

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района»

Дошкольное отделение №1

ПРОГРАММА КРАЕВЕДЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
«Петербурговедение».

Автор - составитель:
Зам.дир.по ВР А.Н.Макарова
Методист Волкова М.А

Содержание.

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цели и задачи.....	4
3. Мониторинг результатов освоения программы.....	5
4. Учебно-тематический план	10
4.1.Младшая группа.....	10
4.2.Средняя группа.....	12
4.3.Старшая группа.....	15
4.4.Подготовительная группа.....	17
5. Методическое обеспечение.....	21

1. Пояснительная записка

Предлагаемая Программа на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город.

Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам.

Программа отвечает современным задачам образования, таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности. Программа построена на основе главных методических принципов:

- учёт возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения.

Программа предназначена для детей 3-7 лет в дошкольных учреждениях.

Работа по Программе проводится в течение 4-х лет, начиная с младшей группы до подготовительной к школе группе.

2. Цели и задачи программы

Цель: создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.

В основу программы положены следующие принципы:

- профессиональная компетентность педагога, основанная на личностно-ориентированном взаимодействии его с ребёнком;

- сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребёнку историю своего города и высокую духовность;
- сочетание историчности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника- игру.

Основные задачи программы:

- 1.Развивать умение чувствовать красоту города и эмоционально откликаться на нее.
- 2.Формировать умение отражать свои впечатления о городе в художественно-творческой деятельности – рисовании, придумывании сказок, сочинении загадок о городе.
- 3.Обогащать словарь детей новыми словами и оборотами.
- 4.Совершенствовать коммуникативные качества между взрослыми и детьми.
- 5.Воспитывать нравственные идеалы общечеловеческих ценностей и культуры родного город.

3. Мониторинг результатов освоения программы

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики:

1. Основные диагностические методы педагога образовательной организации:
 - наблюдение;
 - проблемная (диагностическая) ситуация;
 - беседа
2. Формы проведения педагогической диагностики:
 - индивидуальная
 - подгрупповая
 - групповая
3. Примеры описания инструментария по программе «Петербурговедение».

4. Методы: наблюдение, беседа.

5. Материал: предметные картинки

6. Форма проведения: индивидуальная.

7. Уровни освоения программы:

- Высокий – отвечает на вопросы и действует в соответствии с требованиями поставленных задач программы;
- Средний - отвечает на вопросы и действует в соответствии с требованиями поставленных задач программы с помощью взрослого;
- Низкий – не отвечает на вопросы и не проявляет интерес к представленному материалу.
-

Образовательная область "Познавательное развитие", «Социально – коммуникативное развитие»

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

№	ФИО ребенка	Имеет знания о себе и своей семье		Имеет знания о детском саду и его сотрудниках		Имеет первоначальные знания о городе и транспорте, правилах безопасного поведения		Имеет первоначальные знания о природе родного края, правила безопасного поведения в природе		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май
1											
2											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

I раздел - Вопросы для детей

1. Назови своё имя, фамилию, сколько тебе лет.
2. Назови, с кем ты живёшь.
3. Назови имя, отчество родителей.
4. Где работают родители.
5. Какие домашние животные у тебя есть.

II раздел - Наблюдение за детьми

1. Ориентируется в помещении детского сада и его территории
2. Умеет поддерживать порядок в групповом помещении и на прогулочном участке.
3. Бережно относится к оборудованию участков и группы.
4. Знать имя, отчество сотрудников детского сада.
5. Уважает их труд, умеет оказывать посильную помощь взрослым.

III раздел - Вопросы для детей

1. Как называется город, в котором ты живёшь, как называется улица, на которой ты живешь.
2. Узнаёт и называет по фотографиям общественные здания нашего города: почта, магазины, детский сад, поликлиника.
3. Какие дома есть в нашем городе.
4. Покажи на картинке и назови транспорт нашего города.
5. Покажи и расскажи, как правильно переходить улицу (по картинкам).
6. Расскажи, как правильно и безопасно вести себя на улицах города (по картинкам)

IV раздел

1.Покажи и назови домашних и диких животных родного края

2.Умеет рассказывать по картинкам ио правилах безопасного поведения в природе (без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать насекомых).

