Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА
ВСЕВОЛОЖСКОГО РАЙОНА
Дошкольное отделение №1

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«ДДЮТ» Дошкольное отделение №1

**Адаптированная основная
образовательная программа
дошкольного образования
для детей с задержкой психического
развития**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«ДДЮТ» Дошкольное отделение №1

Основой для разработки Программы, коррекции задержки психического развития у детей дошкольного возраста явились:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17).
- Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Шевченко С.Г. (М., 2004).
- Программа «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой.
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Авторы составители Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина.

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «ДДЮТ»
Дошкольное отделение №1**

Содержание «Программы» обеспечивает развитие личности ребенка и его позитивной социализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей в следующих образовательных областях:

- **социально – коммуникативное развитие;**
- **физическое развитие;**
- **речевое развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **художественно – эстетическое развитие.**

Цель «Программы»

Проектирование модели образовательной и коррекционноразвивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с задержкой психического развития дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности, общеразвивающих группах (инклюзивное образование), их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи «Программы»

1. Создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с задержкой психического развития в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий.
2. Создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с задержкой психического развития.
3. Обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром.
4. Целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с задержкой психического развития и квалифицированная коррекция недостатков в развитии

Задачи «Программы»

5. Выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей.
6. Подготовка детей с задержкой психического развития ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров Учреждения и Программы для детей с задержкой психического развития.
7. Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с задержкой психического развития.
8. Оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с задержкой психического развития.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«ДЮТ» Дошкольное отделение №1

Программа реализуется

**в группах компенсирующей направленности
для детей 5-7 лет**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«ДЦЮТ» Дошкольное отделение №1

Характеристика детей с задержкой психического развития

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоциональноличностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «ДДЮТ»
Дошкольное отделение №1

Характеристика детей с задержкой психического развития

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоциональноличностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования.

**Содержание «Программы» реализуется в процессе
разнообразных видов детской деятельности:**

- игровой;
- коммуникативной;
- трудовой;
- познавательно – исследовательской;
- изобразительной;
- конструктивной;
- музыкальной;
- чтения художественной литературы;
- двигательной.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

- Общие родительские собрания.
- Групповые родительские собрания.
- «День открытых дверей».
- Открытые тематические занятия и досуги.
- Семейный клуб.

2. Индивидуальные формы работы

- Анкетирование и опросы
- Беседы и консультации специалистов.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

- Информационные стенды и тематические выставки.
- Выставки детских работ.
- Открытые занятия специалистов и воспитателей.

Принципы работы педагогов с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;**
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;**
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.**