвы в рыхлое состояние;
- б) провокации и уничтожения проростков сорняков;
- в) для предпосевной подготовки почвы и ухода за растениями;
- г) подходят все варианты ответов.

**8. Назовите другие виды обработки почвы кроме основной:**

- а) окучивание;
- б) букетировка;
- в) фрезерование;
- г) правильные ответы а), б), в).

**9. Научно обоснованное чередование сельскохозяйственных культур и паров во времени и на территории или только во времени – это:**

- а) система орошения;
- б) окультуривание полей;
- в) севооборот;
- г) зона земледелия

**10. В чём заключается значение промежуточных культур?**

- а) дополнительный источник корма;
- б) создание непрерывного зеленого конвейера;
- в) улучшение структуры почвы;
- г) подходят все ответы.

**11. Какой предшественник является лучшим для капусты?**

- а) лук;
- б) картофель;
- в) томат;
- г) все предшественники являются лучшими.

**12. Какой предшественник является лучшим для картофеля?**

- а) бобовые;
- б) томаты;
- в) лук;
- г) морковь.

**13. Какой предшественник является лучшим для лука?**

- а) чеснок;
- б) капуста;
- в) морковь;
- г) свекла.

**14. Что такое норма высева семян?**

- а) количество высеваемых на 1 га семян, обеспечивающее нормальную густоту всходов и полноценный урожай;
- б) вес 1000 семян в граммах;
- в) наличие кондиционных семян;
- г) общий расход семян на всю площадь.

**15. Эрозия почв — это процесс:**

- а) разрушения почв;
- б) восстановления почв;
- в) сохранение плодородия;
- г) восстановление и сохранение плодородия.

**16. Как проводятся пахота, культивация и посев с\х культур на склонах?**

- а) только поперек склона;
- б) по диагонали склона;
- в) вдоль склона;
- г) выбор направления проведения работ не имеет значения.

**5. Защита проектов по растениеводству.** Итоговый контроль по программе.

**Требования к оформлению исследовательской работы**

Общий объем исследовательской работы не более 15 страниц машинописного текста.

Структура исследовательской работы.

Итоговая практико-значимая работа должна включать следующие части:

**1. Введение**, в котором содержится обоснование выбора темы исследовательских работ и её актуальности. Формулировка проблемы, которую предполагается решить. Описание условий, в которых происходят изучаемые явления. Ожидаемый после внедрения исследовательской работы результат. Методы и последовательность нововведений, планируемых в ходе реализации проекта.

**2. Основная часть**, в которой представлены следующие разделы:

А) теоретическое обоснование предлагаемых изменений образовательной практики;

Б) практическая часть, содержащая авторскую разработку способа разрешения проблемы; результаты апробации проекта (предварительные или итоговые), содержащие описание достигнутого практического эффекта;

В) рекомендации по использованию результатов проектного исследования в образовательной практике.

**3. Заключение**, в котором содержатся выводы по теоретической и практической частям исследования. Рекомендуемый объем заключения до 3-х страниц.

**4. Приложения**, в которых включаются материалы, не вошедший в основной текст проекта: таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, рисунки. Приложения нумеруются арабскими цифрами, чтобы на них можно было сослаться в конце соответствующей фразы текста. Каждое приложение должно иметь название или пояснительную подпись.

**5. Список литературы**. Каждый источник указывается строго в соответствии с его наименованием в алфавитном порядке и нумеруется. В список вносятся только те работы, которые непосредственно использованы в работе (цитируются, на них ссылаются). В списке литературы для каждого

источника приводятся: фамилии и инициалы автора, полное название, место издания (город), издательство, год издания. Издательство указывается после двоеточия, следом за обозначением или названием города, при этом если название представляет собой личное имя, то оно пишется в именительном падеже и без слова "издательство" (Владос, Речь, Просвещение). В случае указания ведомственной принадлежности издательства, слово "издательство" входит в название и обозначается сокращенно (Изд-во Моск. ун-та). Библиографическое описание монографий, учебников, справочников, написанных одним, двумя или тремя авторами, должны включать: фамилии и инициалы авторов; заглавие книги; место издания; порядковый номер тома, выпуска или части. Если авторов больше трёх, то книга описывается под заглавием, после которого ставится косая черта и указываются инициалы и фамилии первых трёх авторов со словами «и др.». Статьи из сборников включаются в список также в алфавитном порядке фамилий авторов. После названия сборника и одной косой черты (/) в именительном падеже могут быть указаны его составитель, либо ответственный, главный или научный редактор. В списке использованных журналов и газет между названиями статьи и издания ставятся две косые черты с правым наклоном.