Образовательная область "Познавательное развитие", «Социально – коммуникативное развитие»

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

№	ФИО ребенка	Имеет знания о семейном быте и семейных традициях		Имеет знания о городе и о людях различных профессий		Имеет первоначальные знания о Санкт - Петербурге и транспорте, правилах безопасного поведения		Имеет первоначальные знания о животных Петербургского зоопарка, правила безопасного поведения в зоопарке		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май
1											
2											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

I раздел

1. Умеет рассказать о своей семье и ближайших родственниках (Ф.И.О., где живут, чем занимаются).

2. Умеет рассказывать о семейных праздниках и традициях.

II раздел

1. Знает название города, в котором живет и улиц ближайшего окружения (где живет и где находится детский сад).

2. Знает и называет общественные здания, профессии людей, которые там работают (Дом культуры, поликлиника, больница, почта, парикмахерская, магазин, автозаправка, пожарное депо, полиция).

III раздел

1. Знает название ближайшего города Санкт-Петербурга.
2. Узнает и называет Петропавловскую крепость (начало постройки города).
3. Знает и называет главную улицу Санкт-Петербурга.
4. Знает и называет главную реку Санкт-Петербурга.
5. Узнает и называет транспорт Санкт-Петербурга, безопасное поведение в транспорте и на улицах Санкт-Петербурга (метрополитен, трамвай, троллейбус, подземный переход).

IV раздел

1. Узнает символику Санкт-Петербургского зоопарка (белый медведь)
2. Узнает и называет по картинкам животных Санкт-Петербургского зоопарка
3. Умеет рассказывать о жизни животных в зоопарке (где живут, чем питаются, кто и как ухаживает)
4. Знает правила безопасного поведения в зоопарке

Образовательная область "Познавательное развитие", «Социально – коммуникативное развитие»

Старшая группа (от 5 до 6 лет).

№	ФИО ребенка	Имеет знания о семейном быте и семейных традициях		Имеет знания о городе и о людях различных профессий		Имеет первоначальные знания о Санкт - Петербурге и транспорте, правилах безопасного поведения		Имеет первоначальные знания о животных Петербургского зоопарка, правила безопасного поведения в зоопарке		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май
1											

2											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

I раздел

1. Называет свой домашний адрес: название города, улицы, номер дома, номер квартиры.
2. Классифицирует дома по назначению (жилые дома, магазины, библиотека, театры, музеи, цирк и т.д.), может назвать профессии людей.

II раздел

1. Узнает герб, флаг России, своего города и Санкт-Петербурга.
2. Узнает и называет символы Санкт-Петербурга (ангел на шпиле Петропавловского собора, кораблик на шпиле Адмиралтейства, крейсер «Аврора»).

III раздел

1. Узнает здание Адмиралтейства, рассказывает о его назначении.
2. Узнает и называет Петропавловскую крепость и здание Петропавловского собора.
3. Знает и может рассказать о некоторых музеях Санкт-Петербурга: военно-морской, музей игрушки, зоологический, планетарий, ботанический сад.

IV раздел

1. Имеет представление о здоровом образе жизни людей.
2. Рассказывает о значимости окружающей среды для здорового образа жизни человека (отношение к животному и растительному миру).

Образовательная область "Познавательное развитие", «Социально – коммуникативное развитие»

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

№	ФИО ребенка	Имеет полные сведения о себе и своей семье, фамилии людей, которые прославили СанктПетербург		Имеет представление об истории основания Санкт- Петербурга, основных архитекторов, названия элементов архитектуры		Имеет первоначальные знания об островах, мостах СанктПетербурга		Имеет представление о главных соборах и храмах СанктПетербурга		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
1		Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май
2											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

I раздел

1. Знает дату своего рождения, свое отчество.
2. Называет домашний адрес, номер телефона, имена и отчества родителей, адрес детского сада.
3. Узнает и называет великих людей Санкт-Петербурга: И.А.Крылов, К.И.Чуковский, С.Я.Маршак.

II раздел

1. Узнает и называет основателя города Санкт-Петербурга, дату основания, историю названия города.
2. Называет некоторых основных архитекторов: Растрелли, Монферран, Захаров.
3. Называет элементы архитектуры: колонна, шпиль.

III раздел

1. Имеет представление о понятии остров.
2. Узнает и называет самый маленький остров Санкт-Петербурга – Заячий, самый большой остров – Васильевский.
3. Может рассказать о назначении мостов.
4. Узнает и называет некоторые мосты Санкт-Петербурга: Дворцовый, Литейный, Аничков.
5. Узнает и соотносит узоры решеток мостов

IV раздел

1. Имеет представление об архитектуре храмов и соборов города (купол, колонна и т.д).
2. Узнает и называет по картинке главные храмы и соборы города: Исаакиевский собор, Казанский собор, Петропавловский собор, Александро-Невская лавра.

