

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района»

Дошкольное отделение №1

**Дополнительная образовательная программа
«По дороге к Азбуке»
дети 5-7 лет.**

срок реализации 2 года

Автор программы:

Автор - составитель:

Зам.дир.по ВР А.Н.Макарова

Методист Волкова М.А

Содержание:

1. Пояснительная записка _____	3
2. Актуальность программы _____	5
3. Содержание программы _____	4
4. Мониторинг _____	7
5. Календарно-тематический план _____	10
6. Используемая литература _____	21

1. Пояснительная записка.

Речь служит важным источником знаний об окружающем, средством фиксации представлений о природе, мире вещей и мире людей, средством познавательной деятельности. Речь для ребенка является и самостоятельным объектом исследования: ее он познает, играя со словами, звуками, рифмами, смыслами, используется для установления контактов с окружающими, привлечения внимания к себе, своим делам и переживаниям, для взаимопонимания, воздействия на поведение, мысли и чувства партнера, для организации собственной деятельности, координирования действий своих и товарищей по игре.

Стать высокообразованным человеком – это значит овладеть всеми богатствами родного языка. Главная задача взрослых – это создание условий для формирования правильной устной речи детей на основе овладения ими литературным языком своего народа. Важнейшей предпосылкой для решения речевых задач является правильная организация обстановки, в которой бы у детей появилось желание говорить, называть окружающее, вступить в речевое общение.

2. Актуальность.

Актуальность обусловлена тем, что полноценное овладение родным языком является основополагающим фактором формирования личности ребенка и представляет большие возможности для решения многих задач умственного, эстетического и нравственного воспитания.

Направленность программы: познавательно – речевая.

Цель программы: овладение детьми основами грамоты, профилактика нарушений письменной речи и чтения, формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению, введение в мир слов, звуков через решение проблемно – поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово.

В связи с этим в программе выделяются следующие задачи:

Развивающие - развитие речи, развитие фонематического слуха, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, развития зрительно- моторных координаций, зрительно пространственных координаций, мелкой моторики.

Образовательные – знакомство с понятиями «звук», «буква», «слог», «слово»,

«предложение», формирование навыков звукового анализа слов различной звуковой конструкции, дифференциация гласных, твердых и мягких согласных звуков, знакомство с схемами слов, предложений, обучение анализу и синтезу предложений разной конструкции, ознакомление с

буквами русского алфавита, обучение слоговому и слитному способам чтения.

Воспитательные – формирование умения работы в коллективе, воспитание аккуратности, формирование интереса к чтению, умение выслушивать сверстников.

Программа разработана с учетом основных принципов:

- 1.Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей).
- 2.Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала).
- 3.Наглядности (наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий).
- 4.Индивидуализации (учитывает психологические особенности ребенка).
- 5.Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения).
6. Межпредметности (предполагает связь с другими разделами: окружающим миром, развитием речи)

Это позволяет обеспечить разные усвоения программы каждым ребенком, развитие познавательной деятельности, формирование предпосылок учебной деятельности, вариативность и разнообразие методических приемов, организационных форм.

Формы организации занятий:

- фронтальная
- работа по подгруппам
- индивидуальная.

Методические приемы:

- словесный метод (беседа, заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ, беседа)
- наглядный метод (использование предметных и сюжетных картинок)
- практический метод (словесные игры, дидактические игры, моделирование слов и предложений, обозначение звука символом)

3.Содержание программы.

Делится на 2 этапа:

- 1 год обучения (старшая группа)- развитие звуко -буквенного анализа, фонематического восприятия и подготовки руки к письму. Реализация этой задачи проходит на материале русского алфавита по группам -

гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, одиночные согласные, твердый и мягкий знак.

- 2 год обучения (подготовительная группа) - развитие интереса и способностей к чтению. Тема каждого занятия связана с разделом «Ознакомление с окружающим миром». Построение программы отвечает возрастным и психологическим возможностям детей и готовит их к дальнейшему обучению в школе.

Программа на учебный год:

Старшая группа.

