

Приложение № 1
к Основной образовательной
программе дошкольного образования

Диагностика педагогического процесса в старшей и подготовительной группе
общеразвивающей направленности по образовательной области «Речевое развитие» по
подготовке к обучению грамоте по методике Т. Р. Кисловой

Автор составитель :
зам.дир по ВР
А.Н.Макарова
Методист
Волкова М.А

Диагностика педагогического процесса в старшей группе общеразвивающей направленности по образовательной области "Речевое развитие" по подготовке к обучению грамоте по методике Т. Р. Кисловой

№	ФИО ребенка	Различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки		Выделяет звук в начале, в середине и конце слова		Проводит звуковой анализ состава слогов, слов		Подбирает слова на заданный звук, слог		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
1											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в старшей группе общеразвивающей направленности.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение
- проблемная (диагностическая) ситуация
- беседа

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная
- подгрупповая
- групповая

Примеры описания инструментария по образовательной области "Речевое развитие» (подготовка к обучению грамоте)

Методы: наблюдение, беседа.

Материал: предметные картинки, фишки для звукового анализа Форма проведения: индивидуальная.

Согласные и гласные звуки.

Задание:

- Скажи какие звуки ты знаешь? (гласные и согласные).
- Гласные звуки произносятся с помощью голоса, их можно петь, тянуть.
- Если услышишь гласный звук, то хлопни в ладоши: а, у, м, о, т, ы, э, и, з.
- Как называются звуки, на которые ты не хлопнул? (согласные).

Твердые и мягкие согласные.

Задание:

- Скажи, пожалуйста, кто живет в берлоге? (медведь).
- Чем моют руки? (мылом).
- С какого звука начинается слово медведь - "мь".
- С какого звука начинается слово мыло - "м".
- Давай сравним звуки "мь", "м". Произнеси их по очереди. Они произносятся одинаково? Какой из этих звуков произносится твердо, а какой мягко?
- Определи, какой звук слышится в названии картинок: мышь, мел (картинки можно использовать любые, на усмотрение педагога).

Определить место звука в слове.

Задание:

- Посмотри внимательно на картинки (машина, комар, гном).

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в подготовительной группе общеразвивающей направленности.

Методы: наблюдение, беседа.

Материал: предметные картинки, фишки для звукового анализа.

Форма проведения: индивидуальная.

Звонкие и глухие согласные.

Задание:

- Согласные звуки произносятся и слышатся по-разному: одни из них произносятся звонко, а другие - глухо. Поэтому их называют звонкими и глухими.
- Чем отличаются слова фаза-ваза. Сравни звуки "ф" и "в". Какой из этих звуков звонкий, а какой глухой?

Определение количества звуков и их последовательности в слове.

Задание:

- Скажи сколько звуков в слове МАК, назови их по порядку (м, а, к), сколько звуков в слове ВАТА, назови их по порядку (в, а, т, а).

Звуковой анализ слов.

Задание:

- Выложи с помощью звуковых обозначений слова: СОВА, ВОЛК, БУЛКА

Преобразование слов путем изменения звукового и слогового состава.

Задание:

- Заменяй звук "д" на "т" в словах: удочка, дворец, дочка.
- Что нужно сделать, чтобы слово СОВА превратилось в слово СОДА, слово ВОЛК превратилось в слово ПОЛК, БУЛКА превратилось в БЕЛКУ?
- Какое слово получится из слогов БАН и КА (БАНКА), поменяй слоги местами и скажи какое слово получится? (КАБАН).