4. Учебно-тематический план

4.1. Младшая группа.

Основные цели:

1. Воспитание интереса и любви к городу, в котором живем.
2. Воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним ближе.

Задачи:

1. Формирование способностей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива
2. Формирование чувства уверенности, умения сопереживать, доброжелательности
3. Формирование умения ориентироваться в группе, в детском саду.
4. Формирование представлений о назначении зданий, домов, разных видов транспорта.

5. С помощью родителей ознакомление с «ближним» городом (свой район, микрорайон, прилегающие районы).

Срок проведения	Количество в месяц	Вид деятельности по образовательным областям	Тема	Работа с родителями
Сентябрь	4	1. Речевое развитие: составление рассказа 2. Социально-коммуникативное развитие: игры 3. Познавательное развитие: расширение кругозора 4. Художественно-эстетическое развитие: рисование	«Я и мои друзья» «Автобус» «Детский сад» «Воздушные шары для Винни-Пуха»	Поездка с детьми в автобусе (работа водителя, правила поведения в транспорте)
Октябрь	5	1. Социально-коммуникативное развитие - ситуации - игры 2. Познавательное развитие: расширение кругозора 3. Художественно-эстетическое развитие: - лепка - аппликация	«Прием гостей» «Магазин» «Дома на нашей улице» «Бревенчатый домик для матрешки» «Домик для собачки»	Посещение с детьми продуктового магазина, выбор продуктов для приема гостей.
Ноябрь	5	1. Познавательное развитие: расширение кругозора 2. Социально-коммуникативное развитие - игры	«Труд парикмахера» «Парикмахерская»	Посещение парикмахерской с детьми

		3.Познавательное развитие: расширение кругозора , знакомство с профессиями 4. Художественно-эстетическое развитие - аппликация 5. Целевые прогулки, экскурсии	«Моя мама» «Платочек в подарок маме» Кольцевая экскурсия-прогулка «Детский сад-ближайшая улица — детский сад»	
Декабрь	5	1. Речевое развитие: - беседы 2.Социально-коммуникативное развитие: - ситуации 3.Познавательное развитие: - расширение кругозора 4. Художественно-эстетическое развитие - рисование - конструктивна	«Строители» «Новоселье» «В гости елочка пришла» «Мой друг Снеговичок» «Горка для куклы»	Наблюдение за строительством новых домов (работа подъемного крана, высота домов, много квартир в одном доме)
Январь	5	1.Социально-коммуникативное развитие - ситуации - игры 2.Познавательное развитие:	«Каждой вещи свое место» «Семья» «Моя семья»	

		- расширение кругозора 3. Художественно-эстетическое развитие - рисование 4. Чтение художественной литературы	«Убираем мячики в корзинку» Л.Воронкова «Машарастеряша»	
Февраль	4	1. Речевое развитие: - беседы 2.Познавательное развитие: - расширение кругозора 3. Художественно-эстетическое развитие - рисование - конструктивная	«Я и мой папа» («Папа может...»). «Защитник Отечества» «Самолеты за облаками» «Самолеты»	Посещение детьми почты, (отправка поздравительной открытки на свой адрес)
Март	5	1. Речевое развитие: - беседы 2.Социально-коммуникативное развитие - ситуации 3.Познавательное развитие: - расширение кругозора 4. Художественно-эстетическое развитие - аппликация - конструктивная	«Труд почтальона» «У нас в гостях бабушка» «Мамы разные нужны» «Букет цветов» (коллективная работа) «Открытка для мамы»	Посещение детьми почты, (отправка поздравительной открытки на свой адрес)

Апрель	5	1. Речевое развитие: - беседы 2. Социально-коммуникативное развитие - ситуации 3. Познавательное развитие: - расширение кругозора 4. Художественно-эстетическое развитие аппликация 5. Чтение художественной литературы	«Если грустный ты...» «Наши хорошие поступки» «Цирк» «Жонглеры» А.Прокофьева «Когда можно плакать»	Посещение с детьми циркового представления
Май	5	1. Социально-коммуникативное развитие - игры 2. Познавательное развитие: расширение кругозора 3. Художественно-эстетическое развитие - аппликация - рисование 4. Целевые прогулки, экскурсии	«Пароход» «Транспорт в нашем городе» «Едем на поезде на дачу» «Плывет по Неве лодочка» «Машины на нашей улице»	

4.2. Средняя группа

Основные цели:

1. Воспитание любви к родному городу, к городу Санкт-Петербургу.
2. Возбуждение познавательного интереса к Санкт-Петербургу, восхищение им.
3. Формирование начальных знаний о Санкт-Петербурге.