- ❖ закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки
- ❖ закреплять умение интонационно выделять заданные звуки в словах
- ❖ закреплять умение делить слова на слоги
- ❖ познакомить с буквами как знаками звуков (фонем)
- ❖ учить различать звуки: гласные и согласные
- ❖ учить определять место заданного звука в слове
- ❖ продолжать знакомить с графическим изображением слова
прямоугольник
- ❖ познакомить с условным обозначением звуков
- ❖ учить на схеме обозначать место звука в слове
- ❖ учить писать слова с помощью графических изображений
- ❖ учить писать печатные буквы
- ❖ учить соотносить звук и букву
- ❖ учить писать слова, предложения печатными буквами
- ❖ учить проводить звуковой анализ слов- способствовать развитию фонематического восприятия
- ❖ учить читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты
- ❖ познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными
- ❖ познакомить с термином «предложение»
- ❖ учить правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение»
- ❖ учить составлять предложение условными обозначениями
- ❖ формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Прогнозируемые результаты.

К концу года ребенок должен:

- знать буквы русского алфавита

- определять место звука в слове
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие, согласные звуки
- пользоваться графическим обозначением звуков
- уметь записывать слово условными обозначениями, буквами
- соотносить звук и букву
- писать слова, предложения буквами
- определять ударный слог, ударную гласную
- проводить звуковой анализ слова
- читать слова, слоги, предложения
- составлять предложение из двух, трех слов, анализировать его

Подготовительная группа

- ❖ способствовать развитию фонематического восприятия
- ❖ расширять знания и представления об окружающем мире
- ❖ способствовать развитию внимания, памяти, мышления, речи
- ❖ способствовать развитию интереса и способностей к чтению
- ❖ способствовать развитию графических навыков, познакомить с тетрадью в линейку
- ❖ продолжать учить пользоваться условными обозначениями
- ❖ формировать навык самоконтроля и самооценки

Программа на учебный год:

- расширять знания и представления об окружающем мире
- продолжать учить проводить фонетический разбор слова
- закреплять умение соотносит звук букву
- учить читать слова стихи и тексты
- продолжать учить писать слова, предложения печатными буквами
- способствовать развитию логического мышления
- формировать умение понимать прочитанный текст
- способствовать развитию интереса и способностей к чтению
- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно
- формировать умение самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями
- формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Прогнозируемые результаты.

К концу года ребенок должен:

- читать слова, предложения, стихотворения, тексты
- проводить фонетический разбор слов
- понимать прочитанное
- пересказывать прочитанное
- разгадывать кроссворды, ребусы
- ориентироваться в тетради в линейку, клетку

Уровни освоения программы.

1 уровень (низкий).

Ребенок различает слово и звук. Выделяет звуки в слове только с помощью взрослого; не различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки, глухие и звонкие. Пассивен в работе со схемами. Путает буквы и звуки.

2 уровень (средний).

Ребенок допускает ошибки в звуковом анализе слов, затрудняется в дифференцировке твердых и мягких звуков. Медленно читает по слогам, с ошибками составляет слова простой структуры.

3 уровень (высокий).

Ребенок проявляет интерес к языку, различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки, активно участвует в составлении слогов, правильно, плавно читает по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами. Правильно составляет из букв разрезной азбуки слоги и слова простой структуры.

4.Критерии оценки уровня освоения программы обучающимися.

Оценочные материалы.

Воспитанники:

- различают понятия: звук, буква, слог, слово, предложение;
- могут разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности;
- делят слова на слоги (определяют их количество, последовательность);
- составляют слова из слогов;
- производят звуковой анализ слов;
- дифференцируют звуки (гласные, согласные: твёрдые, мягкие, звонкие, глухие);
- находят в предложении слова с заданным звуком;
- владеют чтением.

Для оценки критериев были подобраны специальные диагностические задания.

1. *Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Педагог задаёт ребёнку вопросы:*

- Что я сейчас назову? Послушай внимательно (называет звуки).
- А сейчас что я назвала? (называет слоги).
- Что я назвала сейчас? (называет слова).
- А сейчас что я назвала? (называет предложение).