**6. Оформление ссылки на Интернет** - источники Информация, размещенная на странице в Интернете, является электронным ресурсом удаленного доступа. Библиографическое описание электронных ресурсов». Схема описания электронного ресурса 1) Основное заглавие является главным заглавием электронного ресурса и воспроизводится в том виде, в каком оно приведено в источнике информации. 2) Общее обозначение материала: [Электронный ресурс] 3) Сведения об издании — сведения об изменениях и (или) особенностях данного издания по отношению к предыдущему изданию того же документа, например: Изд. 3-е, испр. и доп. 4) Обозначение вида ресурса, например: Электрон, журн., Электрон. текстовые дан. и т.п. 5) Место издания, имя издателя, дата издания, например: М.: Интерсофт. 1999. Если сведений о месте издания или дате нет в документе, но они известны, их

приводят в квадратных скобках, например: — [Новосибирск]. Если приводится предполагаемое место издания, оно указывается в квадратных скобках со знаком вопроса, например: — [Курск?]. Если нельзя установить дату, то в квадратных скобках она дается приблизительно, например: [199-?] 6) Примечание о режиме доступа (обязательно) — здесь указывается полный адрес Интернет-страницы.

### **Требования к оформлению текста итоговой практико-значимой работы.**

Текст располагается на листах формата А4.

Поля: сверху - 2 см, снизу - 2,5 см, справа - 1 см, слева - 3 см.

Размер шрифта – 14 (Times New Roman), межстрочный интервал - полторный. Каждый новый раздел начинается на новой странице. Названия разделов печатаются полужирными **прописными** буквами. Нумерация страниц проставляется сверху в центре листа.

Первой страницей считается титульный лист, на нем номер не ставится. Следующие страницы нумеруются, начиная с цифры 2.

Титульный лист заполняется по определенным правилам и должен содержать следующие сведения: - полное наименование образовательного учреждения; - название темы работы; - сведения об исполнителе (Ф.И.О., должность); - сведения о научном руководителе (Ф.И.О, ученая степень, ученое звание); - наименование места и год выпуска.

Вслед за титульным листом располагается оглавление (содержание).

Итоговая практико-значимая работа может содержать графики, диаграммы, рисунки, схемы, таблицы, карты, и т.п., которые должны наглядно дополнять и пояснять изложенный в тексте материал.

При ссылке на литературный источник в тексте приводится порядковый номер использованной литературы, заключенный в квадратные скобки, например: [2, с. 18-191]. Литературные источники указываются в конце работы перед приложением.

### **Показатели оценивания качества Итоговой практико-значимой работы**

1. Полнота достижения целей проекта.
2. Степень актуальности и значимости проекта для образовательной практики.
3. Степень новизны и технологичности предлагаемых новшеств.
4. Степень научной обоснованности проекта (хотя бы на уровне терминологической грамотности).
5. Наличие научно обоснованных рекомендаций для практического использования результатов проекта.
6. Соблюдение требований к списку использованной литературы
7. Соответствие требованиям к оформлению проекта.

## Оценочные материалы

### Оценочные материалы 1-ого года обучения.

#### Оценивание результатов головоломки: «Грибы».

Уровень усвоения	Количество правильных ответов	Оценка
Оптимальный уровень	11- 9	Отлично
Допустимый уровень	8 – 6	Хорошо
Критический уровень	5 – 4	Удовлетворительн о
Недопустимый уровень	Менее 4 ответов	Не удовлетворительн

#### Оценивание результатов ребуса: «Части растений».

Уровень усвоения	Количество правильных ответов	Оценка
Оптимальный уровень	4	Отлично
Допустимый уровень	3	Хорошо
Критический уровень	2-1	Удовлетворительн о
Недопустимый уровень	0	Не удовлетворительн