Задачи:

1. Знакомство с чертами характера.
2. Воспитание умения сочувствовать, сопереживать.
3. Воспитание культуры общения.
4. Уточнение представлений о жизни улицы (связи, зависимость, транспорт, профессии).
5. Знакомство с центральной частью города, районом (география, история, памятники).
6. Значение разных профессий и профессий родителей.
7. Проявление заботы к жителям и к городу.

Срок проведения	Количество в месяц	Вид деятельности по образовательным областям	Тема	Работа с родителями
Сентябрь	5	1. Речевое развитие: - беседы 2. Социально-коммуникативное развитие - ситуации - игры 3. Познавательное развитие: - расширение кругозора 4. Художественно-эстетическое развитие - аппликация	«Мы в автобусе» «Можно и нельзя» (о культуре поведения) «Мы переходим улицу» «Город, в котором я живу» «Автобусы на нашей улице»	Поездка с детьми в автобусе (поведение в транспорте)
Октябрь	5	1. Социально-коммуникативное развитие	«Как бы ты поступил»	Знакомство с Невским

		- ситуации - игры 2.Познавательное развитие: - расширение кругозора 3.Художественно-эстетическое развитие - лепка 4. Чтение художественной литературы	«Магазин» «Невский проспект» «Овощи для магазина» С.Михалков «Дядя Степа»	проспектом, и его основными зданиями
Ноябрь	5	1.Речевое развитие: - беседы 2.Чтение художественной литературы 3.Познавательное развитие: - расширение кругозора 4. Художественно-эстетическое развитие - рисование 5. Целевые прогулки, экскурсии	«Где это можно купить?» «Три поросенка» «Дома СанктПетербурга» «Мой дом» «К школе» (назначение домов)	Посещение с детьми универмага: что здесь можно купить
Декабрь	5	1. Речевое развитие: - беседы 2.Социально-коммуникативное развитие - ситуации - игры 3.Познавательное развитие: - расширение кругозора 4. Чтение художественной литературы	«Встречаем Новый год» «Не забывай о друге» «Кукольный театр» «Нева» В. Драгунский «Тайное становится явным»	Посещение кукольного театра в Санкт - Петербурге
Январь	4	1.Социально-коммуникативное развитие - ситуации 2.Познавательное развитие: - расширение кругозора 3. Художественно-эстетическое развитие - рисование	««Встречи с хорошими людьми» «Подвиг города в дни блокады» «Праздничный салют»	Посещение мемориалов «Разорванное кольцо» и т.д.

		4. Чтение художественной литературы	Е.Пермяк «Торопливый ножик»	
Февраль	4	1. Речевое развитие: - беседы 2.Познавательное развитие: - расширение кругозора 3. Художественно-эстетическое развитие - рисование 4. Чтение художественной литературы	«Когда я вырасту» «Дворцовая площадь» «Летят самолеты» Толстой «Мальчик стерег овец» Толстой	Составление фотоальбомов «Невский проспект», «Дворцовая площадь»
Март	5	1. Речевое развитие: - беседы 2.Социально-коммуникативное развитие - ситуации -игры 3.Познавательное развитие: - расширение кругозора 4. Художественно-эстетическое развитие - конструктивная	«Мои добрые поступки» «Игрушки собираются на праздник» «Салон красоты» «Петропавловская крепость» «Постройка крепости»	
Апрель	5	1. Речевое развитие: - беседы 2.Социально-коммуникативное развитие - ситуации 3.Познавательное развитие: - расширение кругозора 4.Чтение художественной литературы 5.Художественно-эстетическое развитие - конструктивная	«Мой друг -собака» «Найдем волшебные слова» «Петербургский зоопарк» Д.Биссет «Про мальчика, который рычал на тигров» «Будка для собачки»	Путешествие по Петербургскому зоопарку, фотовыставка «Кого я видел»
Май	5	1. Речевое развитие: - беседы 2.Социально-коммуникативное развитие	«Как мы готовились ко дню рождения»	Создание фотоальбома «Я узнаю