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно отвечает на все вопросы самостоятельно.

Средний уровень – ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

Низкий уровень – ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

2. *Может разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности.*

Педагог называет предложение, состоящее из 3-4 слов и задаёт вопросы:

- Что я сейчас сказала?
- Сколько слов в предложении?
- Какое слово первое? (второе, третье...)

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно отвечает на вопросы самостоятельно.

Средний уровень – ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

Низкий уровень – ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

3. *Делит слова на слоги (определяет их количество, последовательность).*

Педагог называет ребёнку двусложное, трёхсложное, односложное слово и предлагает определить количество слогов в этом слове, назвать первый слог, второй, третий.

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно определяет количество слогов в слове.

Средний уровень – ребёнок иногда ошибается, но исправляет свою ошибку.

Низкий уровень – ребёнок часто ошибается и не всегда может исправить ошибку.

4. *Составляет слова из слогов.*

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру «Весёлые слоги».

Подготовка исследования: подготовить карточки размером 3x2 см, на которых написаны различные слоги (приблизительно 24 слога, из которых в последующем можно будет составить 11 слов).

Проведение исследования.

- Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру: «Сейчас мы с тобой поиграем в игру «Весёлые слоги».
- Посмотри, как много слогов, они разбежались, а мы с тобой соберём их в слова».

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно составил от 8 до 11 слов.

Средний уровень – ребёнок правильно составил от 5 до 7 слов.

Низкий уровень – ребёнок составил 4 и менее слов или не составил слов вообще.

5. Производит звуковой анализ слов.

Подготовка исследования: подготовить картинки с изображением предметов (мак, мост, кукла, сорока, картина, черепаха); набор фишек красного, синего, зелёного цвета.

Проведение исследования: эксперимент проводится с детьми индивидуально.

Перед ребёнком поочерёдно кладут картинки и предлагают ответить на вопросы:

- Что нарисовано на картинке?
- Какой звук в слове первый?
- Третий и т.д.

По мере называния звуков ребёнок ставит фишки, составляя схему слова.

(При первичном диагностировании ребёнок определяет количество звуков в слове на слух).

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок справился с 6 – 7 словами.

Средний уровень – ребёнок справился 4 – 3 словами

Низкий уровень – ребёнок справился с 2 – 1 словом.

6. Дифференцирует звуки.

Проведение исследования: педагог произносит звук, предлагает ребёнку рассказать какой это звук (гласный, согласный: твёрдый, мягкий, звонкий глухой).

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок не допустил ни одной ошибки.

Средний уровень – ребёнок допустил одну ошибку.

Низкий уровень – ребёнок допустил более одной ошибки.

7. Находит в предложении слова с заданным звуком. (При первичном диагностировании выделяет звуки из слова).

Методика «Звуковые прятки»

Педагог рассказывает ребёнку, что все слова состоят из звуков, которые мы произносим, и поэтому люди могут слышать и произносить слова. Для примера взрослый произносит несколько гласных и согласных звуков. Затем ребёнку предлагают поиграть в «прятки» со звуками.

Условия игры следующие: каждый раз договариваются, какой звук нужно искать, после чего экспериментатор называет испытуемому различные слова, а тот должен сказать, есть ли разыскиваемый звук в слове.

Предлагается искать звуки: о, а, ш, с.

Все слова надо произносить очень чётко, выделяя каждый звук, а гласные звуки даже тянуть (отыскиваемый гласный звук должен стоять под ударением). Надо предложить ребёнку, чтобы он сам произнёс вслед за экспериментатором слово и послушал его.

Можно повторить слово несколько раз. При заключительном диагностировании находит в предложении слова с заданным звуком.

Оценка результатов:

Высокий уровень – не допустил ни одной ошибки.

Средний уровень – допущена одна ошибка.

Низкий уровень – если допущено более одной ошибки.

8. *Владеет чтением.* Для определения уровня овладения чтением ребёнку предлагается прочитать предложение из 3 – 4 слов.

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок бегло читает целыми словами.

Средний уровень – ребёнок читает по слогам.

Низкий уровень – ребёнок читает по буквам.