#### Оценивание результатов кроссворда: «Вегетативные части растений».

Уровень усвоения	Количество правильных ответов	Оценка
Оптимальный уровень	8-7	Отлично
Допустимый уровень	6-5	Хорошо
Критический уровень	4-3	Удовлетворительн о

Недопустимый уровень	Менее 3 ответов	Не удовлетворительно
----------------------	-----------------	-------------------------

### Оценивание теста: «Растения нашей планеты».

Уровень усвоения программы	% выполнения заданий	Оценка
Оптимальный уровень усвоения материала	90-100	Отлично
Допустимый уровень	75-89	Хорошо
Критический уровень	55-74	Удовлетворительно
Недопустимый уровень	Менее 55	Не удовлетворительно

### Диагностика учащихся по разделу «Растения».

№ п/п	ФИ учащегося	Головоломка «Грибы»	Ребус: «Части растений»	Кроссворд «Вегетативные части растений».	Тест: «Растения нашей планеты»	Средняя оценка

### Оценивание кроссворда: «Птичий».

Оценка	Кол-во верных ответов (%)	Рекомендации
2 (не удовлетворительно)	Менее 9 ответов (До 50%)	Ваш результат посредственный. Это свидетельствует об ограниченном круге интересов. Больше времени уделяйте не только проработке данного материала, но и

		<p>чению научно-популярной литературы. Тренируйте память.</p>
<p>3 (удовлетворительно)</p>	<p>От 9 до 11 Ответов (50-69%)</p>	<p>Круг ваших знаний в области насекомых невелик. Чтение вами научно-популярной литературы носит поверхностный характер. Вам необходимо больше внимания уделять изучению природы.</p>
<p>4 (хорошо)</p>	<p>От 12 до 16 ответов (70-94%)</p>	<p>Ваш результат хороший. Это свидетельствует об интересе к теме. Вы умеете концентрировать свое внимание на отдельных вопросах. Вам следует не снижать требований к своим занятиям и тренировкам ума.</p>
<p>5 (отлично)</p>	<p>От 17 и больше ответов (95-100%)</p>	<p>Круг ваших знаний отличный, говорящий не только о хорошей памяти, но и о большой любознательности. Совет один: «Так держать!»</p>

**Критерии оценки работы учащихся в группе в викторине: «Мир птиц – это интересно!»**

№ п/п	ФИ учащегося	Умение Распределить работу в команде (max 10)	Умение Выслушать друг друга (max 10)	Согласованность действий (max 10 баллов)	Правильность и полнота выступлений (max 10)	Активность (max 10 баллов)	Среднее кол-во баллов

		Баллов)	баллов)		баллов)		

**Диагностика учащихся по разделу: «Пернатые друзья».**

№ п/п	ФИ учащегося	Кроссворд «Птичий»	Викторина «Мир птиц – это интересно!»	Итого

**Оценивание кроссворда: «Насекомые»**

Оценка	Кол-во верных ответов (%)	Рекомендации
2 (не удовлетворительно)	Менее 13 ответов (До 50%)	Ваш результат посредственный. Это свидетельствует об ограниченном круге интересов. Больше времени уделяйте не только проработке данного материала, но и чтению научно-популярной литературы. Тренируйте память.
3 (удовлетворительно)	От 13 до 18 ответов (50-69%)	Круг ваших знаний в области насекомых невелик. Чтение вами научно-популярной литературы носит поверхностный характер. Вам необходимо больше внимания уделять изучению природы.
4 (хорошо)	От 19 до 24 ответов	Ваш результат хороший. Это свидетельствует об интересе к теме.

	(70-94%)	Вы умеете концентрировать свое внимание на отдельных вопросах. Вам следует не снижать требований к своим занятиям и тренировкам ума.
5 (отлично)	От 25 и больше ответов (95-100%)	Круг ваших знаний отличный, говорящий не только о хорошей памяти, но и о большой любознательности. Совет один: «Так держать!»