		- ситуации 3.Познавательное развитие: - расширение кругозора 4. Художественно-эстетическое развитие - аппликация - конструктивная	«Уроки вежливости» «День рождения Санкт - Петербурга» «Праздничные корабли» «Мост через Неву»	Санкт - Петербург»
--	--	--	---	--------------------

4.3. Старшая группа

Основные цели:

1. Воспитание положительно-созидательного отношения ребенка ко всему окружающему и к себе.
2. Сведение в целое общего, частного, отдельного.
3. Осознание ценности памятников культуры и искусства.
4. Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.

Задачи:

1. Формирование умения адекватно оценивать поступки.
2. Развитие стремления к добру.
3. Развитие культуры общения.
4. Углубление представления о доме — жилище человека.
5. Классификация домов по назначению.
6. Расширение представлений об улице, городе.
7. Понятие «петербуржец».

Срок проведения	Количество в месяц	Вид деятельности по образовательным областям	Тема	Работа с родителями
Сентябрь	4	1. Речевое развитие: - беседы 2. Социально-коммуникативное развитие - ситуации - игры 3. Познавательное развитие: - расширение кругозора	«Что я знаю о себе» «Узнай возраст людей по картине» (фотографии, скульптуре) «Путешествие на другую планету» «Люди — дети неба и земли»	Прогулка по Летнему саду «В уборе золотом»
Октябрь	5	1. Речевое развитие: - беседы 2. Социально-коммуникативное развитие - ситуации - игры 3. Познавательное развитие: - расширение кругозора 4. Чтение художественной литературы	«Мой родной город» «Узнаем друг о друге» «Что может быть красивым» игра в определение «Прекрасного» «Здесь будет город заложен»: царь Петр I, основание города, имя города, выбор места- «Мой родной город» Б. Житков «Что я видел».	Фотоальбом «Прекрасное моими глазами»
Ноябрь	5	1. Речевое развитие: - беседы 2. Социально-коммуникативное развитие - ситуации - игры 3. Познавательное развитие: - расширение кругозора 4. Художественно - эстетическое развитие - рисование	«Наша Родина - Россия» «На чем я путешествую» «Архитектурная мозаика» «Символы города»: герб, гимн, флаг, символы «Путешествие в страну сказок»	Прогулки по праздничному городу (государственные флаги, герб России, Санкт - Петербурга)

Декабрь	5	1. Речевое развитие: - беседы 2. Социально-коммуникативное развитие - ситуации - игры 3. Познавательное развитие: - расширение кругозора 4. Целевые прогулки, экскурсии	«Выходной день в нашей семье» «Чудо-вещи вокруг нас» «Что не может быть красивым»- игра в определение «Безобразного». «Все флаги в гости будут к нам»: география города, карта, понятие «остров», создание флота, Андреевский флаг. «Убранство города к Новому году» (на место продажи елок, украшенная елка на улице и т. д.)	Посещение Новогодних елок в Санкт-Петербурге, (фотоальбом)
Январь	4	1. Социально-коммуникативное развитие - ситуации 2. Познавательное развитие: - расширение кругозора 3. Художественно-эстетическое развитие - рисование 4. Чтение художественной литературы	«Доставим людям радость добрыми делами» «Никто не забыт, ничто не забыто»: подвиг Ленинграда в дни блокады «Дворец для Снегурочки» С.Алексеев «Первый ночной таран»	Посещение Пискаревского мемориального кладбища
Февраль	4	1. Речевое развитие: - беседы 2. Познавательное развитие: - расширение кругозора 3. Художественно-эстетическое развитие	«Если бы я жил в деревне» «Мы- горожане»: профессии, транспорт, зоопарк, ботанический сад, цирк, музеи, правила поведения. «Наша армия»	Посещение военно-морского музея; музея артиллерии; крейсера «Аврора».