Мониторинг усвоения по программе.

№	Фамилия	Первичное обследование	Общ. уровень	Заключительное обследование	Общ. уровень
	Имя воспитанника				
1					

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ первого года занятий (старшая группа).

Предмет изучения – звуки и буквы русского алфавита по группам (гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, одиночные согласные, ь и ы). Каждое занятие начинается с изучения звука. Одновременно идет знакомство с

графическим изображением звуков. Затем предъявляется буква, обозначающая изучаемый звук. Главное - научить ребенка не путать понятия «звук» и «буква». Работа проводится на каждом занятии и к концу года формируется четкое представление о звуках и буквах. Использование образца и ограничение клеткой, позволяет детям писать буквы одинаковой высоты и ширины, при письме сохранять одинаковое расстояние между буквами. Процесс написания букв в клетках создает положительное отношение к обучению. Имеются задания на соединение, штриховку, что способствует подготовке руки ребенка к письму. Дети учатся читать слоги, состоящие из пройденных букв. Затем учатся читать слова, предложения, составленные из тех букв, с которыми уже познакомились. Одновременно показывается условное обозначение гласных звуков- красный квадрат. При ознакомлении со звуками и буквами дается изображение нескольких предметов, в названиях которых изучаемый звук (буква) находится и в начале слова, и в середине, и в конце. Это для того, чтобы у детей не сформировалось представление, что звук (буква) может встречаться только в одном слове и в одном месте. Затем дети знакомятся с сонорными согласными, которые хорошо слышны как в начале, так и в конце слова. По мере ознакомления с согласными дети учатся читать слоги с изученными буквами и знакомятся с условным обозначением твердых согласных- синий квадрат. Одновременно начинается работа над ударением, которое объединяет слово в единое целое. Правильное выделенное ударение при чтении позволит детям преодолеть по слоговое произнесение слов и перейти к чтению словами (деление слова на слоги дети научились на этапе развития фонематического слуха). Затем дети учатся самостоятельно находить ударный гласный звук в слове. Дети читают предложения из трех слов и тут же знакомятся с его графическим изображением. Слова обозначаются прямоугольниками, у первого прямоугольниками левая сторона чуть выше, что обозначает начало предложения. Составлению предложений ребенок учится при помощи сюжетных картинок. Прежде чем прочитать или составить графическую модель предложения, дети рассматривают картинку, отвечают на вопросы педагога. Дети знакомятся с группой гласных букв Я, Е, Ё, Ю. Детям представляются йотированные буквы как буквы, предназначенные мягкостью согласным, после которых они пишутся. Затем знакомятся со звонкими и глухими согласными, что позволяет хорошо усвоить понятие парности по звонкости (глухости). Дети знакомятся с одиночными согласными «х», «ц», с мягким согласным «й», с разделительной и смягчающей функцией «ь», с разделительной функцией «Ъ».

В каждое занятие включены физкультминутки, на которых дети делают различные упражнения. Большое место занимают стихотворные тексты, загадки, игры, которые необходимо не только для эстетического воспитания и развития речи, но и для совершенствования фонематического слуха.

Сентябрь- анкетирование родителей.

Октябрь.

Занятие 1. Звук и буква А. Знакомство со звуком и буквой А. Игры с буквой А.

Занятие 2. Звук и буква А. Графическое изображение звука «а». Рисование матрешек, написание буквы «А» в клетке. Место звука и буквы в слове.

Занятие 3. Звук и буква О. Знакомство со звуком и буквой О. Игры с буквой О.

Занятие 4. Звук и буква О. Графическое изображение звука «о». Рисование мячей, написание буквы «О» в клетке. Игра «Схема - слово».

Занятие 5. Звук и буква У. Знакомство со звуком и буквой У. Игры с буквой У.

Занятие 6. Звук и буква У. Графическое изображение звука «у». Рисование крючков, написание буквы «У» в клетке. Игра «Соедини правильно».

Занятие 7. Звук и буква ы. Знакомство со звуком и буквой ы. Игры с буквой ы.