### Оценивание теста: «Насекомые»

Уровень усвоения программы	% выполнения Заданий	Оценка
Оптимальный уровень усвоения материала	90-100	Отлично
Допустимый уровень	75-89	Хорошо
Критический уровень	55-74	Удовлетворительно
Недопустимый уровень	Менее 55	Не удовлетворительно

### Диагностика учащихся по разделу: «Мир насекомых».

№ п/п	ФИ учащегося	Кроссворд «Насекомые»	Тест «Насекомые»	Итого

### Критерии оценки работы учащихся в группе в викторине: «Юные друзья природы!»

№	ФИ	Умение	Умение	Согласо	Правиль	Актив	Сред
---	----	--------	--------	---------	---------	-------	------

п/п	Учащегося	распределить работу в команде (max 10 баллов)	Выслушать друг друга (max 10 баллов)	ванность действий (max 10 баллов)	ность и полнота выступлений (max 10 баллов)	ность (max 10 баллов)	нее кол-во баллов

### Итоговая диагностика учащихся за первый год обучения.

№ п/п	ФИ учащегося	Результат Аттестации раздела «Растения»	Результат Аттестации раздела «Пернатые друзья»	Результат аттестации раздела «Мир насекомых»	Результат Викторин «Юные друзья природы»	Средний Результат за год

### Оценочные материалы 2-ого года обучения.

**Шкала оценки «Зачтено - не зачтено» по зачету: «Определение механического состава почвы». «Определение вида сорняка, разработка способов борьбы с ним».**

№ п/п	Оценка за работу	Характеристика выполнения Задания	Процент результативности
1.	Зачтено	Достаточный объем знаний в изучении темы. Умеет делать	60-100

		<p>выводы без существенных ошибок.</p> <p>Правильно и логически отвечает на вопросы. Владеет инструментарием изучаемой темы, умеет его использовать в решении типовых задач.</p>	
2.	Не зачтено	<p>Не достаточно полный объем знаний в рамках изученной темы.</p> <p>Не умеет делать выводы по результатам проведенной работы. Слабое владение инструментарием, не компетентен в решении типовых задач.</p>	Менее 60

**Критерии оценивания презентаций: «Вредители растений» (баллы).**

<b>Параметры оценивания презентации</b>	<b>Выставляемая оценка (балл) за представленный проект (от 1 до 3)</b>
Связь презентации с программой	
Содержание презентации.	
Заключение презентации	
Подача материала проекта – презентации	
Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)	
Наличие импортированных	

объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений Microsoft Office	
Графический дизайн	
Техническая часть	
Эффективность применения презентации в учебном процессе	
<b>Итоговое количество баллов:</b>	

**Критерии оценки работы учащихся в группе в слете: «Юный растениевод»**

№ п/п	ФИ учащегося	Умение распределить работу в команде (max 10 баллов)	Умение выслушать друг друга (max 10 баллов)	Согласованность действий (max 10 баллов)	Правильность и полнота ответов (max 10 баллов)	Активность (max 10 баллов)	Среднее количество баллов

**Итоговая диагностика учащихся за второй год обучения.**

№ п/п	ФИ учащегося	Зачет: Определение механического состава	Зачет: Определение вида сорняка, разработка	Результат презентации «Вредители растений»	Результат викторины «Юный растениевод»	Средний результат за 2-ой год

		почвы	способов борьбы с ним			обучения

### Оценочные материалы 3-го года обучения.

#### Шкала оценки «Зачтено - не зачтено» по зачету: «Уборка и учет урожая с/х культур»

№	Оценка за зачету	Характеристика выполнения задания	Процент результативности
1.	Зачтено	Достаточный объем знаний в изучении темы. Умеет делать выводы без существенных ошибок. Правильно и логически отвечает на вопросы. Владеет инструментарием изучаемой темы, умеет его использовать в решении типовых задач.	60-100
2.	Не зачтено	Не достаточно полный объем знаний в рамках изученной темы. Не умеет делать выводы по результатам проведенной работы. Слабое владение инструментарием, не компетентен в решении типовых задач.	Менее 60

**Оценивание теста: «Удобрения и их применение», «Агротехнические приемы возделывания растений»**

Уровень усвоения программы	% выполнения заданий	Оценка
Оптимальный уровень усвоения материала	90-100	Отлично
Допустимый уровень	75-89	Хорошо
Критический уровень	55-74	Удовлетворительно
Недопустимый уровень	Менее 55	Не удовлетворительно