		- рисование 4. Чтение художественной литературы	А.Барто«На заставе»	
Март	5	1. Речевое развитие - беседы 2.Социальнокоммуникативное развитие - ситуации -игры 3.Познавательное развитие: - расширение кругозора 4. Чтение художественной литературы	«Кто твой друг» «Посмотри вокруг» «Путешествие в дальние страны». «По Неве на корабле»: первые постройки — домик Петра 1, Петропавловская крепость, Адмиралтейство, Меншиковский дворец, Летний сад, понятие «архитектор». В.Катаев «Цветик-Семицветик»	Игры с детьми на развитие внимания «Кто больше увидит» во время путешествий по городу СанктПетербургу, зарисовки после прогулки.
Апрель	5	1. Речевое развитие: - беседы 2.Социальнокоммуникативное развитие - ситуации - игры 3.Познавательное развитие: - расширение кругозора 4. Целевые прогулки, экскурсии	«Что нужно человеку для жизни» «Путешествие по городу» «В ботаническом саду» «Мой город родной...»: жизнь города, город и природа, богатство Санкт - Петербурга - музеи, дворцы, заводы, люди; понятие «я-петербуржец». «Весенняя уборка города»: машины — помощники дворников	Беседа с детьми о важности своих профессий (мамы, папы, бабушки, дедушки и др. близких и родственников)
Май	5	1. Речевое развитие: - беседы	«Что ты покажешь гостям в Санкт-Петербурге»	Посещение мемориалов (Парк

		2. Социальнокоммуникативное развитие - ситуации 3. Познавательное развитие: - расширение кругозора 4. Художественно-эстетическое развитие - аппликация - рисование	«Где я живу» «День рождения»: новая столица России, Петропавловская крепость, возраст города, «блистательный СанктПетербург». «Дом с резными ставнями» «Дом, в котором ты хотел бы жить»	Победы, Пискаревское Мемориального кладбища, Цветок жизни, Дорога Жизни и т. д.), создание альбомов Памяти
--	--	--	---	--

4.4. Подготовительная группа

Основные цели:

1. Понимание, что история Санкт-Петербурга важна для новых поколений петербуржцев.
2. Развитие духовного кругозора личности.
3. Изучение истории Санкт-Петербурга через судьбы замечательных петербуржцев.
4. Формирование гражданской позиции.

Задачи:

1. Умение адекватно оценивать поступки (людей и свои).
2. Продолжать развитие культуры общения.
3. Формирование понятий «сельский дом — городской дом», «сельский житель — городской житель».
4. Дальнейшее расширение и закрепление представлений об улице, городе, архитектуре.

5. Закрепление знаний о символах города, памятниках, достопримечательностях.

6. Формирование понятия «мы — петербуржцы».

7. Знакомство с праздниками города Санкт-Петербурга.

Срок проведения	Количество в месяц	Вид деятельности по образовательным областям	Тема	Работа с родителями
Сентябрь	4	1. Речевое развитие: - беседы 2. Социально-коммуникативное развитие - ситуации - игры 3. Познавательное развитие: - расширение кругозора	««Я живу в России» «Мы встречаем друзей школьников» «Школа» «Наш дом - Земля - Вселенная»	Исторический центр города: Алекса́ндро-Невская лавра. Невский проспект, Дворцовая площадь
Октябрь	5	1. Речевое развитие: - беседы 2. Социально-коммуникативное развитие - ситуации - игры 3. Познавательное развитие: - расширение кругозора 4. Чтение художественной литературы	«Откуда хлеб на столе» «Труд взрослых» (учитель, библиотекарь, фермер, банкир, модельер, кинолог) «Мы - фермеры» «Полет над городом» (дворцы, площади, Адмиралтейство) К.Паустовский «Теплый хлеб»	Приобщение детей к сбору урожая на дачном участке, объяснение важности деятельности
Ноябрь	5	1. Речевое развитие: - беседы 2. Социально-коммуникативное развитие - ситуации 3. Познавательное развитие: - расширение кругозора	«Село-город» «Что кому надо для работы» «Город на островах»: главная река — Нева,	Прогулки по мостам Санкт-Петербурга, выделение общего и различий между мостами, зарисовки