Занятие 8. Звук и буква ы. Графическое изображение звука «ы». Игры «Слово - схема», «Наука- буква отзовись».

Ноябрь.

Занятие 9. Звук и буква Э. Знакомство со звуком и буквой Э. Игры с буквой Э.

Занятие 10. Звук и буква Э. Написание буквы «Э» в клетке. Игры «Закончи предложение», «Напиши правильно», «Кто больше».

Занятие 11. Закрепление пройденного материала, написание и чтение слов АУ, УА. Игры «Кто в каком домике живет», «Закрась правильно», «Звуки и буквы».

Занятие 12. Звук и буква Л. Знакомство со звуком и буквой Л. Игры с буквой Л.

Занятие 13. Звук и буква Л. Написание буквы Л, чтение слогов. Игры «Схема - слово», «Раздели правильно». Графическое изображение звука «л».

Занятие 14. Звук и буква М. Знакомство со звуком и буквой М. Игры с буквой М.

Занятие 15. Звук и буква М, написание буквы М, чтение слогов. Графическое изображение звука «м». Игры «Загадки и отгадки», «Слоговые домики».

Чтение слов «мама», «мыло». Знакомство с ударением.

Занятие 16. Звук и буква Н. Знакомство со звуком и буквой Н. Игры с буквой Н.

Декабрь.

Занятие 17. Звук и буква Н, написание буквы Н, чтение слогов. Игры «Соедини правильно», «Подскажи словечко». «Слово, схема, предмет».

Занятие 18. Звук и буква Р. Знакомство со звуком и буквой Р. Игры с буквой Р.

Занятие 19. Звук и буква Р, написание буквы Р, чтение слогов, знакомство с предложением, чтение предложения. Игры «подскажи словечко», «Закрась правильно», «Слова и слоги».

Занятие 20. Закрепление пройденного материала. Игры «Звук потерялся», «Как зовут мальчика», «Закрась правильно», «Звук и буква».

Занятие 21. Буква Я. Знакомство с буквой Я. Игры с буквой Я.

Занятие 22. Буква Я, написание буквы Я, чтение слогов, знакомство с твердыми и мягкими согласными. Игры «Загадки и отгадки», «Как зовут девочку». Чтение предложения и его графическая запись».

Занятие 23. Буква Ю. Знакомство с буквой Ю. Игры с буквой Ю.

Занятие 24. Буква Ю, написание буквы Ю. Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Как зовут девочку и мальчика». Чтение слов и их графическая запись.

Январь.

Занятие 25. Буква Е. Знакомство с буквой Е. Игры с буквой Е.

Занятие 26. Буква Е, написание буквы Е, чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Составление предложения и его графическая запись»

Занятие 27. Буква Ё. Знакомство с буквой Ё. Игры с буквой Ё.

Занятие 28. Буква Ё, написание буквы Ё. Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Слушай, смотри, пиши», «Буквы рассыпались», «Подскажи словечко».

Занятие 29. Звуки и буква И. Знакомство с буквой И.

Занятие 30. Звук и буква И, написание буквы И. Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Предмет, схема, слово».

Занятие 31. Закрепление пройденного материала. Твердые и мягкие согласные. Игры «Напиши правильно», «Кто больше». Чтение предложения.

Занятие 32. Звуки «г-гь» «к-кь», буквы Г-К. Знакомство со звуками «г-гь», «к-кь» и буквами Г-К.

Занятие 33. Звуки «г-гь» «к-кь», буквы Г-К. Написание букв Г-К. Чтение слогов. Игры

«Подскажи словечко», «Слово, схема». Составление предложения и его графическая запись.

Февраль.

Занятие 34. Звуки «д-дь», «т-ть», буквы Д-Т. Знакомство со звуками «д-дь», «т-ть» и буквами Д-Т.

Занятие 35. Звуки «д-дь», «т-ть», буквы Д-Т. Написание букв Д-Т, чтение слогов, предложения. Игры «Загадки и отгадки», «Узнай, какой звук потерялся».

Занятие 36. Звуки «в-вь», «ф-фь», буквы В-Ф. Знакомство со звуками «в-вь», «ф-фь», буквами В-Ф.