**Критерии и шкала оценивания качества итоговой практико-значимой работы.**

**Защита проектов по растениеводству.**

№ п/п	Оцениваемые параметры контрольной работы, проекта	Баллы
1.	Цели проекта полностью достигнуты. В полной мере раскрыта актуальность и практическая значимость проекта.  Работа отличается новизной, оригинальностью и технологичностью предложенных решений.  Все положения и рекомендации проекта научно обоснованы. Список использованной литературы достаточно объёмен и оформлен правильно. Общее оформление проекта соответствует требованиям.	8
2.	Цели проекта полностью достигнуты. В достаточной мере раскрыта актуальность и практическая значимость проекта.	6-7

	<p>Работа отличается технологичностью предложенных решений. Основные положения и рекомендации проекта научно обоснованы. Список использованной литературы достаточно объёмен и оформлен правильно. Общее оформление проекта соответствует требованиям.</p>	
3.	<p>Цели проекта не достигнуты в полной мере. Раскрыта актуальность и практическая значимость проекта. Работа содержит ряд предложений по решению проблемы, однако, их научное обоснование следует усилить. Список использованной литературы имеется, но объём его недостаточен, хотя он правильно оформлен. Общее оформление проекта в целом соответствует требованиям.</p>	4-5
4.	<p>Цели проекта не достигнуты. Имеется попытка раскрыть актуальность и практическую значимость проекта. Работа выполнена на уровне реферата по теме и не содержит обоснованных решений. Список использованной литературы недостаточно объёмен, имеются недочёты а его оформлении. Общее оформление проекта не в полной мере соответствует требованиям.</p>	2-3
5.	<p>Цели проекта не указаны и не достигнуты. Не раскрыты в должной мере актуальность и практическая значимость проекта. Работа представляет собой набор высказываний, верных по своей сути, но не связанных с темой и структурой проекта общей логикой. Предложенные решения не имеют никакого обоснования. Список использованной литературы отсутствует. Общее оформление проекта не соответствует требованиям.</p>	1

### Список литературы

1. Алексахин В.И. Справочник по овощеводству.-2-е изд., перераб. и доп. – Л.:Колос. Ленингр. Отд-ние, 1982. 511с.
2. Ермолаева Н.Г. Ваш сад и огород. Справочник садовода-огородника – Ижевск: Удмуртия, 1984.-200с., ил.
3. Корчагина В. А. Ботаника. Кн. Для учащихся.- М.: Просвещение, 1985. – 272 с. ил.
4. Медведева М.В. Справочный материал для начинающего эколога. – М.: Издательство ИКАР, 2009.-112 с.
5. Миронова Т. И., Слепян Э.И. Природа Ленинградской области и ее охрана – Л.: Лениздат, 1983. – 277с., ил.
6. Петров В.В. Лес и его жизнь: Кн. Для учащихся.- М.: Просвещение, 1986. – 159 с.. ил.
7. Пospelков С.М. Защита растений. Под редакцией Н.Г Берима.-М.: Агропромиздат, 1986.-392с., ил.
8. Сергиенко Ю. В. Полная энциклопедия комнатных растений – М.: АСТ, 2007. – 319, [1]с.
9. Суворова В.М. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, экскурсий. - Волгоград: Учитель, 2009.-189.:ил.
10. Суворов В.В., Воронова И.Н. Ботаника с основами геоботаники.- 2-е изд., перераб. и доп. – Л.: Колос. Ленингр. отд-ние, 1979. – 560 с., ил.

11. Тетюрев В.А. Агробиологический практикум на учебно-опытном пришкольном участке Учеб. пособие для высших педагогических учебных заведений; УЧПЕДГИЗ, 1945.- 224 с., ил.

12. Филоненко – Алексеева А.Л., Нехлюдова А.С., Севастьянова В.И. Полевая практика по природоведению: Экскурсии в природу. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведения. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.- 384 с.: ил.

13. Хржановский В.Г. Курс общей ботаники (цитология, гистология, органография, размножение). Учебник для сельхозвузов. М., «Высш. школа», 1976.-272 с. с ил. и табл.

14. Цветкова М.В. Энциклопедия комнатного цветоводства - Харьков: Книжный Клуб «Клуб семейного досуга»; Белгород : ООО «Книжный клуб «Клуб семейного досуга»», 2007. – 512с.

15. Шмиговский К.А. Вредители поля, огорода, сада и леса Пособие для учителей средней школы.-Москва, 1958.-328 с. Ил.