		4. Художественно-эстетическое развитие - рисование - конструктивная	мосты, каналы. «Знакомство с трудом художника» «Мост» (по условию)	
Декабрь	5	1. Речевое развитие: - беседы 2. Социально-коммуникативное развитие - ситуации - игры 3. Познавательное развитие: - расширение кругозора 4. Чтение художественной литературы	«Какие книги я люблю читать» «Как обращаться с книгой» (мы пришли в библиотеку) «Библиотека» «Великие люди Санкт - Петербурга»: И.А.Крылов, К.И.Чуковский, С.Я.Маршак В.Сухомлинский «Для чего спасибо говорят»	Посещение библиотеки с детьми
Январь	4	1. Речевое развитие: - беседы 2. Социально-коммуникативное развитие - ситуации 3. Познавательное развитие: - расширение кругозора	«Традиции моей семьи» «Определи людей разной национальности» «Рождество»: храмы, соборы Санкт-Петербурга «900 дней»; «Имя твоё бессмертно...»	Создание альбомов «Рождественская сказка», «Альбом памяти»
Февраль	4	1. Речевое развитие: - беседы 2. Познавательное развитие: - расширение кругозора 3. Художественно-эстетическое развитие - рисование 4. Чтение художественной литературы	«Я горжусь трудом своих родителей» «Богатство Санкт-Петербурга»-Эрмитаж «Знакомство с портретом как жанром живописи» С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое»	Знакомство с Эрмитажем
Март	5	1. Речевое развитие:	«Что нельзя допускать в	

		- беседы 2. Социальнокоммуникативное развитие - ситуации - игры 3. Познавательное развитие: - расширение кругозора 4. Чтение художественной литературы	общении с людьми» «Труд взрослых» (спасатель, врач-травматолог) «Скорая помощь» «Самый большой остров — Васильевский»: Кунсткамера, Стрелка Э. Мошковская «Я маму свою обидел»	
Апрель	5	1. Речевое развитие: - беседы 2. Социальнокоммуникативное развитие. - ситуации - игры 3. Познавательное развитие: - расширение кругозора 4. Художественно-эстетическое развитие - рисование	«Хоровод Достопримечательностей Санкт-Петербурга» «Что будет, если...». «Этикет наоборот» «Дом моды» «Самый большой собор -Исаакиевский»: Архитектурный ансамбль — Исаакиевская площадь «Хоровод достопримечательностей Санкт-Петербурга»	Экскурсия в Исаакиевский собор
Май	5	1. Речевое развитие: - беседы 3. Познавательное развитие: - расширение кругозора 4. Художественно-эстетическое развитие - аппликация - рисование	«Праздник нашей Победы» «Как хорошо, если мир на Земле» «Петропавловская крепость»: архитектор, история «Блистательный Санкт-Петербург»: театры, музеи	

			«Парад кораблей на Неве» «Город на реке Неве»	
--	--	--	--	--

5. Методическое обеспечение

1. Алифанова Г.А. Петербурговедение для малышей. – СПб.: Паритет, 2005
2. Георгиев И.И. Санкт-Петербург. Занимательные вопросы и ответы. – СПб.: паритет, 2004
3. Дмитриев В.К. Санкт-Петербург. Рассказы по истории города. – СПб.6 КОРОНА принт, 2012
4. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург: Пособие по истории города с вопросами и заданиями. – СПб.: Корона Принт, 2007
5. Ермолаева Л.К. Прогулки по Петербургу. – СПб.: Химия, 1992
6. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Чудесный город. – СПб.: АО Норит, 1995
7. Лившиц Л. Сказочный Петербург. – СПб.: Альфа-Колор, 2008
8. Махинько Л.Н. «Я-петербуржец». Пособие для учащихся начальных классов. История и культура Санкт-Петербурга. – СПб.: Питер, 1996
9. Никонова Е.А. Первые прогулки по Петербургу. – СПб.: 2005
10. Солнцева О.В. Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом: учебнометодическое пособие.-СПб.:Речь, 2013
11. Пособия для детей, рабочие тетради:
 - ☐ Дмитриев В.К. Санкт-Петербург. Знакомство с городом: Пособие для самых маленьких. – СПб.: Корона принт, 2010
 - ☐ Дмитриев В.К. Санкт-Петербург для малышей: Пособие по истории города. – СПб.: КОРОНА принт, 2006
 - ☐ Дмитриев В.К. Санкт-Петербург. Символы Санкт-Петербурга: Альбом-раскраска. –

СПб.:Коронапринт, 2011

- ☐ Ермолаева Л.К. , Воронина Н.И. Мой город: 5-6 лет учебное пособие. – СПб.: Норинт, 2000
- ☐ Серова З.А. Петербургский задачник для малышей. – СПб.: Издательский дом «МиМ», 1998
- ☐ Серова З.А. Знаешь ли ты Санкт-Петербург? Краеведческие игры. – СПб.: Издательский дом «МиМ», 1998