Занятие 37. Звуки «в-вь», «ф-фь», буквы В-Ф. Написание букв В-Ф, чтение слогов. Игры «подскажи словечко», «Определи место звука в слове». Запись слов знаками, фонетический разбор слова.

Занятие 38. Звуки «з-зь», «с-сь». Буквы З-С. Знакомство со звуками «з-зь», «с-сь», буквами З и С.

Занятие 39. Звуки «з-зь», «с-сь». Буквы З-С. Написание букв З-С. Чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Допиши и прочитай». Фонетический разбор слов.

Занятие 40. Звуки «х-хь». Буква Х. Знакомство со звуками «х-хь» и буквой Х.

Занятие 41. Звуки «х-хь». Буква Х. Знакомство со звуками «х-хь» и буквой Х. Написание буквы Х, чтение слогов, слов, предложения. Игры «Подскажи словечко», «Закончи предложение».

Март.

Занятие 42. Звуки «б-бь», «п-пь». Буквы Б-П. Знакомство со звуками «б-бь», «п-пь» и буквами Б-П.

Занятие 43. Звуки «б-бь», «п-пь», буквы Б-П. Написание букв Б-П, чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки», «Соедини правильно», «Буквы рассыпались». Чтение предложений.

Занятие 44. Звуки «ж-ш», буквы Ж-Ш. Знакомство со звуками «ж-ш», буквами Ж-Ш.

Занятие 45. Звуки «ж - ш», буквы Ж - Ш. Написание букв Ж -Ш, чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема». Запись и чтение слов.

Занятие 46. Звуки «ч -щ». Буквы Ч - Щ. Знакомство со звуками «ч - щ», буквами Ч и Щ.

Занятие 47. Звуки «ч- щ». Буквы Ч - Щ. Написание букв Ч-Щ. Чтение слогов, стихотворения. Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Фонетический разбор слов.

Занятие 48. Звук и буква Ц. Знакомство со звуком и буквой Ц.

Занятие 49. Звук и буква Ц. Написание буквы Ц. Чтение слогов, стихотворения. Игры «Загадки и отгадки», «Буквы рассыпались»

Апрель

Занятие 50. Звук и буква Й. Знакомство со звуком и буквой Й.

Занятие 51. Звук и буква Й. Написание буквы Й. Чтение слов, стихотворения. Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема».

Занятие 52. Буква ь. Знакомство с буквой ь.

Занятие 53. Буква ь, написание буквы ь. Чтение слов, стихотворения, фонетический разбор слов. Игры «Буква потерялась», «Слово, схема», «Допиши слово».

Занятие 54. Буква ъ. Знакомство с буквой ъ.

Занятие 55. Буква ъ. Написание буквы ъ, чтение слов, стихотворения. Игры «Слово, схема», «Звук, буква, слово», «Найди букву».

Занятие 56. Закрепление пройденного материала. Игры «Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся», «Допиши правильно», «Разгадываем ребусы», «Отгадываем загадки».

Занятие 57. Закрепление пройденного материала. Игровые упражнения «Допиши буквы и прочитай слова», «Составь и запиши предложения». Игра «Подскажи словечко».

Май

Занятие 58. Закрепление пройденного материала. Чтение стихотворения, знакомство с алфавитом.

Занятие 59. Закрепление пройденного материала. Использование материала занятия №25.

Занятие 60. Закрепление пройденного материала. Использование материала занятия №26.

Занятие 61. Закрепление пройденного материала. Использование материала занятия №27.

Занятие 62. Закрепление пройденного материала. Использование материала занятия №28.

Занятие 63. Закрепление пройденного материала. Использование материала занятия №29.

Занятие 64. Закрепление пройденного материала. Использование материала занятия №30.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ второго года занятий (подготовительная группа)

Занятия на данном этапе обучения строятся с учетом возрастных особенностей детей и не являются уроками, на которых отрабатывается техника чтения.

Детям предлагается осмысление способа чтения через:

- включение в интересную игровую деятельность со звуками и буквами;
- отгадывание загадок, которые они читают самостоятельно, а затем записывают слово – отгадку;
- разгадывание ребусов, кроссвордов;
- чтение небольших стихотворений, текстов.

Темы предлагаемые для развития интереса и способностей детей 6-7 лет к чтению, соответствуют разделу «Ознакомление с окружающим миром», который представлен в комплексной программе «От рождения до школы» Н.В. Вераксы.

Осознания чтения способствуют задания, предлагаемые на каждом занятии: игровые упражнения, чтение предложений, чтение загадок.

В каждое занятие включены задания по развитию графических навыков с целью подготовки руки к письму. Они предлагаются в определенной системе и последовательности. Все задания направлены на развитие у детей глазомера, четкой координации руки всегда связаны с темой занятия. Для подготовки руки ребенка к письму в каждое занятие включены упражнения по развитию моторики - упражнения для развития пальцев и кистей рук.

Выполнение заданий способствует формированию у дошкольников учебных умений:

- понимание учебной задачи
- умение выполнить ее самостоятельно
- умение сформулировать учебную задачу, используя условные обозначения.

Сентябрь - анкетирование родителей.

Октябрь.

Тема «Звуки и буквы» (закрепление). Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно». Игры «Буквы рассыпались», «Буквы потерялись», «Буквы поменялись местами».

Тема «Чтение азбуки. Буква А». Упражнение «Напиши букву А в красной бусинке».

Тема «Звуки и буквы» (закрепление). Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадок. Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно».

Тема «Чтение азбуки. Буква О». Упражнение «Напиши букву О в красной бусинке».

Тема «Слова и слоги» (закрепление). Чтение пословиц. Игровое упражнение «Кто в каком домике живет».

Тема «Предложение, графические навыки» (закрепление). Игровое упражнение «прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.

Тема «Чтение азбуки. Буква У». Упражнение «Напиши букву У в красной бусинке».

Тема «чтение азбуки. Буква ы». Упражнение «Назови слова со звуком «ы».

Ноябрь

Тема «В мире книг». Чтение азбуки. Буква Э.

Тема «В мире книг». Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, рисование Колобка в тетради в линейку.

Тема «Игрушки». Чтение азбуки. Буква Л. Упражнение «Назови слова со слогами ла, ло, лу, лы».

Тема «Игрушки». Игровые упражнения «Напиши правильно», «Допиши предложение», чтение загадок, рисование шариков в тетради в линейку.

Тема «Овощи». Чтение азбуки. Буква М. Упражнение «Напиши в синей бусинке букву М».

Тема «Овощи». Игровые упражнения «Напиши правильно», «Что где растёт», чтение загадок, рисование огурцов в тетради в линейку.

Тема «Фрукты». Чтение азбуки. Буква Н. Упражнение «Вставь букву Н и прочитай слово».

Тема «Фрукты». Игровые упражнения «Напиши правильно», «Учимся разгадывать кроссворд», рисование вишен, яблок.

Декабрь

Тема «Осень» Чтение азбуки. Буква Р.

Тема «Осень». Чтение и отгадывание загадок, пословиц об осени, рисование осенних листьев в тетради в линейку.

Тема «Домашние животные». Чтение азбуки. Буква Я. Упражнение «Прочитай предложения».

Тема «Домашние животные». Чтение загадок, игровое упражнение «Напиши правильно», рисование кошки.

Тема «Дикие животные». Чтение азбуки. Буква Ю. Упражнение «Напиши в красной бусинке букву Я».

Тема «Дикие животные». Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Допиши предложение», рисование зайца в тетради в линейку.

Тема «Сказки». Чтение азбуки. Буквы Е, Ё. Упражнение «Вставь буквы Е, Ё и прочитай слово».

Тема «Сказки». Чтение отрывка из рассказа Ю. Ковалю, игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рисование Чебурашки.

Январь

Тема «Зима». Чтение азбуки. Буква И. «Прочитай слова, предложения».

Тема «Зима». Чтение загадок, рассказа о зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку.

Тема «Новый год». Чтение азбуки. Буква Г.

Тема «Новый год». Чтение стихотворения, игровое упражнение «Напиши правильно», составление рассказа по серии картинок, рисование елочных шариков.

Тема «Транспорт». Чтение азбуки. Буква К. Упражнение «Напиши в синей бусинке букву К».

Тема «Транспорт». Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рисование вагончиков в тетради в линейку.

Тема «Профессии». Чтение азбуки. Буква Д. Упражнение «Вставь букву Д и прочитай слово».

Тема «Профессии». Игровые упражнения «Прочитай и допиши предложение», «соедини правильно», чтение загадок.

Февраль

Тема «Природные явления». Чтение азбуки. Буква Т. «Прочитай слова, текст».

Тема «Природные явления». Чтение пословиц, стихотворения о природных явлениях, игровое упражнение «Соедини правильно». Соотнесение звука и буквы.

Тема «Лес». Чтение азбуки. Буква В.

Тема «Лес». Чтение рассказа, загадок о деревьях, игровое упражнение «Что перепутал художник», рисование желудей.

Тема «Птицы». Чтение азбуки. Буква Ф. Упражнение «Напиши в синей бусинке букву Ф».

Тема «Птицы». Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К. Д. Ушинского «Дятел», рисование птички в тетради в линейку.

Тема «Насекомые». Чтение азбуки. Буква З. Упражнение «Вставь букву З и прочитай слово».

Тема «Насекомые». Разгадывание кроссворда. Игровое упражнение «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок.

Март

Тема «Весна». Чтение азбуки. Буква С. Чтение текста «Сказки». Упражнение «Вставь букву С и прочитай слово».

Тема «Весна». Чтение загадки, рассказа Н. Сладкова «Весенние радости», игровое упражнение «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку.

Тема «8 Марта». Чтение азбуки. Буква Б. Чтение текста «В лесу».

Тема «8 Марта». Чтение стихотворения Т.Шорыгиной, написание поздравлений женщинам и рисование для них букетов.

Тема «Цветы». Чтение азбуки. Буква П. Чтение текста «В зоопарке».

Тема «Цветы». Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку.

Тема Чтение азбуки. Буква Х. Чтение текста «Белка». Упражнение «Вставь букву Х и прочитай слово»

Тема Чтение азбуки. Буква Ж. Чтение текста «Лето».

Апрель

Тема Чтение азбуки. Буква Ч. Чтение текста «На даче».

Тема «Ребусы». Разгадывание ребусов.

Тема Чтение азбуки. Буква Ш. Чтение текста «Зимушка- зима».

Тема «Кроссворды». Разгадывание кроссвордов.

Тема Чтение азбуки. Буква Щ. Чтение предложений.

Тема «Кроссворды. Насекомые». Разгадывание кроссвордов.

Тема Чтение азбуки. Буква Ц. Чтение текста «Скворец и синица».

Тема «Кроссворды. Цветы». Разгадывание кроссвордов.

Май

Тема «Скоро в школу». Чтение стихотворения и пословиц о школе, игровое упражнение «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов на них.

Тема Чтение азбуки. Буква й. Чтение стихотворений.

Тема «Кроссворды. Школа». Разгадывание кроссвордов.

Тема Чтение азбуки. Буквы ь, ъ. Чтение потешок – прибауток, стихотворения.

Тема Диагностика.

Тема «Лето». Чтение загадки и рассказа о лете, игровые упражнения «Раскрась правильно», «Звуки и буквы», чтение пословиц о лете, рисование грибов.

Тема «Кроссворды. Лето». Разгадывание кроссвордов.

Тема Закрепление пройденного материала

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

Список литературы

1. Кислова Т.Р., Иванова А.А «По Дороге к азбуке». Методические рекомендации для педагогов и родителей к частям 3 и 4.М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2014
2. Кислова Т.Р., Иванова А.А «По Дороге к азбуке». Пособие для дошкольников 6-7 лет Часть 5 М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2014
3. Жукова Н.С., Букварь. Пособие по обучению дошкольников правильному чтению, М.: Эксмо, 2009
4. Учебно-методический комплект авторов Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой, Т. Р. Кисловой «По дороге к Азбуке».